МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНОВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 15
31.05.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № 7
27.05.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете № 7
27.05.2023 г.

ОДОБРЕНА
на методическом совете № 11
28.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « СГК»
_____ М.М. Исаев

03.06.2023 г №49-од

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат Мухдинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 25 Апрель 2025 г. 10:00:06

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки: углубленная

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Нормативный срок образования – 3 года 10 месяцев

(на базе основного общего)

с. Серноводское - 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., рег.№ 70195

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
одобрена на методическом совете
(протокол №____от «____»_____2023 г.);
рассмотрена на заседании Совета родителей
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
рассмотрена на заседании Студенческого совета
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);

рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета

(протокол № ___ от «___» _____2023 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

Разработчики:
Заместитель директора по УМР Дадаева Зарема Адамовна.
Председатели ПЦК: общеобразовательных дисциплин Исаева М.А.;
бухгалтерских и экономических дисциплин Магамадова Х.М.;
правовых и гуманитарных дисциплин Байсангурова С.Х.;
технических дисциплин Ахмадов Ш.Х.

Согласовано:

Заведующая детским садом
МБДОУ « Машар» № 3
с.п.Ассиновская Х.Р. Чадаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
1.2. Планируемые результаты
1.3. Системы оценки результатов
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3. План внеурочной деятельности
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программа развития универсальных учебных действий
3.2. Рабочие программы учебных предметов
3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
3.6. Рабочие программы практик
3.7. Методические материалы
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1. Рабочая программа воспитания

4.2. Календарный план воспитательной работы

4.3. Рабочая программа социализации

4.4. Программа коррекционной работы

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
6.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
6.3 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
6.4 Организация внеаудиторной самостоятельной работы

6.5. Кадровое обеспечение программы

Акт согласования вариативной части

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:

- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования (в новой редакции);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
- Положение о ГИА.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно – модельная деятельность) (по выбору);
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально – гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5940 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,49 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,51 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,49 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,51% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (30,51 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Социально – гуманитарный цикл состоит из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего социально – гуманитарного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура».
- «Основы финансовой грамотности».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 ак.ч, из них на освоение основ военной службы – 48 ак.ч..Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особы порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	126,5 нед.
Учебная практика в форме практической подготовки	10 нед.
Производственная практика в форме практической подготовки	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	3,5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (6 семестр) и МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно – эстетического развития с практикумом (8 семестр) и проводится за счет часов, отведенных на изучение этих курсов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную
- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации углубленной подготовки Воспитатель детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно – модельная деятельность) (по выбору);

- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменения климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно – пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для психолого – педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных перцептивных и информационных.

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно – модельная деятельность (по выбору)

ПК 6.1. разработка парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно – эстетическое развитие (направление по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно – модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно – эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель

ПК 7.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 7.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

ПК 7.3 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

ПК 7.4 осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
– тестирование;
– оценка выполнения задания практического занятия;
– оценка выполнения задания лабораторного занятия;
– оценка работы на семинаре;
– оценка контрольной работы;
– оценка самостоятельной работы в различных формах;
– рубежный контроль (2 раза в семестр);
– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;
– Дифференцированный зачет;
– Комплексный дифференцированный зачет;
– Экзамен;
– Экзамен по модулю;
– Защита индивидуального проекта;
– Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по профессиональным модулям МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (6 семестр) и МДК. 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно – эстетического развития с практикумом (8 семестр) и проводятся за счет часов, отведенных на изучение этих курсов.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломным определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Сентябрь	Формирование студенческого совета.	Заместитель директора по ВР
	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.	
	Анализ работы студенческого совета за 2022 - 2023 учебный год (информация педагога-организатора).	
	Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.	
	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»	
Октябрь	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности”	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация колледжевских мероприятий:	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	- День учителя	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
	- Посвящение в студенты	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
Ноябрь	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса плакатов «День матери»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса песен про Маму	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Составление плана проведения Новогоднего бала	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Декабрь	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Организация Новогоднего праздника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Январь	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2023-2024 учебного года.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года (отчет председателя студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Февраль	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация празднования Дня влюбленных	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета
	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Март	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Празднование Международного женского дня	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Апрель	Итоги работы за март месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Легкоатлетический кросс.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Награждение победителей спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания

	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
Май	Итоги работы за апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2023 - 2024 год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Празднование Дня победы	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
Июнь	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Составление примерного плана работы на следующий учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Торжественное вручение дипломов	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	Общий объем часов на выполнение индивидуального проекта составляет 78 ак.ч, из них 72.ак.ч на самостоятельную работу об- ся и 6 ак.ч на консультации с преподавателем	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивны;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167 ;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с

обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 августа 2022 года № 743; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

	образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	**ЛР 12**

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 19**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01 Русский язык	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОУП.02 Родной язык	ЛР 3,5,8,11,13,19
ОУП.03 Родная литература	ЛР 3,5,8,11,13,19
ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 3,8,13,19
ОУП.05 Математика	ЛР 4,14
ОУП.06 Информатика	ЛР 4,6

ОУП.07 Физика	ЛР 10,18
ОУП.08 Химия	ЛР 10,18
ОУП.09 Биология	ЛР 10,18
ОУП.10 История	ЛР 1,2,3,5,8,18
ОУП.11 География	ЛР 1,2,3,10
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 9
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10
ОУП.14 Литература	ЛР 4,14
ОУП.15 Обществознание	ЛР 1,2,3,4,8,5
СГ.01 История России	ЛР 13,14,15,17,18,19
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-21
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,9,10
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 8, 11,12
СГ.06 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 8, 11,12
СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8
ОП.01Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.02 Основы педагогики	ЛР 13,14,15,16,17,18
ОП.03 Основы психологии	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.09 Детская психология	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.10 Дошкольная педагогика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.01Медико-биологические основы здоровья	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР13, ЛР19

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР

раннего и дошкольного возраста	8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР

	8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель	
МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
МДК.07.03 Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Учебная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Производственная практика	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	ЛР 13 Демонстрирующий умение	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и	ЛР 15Демонстрирующий готовность и	ЛР 16 Планировать и реализовывать	ЛР 17 Активно применяющий полученные	ЛР 18 Способный анализировать	ЛР 19 Содействовать сохранению	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ОУП.01 Русский язык	+		+		+			+			+		+						+		
ОУП.02 Родной язык			+		+			+			+		+						+		
ОУП.03 Родная литература			+		+			+			+		+						+		
ОУП.04 Иностранный язык			+					+					+		+						
ОУП.05 Математика				+										+							
ОУП.06 Информатика				+		+															
ОУП.07 Физика										+								+			
ОУП.08 Химия										+								+			

ОУП.09 Биология										+								+			
ОУП.10 История	+	+	+		+			+		+											
ОУП.11 География	+	+	+						+	+											
ОУП.12 Физическая культура									+												
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+						+	+											
ОУП.14 Литература				+									+								
ОУП.15 Обществознание	+	+	+	+				+	+												

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																			
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация	ЛР 15Демонстрирующий готовность и способность к	ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18 Способный анализировать производственную	ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
СГ.01 История России													+	+	+		+	+	+	
СГ.02 Иностранный язык в													+	+	+	+	+	+	+	+

профессиональной деятельности																					
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+						+	+											
СГ.04 Физическая культура										+									+		+
СГ.05 Основы финансовой грамотности								+			+	+									
СГ.06 Основы предпринимательской деятельности								+			+	+									
СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ОП.01Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+		+		+			+			+		+						+		
ОП.02 Основы педагогики	+		+		+			+			+		+								
ОП.03 Основы психологии	+		+		+			+			+		+								
ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+		+		+			+			+		+								
ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+		+		+			+			+		+								
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+		+		+			+			+		+								
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+		+		+			+			+		+								
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	+		+		+			+			+		+								
ОП.09 Детская психология	+		+		+			+			+		+								
ОП.10 Дошкольная педагогика	+		+		+			+			+		+								
ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	+		+		+			+			+		+								

воспитателя детей дошкольного возраста																					
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК 01.01Медико-биологические основы здоровья	+		+		+			+			+		+								
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+		+		+			+			+		+								
Учебная практика	+		+		+			+			+		+								
Производственная практика	+		+		+			+			+		+								
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	+		+		+			+			+		+								
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+		+		+			+			+		+								
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	+		+		+			+			+		+								

дошкольного возраста																					
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+		+		+			+			+		+								
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+		+		+			+			+		+								
Учебная практика	+		+		+			+			+		+								
Производственная практика	+		+		+			+			+		+								
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+		+		+			+			+		+								
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+								
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+		+		+			+			+		+								

Учебная практика	+		+		+			+			+		+							
Производственная практика	+		+		+			+			+		+							
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	+		+		+			+			+		+							
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	+		+		+			+			+		+							
Учебная практика	+		+		+			+			+		+							
Производственная практика	+		+		+			+			+		+							
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	+		+		+			+			+		+							
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	+		+		+			+			+		+							
Учебная практика	+		+		+			+			+		+							
Производственная практика	+		+		+			+			+		+							
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	+		+		+			+			+		+							
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в	+		+		+			+			+		+							

области художественно-эстетического развития с практикумом																					
Учебная практика	+		+		+			+			+		+								
Производственная практика	+		+		+			+			+		+								
ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель	+		+		+			+			+		+								
МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	+		+		+			+			+		+								
МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	+		+		+			+			+		+								
МДК.07.03 Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	+		+		+			+			+		+								
Учебная практика	+		+		+			+			+		+								
Производственная практика	+		+		+			+			+		+								

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделением	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор	1	Осуществление воспитательной,

ОБЖ		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

	которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледж

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения (№ кабинета)	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	Учебные группы	Аудитория Площадка перед колледжам	Зам.директора по ВР кураторы	1-3, 12,15,21
05.09	Я-Студент. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3, 12,15
12.09	Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
19.09.	Русская космонавтика. - начало. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
26.09	Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	11,12,15
ОКТЯБРЬ					
03.10	Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	7,11,15
10.10	Учитель-профессия на все времена. (студенческий	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	13,15,21

	проект)				
17.10	История праздника. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
24.10.	Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1011,,15,19
31.10	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
НОЯБРЬ					
08.11	Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,5,15
14.11	Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
21.11	Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
28.11	Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
05.12	Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
12.12	Подвиг героя. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
19.12	Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
26.12	От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11,15

ЯНВАРЬ					
16.01	Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
23.01	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15,20
30.01.	Истрия русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
ФЕВРАЛЬ					
06.02	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.02	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	10,11,15,19
20.02	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтовое письмо)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5-6,15
27.02	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория		4,21
МАРТ					
06.03	Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.03	Гимн России (работа с газетными публикациями, интеренет публикациями)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,
20.03	Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-311,,15
27.03	Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15

АПРЕЛЬ					
03.04	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
10.04	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11, 15
17.04	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,8,11,15
24.04	День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
МАЙ					
15.05	День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,15
22.05	О важности социально-общественной активности (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
29.05	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15
ИЮНЬ					
05.06	Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
12.06	День России	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,11,15
19.06	Береги здоровье смолоду	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
26.06	Санитарный час			Кураторы групп	4,21

4.2. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами,

сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в

течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 44.02.01 Дошкольное образование проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	**№ каб.**
гуманитарных и социально – экономических дисциплин;	
педагогики и психологии;	
физиологии, анатомии и гигиены;	
иностранного языка;	
русского языка с методикой преподавания;	
математики с методикой преподавания;	
естествознания с методикой преподавания;	
музыки и методики музыкального воспитания;	

методики обучения продуктивным видам деятельности;	
детской литературы;	
теории и методики физического воспитания;	
безопасности жизнедеятельности;	
Лаборатории:	
Информатика и информационно – коммуникационных технологий	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
зал ритмики и хореографии;	
стрелковый тир.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	ОУП.01 Русский язык	**Кабинет Русского языка № 309** столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОУП.02 Родной язык	**Кабинет Чеченского языка и литературы № 317** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
3	ОУП.03 Родная литература	**Кабинет Чеченского языка и литературы № 317** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
4	ОУП.04 Иностранный язык	**Кабинет Иностранного языка № 316** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.

5	ОУП.05 Математика	**Кабинет Математики № 308** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
6	ОУП.06 Информатика	**Кабинет Информатика и информационно – коммуникационных технологий № 319** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
7	ОУП.07 Физика	**Кабинет Физики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
8	ОУП.08 Химия	**Кабинет Химии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
9	ОУП.09 Биология	**Кабинет Биологии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
10	ОУП.10 История	**Кабинет Истории** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
11	ОУП.11 География	**Кабинет Географии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
12	ОУП.12 Физическая культура	Спортивный зал

13	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
14	ОУП.14 Литература	**Кабинет Литературы № 321** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
15	ОУП.15 Обществознание	**Кабинет Обществознании № 222** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
16	СГ.01 История России	**Кабинет Истории № 224** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
17	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Кабинет Иностранного языка № 316** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
18	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды
19	СГ.04 Физическая культура	Спортивный зал
20	СГ.05 Основы финансовой грамотности	**Кабинет Основы финансовой грамотности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	СГ.06 Основы предпринимательской деятельности	**Кабинет Основы предпринимательской деятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт.

		Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды
22	СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика	**Кабинет Чеченского языка** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
23	ОП.01Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	**Кабинет Русского языка** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
24	ОП.02 Основы педагогики	**Кабинет Основы педагогики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
25	ОП.03 Основы психологии	**Кабинет Психология** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Кабинет Возрастная анатомия, физиология и гигиена** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
27	ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	**Кабинет Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере** столы ученические 2-х местные-12 шт. Стулья ученические-24 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
28	ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Кабинет Информатика** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
29	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

30	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
31	ОП.09 Детская психология	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
32	ОП.10 Дошкольная педагогика	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
33	ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
35	МДК 01.01Медико-биологические основы здоровья	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
36	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
37	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

38	**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
39	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
40	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
41	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
42	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
43	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
44	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

45	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
46	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
47	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
48	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
49	**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
50	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
51	**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
52	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

53	**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
54	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
55	**ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель**	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
56	МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
57	МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
58	МДК.07.03 Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	**Кабинет гуманитарных дисциплин** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические

средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;

- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СОО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Накаева Лейла Шемилевна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный педагогический университет* *Присуждена квалификация «Учитель русского языка» по специальности «Филология»* *Повышение квалификации* *АНО ДПО «Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС,2021 г.*.
ОУП.02	Родной язык	*Исаева Макка Асуевна.* *квалификационная категория – высшая* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого* *Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»* *Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»* *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.2021 г.*
ОУП.03	Родная литература	*Исаева Макка Асуевна.* *квалификационная категория – высшая* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого* *Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература»* *Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»* *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.2021 г.*

ОУП.04	Иностранный язык	*Цугаева Луиза Байсаровна* *Образование - высшее* *Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык»* *Категория – высшая* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»* *По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
ОУП.05	Математика	*Сусуркаева Залина Ихвановна* *Категория – без категории* *Образование – среднее специальное* *ГБПОУ « Серноводский государственный колледж»* *По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»* *Повышение квалификации* *ЦОП 2021г*
ОУП.06	Информатика	*Ибрагимова Зайнап Абдурахмановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт»* *Присуждена квалификация «Педагог профессионального обучения» по специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)»* *Диплом о профессиональные переподготовки* *Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Менеджмент в образовании»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый центр подготовки кадров» по программе «Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций», 2021 г.*
ОУП.07	Физика	*Мадагова Надежда Шамсалтаевна* *Категория – высшая* *Почетный работник СПО* *Образование - высшее* *Институт железнодорожного транспорта ам.акад.В.Н.Образцова* *Специальность Автоматика, телемеханика и связь на железно – дорожном транспорте* *Диплом о профессиональной переподготовке* *ООО « ВНОЦ « СОТех» присвоена квалификация*

		Преподаватель электротехнических дисциплин,2023 г *Повышение квалификации* *БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам СПО* *ГБПОУ « Чеченский профессионально – технологический колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки» по программе « Формирование, движение и учет контингента обучающихся при приеме/ зачислении на обучение, переводе, отчисления, предоставлении академического отпуска, восстановлении», 2022 г.*
ОУП.08	Химия	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация ДПО* *«Национальный институт инновационного образования» по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год*
ОУП.09	Биология	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация ДПО* *«Национальный институт инновационного образования» по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год*
ОУП.10	История	*Хатуева Марина Мовлатовна* *Категория -первая* *Образование - высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания Истории и Обществознания в образовательной организации»* *Присвоена квалификация «Учитель по истории и обществознания».* *Категория – базовая* *ГБОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»*

		Центр опережающей профессиональной подготовки по программе «Формирование, движение и учет контингента обучающихся при приеме/зачислении на обучение, переводе, отчислении, предоставлении академического отпуска, восстановлении» 2022 г.
ОУП.11	География	*Дадаева Зарема Адамовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Факультет «Экономика и право»* *Специальность «Бухгалтер»* *ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»* *Центр опережающей профессиональной подготовки ЧР» по программе «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»*
ОУП.12	Физическая культура	*Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *НОУ ВПО «Российский новый университет»* *Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».,2021 год.*
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	*Сулейманова Мадина Юльцаевна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика* *Диплом о профессиональные переподготовки Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»,2020 год.* *Повышение квалификации Всероссийский научно – образовательный центр «Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» ,2018 год.*
ОУП.14	Литература	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель*

		русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г.*
ОУП.15	Обществознание	*Курбанова Зара Адамовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет по специальности «История» присуждена квалификация «Историк, преподаватель истории и политологии»* *Повышение квалификации ООО «Центр повышение квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программы «Дистанционное обучение, как современный формат преподавания»,2022 год.* *ГБУ « Центр оценки качества образование» по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»*
СГ.01	История России	*Муртазова Залина Исраиловна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»,2020 год*
СГ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*.Цугаева Луиза Байсаровна* *Категория - высшая* *Образование - высшее* *Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык»* *Категория – высшая* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»* *По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	*Сулейманова Мадина Юльцаевна*

		Категория – без категории *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика* *Диплом о профессиональные переподготовки* *Автономная некоммерческая организация «Современный институт дополнительного профессионального образования» по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности»,2020 год.* *Повышение квалификации* *Всероссийский научно – образовательный центр «Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» ,2018 год.*
СГ.04	Физическая культура	*Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *НОУ ВПО «Российский новый университет»* *Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»* *Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры».,2021 год.*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Висаитова Роза Ризвановна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *Чечено – Ингушский университет им. Л.Н. Толстого* *По специальности «Бухгалтерский учет и АХД в промышленной деятельности»,1989 год.* *Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «АбиУС» по программе «Педагогика и методика профессионального образования»,2020 год.* *Повышение квалификации* *АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»* *по дополнительной профессиональной программе «Основы предпринимательской деятельности», 2023 г.*
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности	*Висаитова Роза Ризвановна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *Чечено – Ингушский университет им. Л.Н. Толстого* *По специальности «Бухгалтерский учет и АХД в промышленной деятельности»,1989 год.* *Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО «АбиУС» по программе «Педагогика и методика профессионального образования»,2020 год.* *Повышение квалификации*

		АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» *по дополнительной профессиональной программе* *«Основы предпринимательской деятельности»,* *2023 г.*
СГ.07	Чеченская традиционная культура и этика	*Гаев Асхаб Абраилович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Дагестанский Исламский Университет* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»,2021 год*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО « Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г*
ОП.02	Основы педагогики	*Элиханова Зулай Виситовна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *По программе переподготовки «Педагогика начального школьного образования»* *Повышение квалификации* *БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплинам в СПО»,2022 г*

ОП.03	Основы психологии	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.*
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.*
ОП.05	ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности*

		основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Асламбеков Джахар Абубакарович* *Категория – без категории* *Образование – среднее специальное* *ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»* *По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»* *Диплом о профессиональной переподготовке* *АНО ДПО «Современная научно – технологическая академия» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации»* *Повышение квалификации* *ГБПОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»* *Центр опережающей профессиональной подготовки* *По дополнительной профессиональной программе повышение квалификации* *«Технология разработки программ»,2023г.*
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Накаева Лайла Шамилевна* *Категория – первая* *Образование - высшее* *ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности* *«Русский язык и литература»,2012 год* *АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»,2021 год.*
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*

ОП.09	Детская психология	*Бахарчиева Фатима Сайдсалихановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»* *Присуждена квалификация Педагог – психолог по специальности «Педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *по программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год.*
ОП.10	Дошкольная педагогика	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	*Накаева Лайла Шамилевна* *ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»,2012 год* *АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»,2021 год.*
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический*

		университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*

МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022 Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию» Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель*

		дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего*

		профессионального образования», 2021 г.
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	*Шабазова Малика Султановна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.*
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022 Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.*

		ДПО *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных*

		федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*Накаева Лайла Шамилевна* *Категория – первая* *Образование - высшее* *ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»,2012 год* *АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»,2021 год.*
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*Накаева Лайла Шамилевна* *Категория – первая* *Образование - высшее* *ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»,2012 год* *АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»,2021 год*
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	*Накаева Лайла Шамилевна* *Категория – первая* *Образование - высшее* *ФГБПОУ ВПО «Чеченский педагогический университет» присуждена квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература»,2012 год* *АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалиста социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе « Олиграфопедагогика. Методика преподавания предметной области»,2021 год*
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022 Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и*

		психологии, методист по дошкольному образованию» *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК 07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения*

		квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г. *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*
МДК.07.03	Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	*Акиева Кесира Юнусовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Присвоена квалификация Менеджер в сфере образования,2022* *Институт профессионального образования и развития г. Рязань,2018 г. программа «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»* *ЧГПИ факультет «Дошкольная педагогика и психология»* *Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному образованию»* *Повышение квалификации – ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Современные педагогические технологи с учетом ФГОС», 2022 г.* *ДПО* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»* *ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»* *По дополнительной программе « Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»,2023*

СОГЛАСОВАНО
Заведующая детским садом
МБДОУ « Машар № 3»
_____ Х.Р. Чадаева
«____»_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор « СГК»
_____ М.М. Исаев
«____»_____ 2023 г

.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж» в лице директора Исаева Мурада Мухдиновича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с представителем работодателя в лице заведующего детским садом МБДОУ « Машар № 3» Чадаева Хеда Рамзановна.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Руководитель (директор)**
МБПОУ « Машар № 3»	Серноводский район ст. Ассиновская	8 (928) 894-41-33	Чадаева Хеда Рамзановна

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: воспитание и обучение детей дошкольного возраста и дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.
Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»):

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Воспитатель детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код ПК**	**Наименование ПК**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

	ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным

		общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК5.3.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
Организация процесса	ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной

разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору	ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством повседневную работу, воспитателя обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено использование 2952 часов максимальной и 1296 часов обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Индекс УП	**Наименование учебных дисциплин**	**Кол-во часов**	**Цель введения учебной дисциплины в учебные циклы образовательной программы**
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности	46	*введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся предпринимательской компетентности - развитие у них личных и деловых качеств, предпринимательских навыков, моделей поведения, овладение которыми поможет им в дальнейшем успешно решать определенные бизнес-задачи и добиваться высоких результатов.*
СГ.07	Чеченская традиционная культура и этика	86	*введение дисциплины направлено на формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса.*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	
СГ.04	Физическая культура	88	
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	29	
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные	10	

	технологии в профессиональной деятельности		
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	10	
ОП.09	Детская психология	12	
ОП.10	Дошкольная педагогика	14	
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	97	
МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	40	
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	70	
МДК.07.03	Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	46	
УП.05.01	Учебная практика	36	
ПП.05.01	Производственная практика	72	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	10	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы	24	

	физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	28	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	12	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	52	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	39	
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76	
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной	51	

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	53	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	18	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	24	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6	

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	15	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	12	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	25	
УП.06	Учебная практика	36	
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	12	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используется для введения новых дисциплин и МДК в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

Приложение № 1 к ОПОП по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____ М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	гуманитарный *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке образовательной программы установлена направленность: 01 Образование и наука, которая соответствует профессии в целом.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить также профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель:

ПК 7.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК 7.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

ПК 7.3. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

ПК 7.4. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 мес./199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4554 ак.ч./126,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 126 ак.ч./3,5 нед.;
  - учебная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - производственная практика – 540 ак.ч./15 нед.;
  - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ предметы;
- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практика;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули), практика								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	684	588	-	96	-	432	252
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	928	744	-	148	36	756	172
П.00	Профессиональный цикл	2636	1248	1044	272	72	864+900 (практ) = 1764	728+144 (практ) = 872
Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2580**	**1044**	**516**	**108**	**2952** (69,49%)	**1296** (30,51%)
Предметы								
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1350		108	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**3930**	**1044**	**624**	**126**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – пятидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов СГ.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3624 ак.ч. (85,31% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,15% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 108 ак.ч., из них 72 ак.ч. - для выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов);
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- ✓ курсовые работы выполняется по МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (6 семестр) и МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (8 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10 нед., на 3 курсе – 11 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»;
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика»;

- ✓ профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно (дополнительный вид профессиональной деятельности - освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель);
- ✓ в состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.
- ✓ объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам);
- ✓ практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями;
- ✓ учебная практика предусмотрена в объёме 360 ак.ч./ 10 нед., производственная – 540 ак.ч./ 15 нед., Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ч./ 4 нед. Общий объём практик составляет 1044 ак.ч./ 29 нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – гуманитарный.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1350 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 108 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана гуманитарного профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,

2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: литература, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Литература» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,49%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,51%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Социально-гуманитарный цикл (252 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин цикла (132 ак.ч.):

СГ.06	Основы предпринимательской деятельности Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся предпринимательской компетентности - развитие у них личных и деловых качеств,	46

	предпринимательских навыков, моделей поведения, овладение которыми поможет им в дальнейшем успешно решать определенные бизнес-задачи и добиваться высоких результатов.	
СГ.07	Чеченская традиционная культура и этика Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса.	86

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (120 ак.ч.):

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32
СГ.04	Физическая культура	88

Общепрофессиональный цикл – 172 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на введение новой дисциплины цикла (97 ак.ч.):

ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	97

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (75 ак.ч.):

ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	29
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	10
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	10
ОП.09	Детская психология	12
ОП.10	Дошкольная педагогика	14

Профессиональный цикл – 872 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на введение профессионального модуля Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый (276 ак.ч.); 24236 Младший воспитатель (279 ак.ч.):

МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	40
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	79
МДК.07.03	Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	46
УП.05.01	Учебная практика	36

ПП.05.01	Производственная практика	72
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	6

- ✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (593 ак.ч.):

МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	10
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	28
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	12
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	52
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	39
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	76
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	51
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6

МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	53
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	64
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	15
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	12
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	25
УП.06	Учебная практика	36
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	12

1.6. Консультации

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки дипломной работы и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю, защита индивидуального проекта.

Учебным планом по специальности предусмотрено 126 ак.ч./3,5 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации в форме экзамена определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, за исключением консультации, которая может проводиться непосредственно перед началом экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего предмета, дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 0,5 нед. в третьем и четвёртом семестрах соответственно, на 3 курсе по 0,5 нед. в пятом и шестом семестрах соответственно, на 4 курсе – по 0,5 нед., в седьмом и восьмом семестрах соответственно.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 7 экзаменов по модулю, 11 экзаменов, 33 дифференцированных зачета, 10 комплексных дифференцированных зачетов, 5 зачетов.

1.7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1							17											=	=													23,5										:: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2							16,5										:: :: ::	=	=										19,5									:: У У У	У У У У П П П П У П		П П :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3	П	::			15,5												:: ::	=	=										13,5			:: У У	У У У У У У У У У У У У У У У	У У У У У У У У У У У У У У У	П П П П П П П П П П П П П П П	П П П П П :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4					11,5							:: У У	У У У У П П	П	П П П П П П П П П П	П У У У У У У У У У У	П П П П :: :: ::	=	=				9,5							У У У У У У У У У У У У У У У У	П П П П П П П П П П П П П П П П	Х	Х	Х	Х	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная (преддипломная) практика
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	594+702=1296	16,5+19,5=36	0+72=72	0+2=2	0+108=108	0+3=3			18+18=36	0,5+0,5=1			2+8=10	**52**
III курс	558+486=1044	15,5+13,5=29	0+144=144	0+4=4	36+216=252	1+6=7			18+18=36	0,5+0,5=1			2+9=11	**52**
IV курс	414+342=756	11,5+9,5=21	72+72=144	2+2=4	108+72=180	3+2=5	0+144=144	0+4=4	18+18=36	0,5+0,5=1	0+216=216	0+6=6	2+0=2	**43**
Всего	**4554**	**126,5**	**360**	**10**	**540**	**15**	**144**	**4**	**126**	**3,5**	**216**	**6**	**34**	**199**

4. План учебного процесса_44.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, занятий с семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед.а., сам.раб. - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16,5 нед., ПА - 0,5 нед.)	25 нед. (в т.ч. теор. обучение - 19,5 нед., 2 УП, 3 ПП, 0,5ПА нед.)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 15,5 нед., 1 ПП, 0,5 ПА)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 13,5 нед., 4 УП, 6 ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 11,5 нед., 2 УП, 3 ПП, 0,5ПА нед.)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 9,5 нед., 2 УП, 2 ПП, 0,5ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**Э/Э/10/Д/3/2Кд1**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**108**	**1350**	**0**	**738**	**612**	**0**	**582**	**768**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1Э/9/Д/3/2Кд**	**1010**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**992**	**0**	**512**	**480**	**0**	**424**	**568**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	96		6			12	78		46	32		34	44						
ОУП.02	Родной язык	-/Кд/з061	78						78		50	28		34	44						
ОУП.03	Родная литература		40						40		34	6		16	24						
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ	118						118			118		52	66						
ОУП.05	Математика	-/ДЗ	194						194		98	96		84	110						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	40						40		22	18		16	24						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ	80						80		52	28		34	46						
ОУП.08	Химия	-/Кд/з062	42						42		36	6		18	24						
ОУП.09	Биология		40						40		32	8		16	24						
ОУП.10	История	-/ДЗ	120						120		90	30		52	68						
ОУП.11	География	-/ДЗ	42						42		30	12		18	24						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	42						42		20	22		16	26						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**Э/Э/Д/Э**	**388**	**0**	**12**	**0**	**0**	**24**	**352**	**0**	**220**	**132**	**0**	**154**	**198**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	ДЗ/Э	214		6			12	196		120	76		86	110						
ОУП.15	Обществознание	-/Э	174		6			12	156		100	56		68	88						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*																
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**7Д/Э/5з**	**684**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**588**	**146**	**166**	**422**	**0**	**0**	**0**	**204**	**80**	**96**	**56**	**92**	**60**
СГ.01	История России	ДЗ	72					4	68		48	20				68					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ	140					6	134	134		134				34	40	32	28		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72					4	68		20	48								68	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/з/ДЗ	232					54	178		2	176				34	40	32	28	24	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36					4	32		20	12						32			
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	46					6	40	12	28	12									40
СГ.07	Чеченская традиционная культура и этика	ДЗ	86					18	68		48	20				68					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6/Э/5/Д/3**	**928**	**0**	**36**	**0**	**0**	**148**	**744**	**308**	**436**	**308**	**0**	**0**	**0**	**256**	**194**	**110**	**104**	**0**	**80**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	82		6			12	64	32	32	32				64					
ОП.02	Основы педагогики	Э	122		6			20	96	36	60	36				96					
ОП.03	Основы психологии	Э	122		6			20	96	36	60	36				96					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	101		6			19	76	26	50	26					76				
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	94					16	78	36	42	36							78		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	58					10	48	24	24	24						48			
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	46					6	40	14	26	14					40				
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ	46					6	40	18	22	18					40				
ОП.09	Детская психология	Э	74		6			10	58	24	34	24						32	26		
ОП.10	Дошкольная педагогика	-/Э	86		6			12	68	22	46	22					38	30			
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	ДЗ	97					17	80	40	40	40									80
	Промежуточная аттестация по циклу				*36*																
П.00	**Профессиональный цикл**	**7Экм/2Э/11/Д/3/8Кд1**	**2636**	**0**	**12**	**60**	**1044**	**272**	**1248**	**552**	**656**	**552**	**40**	**0**	**0**	**35**	**311**	**259**	**245**	**253**	**145**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7Экм/2Э/10/Д/3/8Кд1**	**2492**	**0**	**12**	**60**	**900**	**272**	**1248**	**552**	**656**	**552**	**40**	**0**	**0**	**35**	**311**	**259**	**245**	**253**	**145**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**1Экм/2Кд**	**326**	**0**	**0**	**12**	**108**	**32**	**174**	**84**	**90**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**	**174**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья		46					6	40	20	20	20					40				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кд/з063	96					20	76	26	50	26					76				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		64			12		6	58	38	20	38					58				
УП.01.	Учебная практика	Кд/з064	36				36										36				
ПП.01.	Производственная практика		72				72										72				
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм	12			12															
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**1Экм/1Э/1Д/3Кд1**	**740**	**0**	**6**	**6**	**288**	**82**	**358**	**150**	**188**	**150**	**20**	**0**	**0**	**0**	**40**	**195**	**123**	**0**	**0**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Э	88		6			22	60	26	34	26						60			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		66					13	53	6	27	6	20						53		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-/Кд/з065	75					15	60	26	34	26						32	28		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		130			6		22	108	62	46	62					20	46	42		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	87					10	77	30	47	30					20	57			
УП.02.	Учебная практика	Кд/з066	108				108												108		

ПП.02.	Производственная практика		180				180												180			
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм	6			6																
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**1Экм/1Э/4ДЗ/1Кдз**	**569**	**0**	**6**	**6**	**180**	**63**	**314**	**158**	**156**	**158**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**138**	**80**	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	125		6			25	94	38	56	38							28	66		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	54					6	48	20	28	20								48		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	60			6		8	52	20	32	20							28	24		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	44					4	40	20	20	20							40			
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	100					20	80	60	20	60									80	
УП.03.	Учебная практика	-/Кдз№10	72				72													36	36	
ПП.03.	Производственная практика		108				108													72	36	
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм	6			6																
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**1Экм/1Кдз**	**190**	**0**	**0**	**6**	**72**	**22**	**90**	**36**	**54**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**64**	**26**	**0**	**0**	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кдз№7	112					22	90	36	54	36						64	26			
УП. 04	Учебная практика		36			6	36												36			
ПП. 04	Производственная практика		36				36												36			
	Промежуточная аттестация по модулю	1Экм	6			6																
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**1Экм/1Кдз**	**171**	**0**	**0**	**12**	**72**	**20**	**67**	**27**	**40**	**27**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**67**	**0**	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Кдз№8	87					20	67	27	40	27								67		
УП. 05	Учебная практика		36			12	36													36		
ПП. 05	Производственная практика		36				36													36		
	Промежуточная аттестация по модулю	1Экм	12			12																
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**1Экм/1Кдз**	**217**	**0**	**0**	**12**	**72**	**20**	**113**	**40**	**53**	**40**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**65**	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	-/Кдз№9	133					20	113	40	53	40	20							48	65	
УП. 06	Учебная практика		36			12	36														36	
ПП. 06	Производственная практика		36				36														36	
	Промежуточная аттестация по модулю	1Экм	12			12																
ПМ.07	**Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель**	**1Экм/5ДЗ**	**279**	**0**	**0**	**6**	**108**	**33**	**132**	**57**	**75**	**57**	**0**	**0**	**0**	**35**	**97**	**0**	**0**	**0**	**0**	
МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	ДЗ	40					5	35	15	20	15				35						
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ДЗ	79					20	59	24	35	24					59					
МДК.07.03	Основы экологии, бережливого производства и охрана труда	ДЗ	46			6		8	38	18	20	18					38					
УП.07	Учебная практика	ДЗ	36				36										36					
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	72				72										36	36				
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм	6			6																
	Промежуточная аттестация по циклу				*12*																	
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	144				144														144	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.					60									18	18	18	18	18	18	18	
	Практика, всего ак.ч.																180	36	360	180	288	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							624						30	78	99	117	93	81	69	57	
ИТОГО:			**5724**	**0**	**66**	**60**	**1044**	**624**	**3930**	**1006**	**1996**	**1894**	**40**	**582**	**768**	**495**	**585**	**465**	**405**	**345**	**285**	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																		
ВСЕГО:		**7Экм/11Э/33ДЗ/10Кдз/5з**	**5940**	**216**	**66**	**60**	**1044**	**624**	**3930**	**1006**	**1996**	**1894**	**40**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**	**612**	**648**		

Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)		**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта											612	846	594	702	558	486	414	342	**4554**	126,5 нед.
			учебная практика														72		144	72	72	**360**	10 нед.
			производственная практика														108	36	216	108	72	**540**	15 нед.
			производст Производст Производст Производст Производст Производст Производст Производст Производст Производст Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																		144	**144**	4 нед.
			экзамены (в том числе экзамены по модулю)												3	3	1+1Экм	2+1Экм	1+2Экм	1+1Экм	2Экм	**126**	3,5 нед.
			дифференцированные зачеты											2	8+2Кдз	3	5+2Кдз	4	3+3Кдз	3+1Кдз	5+2Кдз		
			зачёты													1	1	1	1	1			
			Государственная итоговая аттестация																		216	**216**	6 нед.
																						5940	165 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.02	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.03	Родная литература	
2	ОУП.08	Химия	Кдз№2
	ОУП.09	Биология	
4	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Кдз№3
	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
4	УП.01.	Учебная практика	Кдз№4
	ПП.01.	Производственная практика	
6	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Кдз№5
	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
6	УП.02.	Учебная практика	Кдз№6
	ПП.02.	Производственная практика	
6	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кдз№7
	УП. 04	Учебная практика	
	ПП. 04	Производственная практика	
7	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кдз№8
	УП. 04	Учебная практика	
	ПП. 04	Производственная практика	
8	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кдз№9
	УП. 04	Учебная практика	
	ПП. 04	Производственная практика	
8	УП.03.	Учебная практика	Кдз№10
	ПП.03.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации *(в несколько периодов/ рассредоточенно)*	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	Учебная	непрерывно	4 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	4 сем.	1	36
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	Учебная	непрерывно	6 сем.	3	108
		Производственная	непрерывно	6 сем.	5	180
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	Учебная	в несколько периодов	7-8 сем.	2	72
		Производственная	в несколько периодов	7-8 сем.	3	108
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	Учебная	непрерывно	6 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	6 сем.	1	36
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	Учебная	непрерывно	7 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	7 сем.	1	36
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	Учебная	непрерывно	8 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	8 сем.	1	36
ПМ.07	**Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель**	Учебная	непрерывно	4 сем.	1	36
		Производственная	в несколько периодов	4-5 сем.	2	72
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		непрерывно	8 сем.	4	144
ИТОГО:					**28**	**1008**

7. График промежуточной аттестации_44.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (кол.-во)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и полугодиям), кол.-во.									
					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
			Экзамены по дисциплинам	Экзамены по модулям	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
					17 нед. - 5 к (с 9 ф-18 ф) 9 нед	24 нед. - 5 к (с 20 ф - 2 нед., 1 нед. ОУ - 2 нед., ПА - 5 нед., ГИА - 6 нед.)	17 нед. - 5 к (с 9 ф-18 ф) 9 нед.	25 нед. - 5 к (с 20 ф - 2 нед., ПА - 5 нед., ГИА 6нед.)	17 нед. - 5 к (с 9 ф-18 ф) 9 нед.	24 нед. - 5 к (с 20 ф - 2 нед., ПА - 5 нед., ГИА 6нед.)	17 нед. - 5 к (с 9 ф-18 ф) 9 нед.	24 нед. - 5 к (с 20 ф - 2 нед., ПА - 5 нед., ГИА 6нед.)		
ОУ П.00	**Общеобразовательный цикл**	**2/1/0/0/[3]/2Кз**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)	**1/1/0/[2]/2Кз**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.01	Русский язык	-/э	6		-	Кз								
ОУП.02	Родной язык	-/Кз,Кп1			-	Кз,Кп1								
ОУП.03	Родная литература				-	-								
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.05	Математика	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.08	Химия	-/Кз,Кп2			-	Кз,Кп2								
ОУП.09	Биология				-	-								
ОУП.10	История	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.11	География	-/ДЗ			-	ДЗ								
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ								
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			-	ДЗ								
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2/1/[3]**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.14	Математика	ДЗ/э	6		ДЗ	э								
ОУП.15	Обществознание	-/э	6		-	э								
	Индивидуальный проект (необязателен по желанию)				-	-								
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*											
СГ .00	**Социально-гуманитарный цикл**	**7/[3]/0к**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
СГ .01	История России	ДЗ					ДЗ							
СГ .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ					-	-	-	ДЗ				
СГ .03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ									ДЗ			
СГ .04	Физическая культура	х/х/х/х/ДЗ			х	х	х	х	х	х	х	ДЗ		
СГ .05	Основы финансовой грамотности	ДЗ							ДЗ					
СГ .06	Основы послепризывной деятельности	ДЗ										ДЗ		
СГ .07	Чеченская национальная культура и этика	ДЗ					ДЗ							
	Промежуточная аттестация по циклу													
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6/0/[2]/[1]**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	э	6				Кз							
ОП.02	Основы педагогики	э	6				Кз							
ОП.03	Основы психологии	э	6				Кз							
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э	6					Кз						
ОП.05	Психология и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ								ДЗ				
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ							ДЗ					
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ						ДЗ						
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	ДЗ						ДЗ						
ОП.09	Детская психология	э	6								Кз			
ОП.10	Дошкольная педагогика	-/э	6					-	Кз					
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ДЗ												ДЗ
	Промежуточная аттестация по циклу		*36*											
П.00	**Профессиональный цикл**	**7/экз/2/11/[3]/0Кз,к**	**12**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**7/экз/2/10/[3]/0Кз,к**	**12**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**1/экз/2Кз,к**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**Э**	**0**	**0**	**0**	**0**		
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья													
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кз,Кп3						Кз,Кп3						
МДК.01.03	Технологии по сопровождению/коммуникативные/ двигательных умений и навыков			12										
УП.01.	Учебная практика	Кз,Кп4						Кз,Кп4						
ПП.01.	Производственная практика													
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз		12										
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**1/экз/3/11/[3]/2Кз,к**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**	**0**	**0**		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	э	6						Э					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограничениями													
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-/Кз,Кп5								Кз,Кп5				
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограничениями			6				-	-					
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограничениями	ДЗ						-	ДЗ					
УП.02.	Учебная практика	Кз,Кп6								Кз,Кп6				
ПП.02.	Производственная практика													
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз		6										
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**1/экз/3/[3]/2Кз,к**	**6**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**		
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	э	6							-	Э			
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ									ДЗ			
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ		6						-	ДЗ			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ								ДЗ				
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ										ДЗ		
УП.03.	Учебная практика	-/Кз,Кп10								-	-	Кз,Кп10		
ПП.03.	Производственная практика										-			
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз		6										
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**1/экз/3/Кз,к**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**	**0**	**0**		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Кз,Кп7		6					-	Кз,Кп7				
УП. 04	Учебная практика													
ПП. 04	Производственная практика													
	Промежуточная аттестация по модулю	1/экз		6										
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**1/экз/3/Кз,к**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**	**0**		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с окружением с ограничениями жизнедеятельности детей и сотрудниками ДОО	Кз,Кп8		12							Кз,Кп8			
УП. 05	Учебная практика													
ПП. 05	Производственная практика													
	Промежуточная аттестация по модулю	1/экз		12										
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**1/экз/3/Кз,к**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**		
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с ограничениями	-/Кз,Кп9		12							-	Кз,Кп9		
УП. 06	Учебная практика													
ПП. 06	Производственная практика													
	Промежуточная аттестация по модулю	1/экз		12										
ПМ.07	**Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 04.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель**	**1/экз/[3]/1**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Э**	**0**	**0**	**0**		
МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	ДЗ					ДЗ							
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива и организации отдыха детей и их оздоровления	ДЗ		6				ДЗ						
МДК.07.03	Основы экология, бережливого производства и охрана труда	ДЗ						ДЗ						
УП.07	Учебная практика	ДЗ						ДЗ						
ПП.07	Производственная практика	ДЗ						-	ДЗ					
	Промежуточная аттестация по модулю	Экз		6										
	Промежуточная аттестация по циклу		*12*											
П.[3].00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**												
	Промежуточная аттестация, всего кл. ч.	**9/экз/10/[3]/[3]/7Кз,к/0к**	**66**	**60**										

	зачёт
	дифференцированный зачёт
	экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_44.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объем самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся (по курсам и полугодиям), ак.ч.							
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			17 нед. (в т.ч. вер. обучение - 17 ак.ч)	24 нед. (в т.ч. вер. обучение - 23,5 инд. проект - 0,5 ПА - 0,5 ак.ч)	17 нед. (в т.ч. вер. обучение - 16,5 инд. ПА - 0,5 ак.ч)	23 нед. (в т.ч. вер. обучение - 19,5 инд. 2 ЭЧТ, ЦЕЧ, 0,5ПА ак.ч)	17 нед. (в т.ч. вер. обучение - 13,5 инд. 2 ЭЧТ, ЦЕЧ, 0,5ПА ак.ч)	24 нед. (в т.ч. вер. обучение - 13,5 инд. ДЗ, 2 ЭЧТ, ЦЕЧ, 0,5ПА ак.ч)	17 нед. (в т.ч. вер. обучение - 11,5 инд. 2 ЭЧТ, ЦЕЧ, 0,5ПА ак.ч)	24 нед. (в т.ч. вер. обучение - 9,5 инд. ДЗ, 2 ЭЧТ, ЦЕЧ, 0,5ПА, 4НДП, ак.ч)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**108**	**30**	**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	12		12						
ОУП.02	Русский язык									
ОУП.03	Родная литература									
ОУП.04	Иностранный язык									
ОУП.05	Математика									
ОУП.06	Информатика									
ОУП.07	Физика									
ОУП.08	Химия									
ОУП.09	Биология									
ОУП.10	История									
ОУП.11	География									
ОУП.12	Физическая культура									
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности									
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**24**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	12		12						
ОУП.15	Обществознание	12		12						
	Индивидуальный проект *(предполагается не является)*	**72**	**30**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**96**	**0**	**0**	**42**	**12**	**12**	**12**	**8**	**10**
СГ.01	История России	4			4					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6			2	2	2	0		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4							4	
СГ.04	Физическая культура	54			18	10	6	12	4	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	4					4			
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности	6								6
СГ.07	Четырехэ тнадиционная культура и этика	18			18					
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**148**	**0**	**0**	**52**	**37**	**20**	**22**	**0**	**17**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	12			12					
ОП.02	Основы педагогики	20			20					
ОП.03	Основы психологии	20			20					
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	19				19				
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	16						16		
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	10					10			
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6				6				
ОП.08	Основы логопедии и педагогической психологии	6				6				
ОП.09	Детская психология	10					4	6		
ОП.10	Дошкольная педагогика	12				6	6			
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	17								17
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	**Профессиональный цикл**	**272**	**0**	**0**	**5**	**68**	**61**	**47**	**61**	**30**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**272**	**0**	**0**	**5**	**68**	**61**	**47**	**61**	**30**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**32**	**0**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	6				6				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	20				20				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	6				6				
УП.01.	Учебная практика									
ПП.01.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**82**	**0**	**0**	**0**	**8**	**49**	**25**	**0**	**0**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	22					22			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13						13		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	15					9	6		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)	22				4	12	6		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)	10				4	6			
УП.02.	Учебная практика									
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**63**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**31**	**20**
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	25						4	21	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6							6	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8						4	4	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4						4		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	20								20
УП.03.	Учебная практика									
ПП.03.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**10**	**0**	**0**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	22					12	10		
УП. 04	Учебная практика									
ПП. 04	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**	**0**
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	20							20	
УП. 05	Учебная практика									
ПП. 05	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**10**
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с	20							10	10
УП. 06	Учебная практика									
ПП. 06	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.07	**Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 04.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель**	**33**	**0**	**0**	**5**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	5			5					
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива и организация досуга детей в их исполнении	20				20				
МДК.07.03	Основы экологии, безопасного пользования и охрана труда	8				8				
УП.07	Учебная практика									
ПП.07	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** (преддипломная)									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.									
	Практика, всего ак.ч.									
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	624	30	78	99	117	93	81	69	57

Приложение № 2 к ОПОП по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	гуманитарный *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 42.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				Всего аклассов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.01	Экзамен																		0																								Э			0								
ОУП.02	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Кдз №1	44								78
ОУП.03	Родная литература		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								40
ОУП.04	Иностранный язык	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	52		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66								118
ОУП.05	Математика	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	84		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6				110								194
ОУП.06	Информатика		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								40
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				46								80
ОУП.08	Химия	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								42
ОУП.09	Биология		2		2		2		2		2		2		2		2		16			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								40
ОУП.10	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	52		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				68								120
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			24								42
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			26								42
ОУП.14	Литература	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	86		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6				110								196
ОУП.14	Экзамен																		0																								Э			0								
ОУП.15	Обществознание	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88								156
ОУП.15	Экзамен																		0																								Э			0								
	Индивидуальный проект (предметом не является)	2	2																4																						2				2								
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24		78								78
Промежуточная аттестация																			0																								6	12		18								18
Всего ак.час. в недело - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1476

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

2 курс специальность_44.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**68**																																**68**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**40**								**74**
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**74**
СГ.07	Чеченская традиционная культура и этика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**68**																																**68**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			**64**																																**64**
ОП.01	Экзамен																	Э																																
ОП.02	Основы педагогики	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			**96**																																**96**
ОП.02	Экзамен																	Э																																
ОП.03	Основы психологии	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			**96**																																**96**
ОП.03	Экзамен																	Э																																**0**
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						**76**								**76**
ОП.04	Экзамен																																					Э												
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**40**
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**40**
ОП.10	Дошкольная педагогика																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**38**								**38**
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**40**								**40**
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**Клз №3**				**76**								**76**
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков																				2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2					**58**								**58**
УП.01.	Учебная практика																																					12	24			**Клз №4**		**36**						**36**
ПП.01.	Производственная практика																																						12	36	24				**72**								**72**
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю																																								Этм												
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																				2		2		2		2		2		2		2		2		2								**20**								**20**
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																					2		2		2		2		2		2		2		2		2								**20**								**20**
МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		**35**																																**35**
МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																				4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1					**59**								**59**
МДК.07.03	Основы экологии, бережливого производства и охрана труда																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**38**								**38**
УП.07	Учебная практика																																									36								**36**
ПП.07	Производственная практика																																										36	**36**							**36**
Промежуточная аттестация																		**18**		**18**																			**6**			**12**			**18**								**36**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**33**		**513**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**33**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**783**								**1296**

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

3 курс специальность_44.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											**28**								**60**
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											**28**								**60**
СГ.06	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**																														**32**
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6													**78**								**78**
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		**48**																														**48**
ОП.09	Детская психология		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												**26**								**58**
ОП.09	Экзамен																																Э																			
ОП.10	Дошкольная педагогика		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			**30**																														**30**
ОП.10	Экзамен																	Э																															
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			**60**																														**60**
МДК.02.01	Экзамен																	Э																															
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1											**53**								**53**
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**32**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**Клз №5**									**28**								**60**
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2		**46**	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2											**42**								**88**
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			**57**																														**57**
УП.02.	Учебная практика																																		12	36	36	24													**108**
ПП.02.	Производственная практика																																					12	36	36	36	36	24	Клз №6								**180**
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																																										Этм								
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											**28**								**28**
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											**28**								**28**
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста																				2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2											**40**								**40**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		**64**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											**26**								**90**
УП. 04	Учебная практика																																12	24		**Клз №7**															**36**
ПП. 04	Производственная практика																																	12	24															**36**
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю																																									Этм								
ПП.07	Производственная практика	36																		**36**																														**36**
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю		Этм																																															
Промежуточная аттестация			**6**															**12**		**18**														**6**																**36**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**36**	**31**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**32**		**519**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**33**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**783**								**1302**

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

4 курс специальность_44.02.01_очное_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, курсов, практик	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2							68																																68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																20								44
СГ.06	Основы предпринимательской деятельности																				4	4	4	4	4	4	4	4	8																	40								40
ОП.11	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста																				8	8	8	8	8	8	8	8	10	6																80								80
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								66																																66
МДК.03.01	Экзамен												Э																																						0
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							48																																48
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24																																24
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению																				8	8	8	8	8	8	8	10	8	6																80								
УП.03.	Учебная практика												12	24						36										18	18		Клз №10												36								72
ПП.03.	Производственная практика													12	36	24				72											18	18														36								108
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю																																Экзм																		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1						Клз №8	67																																	67
УП. 05	Учебная практика															12	24			36																																
ПП. 05	Производственная практика																12	24		36																																36
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю																	Экзм																																		0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							48	8	8	8	8	8	8	8	6	2	1					Клз №9												65								
УП. 06	Учебная практика																														18	18												36								36
ПП. 06	Производственная практика																															18	18												36								
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю																																Экзм																				0
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																																	36	36	36	36															144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																																					36	36	36	36	36	36									216
																																																						0
																																																						0
Промежуточная аттестация													6					12		18													18													18								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	33	36	36	36	36	36		543	30	30	30	30	30	30	30	30	30	33	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	807								1085

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

экзамен

каникулы

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

индекс, название предмета

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль	гуманитарный
База приема	основное общее образование
Год начала подготовки (по учебному плану)	2023
Форма обучения, семестр	очная, 3 семестр
Трудоемкость по учебному плану	82 часа
Промежуточная аттестация	Экзамен

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла

Председатель ЦК

_____М.А. Исаева

Протокол № _____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Элиханова З.В., Накаева Л. Ш., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»** частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**18**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2. Культура речи		**48**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**2**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7,8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	
	Практическое занятие 9. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 11. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13, 14. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная	14	

	записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15,16. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
	Самостоятельная работа	**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

1.2.1. Основные электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3.Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4.Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5.http://www.gramota.ru

6.http://www.slovari.ru

7.http://www.sokr.ru

8.http://www.megakm.ru/ojigov

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*122 часа*
Промежуточная аттестация	*Экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	используемых в процессе воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	10	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
			ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	12	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	

	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и	4	

	вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	

Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	4	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание		
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		

	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		**6**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		

	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		

Самостоятельная работа	**20**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
Всего	**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с требованиями специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

3.2.2. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения1	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

1 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы психологии»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*122 часа*
Промежуточная аттестация	*Экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН……..3

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**60**
практические занятия	**36**
Самостоятельная работа	**20**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	10	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	12	

	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**32**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Практическое занятие	2	

	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практическое занятие	2	

	Практическое занятие 5-6. Решение психологических задач по теме «Память»	4	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 7-8. Решение психологических задач по теме «Воображение»	4	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Мышление»	4	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		

	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 11-12. Решение психологических задач по теме «Речь»	4	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**18**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	Практическое занятие	2	

	Практическое занятие 15-16. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 17-18 Решение психологических задач по теме «Характер»	4	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
Самостоятельная работа		**20**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7.Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 c. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2.Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*101 час*
Промежуточная аттестация	*Экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1**.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;

	применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	26
Самостоятельная работа 2	19
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	

	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	

	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6**	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца.	2	

особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с		

	началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-	2	

	гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация	2	

особенности эндокринной системы	гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память.	2	

	Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	2	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
Самостоятельная работа		19	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена /
А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей	оценка результатов выполнения практической работы

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*94 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы;

	– использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**94**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**48**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**10**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения		

	и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**28**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	14	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-		

	экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работы). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 5-6. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	4	
	Практическое занятие 7-8 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9-10 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	4	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**30**	
	Содержание	**12**	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11-12 Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и	6	

	технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 13-14 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 15-16 «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 11-18 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Самостоятельная работа	**16**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*			
Всего:		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы	

	защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*58 часов*
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель

_____С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..12**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**26**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**8**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.	**2**	

	Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**20**	
Тема 2.1. Теоретические основы	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические	**2**	

цифровизации образования	рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**12**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**4**	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		

	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 11-12: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 13. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 14. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	оценка выполнения практических заданий (работ).

– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..1**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**18**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	4	
	Практические заняти		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	

	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	Практические		
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**22**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Содержание	**4**	ОК 01; ОК 02;

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	ОК 09
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Содержание	**2**	ОК 01; ОК 02;

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 09
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**4**	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические заняти		
	Практическое занятие 7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	.
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

5.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

6.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).
7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
8.Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
9.Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149
10.Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150
11.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).
12.Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2.Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4.Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5.Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8.Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9.Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**46**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**44**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	4	
	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		

	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13
	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02

Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	2	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01; ОК 02

Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости. Психология пожилого возраста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	2	
	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции	2	ОК 01; ОК 02

	интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		**26**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя».	2	
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2	
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 7 «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников».	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 8. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой и трудовой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18
	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. «Диагностика личностных качеств и способностей»	2	

Итого	**38**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Самостоятельная работа	**6**	
Всего:	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.3. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.	знание предмета, задач, методов возрастной психологии понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза знание предмета, проблем и методов педагогической психологии знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач

индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Детская психология»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5,6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*74 часа*
Промежуточная аттестация	*Экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**10**	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	4	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	4	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**12**	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	4	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	ОК 01; ОК 02
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**28**	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое задание 5-6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 6. Развитие речи и мышления	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое задание 7-8 Применение знаний о развитии речи и мышления в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 7. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	6	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9-10. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	4	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**8**	
Тема 8. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

ребенка в дошкольном возрасте	**Практическое задание 11-12.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	4	
Самостоятельная работа		**10**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

5.Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

1.2.3Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935
4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста,	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Дошкольная педагогика»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4,5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*86 часов*
Промежуточная аттестация	*Экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Дошкольная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.10 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных	- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО;

	тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса;

		- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
лекции, уроки	46
практические занятия	22
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	12
Промежуточная аттестация в форме **экзамена (5 семестр)**	6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**28**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования.		
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию.	**2**	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		

Тема 1.4. Исследо-вательская дея-тельность педагогав дошкольном об-разовании	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	Практическое занятие 2. Разработка программы педагогической диагностики по конкретномунаправлению образования дошкольника.	**2**	
Тема 1.5. Образо-вательная про-грамма дошколь-ного образования	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания вариативных образовательныхпрограмм дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Образо-вательный процессв ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.7. Предмет-но-пространственна я развивающая среда ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной Организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Практическое занятие 5. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	**2**	

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**18**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	**2**	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 7. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области «Познавательное развитие по возрастным группам».	**2**	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика		
	Практическое занятие 8. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	**2**	

	Практическое занятие 9. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения Роль мотивации и способностей в обучении Организация развивающего обучения дошкольников Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.	2	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**8**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников Формы организации воспитательного процесса		
	Практическое занятие 11 Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента)	**2**	

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание,формы, практики..		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**4**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1. Сущ- ность преемствен-ности дошкольно-го и начального уровней системы образования	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ Направления реализации преемственности ДОО и школы Формы организации преемственности между ДОО и школой		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовкак школе	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе		

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста Организация занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание**	**2**	
	Содержание воспитания детей раннего возраста Организация совместной деятельности воспитателя с детьми Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста		
Самостоятельная работа		**12**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**86**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Син- тез, 2018. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаи- ка-Синтез, 2011. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб- ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнце- вой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное по- собие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионально- го образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития обра- зования, 2014. – 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

11. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб- ное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издатель- ский центр «Академия», 2017. – 208 с.

15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

16. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

17. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

18. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

19. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

20. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

21. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

24. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ре- сурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	- называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; - определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; - описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; - делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; - оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; - называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - оценивает опыт дошкольного воспитания в России; - называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; - делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; - устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей	поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; - перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; - называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга; - понимает роль воспитателя в мониторинге; - дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); - описывает разделы программы; - перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; - делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); - анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; - понимает структуру образовательного процесса в ДОО; - анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; - описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); - приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;	

дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полня, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе;	- дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; - описывает параметры РППС в ДОО; - описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; - описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; - приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; - перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; - называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; - сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; - дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; - иллюстрирует особенности; - структуру обучения дошкольников; - приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; - формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; - описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); - называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; - систематизирует содержание обучения дошкольников; - дает определение «система знаний»; - понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; - перечисляет средства обучения дошкольников; - основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; - перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; - объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;	

- направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); - контроль за развитием детей раннего возраста.	- дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; - дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; - описывает различные формы организации обучения дошкольников; - сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; - подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; - создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); - устанавливает связь обучения и развития; - описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; - дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; - описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; - выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; - понимает специфику развивающего обучения дошкольников; - понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; - знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); - дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); - понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; - понимает закономерности воспитания детей дошкольного; - приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; - классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;	

	- устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; - называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; - описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; - называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; - подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; - называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; - подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; - определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; - называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; - делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); - дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную програм-	

	му как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; - называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); - описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); - объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; - объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; - воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; - дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает структуру календарного плана; - классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); - определяет частоту планирования отдельных форм; - воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; - дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; - устанавливает связи на разных ступенях системы образования; - приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; - обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; - описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; - дает понятие «готовность к школьному обучению»; - перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; - дает понятие «подготовка к обучению в школе»; - описывает направления подготовки	

	дошкольников к обучению в школе; - называет этапы развития в раннем возрасте; - дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; - называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; - объясняет особенности детей раннего возраста; - излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; - перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; - систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - описывает виды занятий с детьми раннего возраста; - различает структуру занятий с детьми раннего возраста; - подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; - систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; - описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; - подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; - обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; - подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; - называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; - перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - отбирать средства определения результатов дошкольного образо-	- составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; - составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного	оценка результатов выполнения практической работы

вания, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	развития дошкольника на основе учебного текста; - осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; - находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - разрабатывает план проведения диагностики; - подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных диагностики; - демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; - вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; - определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; - моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); - демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; - принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; - определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; - сравнивает особенности обучения в	

детей раннего возраста.	начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; - соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; - дифференцирует параметры разных типов обучения; - сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; - использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; - выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; - использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; - разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; - соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; - оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; - в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; - объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); - выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; - определяет способы связи компонентов образовательного процесса; - выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; - формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;	

	- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; - выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; - оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; - создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; - выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; - подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; - выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; - подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; - формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; - подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*97 часов*
Промежуточная аттестация	*Дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС по специальности, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ГБПОУ «СГК»
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
ГБПОУ «СГК»
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование**.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

	– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; – современные тенденции развития дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	97
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса.	8	
	Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.		
	Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности воспитателя.		
	Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении.		
	Практическое занятие №1 Самосовершенствование педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие № 2 Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя	2	
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.	2	
	Практическое занятие № 4 Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.	2	

Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.	2	
	Практическое занятие № 5 Методика разработки рабочей программы	2	
	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.	2	
	Практическое занятие № 6 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ	2	
	Практическое занятие № 7 Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие № 8 Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.	2	
	Практическое занятие № 9 Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.	2	
Тема 3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие передового педагогического опыта	2	
	Практическое занятие № 10 Методы изучения и анализа педагогического опыта	2	
	Формы обобщения и распространения педагогического опыта.	2	
	Способы получения и переработки научно-педагогической информации	2	

	Практическое занятие № 11 Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов).	2	
	Практическое занятие № 12 Составление аннотации.	2	
	Практическое занятие № 13 Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).	2	
	Практическое занятие № 14 Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.	2	
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.	2	
	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида	2	
	Практическое занятие № 15 Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов	2	
	Практическое занятие № 16 Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.	2	
	Практическое занятие № 17 Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	2	
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	2	
	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика	2	

дошкольном образовании	Авторские технологии в дошкольном образовании.	2	
	Практическое занятие № 18 Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие № 19 Выделить методы работы по конкретной технологии	2	
Тема 6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2	
	Виды планов, принципы планирования.	2	
	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.	2	
	Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.	2	
	Виды детской деятельности и формы организации работы.	2	
	Практическое занятие № 20 Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	2	
Самостоятельная работа		**17**	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего		**97**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045606 (дата обращения: 27.01.2017)
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2016. – 432 с. – Текст:непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб. : Детство-пресс, 2017.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2017.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности

студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2016 – 128 с.

4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М. : Айрис-Пресс, 2018.

5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации) / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб. : Детство-пресс, 2017.

6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2016.

7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2016.

8. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ : метод. пособ. – М. : Айрис-Пресс, 2017.

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.

10. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н

11. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.- М .: Скрипторий 2018

12. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации .ТЦ Сфера – М., 2018

13. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М. : Просвещение, 2016.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

Интернет-ресурсы:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада

2. http: //vo spitatel. resobr. ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

3. http://dob.1 september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)

4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

5. www.danilova.ru/storage/book

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, инфомационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ДПК 4. Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	**ОПОР 4.1 Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 4.2 Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования**	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**ОПОР 5.1.1.** Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. **ОПОР 5.1.2.** Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; -экзамен.
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	**ОПОР 5.2.1.** Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. **ОПОР 5.2.2.** Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. **ОПОР 5.2.3.** Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	-оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике; - диф. зачет (анализ среды по фото) Устный опрос - Экзамен.
ПК 5.3.Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в	**ОПОР 5.3.1.** Обоснованность систематизации и оценки	- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС;

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. **ОПОР 5.3.2.** Объективность самоанализа педагогической деятельности.	-оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене; - экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.
ПК. 5.4.Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**ОПОР 5.4.1.** Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОПОР 5.4.2.** Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.	- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, - накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС
ПК .5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**ОПОР 5.5.1.** Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	-оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с требованиями специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

3.2.2. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения1	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

1 В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными	Знание особенностей работы с одаренными детьми;	

потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 2 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*96 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного образовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдехороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает

систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) ***эстетического воспитания:***

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) ***трудового воспитания:***

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ***экологического воспитания:***

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ***ценности научного познания:***

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноиссле довательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

− выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

− развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретенный опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать свое право и право других на ошибку;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку**:

Темы программы	**Предметные результаты**	**Тип оценочных мероприятий**
Общие сведения о языке	− Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. − Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). − Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

	Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). − Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. − Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. − Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	− Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. − Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. − Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. − Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. − Иметь представление о языковой норме, ее видах. − Использовать словари русского языка в учебной деятельности. − Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. − Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). − Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). − Соблюдать синтаксические нормы. − Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	−
Фонетика.	− Выполнять фонетический анализ слова.	−

Орфоэпия. Орфоэпические нормы	− Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. − Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. − Использовать орфоэпический словарь.	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	− Выполнять лексический анализ слова. − Определять изобразительно-выразительные средства лексики. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать лексические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. − Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	−
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	− Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). − Использовать словообразовательный словарь.	−
Морфология. Морфологические нормы	− Выполнять морфологический анализ слова. − Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать морфологические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). − Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	−
Орфография. Основные правила	− Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии − Выполнять орфографический анализ слова.	−

орфографии	− Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). − Соблюдать правила орфографии. − Использовать орфографический словарь.	
Речь. Речевое общение	− Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). − Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. − Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. − Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. − Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	−
Информационно-смысловая переработка текста	− Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. − Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. − Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,	−

	публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). − Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
Пунктуация. Основные правила пунктуации	− Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. − Выполнять пунктуационный анализ предложения. − Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). − Соблюдать правила пунктуации. − Использовать справочники по пунктуации.	−
Функциональная стилистика. Культура речи	− Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. − Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. − Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	−

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.
Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

8. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

9. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

13. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Профессионально-ориентированное содержание

Особенности профессиональной коммуникации

Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Терминология и профессиональная лексика.

Язык специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.

Разговорная речь и устная речь

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Научный стиль

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**96**
в том числе:	
объем учебных занятий	**78**
уроков, консультаций, лекций, семинаров	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**		
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19

	иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*		
	Практические занятия ПЗ №2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №3 Фонетический анализ слова.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №4 Выполнение лексического анализа слова.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19

Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №5 Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №6 Морфологический анализ слова.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи.	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19

	Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практические занятия ПЗ №7 Орфографический анализ слова	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
РАЗДЕЛ 3. Речь, текст.			
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**		
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №9 Создание текстов разных функционально-смысловых типов.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация			

Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №10 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**		
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19

	Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		
	Практические занятия ПЗ №11 Пунктуационный анализ предложения	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия		ЛР1, ЛР 3, ЛР

	ПЗ №12 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка		5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 6.1 Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Содержание учебного материала**		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ №13 Терминология и профессиональная лексика.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практические занятия ПЗ № 14 Язык специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия ПЗ №15 Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 6.3 Научный стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 6.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия ПЗ №16 Виды документов	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		12	
Экзамен		6	
ВСЕГО		96	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2022 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2021
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Родной язык

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 02 Родной (чеченский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровне начального и основного общего образования.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.1.1 В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

− умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных проектов;

− владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного (чеченскому) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличиеот фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы

употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

8. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словарии справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	50
лабораторных практических занятий	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш - 4 с.			
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	Нохчийн мотт –Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт- адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а г1ирс. Меттан механлех а, йукъараллин дахарехь цо д1алоцучу меттигах а кхеташ хилар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.2 ПЗ№1. Сочинени «Ненан мотт-дахаран хазна».	**Практически болх №1** Меттан механлех а, йукъараллин дахарехь нохчийн матто д1алоцу меттиг а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа2. Лексикологи. Фразеологи - 6 с.			
Тема 2.1 Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Дош меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маь1на. Къоман оьздангаллин маь1нин дакъа шайца долу дешнаш. Цхьанамаь1нин а. дукхамаь1нийн, а дешнаш, дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжина (билггала нохчийн а, т1еэцна а), жигара а. к1езиг пайдаоьцу а (архаизмаш, историзмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.3 Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).	Фразеологизмаш. Церан билгалонаш а, маь1на а. Дахаран хьелашкахь т1екареш д1акхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. Аларш, дустарш, кицанаш. Нохчийн меттан дошамаш, шинаметтан дошамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи. - 6 с.			
Тема 3.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Аз-меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. Х1инцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 3.2 ПЗ №2. Фонетически таллар.	**Практически занятии №2** Дешнашна фонетически таллам бар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 3.3 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш). Интонацех хаамаш.	Къамел дарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш. Интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпийн коьрта норманаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а. - 4 с.			
Тема 4.1 Дешан латтам (дешан х1оттам).	Морфема меттан жима а, маь1не а дакъа хиларх кхетар. Дешан ларда, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.2 ПЗ №3. Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	**Практически заняти №3.** Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара)а, дошкхолладаларан з1е а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 5. Морфологи. - 30 с.			
Тема 5.1 Ц1ердош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	Морфологи-грамматикан дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош.Коьрта къамелан дакъош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 ПЗ №4. Ц1ердош морфологически таллар.	**Практически занятии №4.** Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфологически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.3 Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар	Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфоогически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а. Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.4 ПЗ №5. Билгалдош морфолоически таллар.	**Практически занятии №5.** Билгалдош морфологически таллар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.5 ПЗ №6. Терахьдешнийн кхолладалар, нийсайаздар.	**Практически заняти №6** Лааме масаллин терахьдош цхьаъ йаздар. Цхьаъ, шиъ, кхоъ, пхиъ боху терахьдешнаш нийсайаздар. Чолхе декъаран терахьдешнийн нийсайаздар. Чолхе билгалза-масаллин терахьдешнийн нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 5.6 Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.	Доладерзоран а, дерзоран – доладерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а; гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а ц1ерметдешнийн легар. Йаххьийн а, дерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а. «Тхо», «вай» бохучу дукхаллин терахьан 1-чу йуьхьан шина ц1ерметдашна йуккъера башхаллаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.7 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар.	Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар. Нийса йоцу спряжени. Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш; цхьадолчу хандешнийн терахь а, классаш а. Дацаран дакъалгаш «ца» «ма» хандешнашца нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.8 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайазйар.	Куцдош, цуьнан тайпанаш, Куцдешнийн нийсайаздар. Дош карладоккхуш, кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар. «Цхьа» боху дош т1екхетарца кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нйсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.9 ПЗ №7. Куцдош морфологически таллар.	**Практически заняти №7.** Куцдош морфологически таллар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.10 Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	Г1уллакхан къамелан дакъош. Г1уллакхан къамелан дакъойн тайпанаш. Дешт1аьхье а. цуьнан нийсайаздар а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.11 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	Хуттурган маь1на а, цуьнан тайпанаш а: цхаьнакхетаран: а, йа, амма, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а;карара хуттургаш: бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.12 ПЗ №8. Хуттургийн нийсайазйар.	**Практически заняти №8.** Хуттургийн нийсайазйар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.13 Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	Дакъалгаш а, церан тайпанаш а: бакъдаран , дацаран, ч1аг1даран, хаттаран, дозатохаран, церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.14 Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар	Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: синхаамийн, хьадаран, азтардаран, церан нийсайаздар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.15. ПЗ №9. Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №9.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 6. Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел. - 22 с.			
Тема 6.1 Цхьалхе предложени. Предложенехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а.	Синтаксис-грамматикан дакъа хилар билгалдаккхар. Цьалхе а, чолхе а предложенеш вовшах къастор.Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан д1ах1оттам а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а. тайпанаш а (бартбар, урхалла, т1етовжар) хууш хилар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 6.2 Цьалхечу предложенийн кепаш.	Предложени, цуьнан д1ах1оттам а, грамматически маь1на а къасто хаар. Аларан 1алашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанашка йекъа хаар. Цьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, йаьржина а, йаржаза а. йуьззина а, йуьззина йоцу а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	Предложенин цхьанатайпана меженаш	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.4 ПЗ №10. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	**Практически заняти №10.** Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.5 Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.	Къамелехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцар. Чолхе –цхьаьнакхетта предложени х1отторан коьртачу норманаш. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешна синтаксически а, пунктуационни а анализ йар. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итторан норманех пайдаэцар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.6 Чолхе-карара предложени.	Чолхе-карарчу предложених, цуьнан билгалонех лаьцна кхетам балар. Коьрта а,т1етуху а предложенеш. Карара хуттургаш: х1унда аьлча, нагахь, нагахь санна, бохуш, аьлла. Хуттурган дешнаш: 1) юкъаметтигаллин ц1ерметдешнаш: мила, х1ун, стенга, маса, мел; 2) йукъаметтигаллин куцдешнаш: маца, мацале, маццалц, х1унда, муха, мича и.д1.кх.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.7 ПЗ №11. Т1етухучу предложенийн кепаш.	**Практически заняти №11.** Т1етухучу предложенийн кепаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.8 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран тхьаьркаш	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених кхетам балар. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш: запятой а, запятойца т1адам а, шит1адам, тире.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.9 ПЗ №12. Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №12.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.10 Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел	Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

лач къамеле дерзор.			
Тема 6.11 ПЗ №13. Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**Практически заняти №13.** Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи. - 6 с.			
Тема 7.1 ПЗ№14. Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.	**Практически заняти №14.** Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш. Т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк., дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш, маь1алгаш.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 7.2 Нохчийн орфографих боцца хаамаш.	Нохчийн орфографих боцца хаамаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 7.3 1амийнарг карладаккхар.	1амийнарг карладаккхар. Дешаран шарахь биначу белхан жам1дар.	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дерриге а		**78**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн мотт. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. 10-11 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020.

Дополнительная литература:

Интернет - ресурсы:

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родная литература

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с учебным предметом «Родной язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
0К02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных финансовых ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы)
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Чеченские писатели.

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).

Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

2. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

3. Литература второй половины XX века.

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

4. Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

5. Литература других народов.

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	34
лабораторных и практических занятий	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Дакъа 1. XX-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература. - 8 с.			
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешан мах. С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла»	С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.2 М. Мамакаеван кхолларалла. «Зеламха» роман.	«ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине») «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа) М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.3 Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар».	М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»). М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.4. Гайсултанов 1.Э. дахаран некъ. «Александр Чеченский»	У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 2. XX-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература. - 12 с.			
Тема 2.1 ПЗ №1. Эдилов Э.Х. «Сийлаха».	Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Абдулаев Ш.Л. кхолларалла. «Весет».	1. Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»). Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.2 Бексултанов (Адамов) М.М. «Дахаран хин генара бердаш»	М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Тема 2.3 ПЗ №2. Яралиев С-1.Ю. «Г1иллакх».	Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.4 Ахмадов М.М. кхолларалла. «Лаьмнел а лекха».	М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 2.5 Эльсанов И.И. «ц1ег1ачу декхнийн боьлак»	И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывокиз повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература. - 4 с.			
Тема 3.1 Исмаилов Т1.А. Дахаран некъ. «Вог1ура воккха стаг».	А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 3.2 Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне»	Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»), «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература. - 10 с.			
Тема 4.1 Исаева С.М. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам»	М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.2 Айдамиров А.А. кхолларалли н некъ.	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа). А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.3 ПЗ №3. А.Айдамиров. «Йеха буьйсанаш» роман.	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.4 Ахматова С.Р. Дахар а, кхолларалла а. «Нене», «Сан йуьрт» стихотворенеш.	Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.5 Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден ц1е»	А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

Дакъа 5. ХХ б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература. - 6 с.			
Тема 5.1 Арсанукаев А.Ш. поэтически кхолларалла.	Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах)	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 Шайхиев 1алвадин поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь 1995»	А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	**2**	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Дерриге а	**40**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн литература Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А., 10 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020.

2. Нохчийн литература Туркаев Х. В., 11 кл. АО «Грозненский рабочий»- 2020

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М. 10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий». - 2020

2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2020.

Интернет - ресурсы:

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*118 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____ М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Гайтукаева Ф.А., Гелогаева Э.А., Цугаева Л.Б.., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного студента в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного студента независимо от выбранной специальности. Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника. Знание иностранного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных

задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.2 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по английскому языкуна уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
- в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,
- быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

− ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

− оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

− вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 курса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

− вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

− излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

− устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

− воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

− читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

− читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

− читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

− заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

− создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

− заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

− различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

− выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

− владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

− использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

− распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

− с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

• родственные слова, образованные с использованием аффиксации:глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

• именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

• именаприлагательныеприпомощипрификсовun-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

• наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

− с использованием словосложения:

• сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

• сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

• сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

• сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

− с использованием конверсии:

• образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

• имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

• глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

• глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкцииIprefer, I’dprefer, I’dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’drather, You’dbetter;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous

Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

– **владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
  - именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- **с использованием конверсии:**

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- **распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:**

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);
- всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкцииIprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (ParticipleI – aplayingchild, ParticipleII – awrittentext);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета

«Иностранный (английский)язык»имеет при формировании и развитии ОК иПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности применительно к различнтекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,

		а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюиндивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
  - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
  - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
  - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
  - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
  - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

− образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

− образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- конверсия:

− образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

− образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

− образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

− образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

8. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

9. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем учебных занятий	**118**
Уроков, консультаций, лекций, семинаров	-
лабораторных и практических занятий	118
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Коммуникативные			
Тема 1.Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**		
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	4	ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов.		
Тема 2. Внешность и характеристика человека.	**Содержание учебного материала**		
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	2	ОК1,ПК1, ЛР3
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала**	6	ОК1,ПК1, ЛР3
	Режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имён существительных. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		

			ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Посещение врача. Основные способы словообразования: - аффиксация: -образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.		
	Содержание учебного материала		
	Отказ от вредных привычек. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 4. Профессиональное образование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ПК1, ЛР3
	Студенческая жизнь, студенческие праздники. Основные способы словообразования: - аффиксация: - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками.	**Содержание учебного материала**	6	ОК1,ПК1, ЛР19
	Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования:- аффиксация: - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса –ly. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130		

	слов;		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		ОК1,ПК1, ЛР3
	Проблемы и решения. Притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Права и обязанности студента. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
Тема 6.Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала**	8	ОК1,ПК1, ЛР19
	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		ОК1,ПК1, ЛР3 ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		ОК1,ПК1, ЛР3 ОК1,ПК1, ЛР3

	Содержание учебного материала		
	Подготовка к выпускным экзаменам. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.		
	Содержание учебного материала		
	Выбор профессии. Предложения с начальным There + to be. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
Тема 7. **Молодёжь в современном обществе.**	**Содержание учебного материала**	14	ОК1,ПК1, ЛР3
	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Повествование/сообщение.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Интернет, компьютерные игры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		

	Любовь и дружба. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense), и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Содержание учебного материала		ОК1,ПК1, ЛР3
	Молодёжь в современном обществе. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Ценностные ориентиры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
	Содержание учебного материала		ОК1,ПК1, ЛР3
	Участие молодёжи в жизни общества. Предлоги места и направления. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		

	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Предлоги времени, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
Тема 8. **Покупки.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК1,ПК1, ЛР3
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Карманные деньги. Молодёжная мода. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Continuous Tense).Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 9. **Туризм.**	**Содержание учебного материала**	6	ОК1,ПК1, ЛР3
	Виды отдыха. Экотуризм. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные),		
	Содержание учебного материала		ОК1,ПК1, ЛР3
	Путешествия по России и зарубежным странам. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Perfect Continuous Tense). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение		

	находить прочитанном тексте и понимать данную информацию.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Неличная форма глагола – инфинитив. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её.		
Тема 10. **Проблемы экологии.**	**Содержание учебного материала**	10	ОК1,ПК1, ЛР3
	Защита окружающей среды. Неличная форма глагола – герундий. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		
	Стихийные бедствия. Неличная форма глагола – причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Содержание учебного материала		
	Природа. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		ОК1,ПК1, ЛР3
	Содержание учебного материала		

	Проблемы экологии. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	Содержание учебного материала		ОК1,ПК1, ЛР3
	Вселенная и человек. Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.		
Тема 11. Условия проживания в городской/сельской местности.	**Содержание учебного материала**	2	ОК1,ПК1, ЛР3
	Условия проживания в городской/сельской местности. Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		
Тема 12. Технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	6	ОК1,ПК1, ЛР8

	Перспективы и последствия. Различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Содержание учебного материала		
	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов.		
	Содержание учебного материала		
	Интернет-безопасность. Предложения с начальным It. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
Тема 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	8	ОК1,ПК1, ЛР3
	Географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
	Содержание учебного материала		

	Достопримечательности. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		
	Содержание учебного материала		
	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении.Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Содержание учебного материала		
	Страницы истории. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional II) и с глаголами в сослагательном наклонении. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	8	ОК1,ПК1, ЛР3
	Государственные деятели, учёные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Содержание учебного материала		

	Писатели, поэты и путешественники. Предложения с конструкциями as … or, neither.Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую рашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.		
	Содержание учебного материала		
	Художники, композиторы. Предложения с I wish. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		
	Содержание учебного материала		
	Путешественники, спортсмены, актёры и другие. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 15.Школьное образование, школьная жизнь.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 9,ПК 4,ЛР3
	Школьное образование, школьная жизнь. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	Содержание учебного материала		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция. It takes me … to do smth. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Содержание учебного материала		
	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Содержание учебного материала		
	Подготовка к выпускным экзаменам. Конструкции be/get used to smth. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи		

	научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.		
	Содержание учебного материала		
	Выбор профессии. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Содержание учебного материала		
	Альтернативы в продолжении образования. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 4,ПК 4,ЛР3
	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.		
	Содержание учебного материала		
	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
Тема 17. Молодёжь в современном	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2ПК 4, ЛР3
	Ценностные ориентиры. Сложноподчинённые предложения с союзными		

обществе.	словами whoever, whatever, however, whenever. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Содержание учебного материала		
	Участие молодёжи в жизни общества. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Рассуждение. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление.		
	Содержание учебного материала		
	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба**.** Многозначные лексические единицы. Синонимы. Повествование/сообщение. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.		
Тема 18.Роль спорта в современной жизни.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 2,ПК 4,ЛР3
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Многозначные лексические единицы. Антонимы. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Содержание учебного материала		
	Экстремальный спорт. Многозначные лексические единицы. Интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для		ОК 2,ПК 4,ЛР3

	решения коммуникативной задачи.		
	Содержание учебного материала		
	Спортивные соревнования. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
	Содержание учебного материала		
	Олимпийские игры. Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	118	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся: А. П. Голубев, Учебник английского языка. Англо–русский словарь
Голубев А.П. Английский язык Ростов «Феникс», 2022

Дополнительная литература:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2023.

Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2023.

Интернет - ресурсы:

- www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Математика

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*194 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного образовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Эльгукаева Т.У., Умаева А.Я преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 05 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных

цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей, обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

− расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

− формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;

− формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

− формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

− формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

− формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

− развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

− формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления

зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

− сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

− формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на 1 курсе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

− представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

К концу обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

К концу обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

		- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий***	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

учетом особенностей социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Курс «Алгебра и начала математического анализа»

1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Содержание обучения

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

. Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

2. Курс «Геометрия»

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до

плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Содержание обучения.

4. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

5. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

6. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

3. Курс «Вероятность и статистика»

Содержание обучения.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Содержание обучения.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**194**
Объем учебных занятий	**194**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	**98**
лабораторные, практические занятия	**96**
Самостоятельная работа	**-**
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Математика		**98/96**	
1 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ			
Тема 1.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Введение. Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Степень с целым и с рациональным показателем и их свойства, степень с действительным показателем.	2	
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Практическое занятие «Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни». Практическое занятие «Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных». Практическое занятие «Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы».	**6**	
Тема1.2 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни». Практическое занятие «Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений». Практическое занятие «Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений».	6	
Тема 1.3 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.	**6**	

	Элементарное исследование и построение их графиков». Практическое занятие «Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики». Практическое занятие «Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем».		
Тема 1.4 Начала математического анализа.	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Последовательности, способы задания последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.	2	
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Уравнение касательной к графику функции». Практическое занятие «Вычисление производных элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций».	6	
Тема 1.5 Множества и логика.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Выполнение операций над множествами	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов».	2	
РАЗДЕЛ 2. Геометрия			
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	

	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции». Практическое занятие «Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве». Практическое занятие «Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений». Практическое занятие «Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах».	8	
Тема 2.2 Многогранники.	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды.	2	
	Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие «Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы». Практическое занятие «Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды». Практическое занятие «Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике. Симметрия в пространстве: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды».	6	
Тема 2.3 Векторы и координаты в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Практическое занятие «Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число». Практическое занятие «Угол между векторами. Скалярное произведение векторов».	6	
РАЗДЕЛ 3 Вероятность и статистика			
Тема 3.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Случайные события. Вероятность случайного события. Сложение вероятностей	2	
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	2	
	Элементы математической статистики	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Случайные опыты с равновозможными элементарными	2	

	событиями».		
	ИТОГО	**96**	
2 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 1 Математический анализ			
Тема 1.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа.	2	
	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	2	
	Корни n-ой степени из комплексного числа.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Арифметические операции с комплексными числами». Практическое занятие «Корни n-ой степени из комплексного числа». Практическое занятие «Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач».	6	
Тема 1.2 Уравнения и неравенств.	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.	2	
	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.	2	
	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Основные методы решения показательных неравенств». Практическое занятие «Основные методы решения логарифмических неравенств». Практическое занятие «Основные методы решения иррациональных неравенств». Практическое занятие «Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений».	8	
Тема 1.3 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	
	Графические методы решения уравнений и неравенств.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие «Тригонометрические функции, их свойства и графики». Практическое занятие «Графические методы решения уравнений и неравенств».	4	
Тема 1.4 Начала математического анализа.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Первообразная, основное свойство первообразных. Правила нахождения первообразных.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Первообразные элементарных функций.	2	
	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	2	
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие «Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы». Практическое занятие «Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком». Практическое занятие «Нахождение первообразных различных функций». Практическое занятие «Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница». Практическое занятие «Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур».	10	
РАЗДЕЛ 2. Геометрия			
Тема 2.1 Тела вращения.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Цилиндр, конус, усечённый конус.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Тела вращения: сфера, шар.	2	
	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	
	Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.	2	

	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей». Практическое занятие «Площадь сферы и её частей». Практическое занятие «Решение задач на нахождение объемов различных тел».	6	
Тема 2.2 Векторы и координаты в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Векторы в пространстве. Операции над векторами.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Свойства векторного умножения. Разложение вектора по базису.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Векторное умножение векторов». Практическое занятие «Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора». Практическое занятие «Координатно-векторный метод при решении геометрических задач».	6	
Тема 2.3 Движения в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Движение в пространстве. Общие свойства движений. Виды движений.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой».	2	
РАЗДЕЛ 3. Вероятность и статистика			
Тема3.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Совместное распределение двух случайных величин. Математическое ожидание бинарной случайной величины, суммы случайных величин; геометрического и биномиального распределений.	2	**ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 14**
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Дисперсия бинарной случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального и геометрического распределения.	2	

	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным.	2	
	Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений. Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Задачи, приводящие к нормальному распределению». Практическое занятие «Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения». Практическое занятие «Задачи, приводящие к показательному распределению Функция плотности и свойства нормального распределения»	6	
Всего:		**194**	
Промежуточная аттестация(дифзачет)			

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Физика

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 2 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*80 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Бибулатова Р.Х., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 07 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

1.2 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение курса ОУП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

− демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

− учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

− распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

− описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

− строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый

		закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1 Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Лабораторные работы:

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2.2 Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Лабораторные работы:

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Тема 2.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Лабораторные работы:

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы
в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Лабораторные работы:

Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в нем.

Тема 3.2 Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная
и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Лабораторные работы:

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Лабораторные работы:

Измерение электроемкости конденсатора.

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Лабораторные работы:

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Лабораторные работы:

Изучение магнитного поля катушки с током.

Изучение явления электромагнитной индукции

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Тема 5.3 Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Лабораторные работы:

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Специальная теория относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Тема 7.2 Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 7.3 Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Лабораторные работы:

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.

Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**80**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	52
лабораторных и практических занятий	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания - 2ч			
Тема 1.1 Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика - 16ч			
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
	Лабораторная работа № 1: - Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	**2**	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		

	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.		
	Лабораторная работа № 2: - Изучение движения бруска по наклонной плоскости.	**2**	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		
	Лабораторная работа № 3: - Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	**2**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика - 12ч			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ЛР 10 ЛР 18
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	Лабораторная работа № 4: - Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в нем.	**2**	

Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10 ЛР 18
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 – ОК 05, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.		
	Лабораторные работы № 5: - Измерение относительной влажности воздуха.	**2**	
Раздел 4. Электродинамика - 16ч			
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр,		

	электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		
	Лабораторные работы № 6: - Измерение электроемкости конденсатора.	**2**	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Лабораторные работы № 7: - Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	**2**	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая		

	сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.		
	Лабораторная работа № 8 - 9: - Изучение магнитного поля катушки с током. - Изучение явления электромагнитной индукции.	**4**	
Раздел 5. Колебания и волны - 14ч			
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.		
	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
	Лабораторные работы № 10: - Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	**2**	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 10 ЛР 18
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация		

	векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.		
	Лабораторные работы № 11-12: - Исследование свойств изображений в линзах. - Наблюдение дисперсии света.	**4**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности - 2ч			
Тема 6.1 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07 ЛР 10 ЛР 18
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		

Раздел 7. Квантовая физика - 12ч			
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Лабораторная работа № 13: Наблюдение линейчатого спектра.	**2**	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.		
	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		

	Лабораторная работа № 14: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).	**2**	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики - 4ч			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 10 ЛР 18
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		
	Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
ВСЕГО		**80**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет физики и/или учебной физической лаборатории.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Химия

индекс, название предмета

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль	гуманитарный
База приема	основное общее образование
Год начала подготовки (по учебному плану)	2023
Форма обучения, семестр	очная, 2 семестр
Трудоемкость по учебному плану	42
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачёт

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А.Х., Шабазова М.С.., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия» на базовом уровне, составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

− формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

− формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

− развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

− формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

− сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

− сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

− развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

− сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

− адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования

В соответствии с системно - деятельностным подходом в структуре **личностных результатов** освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

− понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

− понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

− коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

− установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

− интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

− уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

− готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

− экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

− понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

− активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

− сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

− естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− интереса к познанию и исследовательской деятельности;

− готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

− интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

− значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

− универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

− способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

− формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

− владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

− приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

− использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

− задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

− выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

− самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

− сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

− сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

− сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

− сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

− сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ

(метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

− сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

− сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

− сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

− сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность,

степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

− сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

− сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

− сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

− сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

− сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

− сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

− сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

− сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

− сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

− сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

− сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

− сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01Дошкольное образование:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Неорганическая химия

1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.

1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. открытие новых химических элементов. Решение практико – ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».

1.3. Типы химических реакций

Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления – восстановления. Уравнения окисления – восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Практическая работа

1.Количественные отношения в химии.

1.4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно – основные реакции.

1.5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

1.6. Физико – химические свойства неорганических веществ

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII ГРУПП. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.

Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Практическая работа

1.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.

Раздел 2. Органическая химия.

2.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ

Предмет органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология.

Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное зерно).

2.2. Свойства органических соединений

Физико – химические свойства органических соединений отдельных классов. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Сложные эфиры и жиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Белки и полисахариды как биополимеры.

Практическая работа

1.Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

2.3. Идентификация органических веществ, их применение в бытовой и производственной деятельности человека

Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.

2.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.

2.5. Понятие о растворах

Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	36
лабораторные ,практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
Раздел 1. Неорганическая химия			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. открытие новых химических элементов. Решение практико – ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».		
Тема 1.3. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления – восстановления. Уравнения окисления – восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практическое занятие №1. Количественные отношения в химии.	**2**	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно – основные реакции.		ОК 01 ОК 04
Тема 1.5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
Тема 1.6. Физико – химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII ГРУПП. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практическое занятие № 2. - Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**2**	
Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Предмет органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных		

	веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное зерно).		
Тема 2.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико – химические свойства органических соединений отдельных классов. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. *Арены*. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Сложные эфиры и жиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.		
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.		

	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	Практическое занятие №3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).	**2**	
Тема 2.3. Идентификация органических веществ, их применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
Тема 2.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
Тема 2.5. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**42**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Биология

индекс, название предмета

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста
Профиль	гуманитарный
База приема	основное общее образование
Год начала подготовки (по учебному плану)	2023
Форма обучения, семестр	очная, 2 семестр
Трудоемкость по учебному плану	40
Промежуточная аттестация	***комплексный дифференцированный зачет***

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий, обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного

предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

1.2 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

− применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;

− сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

− сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

− развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

− сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3***) духовно-нравственного воспитания:***

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

− повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

− способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

− заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

− понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

− использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

− выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

− сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

− умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

− умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

− умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

− умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

− умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

− умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

− умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных

		изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	комбинированного взаимодействия;	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель

СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и

микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 2. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания».

Практическая работа № 3. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа № 4. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Тема 1. Эволюционная биология

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Тема 3. Организмы и окружающая среда

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Тема 4. Сообщества и экологические системы

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	32
лабораторных и практических занятий	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	2	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 2. Живые системы и их организация.	**Содержание учебного материала**	2	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 3. Химический состав и строение клетки.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.		

	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клеток. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Лабораторные и практические работы	2	
	Практическая работа № 1. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание».		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование		

	энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18

	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости		

	Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Лабораторные и практические работы	6	
	Практическая работа № 2. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания». Практическая работа № 3. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Практическая работа № 4. «Составление и анализ родословных человека».		
Тема 7. **Селекция организмов. Основы биотехнологии**.	**Содержание учебного материала**	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07,
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в		

Эволюционная биология.	биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.		ЛР10, ЛР18
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры.		

	Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Тема 10. Организмы и окружающая среда.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство,		

	нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Тема 11. Сообщества и экологические системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
ВСЕГО		**40**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и биологии и/или учебной лаборатории.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*120 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение

собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

− развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;

− намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

− систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

− выявлять характерные признаки исторических явлений;

− раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

− сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

− формулировать и обосновывать выводы;

− соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

− определять новизну и обоснованность полученного результата;

− представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

− объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

− различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

− рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

− использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

− участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

− излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

− владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

− осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

− планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

− определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

− проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

− оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

− владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

− принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России -и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной, или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

− делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится

и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ***принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

1.1.2. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

1.2. Мир в 1918-1939 гг.

1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции

европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

1.2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

1.2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

1.3. Вторая мировая война (4 ч).

1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

2. История России. 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2.1.3. Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение

России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

2.1.7. Наш край в 1914-1922 гг.

2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование

священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

2.2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

2.2.5. Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

2.3.5. Наш край в 1941-1945 гг.

3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

3.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

3.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития.

Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

3.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

3.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

3.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

3.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

3.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

4. История России. 1945-2022 гг.

Введение.

4.1. СССР в 1945-1991 гг.

4.1.1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на

послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

4.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

4.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший

орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

4.1.5. Наш край в 1945-1991 гг.

4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

4.2.1. Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

4.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

4.2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**120**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	88
лабораторных и практических занятий	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема. Введение. Понятие «Новейшее время»	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. .	**Содержание учебного материала**		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	4	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**		
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная	6	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05

	конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».	4	

	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 1.3. Вторая мировая война.	**Содержание учебного материала**		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая	2	

	тройка».		
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	4	
	Практические занятия	**4**	
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну	2	
	Потсдамская конференция. Создание ООН	2	
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.			
Тема 2.1. Введение. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Россия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05

	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.	4	

	Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	2	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	СССР в годы нэпа (1921-1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06

	денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического	4	

	контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения		

	социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
	Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн	2	
	Предпосылки и значение образования СССР	2	
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**		
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты	6	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06

	над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в	2	

	условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.		
	Практические занятия	**4**	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва	2	
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	2	
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.			
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
Тема 3.2. Страны	**Содержание учебного материала**		

Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
	Практические занятия	**2**	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы	2	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX	**Содержание учебного материала**		
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05

- начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практические занятия	**2**	
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки	2	
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05

	вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	Практические занятия	**2**	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979)	2	
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05
Тема 3.7. Современный мир.	**Содержание учебного материала**		
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.			
Тема 4.1. Введение. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**		
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	4	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК 01,02,04,05,06
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный	4	

	фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.	2	

	Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее		

	решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
	Практические занятия	**4**	
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг	2	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	2	
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-	**Содержание учебного материала**		
	Становление новой России (1992-1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.	4	ЛР 1,2,3,5,8,18 ОК

2022 гг.	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		01,02,04,05,06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	6	

	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный		

	полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		

	Наш край в 1992-2022 гг.		
	Практические занятия	**4**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2	
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание в 2018 г.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**120**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2020
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. А.А. Левандовский История России, 2017

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 2 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*42*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачёт*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А.В., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

− формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

− развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

− приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;

− освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

− овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

− воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

− использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

− понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

− владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

− выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

− выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

− оценивать достоверность информации;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

− давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП,

промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной

структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос,

плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества
и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

		взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

		хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Раздел 2. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 3. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическая работа

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическая работа

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Раздел 4. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Раздел 5. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1.Экспортный продукт России.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и

энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	30
лабораторные, практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Раздел 2. Современная политическая карта			
Тема 2.1 Политическая география и геополитика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
Тема 2.2 Классификации и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 3. Население мира			
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	**2**	
	Практическое занятие №1	**2**	

	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.		
Тема 3.2 Состав и структура населения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	**2**	
	Практическое занятие №2 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**2**	
Раздел 4. Мировое хозяйство			
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	**2**	
	Практическое занятие №3 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	**2**	
Раздел 5. Регионы и страны			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	**2**	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие №4 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	**2**	
Тема 5.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	**2**	
	Практическое занятие №5. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	**2**	
Тема 5.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
Тема 5.4. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		

Тема 5.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
Тема 5.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	**2**	
	Практическое занятие №6 Экспортный продукт России.	**2**	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества			
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.		

	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**42**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучеющегося:

1. География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

2. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. География, 10-11 классы/ Кузнецов А.П., Ким Э.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. География, 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях), 10-11 классы/ Лопатников Д.Л., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

8. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы/ Бахчиева О.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в

качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

1.2 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей

личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

− проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

− контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

− планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

− организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

− проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

− демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

− выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:***	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы

организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с

возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Настольный теннис. Правила игры. Стойки и исходные положения в настольном теннисе. Обучение подаче и приему ракеткой. Техника и тактика подач и приема в настольном теннисе

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	2
лабораторные, практические занятия	74
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции, уроки	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1		3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.Теория	**Содержание учебного материала**		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	**2**	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия		
	Преодоление естественных и искусственных препятствий (полоса, ров, бревно, водная преграда, овраги)	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 2.2. Гимнастика.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с гантелями, набивными мячами.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Упражнения на перекладине. Прыжки через гимнастического коня, козла.	2	
	Упражнения на поперечных брусьях. Упражнения на канате,	2	
Тема 2.3 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9

Тема 2.4 Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Раздел 3. Спортивные игры		
Тема 3.1 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Судейство	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	.Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Ведение серединой подъёма. носком ноги.	2	
	Тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника передвижения баскетболиста: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча правой и левой рукой.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Ловля и передача мяча различными способами. Броски мяча в движении	2	
	Броски мяча с места различными способами. Обучение взаимодействию двух и трёх игроков.	4	
Тема 3.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки и исходные положения в волейболе. Обучение подачи нижней прямой и боковой.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке.	4	
	Передача мяча двумя руками сверху назад. Передача мяча двумя руками снизу..	4	
	Техника и тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.4 Теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Правила игры. Стойки и исходные положения в настольном теннисе.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Обучение подаче и приему ракеткой.	2	
	Техника и тактика подач и приема в настольном теннисе . Учебная игра	2	
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Низкий старт. Бег на 60 м,100 м.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ЛР 9
	Обучение технике (кроссового бега , средние и длинные дистанции Д-(2000 м), М-3000м	2	
	Техника эстафетного бега (4 х 100 м, 4 х 400 м с различной скоростью	4	
	Техника прыжка в длину с разбега («согнув ноги», «ножницы»)	4	
	Обучение технике метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	4	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Дифференцированный зачет	Сдача нормативных требований	**2**	
ВСЕГО		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- *(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;*
- *оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.*

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2017.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного образовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Сулейманова М., Гаев А.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное оразование.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2 Цели учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

− ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

− эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

− понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

− понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

− способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

− осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

− знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

− потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

− осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

− готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

− готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

− устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

− определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

− моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

− планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

− развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

− владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

− анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

− раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

− критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

− характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

− использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

− создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

− распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

− владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

− аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

− делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

− использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы **следующие умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

− ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

− оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

Код	Предметные результаты
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

	быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В **области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в***) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г***) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право другихлюдей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, в части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а***) самоорганизация:*** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знании: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Раздел 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных

заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	**20**
лабораторных и практических занятий	**22**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		8	
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	2	
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Как не стать жертвой информационной войны.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №1. Общие правила безопасности жизнедеятельности	2	
Тема 1.2 Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала**		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Практическое занятие	2	
	ПЗ № 2. Безопасное поведение на различных видах транспорта	2	
Раздел 2. Основы обороны государства		4	
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе	**Содержание учебного материала**	2	
	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в		

	1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №3. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	
Раздел 3. «Военно-профессиональная деятельность».		4	
Тема 3.1 Выбор воинской профессии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).		
	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
	Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.		
	Практическое занятие	***2***	
	ПЗ №4. Призыв граждан на военную службу.	2	
Раздел 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».		4	
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		
	Практическое занятие	2	

	ПЗ №5. Структура и основные задачи РСЧС.	2	
	Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №6. Средства индивидуальной защиты населения.	2	
Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».		4	
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.	**Содержание учебного материала**	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.		
	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.		
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №7 Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	
Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».		4	
Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12

	Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		
	Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.		
	Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №8. Экстремизм и терроризм на современном этапе	2	
Раздел 7. «Основы здорового образа жизни»		2	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
	Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.		
	Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».		6	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	2	Л1- Л10, Пр1 – Пр12
	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ № 9. Первая помощь и правила её оказания.	2	
	Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией,		

	удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.		
	Практическое занятие		
	ПЗ №10. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности.	2	
Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки».		4	
Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №11. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		42	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Литература

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*214 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет, экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № _____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдихороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.2 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 14 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует

совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные

нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

− владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

− для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса

	одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:**	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

		изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много - конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом

	российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишневый сад».

2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

5. Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

6. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет»,

«Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

7. Проза второй половины XX - начала XXI века.

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

10. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

11. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**214**
в том числе:	
Объем учебных занятий	**196**
уроков, консультаций, семинаров, лекций	120
лабораторных и практических занятий	76
Самостоятельная работа	*12*
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**		
	Драма «Гроза»	2	ЛР1,ЛР3, ЛР5,ЛР8, ЛР11, ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 1. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 в.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 3. Составить словарик непонятных и устаревших слов из романа «Обломов».	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 4. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**		
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 5. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Практическое занятие № 6. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Базарова и озаглавьте его	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.4 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.5 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизньтекла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 7. Чтение и анализ стихотворений (по выбору).	2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практическое занятие № 8. Подготовка сообщения или презентации о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
Тема 1.6 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Практическое занятие № 9. Чтение и анализ стихотворений.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 10. Подготовка литературно – музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 1.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 11. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 12. Работа с избранными эпизодами.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 13 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание».	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Практическое занятие № 14. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала**		
	Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	6	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 15. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 16. Подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 1.10 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала**		
	Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практические занятия № 17. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника».	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.			
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	2	
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 18. Статья Д. И. Писарева «Базаров».	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России			
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

и других.			
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература.			
Тема 4.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 4.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 4.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века			
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**		
	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 19-20 Эссе «… что это было: любовь или сумасшествие?»	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**		
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**		
	Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практические занятия № 21. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практические занятия № 22. Чтение по ролям фрагментов пьесы.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**		
	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века			
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**		
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 6.2 А.А. Блок. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Практические занятия № 23-24. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практические занятия № 25-26 Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала**		
	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий	**Содержание учебного материала**		
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

Дон»	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические занятия № 27 Работа с эпизодами из выбранных глав	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.9 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала**		
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.10 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 28. Анализ ключевых эпизодов повести.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Практическое занятие № 29. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.11 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала**		
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 30 - 31 Анализ стихотворений А. Твардовского.	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.12 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 32. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 33. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

Тема 6.13 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.14 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.15 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала**		
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 34-35 Анализ стихотворений Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.16 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**		
	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.17 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практическое занятие № 36. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практическое занятие № 37. Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.18 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.19 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**		
	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
	Практические занятия № 3 Работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.20 Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**		
	Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Тема 6.21 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**		
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова,	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19

	Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.		
Тема 6.22 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**		
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России.			
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**		
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	2	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература			
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**		
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	4	ЛР1,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8,ЛР11,ЛР13,ЛР19
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		214	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
   11класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение №3 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Обществознание

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*174*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации колледжем функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов

(способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно - исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.2 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно - нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

− обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

− расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально - гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

− воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

− освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

− овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

− совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

− становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско - юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

− устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

− вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− развивать навыки учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

− осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно - следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

− оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

− делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые учебно - исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

ПР 1 - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими

науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР 2 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

ПР 3- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально - трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР 4 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

ПР 5 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

ПР 7 - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

ПР 8 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПР 9 - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды

правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

ПР 10 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР 11 - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

ПР 12 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

ПР 13 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической

культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

ПР 14 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно - исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

ПР 15 - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР 16 - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

ПР 17 - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно

взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры.

Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно - кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально - экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства

рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

5. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

6. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

7. Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико - правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно - правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**174**
Объем учебных занятий	**174**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	100
лабораторные, практические занятия	56
Индивидуальный проект	
Самостоятельная работа	*12*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Социальные науки и их особенности.		8	
Тема 1.1 Общество как предмет изучения	**Содержание учебного материала**	2	
	Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 1.2 Социальные науки в системе научного знания	**Содержание учебного материала**	2	
	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 1.3 Методы изучения социальных явлений	**Содержание учебного материала**	2	
	Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N1 Особенности наук, изучающих общество и человека.	2	
Раздел 2 Введение в философию.		24	
Тема 2.1 Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	2	
	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 2.2 Типология обществ	**Содержание учебного материала**	2	
	Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 2.3 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 2.4 Сознание. Взаимосвязь сознания и тела	**Содержание учебного материала**	2	
	Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

	массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.		
Тема 2.5 Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности	**Содержание учебного материала**	2	
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N2 Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	
Тема 2.6 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N3 Диспут «Человек как творец и творение культуры»	2	
Тема 2.7 Искусство, его виды и формы	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 2.8 Наука как область духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 2.9 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N 4 Нормы этики и морали. Принципы этических и моральных норм.	2	
Раздел 3 Введение в социальную психологию.		12	
Тема 3.1 Социальная психология в системе социально гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	2	
	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений Основные типы социальных отношений. Виды социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

Тема 3.2 Группа как объект исследования социальной психологии	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N 5 Динамические процессы в малой группе.	2	
Тема 3.3 Условные группы. Референтная группа	**Содержание учебного материала**	2	
	Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 3.4 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	2	
	Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N 6 Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	
Раздел 4 Введение в экономическую науку.		22	
Тема 4.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	2	
	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие N 7 Рыночное ценообразование	2	
Тема 4.2 Экономическая деятельность и её субъекты. Институт рынка	**Содержание учебного материала**	2	
	Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

	Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 8 Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	2	
Тема 4.3 Рынок ресурсов. Рынок земли	**Содержание учебного материала**	2	
	Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 9 Природные ресурсы и экономическая рента	2	
Тема 4.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 10 Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	2	
Тема 4.5 Финансовые институты. Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Государственный бюджет. Экономический рост. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 11 Государственное регулирование рынков.	2	
	Практическое занятие №12 Распределение доходов	2	
Тема 4.6 Мировая экономика	**Содержание учебного материала**	2	
	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

Раздел 5. Введение в социологию.		18	
Тема 5.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 13 Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.	2	
Тема 5.2 Институты социальной стратификации	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 5.3 Институт семьи	**Содержание учебного материала**	2	
	Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 14 Система образования в Российской Федерации.	2	
Тема 5. 4 Религия как социальный институт	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 5.5 Социализация личности, её этапы.	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №15 Конфликты. Способы их разрешения.	2	
Тема 5.6 Социальный контроль. Социальные ценности и нормы	**Содержание учебного материала**	2	
	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

Раздел 6 Введение в политологию.		26	
Тема 6.1 Политика как общественное явление	**Содержание учебного материала**	2	
	Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 16 Политическая система общества.	2	
Тема 6.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно - территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 6.3 Институты государственной власти	**Содержание учебного материала**	2	
	Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 17 Делегирование властных полномочий.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие № 18 Органы исполнительной власти. Функции и принципы исполнительной власти	2	
Тема 6.4 Институт государственного управления	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие № 19 Институты представительства социальных интересов	2	
	Практическое занятие № 20 Партийные системы.	2	

Тема 6.5 Политическая элита	**Содержание учебного материала**	2	
	Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 6.6 Понятие, структура, функции и типы политической культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 21 Понятие и функции политической культуры	2	
Тема 6.7 Политическая социализация и политическое поведение личности	**Содержание учебного материала**	2	
	Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Раздел 7 Введение в правоведение.		42	
Тема 7.1 Право как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.2 Правотворчество и законотворчество	**Содержание учебного материала**	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.		
	Практическое занятие	6	

	Практическое занятие № 22 Отрасли права.	2	
	Практическое занятие № 23Понятие и виды правонарушений.	2	
	Практическое занятие № 24 Законодательный процесс.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.3 Система права. Отрасли права.	**Содержание учебного материала**	2	
	Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 25 Частное и публичное право.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема7.4 Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 26 Понятие и виды юридической ответственности.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.5 Конституционное право России, его источники	**Содержание учебного материала**	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико - правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 27 Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	
Тема 7.6 Россия – федеративное государство	**Содержание учебного материала**	2	
	Россия – федеративное государство. Конституционно -правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л 15,ПР 1 –ПР13
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 28 Конституционно - правовой статус субъектов Российской Федерации.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7.7 Гражданское право	Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность.	4	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.8 Семейное, трудовое право	**Содержание учебного материала**	2	
	Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.		**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7. 9. Образовательное право в Российской правовой системе	**Содержание учебного материала**	2	
	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.		**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.10 Административное, финансовое, налоговое право, его источники	**Содержание учебного материала**	4	
	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	4	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**

Тема 7.11 Уголовное право, его принципы. Гражданское процессуальное право.	**Содержание учебного материала**	4	
	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	4	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
Тема 7.12 Международное право, его основные принципы и источники	**Содержание учебного материала**	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	**Л1,Л2,Л3,Л4,Л8, Л15,ПР 1 –ПР13**
	Самостоятельная работа	12	
Экзамен		6	
ВСЕГО		174	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*326 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**24**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной

	деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр,

	элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы

	дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 326

в том числе в форме практической подготовки - 192

Из них на освоение МДК – 174

в том числе самостоятельная работа - 32

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация - 12.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	46		40	20	-	6	12		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96		76	26	-	20			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	64		58	38	-	6			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	326	108	174	84	-	32	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**46**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	10	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.		
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	

	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	6	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.		
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие 9- 10. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. 2.Разработка лэпбука по теме «Здоровый образ жизни». 3.Проекты по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного	6	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**96**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	8	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.		

	Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость		
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 4. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 5. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2	

Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	24	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.		

	Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	Практические занятия	14	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 6. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 8. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 10. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	Практическое занятие 11. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	

	Практическое занятие 12. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.** Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. 2.Планирование 1 и 2 половины дня с учетом основных режимов на любую тему. 3.Разработка раздаточного, дидактического материала для занятий с детьми.	20	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**64**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	10	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие 1-2. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 3-4. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	

	Практическое занятие 5-6. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 7-8. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 9-10. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	2	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Методика организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 11-12. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Анализ и оценка упражнений фитболгимнастики. Анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 13-14. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитболгимнастики	4	
	Практическое занятие 15-16. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4	
	Практическое занятие 17. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	4	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 18. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие 19. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. 2.Составление комплексов гимнастики для детей дошкольного возраста.	6	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		36/36	
Производственная практика Виды работ:		72/72	

Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.		

Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**326**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с требованиями.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

3.2.3. Дополнительные источники

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№___ от___. _____2023г.

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начало подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4,5,6 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*740 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, экзамен, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Акиева К. Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **22**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 740
в том числе в форме практической подготовки – 338
Из них на освоение МДК – 358
в том числе самостоятельная работа - 82
практики, в том числе учебная – 108
производственная –180
Промежуточная аттестация - 6.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	88	-	60	26	-	22	6	12	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	-	53	6	20	13		24	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	75	-	60	26	-	15		36	36
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	130	-	108	62	-	22		24	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	87	-	77	30	-	10		12	12
	Учебная практика	108	-						108	
	Производственная практика	180	-							180
	Промежуточная аттестация	6	-					6		
	Всего:	740	-	358	150	-	82	12	108	180

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**88**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 1-2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 3-4. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	4	
Тема 1.4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный		

	стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 5-6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнив карту наблюдения).	4	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 7-8. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 9-10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. (Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4	
Тема 1.7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	
Тема 1.8 Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 12. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. (Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение	2	

	структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов).		
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Изучение навыков культуры общения дошкольников. Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, педагогов по теме. Составить таблицу «Виды и типы конфликтов». Составление рекомендаций для воспитателей по развитию навыков общения с детьми.	**22**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Учебная практика: **Виды работ:** Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		12	
Производственная практика: **Виды работ:** 1.Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3.Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.		12	

6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**66**	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.		
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		
Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 1. Разработка перспективных и календарных планов по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 3. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Тема 1.5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика		

раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста		
Тема 1.7. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников		
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
Тема 1.8. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками		
Тема 1.9. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
Тема 1.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. Составление таблицы «Классификация игр». Изготовление атрибутов к играм различных видов.	13	
Курсовая работа		20	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		-	
Учебная практика: **Виды работ:** Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.		24	
Производственная практика: **Виды работ:** Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).		24	

Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**75**	
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	

Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Тема 1.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

	Практическое занятие 5 - 6. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4	
Тема 1.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	Практические занятия	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 7- 8. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 1.7. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 10-11. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 12. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 13. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. Инновации в трудовом воспитании. Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). Социологи и философы о трудовом воспитании детей. Психологи о проблемах воспитания детей в труде. Трудовое воспитание дошкольников в семье.		15	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		-	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		36	

Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		36	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**130**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	
	Этапы развития изобразительных способностей.	2	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	
	Виды лепки.	2	

разных возрастных группах	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			

Тема 13.1. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	**4**	
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 14.3.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-02, 04-09
	Практические занятия и лабораторные работы		

Декоративно прикладное искусство	**Практическое занятие 21.** Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 14.4. Аппликация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5. Конструирование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря по изучаемым темам. Составление схемы «Компоненты детского продуктивного творчества». Написание рефератов «Основные аспекты детского продуктивного творчества», «Использование художественных техник с дошкольниками на занятиях рисованием», «Аппликация – ее своеобразие и разнообразие», «Конструирование – вид художественно-изобразительной деятельности», «Техники лепки». Оформление альбома «Виды продуктивной деятельности».		**22**	

Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с живописью (возрастная группа по выбору студента). Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению с графикой (возрастная группа по выбору студента). Оформление альбома репродукций картин в соответствии с программными требованиями для ознакомления с живописью и графикой.		
Учебная практика: **Виды работ**: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**24**	
Производственная практика **Виды работ:** Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	**24**	

Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**87**	
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	Практическое занятие	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 1-2. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	
Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	Практическое занятие	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 3-4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.		
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	Практическое занятие	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 5-6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 7-8. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	4	
	Практическое занятие 9-10. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
Тема 1.7. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 11-12. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4	

Тема 1.8. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		
	Практическое занятие	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие 13-15. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Оснащение педагогического процесса. Составление опорных блок-схем по темам.	**10**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12	
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12	

Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**6**	
Всего	**740**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с требованиями.
Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания
1.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
2.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN

978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
3.Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537
4.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).
6.Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1.Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5.Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
6.Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6,7,8 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*569 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**36**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**39**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

	религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 569
в том числе в форме практической подготовки – 338
Из них на освоение МДК – 314
в том числе самостоятельная работа - 63
практики, в том числе учебная – 72
производственная – 108
Промежуточная аттестация - 6

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	125	38	94	38		25	6	12	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	54	20	48	20		6		12	36
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных									

	математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	60	20	52	20		8		12	24
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	44	20	40	20		4			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	100	60	80	20		20		36	36
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников									

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению									
	Учебная практика	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								
	Промежуточная аттестация	6				6				
	Всего:	569	158	314	158		63	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**125**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**22**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
	Содержание	4	

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**60**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 8. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		

	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	Практические занятия	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 11. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Практические занятия	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 13. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 16. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**12**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие 17. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 18. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое занятие 19. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и проанализировать календарный план работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп. Требования к самоанализу проведения занятий в контексте разных образовательных программ дошкольного образования. Формы планирования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Осуществить анализ методических пособий по воспитанию ЗКР (структура, содержание, соответствие требованиям программы, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания). Проверить особенности звукопроизношения у детей 6-го года жизни. Составить схемы произношения гласных и согласных звуков.	**25**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Учебная практика по МДК 03.01 Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		12	
Производственная практика по МДК 03.01 Виды работ:		12	

Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**54**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		

образовательной организации			
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в ОП		
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников.		
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.		
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 6. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.		
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение		
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 10. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования первоначальных математических представлений. Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4-года жизни. Продумать приёмы внесения занимательного материала.	**6**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Учебная практика МДК 03.02		12	

Виды работ: Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		
Производственная практика МДК 03.02 Виды работ: Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	36	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**60**	

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.		
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.		
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические задания	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		
	Практические задания	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 3. Составление паспорта комнатных растений	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
	Содержание	8	

Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	Практические задания	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 4. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 6. Проведение дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	Практические задания	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 8. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	2	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Изменения в природе в разное время года		
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Практические задания	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями в разных возрастных группах		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			

Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	Практические задания	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 10. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить аннотацию на статью по теме экологического воспитания дошкольников. Анализ комплексных и парциальных программ экологического воспитания. Создание гербария растений Чеченской Республики. Проектирование технологической карты наблюдения за объектами природы (живая и неживая) для детей раннего и дошкольного возраста.	**8**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Учебная практика МДК 03.03 Виды работ: Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		12	
Производственная практика МДК 03.03 Виды работ:		24	

Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**44**	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		

возраста с социальным миром.	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		ПК 3.1-3.5
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	Практические занятия	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №4. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (*Просмотр видеоматериалов*).	2	
	Практическое занятие №5. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №6. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	Практические занятия	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №7. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие №8. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие №9. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		

социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №10. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной и дополнительной литературы по теме. Составление конспекта по заданной теме.	**4**	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**100**	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			ОК 01-02, 04-09
	Содержание	8	

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		ПК 3.1-3.5
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	Практические занятия	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого.		
	Практическое занятие №2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе.		
	Практическое занятие №3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения.		
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.		

	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	Практические занятия	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие №4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу.		
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению			
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.		
	Практическое занятие №6. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	18	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Техника речи. Дыхание, его типы. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.		
	Практическое занятие №8. Голос. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие №9. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	Практическое занятие №10. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие №11. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях (*Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями*).		
	Практическое занятие №12. Паузы.Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.		
	Практическое занятие №13. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие №14. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр.		

	Практическое занятие №15. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза (*Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи*).		
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №16. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность		
	Практическое занятие №17. Правила чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	12	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №18. Малые фольклорные формы. Фольклорная сказка (*ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания*).		
	Практическое занятие №19. Литературная сказка (*особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов*).		
	Практическое занятие №20. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.		
	Практическое занятие №21. Поэзия (*особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры).*		
	Практическое занятие №22. Рассказ (*взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов).*		
	Практическое занятие №23. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.		
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №24. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста (*при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному*).		
	Практическое занятие №25. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		

	Практическое занятие №26. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения		
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №27. Анализ и разбор художественного текста для детей. Разучивание стихотворений с детьми.		
	Практическое занятие №28. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей		
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №29. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие №30. Специфика создания спектакля с дошкольниками.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности. Литературный анализ народной сказки. Литературный анализ произведения на выбор. Подбор произведений К.У. Ушинского, Л.Н. Толстого, С. Маршака, К. Чуковского, К. Паустовского для детского чтения. Изучение материала о творчестве писателей и поэтов. Подбор произведений по предложенным темам (возрастная группа на выбор). Заучивание стихов для использования в разных видах деятельности (на выбор). Выразительное рассказывание сказок для детей разного возраста. Отработка выразительности чтения.	**20**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Учебная практика МДК 03.05 Виды работ: Обучение методическому анализу занятия. Анализ технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ развлечений по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ дидактических игр.		**36**	

Производственная практика МДК 03.05 Виды работ: Календарное планирование работы по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ проведенного занятия по ознакомлению с художественной литературой. Самоанализ проведенных занятий, дидактических игр экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	36	
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен	**6**	
Всего	**569**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с требованиями.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3.Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

4.Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5.Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

7.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

9.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

10.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).
2.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания): учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262
5.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).
6.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).
7.Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859
8.Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).
10.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).
11.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).
12.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).
13.Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).
14.Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.
2.Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.
3.Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4.Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5.Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
6.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начало подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*190 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю, Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

	педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 190,

в том числе в форме практической подготовки – 108

Из них на освоение МДК – 112

в том числе самостоятельная работа - 22

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация __6__.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	112	36	112	36		22			
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	190	108	112	36		22	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**190**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы		
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		

	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	Практические занятия	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №1. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»		
	Практическое занятие №2. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №3.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей		
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и		

	отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	Практические занятия	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №4. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		
	Практическое занятие №5. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях		
	Практическое занятие №6. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания		
	Практическое занятие №7. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		
	Содержание	6	ПК 4.1–4.4

Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №8. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста		
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	Практические занятия	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №9. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста		

	Практическое занятие №10. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	Практическое занятие №11. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе		
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №12. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование чувства прекрасного.		

	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	Практические занятия	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №14. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие №15. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Содержание	2	ПК 4.1–4.4

Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.		ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №16. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста		
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.		
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №17. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста		
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		

	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	Практические занятия	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Практическое занятие №18. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках. -Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ, методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания). - Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой». - Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. - Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий. - Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. - Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». - Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. - Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста». - Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. - Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	**22**	

	- Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. - Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). - Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности». - Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. - Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности».		
Учебная практика Виды работ: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	**36**	

Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика Виды работ: Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	**36**	

Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**6**	
Всего	**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с требованиями.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

3.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

4.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

5.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2.Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7.Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721
8.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 9.Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
10.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376
11.Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348
12.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

		производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начало подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 7 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*171 час*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю, Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК.5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 171

в том числе в форме практической подготовки – 99

Из них на освоение МДК – 87

в том числе самостоятельная работа - 20

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация - 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**87**	27	**87**	27		20			
	Учебная практика	**36**	36						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика*)	**36**	*36*							**36**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***171***	***99***	***87***	***27***		***20***	***12***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**87**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей		
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании		

своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №1. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №2. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №3. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4.

	Практическое занятие №4. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	ОК 01 – 04, 09
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**4**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №5. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного		

	образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
	Практические занятия	**4**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №6. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие №7. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.		
	Практические занятия	**6**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №8. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие №9. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие №10. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №11. Подготовка сообщения, презентации по одной из досуговых форм взаимодействия с родителями *(праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии).*	2	
	Содержание	**2**	ПК 5.1–5.4.

Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		ОК 01 – 04, 09
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**4**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №12. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению		

	документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
	Практические занятия	**2**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №13. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**2**	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	Практические занятия	**1**	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	Практическое занятие №14. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр». - Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. - Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). - Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. -Создание презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	**20**	
	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	-	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		**36**	

2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	**36**	
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**12**	
Всего	**171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с требованиями.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858
3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодек РФ
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение № 6 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начало подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*217 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, комплексный дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**20**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их

	эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 217,

в том числе в форме практической подготовки – 102

Из них на освоение МДК – 133

в том числе самостоятельная работа - 20

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация - 12.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства					20	20			
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества									
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения									
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения									
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения									
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения									
	Учебная практика		36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	217		108	54	20	20	12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**133**	
Раздел 1. История изобразительного искусства		**6**	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.		
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.		
Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры		

	просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.		
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		**24**	
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	**Содержание**	4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.		
	Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном		

детских книг живописью	возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).		
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №3. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах.		
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4

	Практическое занятие №4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.		ОК 01-ОК 09
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.		
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №5. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.		
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		**22**	
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные.		

	Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.		
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №6. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки.		
Тема 3.3. Предметное рисование	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №7. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.		
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №8. Рисование шара, куба с натуры		
Тема 3.5. Живопись	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №9. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы.		
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование		

	тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №10. Рисование гипсового трилистника, гипсовой композиции из двух предметов.		
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		**12**	
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		
Тема 4.2. Виды росписи	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	История развития промысла (хохломская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		
	Практические занятия	4	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №11. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами народного промысла.		
	Практическое занятие №12. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с народным промыслом.		
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №13. Разработка эскиза оформления помещения ДОО		
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		**14**	
	Содержание	2	ПК 6.1-ПК 6.4

Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.		ОК 01-ОК 09
Тема 5.2. Бумагопластика	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №14. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов.		
Тема 5.3. Лепка предметов	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №15. Упражнения в лепке посуды, фруктов и овощей.		
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №16. Анализ сюжета. Анализ образов дымковской игрушки.		
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		**15**	
	Содержание	2	ПК 6.1-ПК 6.4

Тема 6.1. Художественная вышивка	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.		ОК 01-ОК 09
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №17. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».		
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №18. Изготовление коллажа по своему эскизу. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.		
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	**Содержание**	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №19. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий в технике лоскутной графики.		

	Содержание	1	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.		
	Практические занятия	2	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие №20. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. -Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен. - Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. - Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы. -Подготовка сообщений.	**20**	
	Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	-	
Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ:** 1.Проблемы развития графических умений и навыков у детей 3-4 лет посредством методики сотворчества. 2.Формирование представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста на занятиях рисованием 3.Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию сказочных персонажей. 4.Обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию образов животных. 5.Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста сюжетно-тематическому рисованию. 6. Развитие технических умений и навыков у детей 5-6 лет на занятиях оригами. 7.Система графических упражнений как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста. 8.Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста изображению различных видов транспорта в рисовании.		**20**	

9.Наглядные методы и приёмы в руководстве изобразительной деятельностью младших дошкольников. 10.Особенности обучения детей 5 – 7 лет изображению животных (и/или птиц) в декоративных композициях по мотивам хохломской росписи. 11.Проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста декоративному рисованию. 12.Особенности развития технических умений и навыков у детей 3-4 лет в пластической деятельности посредством игровых приёмов. 13.Формирование пластических умений и навыков у детей 3-4 лет посредством методики сотворчества. 14.Педагогические технологии формирования пластических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в лепке из различных материалов. 15.Особенности обучения детей 5 – 7 лет лепке по мотивам образов и сюжетов детской художественной литературы. 16.Особенности организации обучения детей 5-7 лет лепке в технике пластилинографии. 17.Педагогические технологии формирования технических умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста в аппликации по мотивам народных промыслов (выбрать один наиболее подходящий к указанному возрасту народный промысел) 18.Педагогические условия организации процесса развития интереса к изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированных занятий. 19.Особенности формирования композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях аппликацией. 20.Особенности организации обучения детей 5-7 лет аппликации в технике коллаж. 21. Наглядные методы и приёмы в руководстве изобразительной деятельностью старших дошкольников. 22. Педагогические технологии формирования технических умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста в аппликации по мотивам народных промыслов (выбрать один наиболее подходящий к указанному возрасту народный промысел). 23. Педагогические технологии формирования технических умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста в аппликации по мотивам народных промыслов (выбрать один наиболее подходящий к указанному возрасту народный промысел) 24. Педагогические технологии формирования технических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в аппликации по мотивам народных промыслов (выбрать один наиболее подходящий к указанному возрасту народный промысел) 25.Педагогические технологии формирования пластических умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста в лепке из различных материалов.		
Учебная практика: Виды работ: 1.Составление технологических карт занятий в разных возрастных группах.	**36**	

2.Анализ и разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3.Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 4.Разработка конспектов бесед по декоративному искусству. 5.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6.Разработка тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Производственная практика: Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	**36**	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**12**	
Всего	**217**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с требованиями.
Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).
3.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).
4.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5.Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6.Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7.Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9.Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10.Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11.Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	экспертная оценка элементов РППС.

самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

применительно к различным контекстам	эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения

	педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	практических работ
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начало подготовки (по учебному плану)	*2024*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*217 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен ПМ, дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель» разработана на основе требований ФГОС СПО

Разработчики: Акиева К. Ю., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «освоение профессии рабочего (одной или нескольких)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель
ПК 7.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под Руководством педагогического работника
ПК 7.2	Обеспечивать необходимые условия в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в работе с воспитанниками.
ПК 7.3	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Младший воспитатель», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- Выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» - Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	- Оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; - Организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; - Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое

	развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; - Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; - Участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; - Участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников; - Обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания; - Взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими; - Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности - Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

Знать	- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - Правила по охране труда и пожарной безопасности. - Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Возрастные особенности детей; - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – 279
в том числе в форме практической подготовки - 57
Из них на освоение МДК – 165
в том числе самостоятельная работа - 33
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 72
Промежуточная аттестация - 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа1	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 7.2,7.3 ОК 01-09	МДК 07.01. **Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**	40	15	35	15	-	5	6		
ПК 7.1 ОК 01-09	МДК 07.02. **Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**	79	24	59	24	-	20			
ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09	МДК 07.03. **Основы экологии, бережливого производства и охраны труда**	46	18	38	18	-	8			
ПК 7.1,7.2,7.3. ОК 01-09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 7.1,7.2,7.3. ОК 01-09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	**279**	108	174	84	-	33	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК. 07.01. Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации		**40**	
Тема 1. Введение в профессию	**Содержание**	**4**	ПК 7.2,7.3 ОК 01-09
	Формирование профессионально-нравственной культуры младшего воспитателя. Педагогическая этика. Социальные связи. Основы психологии общения. Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Способности к общению и мотивы выбора профессии»	2	
Тема 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	**Содержание**	**16**	
	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность младшего воспитателя в ДОУ: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса Требования к личности педагога (воспитателя ДОУ). Цель и виды, структура педагогической деятельности	6	ПК 7.2,7.3 ОК 01-09
	Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.		
	Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста. Гендерное воспитание. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста. Значение половой идентификации в развитии личности. Возрастная психология и психология развития Психология детско-родительских отношений Организация предметно-развивающей среды в группе		

	Организация самостоятельной деятельности дошкольников. Влияние младшего воспитателя на взаимоотношения и поведение детей в игре Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и младшего воспитателя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Педагогическая техника	2	
	Практическое занятие № 3. Имидж младшего воспитателя	2	
	Практическое занятие № 4. Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием	2	
	Практическое занятие № 5. Конфликты и стратегии выхода из них	2	
	Практическое занятие № 6. Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их решения	2	
Тема 3. Современные концепции дошкольного воспитания	**Содержание**	**4**	ПК 7.2,7.3 ОК 01-09
	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.	4	
	Воспитание - ведущая функция педагогики: понятие педагогического процесса в ДОУ; сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 4. Методы воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9**	ПК 7.2,7.3 ОК 01-09
	Методы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания	6	
	Понятие о средствах воспитания дошкольников. Характеристика средств нравственного, трудового и эстетического воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.		
	Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений Патриотическое воспитание дошкольников Сущность и задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие № 7 «Характеристика методов и приемов воспитания»	2	

	Практическое занятие № 8 «Реализация системы методов воспитания в педагогической практике»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. Изучение особенностей образовательной программы ДОУ в соответствие с ФГОС ДО	**5**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
МДК. 07.02. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		**79**	
Тема 1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка	**Содержание**	**2**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	2	
Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	**Содержание**	**2**	
	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений	2	ПК 7.1 ОК 01-09
Тема 3. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**	**2**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Основные локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	2	
Тема 4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива	**Содержание**	**12**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. План работы организации отдыха детей и их оздоровления.	8	

	Ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления	2	
	Практическое занятие № 2 Составление ежедневного плана работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	2	
Тема 5. Технологии проведения организационных сборов, игр и иных мероприятий	**Содержание**	**6**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализ результатов его деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3 Подбор игр, направленных на формирование коллектива	2	
Тема 6. Возрастные особенности детей	**Содержание**	**4**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Возрастные особенности детей. Возрастной подход в развитии детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	4	
Тема 7. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	**Содержание**	**10**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Основные подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Система мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 Подбор материала для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	2	
	Практическое занятие № 5 Анализ внешних фактора проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	2	

	Практическое занятие № 6 Информирование участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	2	
Тема 8. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	**Содержание**	**20**	ПК 7.1 ОК 01-09
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи. Возможности создания и участия в деятельности детского коллектива. Внешние факторы проведения мероприятия. Возможности участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	2	
	Практическое занятие № 8 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	2	
	Практическое занятие № 9 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	2	
	Практическое занятие № 10 Подбор материалов для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	2	
	Практическое занятие № 12 Нахождение, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств	2	

	отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом		
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.** Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. 2.Подготовка сообщений по теме. 3. Подготовка к дифференцированному зачету	**20**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**1**	
МДК 07.03. Основы экологии, бережливого производства и охраны труда		**46**	
Тема 1. Основы гигиены детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**	ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09
	Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно – гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня. Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей. Подбор и использование корригирующих упражнений на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях по изо деятельности и развитию речи. Подбор физических упражнений для и воздушных и солнечных ванн и водных процедур Организация и методика проведения закаливания. Вредные привычки у детей. Воздушно-капельные инфекции у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Функциональные нарушения ВНД у детей. Гигиена нервной системы детей. Психическое здоровье детей как фактор полноценного развития. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные состояния. Чуткое отношение младшего воспитателя к больному, наблюдение за состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Оценка физического развития и состояния здоровья детей»	2	

	Практическое занятие № 2 «Нетрадиционные методы закаливания»	2	
Тема 2. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.	**Содержание**	**10**	ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09
	Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми. Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях. Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возраста, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня. Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно- просветительная работа среди сотрудников. Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультминуток на занятиях. Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей.	6	

	Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 «Санитарно-просветительская работа с родителями»	2	
	Практическое занятие № 4 «Определение санитарно-противоэпидемического режима в ДОУ»	2	
Тема 3. Оказание первой медицинской помощи.	**Содержание**	**8**	ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09
	Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения. Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы. Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 «Оказание первой помощи»	2	
	Практическое занятие № 6 «Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран»	2	
Тема 4. Охрана труда в ДОУ	**Содержание**	**4**	ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09
	Охрана труда в ДОУ. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОУ. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ. Обучение и повышение квалификации в области охраны труда, экологической, радиационной и пожарной безопасности в ДОУ. Улучшение условий труда и учебы, профилактика заболеваний и травматизма работников, обучающихся и воспитанников. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 7 «Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя»	2	
Тема 5. Правила пожарной безопасности.	**Содержание**	**8**	
	Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Содержание территории, здания и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Электроустановки. Установки пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновении пожара.	4	ПК 7.1,7.2,7.3 ОК 01-09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 «Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении»	2	
	Практическое занятие № 9 «Порядок действий в случае возникновения пожара»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по темам. Определение средних показателей физической подготовленности детей 3-7 лет. Составление суточного рациона для дошкольника. Первичные средства пожаротушения.	**8**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
Учебная практика Виды работ: Организация деятельности младшего воспитателя Соблюдение санитарно-гигиенических норм во всех зонах детского сада, выполнение требований к содержанию оборудования, поддержание порядка и безопасности. Обеспечение безопасных условий в помещениях детского сада, поддержание комфортной психологической атмосферы, организация развивающей среды для воспитанников. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;		**36**	

Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализ результатов его деятельности; Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи		
Производственная практика Виды работ: Оказание помощи воспитателю в проведении развивающих игр и занятий в группе и на прогулке, участие в проведении праздников. Организация деятельности, способствующей развитию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Оказание всесторонней помощи детям в процессе адаптации к детскому саду. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;	**72**	

Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Изучение правил внутреннего распорядка, организации безопасных условий до начала и по окончанию работы, мероприятий по охране труда, правил пожарной безопасности, причин детского травматизма и их профилактики, видов материальной ответственности. Изучение основ практической подготовки и гигиены труда, санитарных правил и требований к содержанию детских дошкольных учреждений, обязанностей должностных лиц и их ответственности за нарушение санитарного законодательства Российской Федерации в детских дошкольных учреждениях.		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**6**	
Всего	**279**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики в соответствии с требованиями.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств и др.).

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2018 – 412 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2019. – 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Текст]: учебное пособие для СПО/ М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 168 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6
4.Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере[Текст]: учебное пособие для СПО/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12501-6
5.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого [Текст]: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. -150 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1
6.Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2019. – 336 с.
7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М., ТУ Сфера, 2021. – 48 с.
8.Нестерова. О.В. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательного учреждения. 2018. – 164 с.
9. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516352.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518596
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков:
учебное пособие для среднего профессионального образования/ М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513439.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2020.-320 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2017, -287с.
3. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2021. – 265

Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 271 с.

4.Гуревич П.С. Психология личности. Изд. ЮНИТИ-ДАНА., 2019. -559с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».

5.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник М., Академия, 2019-464с. Допущено Минобразованием России.

6. Голубев В.В. Голубев С.В. – Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М., 1998.- 311 с.

7. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с

8. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207.

Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Воспитание детей дошкольного возраста - http://doshvozrast.ru/index.htm
3. Информация по дошкольному образованию- http://edu.rin.ru/preschool/index.html
4. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- http://tanja-k.chat.ru
5. Методические разработки для работы с дошкольникамиhttp://ivalex.vistcom.ru/
6. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».- http://detsad-journal.narod.ru/index.htm -
7. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
8. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»- https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=09.11.2019&dst=100144&fld=134
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223
11. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - http://www:inter-pedagodika/ruhttp://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml
12. Сайт «Всё для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 7.2 Обеспечивать необходимые условия в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в работе с воспитанниками.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами по обеспечению необходимых условий в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в работе с воспитанниками.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ПК 7.3 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами по оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - личностное развитие, изучение предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 01 История России»
индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*учитель начальных классов*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*72 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И. преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».

	– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**72**
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	48
практические занятия	20
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	Практическое занятие №1 Российские инновации и устремленность в будущее.	**2**	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный		

великой империи	подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №2 Строительство великой империи: цена и результаты	**2**	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Практическое занятие №3 Итоги Крымской войны.	**2**	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие №4 Итоги Октябрьской революции.	**2**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		

	Практическое занятие №5 Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	**2**	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	Практическое занятие №6 Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	**2**	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Практическое занятие №7 Конфликты на Северном Кавказе.	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие №8 Экономическое возрождение России: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	**2**	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.		

	Практическое занятие №9 Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	**2**	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.		
	Практическое занятие №10 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**68**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ИТОГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*140 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла

Председатель

_____М.А. Исаева

Протокол №_____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Цугаева Л.Б., Гайтукаева Ф.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**140**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	134
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		***46***	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты.	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	***30***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	

	Практическое занятие 11-12. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 13-14.Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 15-16. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 17-18. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 19-20. Рейтинг самых престижных вузов мира	4	
	Практическое занятие 21. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 22. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 23. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		***58***	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	***40***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**40**	
	Практическое занятие 24. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 25. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 26-27. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 28. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 29. Job interview	2	

	Практическое занятие 30-31. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 32-33. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 34-35. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 36-37. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 38-39 .Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 40-41. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 42-43. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 44. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 45-46. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	Практическое занятие 47-48. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 49-50. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 51-52. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		***30***	ОК 09

Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	***12***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 53-54 Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 55-56 Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 57-58. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	***18***	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 59-60. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 61-62. Заявление. Виды заявлений	4	
	Практическое занятие 63-64. Автобиография	4	
	Практическое занятие 65-66 Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	Практическое занятие 67. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Дифференцированный зачёт.	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

5. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке.	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в	– оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 7 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*72 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Председатель

_____М.А. Исаева

Протокол №_____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Висаитова Р.Р., Сулейманова М.Ю., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа 1	4
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения - 32 ч (8/24)			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Практические занятия № 1 - 4	**8**	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.		
	Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	Практические занятия № 5 - 9	**10**	
	Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)		
	Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения		
	Отработка навыков эвакуации из здания		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	Практические занятия № 10 - 12	**6**	
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	4	
	Порядок действий при ррасследований травм на производстве	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки - 34 ч (10/24)			
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Практические занятия № 13 - 20	**16**	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при закрытых переломах		
	Первая помощь при открытых переломах		
	Первая помощь при наружных кровотечениях		
	Первая помощь при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Тема 2.2. Инфекционные болезни и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие № 21	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		

	Практические занятия № 22 - 24	**6**	
	Оценка физического состояния	2 4	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**68**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	ИТОГО	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с требованиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют	оценка выполнения практических заданий (работ).

составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44. 02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*232 часа*
Промежуточная аттестация	*зачёт, дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла

Председатель ЦК

_____М.А. Исаева

Протокол №_____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчик: Арсанукаева З. С-А. преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	232
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	176
Самостоятельная работа 1	54
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**20**	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.		
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого		

	старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8-9. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**20**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10-11. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12-13. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14-15. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		

Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16-17. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18-19. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	

Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 25. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
Раздел 4. Гимнастика		**20**	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26-28. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной	2	

	амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 29-30. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31-33. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34-35. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 36-37. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**16**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 38. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 40. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 43-45. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 6. Гимнастика		**24**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 46-47. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 48. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 50-51. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		

Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 52-53. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54-55. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 56-57. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		

Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.		
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 60. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 61-62. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**24**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 63-64. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 65-66. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 67-68. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 69-70. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		

Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 71-72. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 73. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 74. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 9. Легкая атлетика		**18**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 75-77. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 78-80. Выполнение упражнений, способствующих овладению		

	техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 81. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 82. Проведение подвижной игры с элементами л/а		
Раздел 10. Гимнастика		**14**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 83. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 84. Выполнение комплексов упражнений, направленных на		

	профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 85. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 86. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 87. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 88. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
Самостоятельная работа		**54**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**232**	

Приложение № 5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*36 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла

Председатель ЦК

_____М.А. Исаева

Протокол №_____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практическое обучение	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	Практическое занятие № 1		
	Составление личного финансового плана и семейного бюджета	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
	Практическое занятие № 2-3	**4**	

	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	**2**	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	2	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	Практическое занятие № 4-5	**4**	
	Определение сумм налогов для физических лиц. Налоговые вычеты	2	
	Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат	2	
Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Составление бизнес-плана по алгоритму.		
	Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		
	Расходы и доходы в собственном бизнесе		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	

Самостоятельная работа	**4**	
Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. -

[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

современных условиях	вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	

Приложение №5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 06 Основы предпринимательской деятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет.*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК предметного общеобразовательного цикла

Председатель ЦК

_____М.А. Исаева

Протокол №_____

От «____» _____2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Висаитова Р.Р, преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11. ЛР1- ЛР15.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	28
практических и лабораторных занятий	12
Самостоятельная работа[1]	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03*, ОК 05, ЛР1-ЛР15.
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		
	2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		
	3.Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.		
	4. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.		
Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	4	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05*, ЛР1-ЛР15.
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		
	2. Родовые признаки бизнеса.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Формирование концепции бизнеса.		
Тема 3. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	4	ОК 05, ОК 09, ЛР1-ЛР15.
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.		
	2. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.		
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР1-ЛР15.
	1. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		

деятельности	2. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».		
Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		
	2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.		
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	**Содержание учебного материала**	2	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		
	2. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».		
Тема 7. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	
	2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6 Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.		
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		
	2. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		
Тема 9. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.		

предпринимательской деятельности	2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		
Самостоятельная работа		***6***	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***46***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента и предпринимательства», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471018

2. Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 152 с.

3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455822

4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475497

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865

6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с.

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/472980

8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469427

9. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с.

10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473403

11. Чернопятов А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

12. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 09.03.2021)

3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 17.02.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукт		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания		

о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования		

Приложение №5 к ОПОП
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика

индекс, название предмета

Специальность	*44.02.01 Дошкольное образование*
Квалификация	*воспитатель детей дошкольного возраста*
Профиль	*гуманитарный*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*86 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Исаева М.А., Гаев А.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

ГБПОУ «СГК»

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07. Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Чеченская традиционная культура и этика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Умения	Знания
1. Находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте чеченского народа. 2. Соблюдать нормативную этику вайнахов, этику семейной жизни, нормативную этику ислама. 3. Соблюдать нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни. 4. Соблюдать культуру общения вайнахов.	1. Высказывания великих мыслителей об этике. 2. Нормативная этика чеченского народа (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие). 3. Этика семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы. 4. Нормативная этика ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухаммада (с.а.в.), нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине). 5. Культура общения чеченского народа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**86**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	48
практических и лабораторных занятий	20
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Д1адолор	Нохчийн г1иллакх – оьздангалла 1аморан 1алашонех лаьцна.	***2***	*31, 33, 34*
I – г1а раздел. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а		**4**	
Тема 2. Г1иллакх – оьздангалла кхолладалар	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Нохчийн г1иллакх – оьздангалла 1аморан 1алашонех лаьцна. Муха кхоллайелла оьздангалла, мичара схьадаьлла г1иллакх, оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		
Тема 3. Стеган сий. Нийсо.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Оьздангалла – стеган, къоман юкъараллин хилар. Оьздангаллин бехкамаш. Г1иллакхашка хьаьжжина стеган мах хадор. Халкъан оьздангалла.		
II – г1а раздел. Нохчийн г1иллакх – оьздангаллин коьрта мехалаш		**12**	
Тема 4. Адамалла. Къинхетам. Комаьршалла. Къонахалла.	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34*
	Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам. Адаман дахаран мах. Стагаца боцу ларам цхьамма бохийча, цунну дечу та1азарийн система. Стеган сий дар, ларар, цуьнан дахарна т1е куьг кховдо йиш ца хилар.		
Тема 5. Собар. Яхь – хьаг1. Иэхь – бехк.	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34*
	«Сий» бохучу дешан кхетам. «Сийдоцу» билгалдош уггаре лахара, вуон мах хадо олу дош. Стеган сий бохучу кхетамна гонаха йолу кхийолу оьздангаллин синмехаллаш. Маршо. Философски а, исторически чулацам. Собар – иза вайн къомо уггаре а ч1ог1а леринчу г1иллакхех цхьаъ хилар. Яхь – иза гуттар а дикачу г1уллакхаш т1ехь, амаллашкахь (комаьршаллехь, майраллехь и д1. кх. а) кхечул, шена гонахарчу нахал оьшуш ца хила г1ерташ, мелхо а царал тола г1ерташ хилар. Стеган иэхь-бехк хилар.		
Тема 6 Хьаша т1еэцар. Кхечу къаьмнащца йолу юкъаметтиг. **ПЗ №1-2.**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Хьаша ларар, т1еэцар. «Мехкан воцу хьаша» - генара веанчу хьешан ц1е. Баьрч – иза чохь уггаре а лераме меттиг, паьзарна угаре генара, лекха меттиг.		
III – г1а раздел. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.		***16***	
Тема 7. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34*
	Стеган оьзда массо х1ума а хила деза-ойла а, духар а, г1иллакхаш а. Х1ора стеган шен-шен хила деза дош а, мотт а, х1оранна а ша х1ун дийца деза хаар.		

Тема 8. Стеган дахар цуьнан оьздангаллин мах	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стага дечу г1иллакхе хьаьжжина, вистхилар. Маршалла хаттар, Салам далар. Ловзаргахь, синкъерамехь лело деза г1иллакхаш. Вуонехь, тезетахь лело деза шен г1иллакхаш.		
Тема 9. Г1иллакх а, оьздангалла	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стеган оьзда массо х1ума а хила деза-ойла а, духар а, г1иллакхаш а. Х1ора стеган шен-шен хила деза дош а, мотт а, х1оранна а ша х1ун дийца деза хаар.		
Тема 10. Нахаца лело деза г1иллакхаш	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стага дечу г1иллакхе хьаьжжина, вистхилар. Маршалла хаттар, Салам далар. Ловзаргахь, синкъерамехь лело деза г1иллакхаш. Вуонехь, тезетахь лело деза шен г1иллакхаш.		
Тема 11. Х1ора стега г1иллакхаш	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Стага оьздангаллин гурахь латтош хилла вайн къоман г1иллакхаш. Цкъа мацах хиллачух масал эцар. Оьздангаллин хехо. Наха олуш долу дош, наха хадош болу мах. «Элий», «лай» дешнийн чулацам.		
Тема 12. Хьера кхайкхор. Махках ваккхар.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Цхьана хенахь вайнахана юккъехь хилла «хьер кхайкхор» г1иллакх. Халкъо наь1алт алар. К1арлаг1а х1оттор. Зуламхо юьртах, махках ваккхар.		
Тема 13. Ч1ир. Масла1ат. **ПЗ №3.**	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34, У1-У5*
	Дукхачу нахана зуламаш, талораш дина стаг каравеъча, вуьйш хилар. Ч1ир ца оьцуш цхьа а зулам ца дисар. Нахан юкъахь масла1ат дар.		
IV – г1а раздел. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.		***10***	
Тема 14 Кегийрхойн юкъаметтигаш а, доьзал кхоллар а. **ПЗ №4-5.**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Доьзал кхоллар а, иза кхетош-кхиор а стагана дахарехь т1ех1уьттучу зерех уггаре коьртачарех цхьаъ хилар. Бер кхетош-кхиор.		
Тема 15. Доьзалехь ден меттиг. Доьзалехь ненан меттиг.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар. Ненан бераца йолу юкъамметтиг ц1ена хилар.		
Тема 16. Бераш кхетош-кхиоран коьрта т1ег1анаш.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Доьзалхочун пхийтта шо кхачар а, цунна Далла хьалха долу декхарш а, баккхийчеран дукъ т1едожар а.		

Тема 17. Дехошца а, ненахошца а, стунцахошца а гергарло лелор. **ПЗ № 6**	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34, У1-У5*
	Бусалба динехь ден-ненан сийдар т1едожош хилар. «Ялсамани ненан когашна к1елахь ю» боху хьадис. Нана ларалал сов, цуьнан гергара нах-шен ненахой – ларар а т1ехь ду стаган. «Ненахой, стунцахой ца лорург стаг вац» - бохучу нохчийн кица.		
V – г1а раздел. Нохчийн оьздангаллехь Іаламца лело еза юккъаметтигаш.		***6***	
Тема 18. Адамашца лехаш долу хьайбанашца, дитташца лело деза г1иллакхаш.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Уггаре а хьалха шен ц1ахь долчу хьайбанийн доладар: уьш меца ца дитар, экханах лардар, царна чохь латта меттиг кечъяр, цомгаш хилча, дарба лахар. Къонахчо говраца лелош хилла гергарло. Вайнехан х1усамехь цициг а, ж1аьла а лараме хилар. Т1е стом латочу дитташца 1ожаца, кхораца, стовца, хьайбица и д1. кх. а болу лерам.		
Тема 19. Акхарошца, хьанашца лело еза юкъаметтигаш. Даймохк безар.	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Нохчаша лоруш хилла стом ца лун дитта а, цхьайолу бецаш а. Нехан шовданащца, дог1учу хишца, 1аьмнашца болу ша-тайпана оьздангаллин барам.		
Тема 20. Хьанала къахьегар – оьздангаллин билгало	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Латтана беш болу уггаре а боккха ларам – хьанала къахьегар. Тайп – тайпана деза денош д1акхехьар. Харш тосу де.		
VI – г1а раздел. Ислам а, нохчийн гІиллакх – оьздангалла а.		***16***	
Тема 21. Къуръан-Делан адамашка долу т1аьххьара дош. **ПЗ № 7-8**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Делера лаьтта доьссина бакъдин - ислам. Адамна хьалха х1уьттучу даккхийчу, чолхечу хаттаршна ислам - дино жоьпаш далар, исламан оьздангаллин системо чулоцу дахаран массо а аг1о: доьзал, 1ер- дахар, къинхьегам, пачхьалкхан д1ах1оттам, къаьмнийн юкъаметигаш и д1. кхин а. Делан – Дош-Къуран а, Элчанан (Делера салам-маршала хуьлда цунна) – Сунна а.		
Тема 22. Вуон а, дика а исламехь къастор. **ПЗ № 9-10**	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34, У1-У5*
	Диканиг х1ун ду а, воних х1ун ду а хаар Дала диллина адаман кхетаме. Дерриге х1ума - вуон а, дика а - Делан пурбанца хиларх тешар.		
Тема 23. Ийманан коьрта баххош	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Ислам пхеа б1ог1аман т1ехь лаьтташ хилар: 1) тоьшалла дар; 2) ламаз дар; 3) закат далар; 4) Рамазан баттахь марха кхабар; 5) Макка Хьаьжиц1а вахар.		
Тема 24. Шари1ат а, нохчийн 1адат а	**Темин маь1на**	*2*	*31- 34*
	Шари1атах кхетам балар.		

Тема 25. Нохчийчохь баьхна устазаш а, церан оьздангаллех долу 1илма	**Темин маь1на**	*4*	*31- 34*
	Нохчийчохь баьхначу устазийн дерриге а дахар кхечу нахана масал хилар. Вайн махкахь эвлияаш баьхна зама нохчийн синкультурин дашо «б1ешо» аьлла билгалъяккхар.		
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***18***	
Всего		***86***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет вайнахской этики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.М.Ахмадов «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Дешаран пособи. ЧIагIйина Нохчийн Республикан дешаран министерствас. Издательство «Седа». Грозный – Санкт-Петербург 2018 ш.
2. Э.А.Исаев Вайнахская этика. Издательство ЗАО г. Назрань. 2076 ш.
3. Д.Д. Межидов, И.Ю. Алироев. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Издательство «Книга». Грозный, 2017 г.
4. Х-А. Берсанов. ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш. Издательство «Книга», г. Грозный, 2016 ш.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте чеченского народа.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать нормативную этику вайнахов, этику семейной жизни, нормативную этику ислама.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Соблюдать культуру общения вайнахов	Оценка и наблюдение на практических занятиях
Знания:	
Высказывания великих мыслителей об этике.	Текущий контроль знаний реферат
Нормативная этика чеченского народа (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие).	Текущий контроль знаний доклад
Этика семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы.	Текущий контроль знаний реферат
Нормативная этика ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухаммада (с.а.в.), нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине).	Текущий контроль знаний доклад
Культура общения чеченского народа.	Текущий контроль знаний презентация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Элиханова З.В., Накаева Л.Ш., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 16

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 17

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Раздел 2. Культура речи Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без

		применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по *ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога* проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по *ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога* проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

1 Вариант.

1. Дайте определение понятию педагогическое общение.
2. Соотнесите понятия с их определениями

Способности	Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения в массовом сознании
Имидж педагога	Личностные качества учителя особо важные в педагогическом общении
Профессионально важные качества учителя	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного творческого выполнения одного или нескольких видов деятельности

4.Перечислите основные составляющие педагогического имиджа.

5. К функциям педагогического общения не относится:

А. конструктивная

Б. социально-ориентированная

В. организационная

6. Педагогическое общение включает в себя:

А. воспитательное воздействие

Б. распределение внимания

В. интерес к детям

7. К профессионально важным качествам учителя не относится:

А. оперативно творческое мышление

Б. способность к педагогической импровизации

В. Личностные качества

8. К видам способностей, определяемых успешность педагогической деятельности, относится:

А. дидактические

Б. личностно-ориентированные

В. психологическое взаимоотношение

9. К видам педагогического общения относят:
А. эмоционально-корректирующее
Б. социально-ориентированные
В. Контрольно-оценочное
10. Соотнесите:

Цель педагогического общения	Отождествление, уподобление себя другому
Содержание педагогического общения	Передача общественного и профессионального опыта (ЗУН) от обучающегося к обучаемому и в обмене ими личностными смыслами, связь с изучаемыми объектами и жизнью в целом
Идентификация	Обмен информацией, целенаправленная организация преподавателем взаимопонимания и взаимоотношения со студентами с помощью различных коммуникационных средств

11. Раскройте (предположите) такую педагогическую ситуацию, в которой у учителя такая трудность общения как сложность в управлении собственным состоянием.
12.Объясните, какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина *педагогическая риторика'.*
а) класс речевых ситуаций, в которых хотя бы один из общающихся выполняет роль наставника, а ситуация рассматривается им с точки зрения эффективности достижения целей обучения и воспитания;
б) наука об условиях и формах эффективной педагогической коммуникации;
в) такое общение учителя (коллектива) со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает эмоциональный климат обучения с.. .> и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.
13. Дайте определение термину *коммуникативно-речевая активность*:
— это_____
14. Определите, перечислив наиболее яркие признаки, к какому виду коммуникативно-речевой активности тяготеет учитель истории в описанной ситуации:
<...> (Прозвенел звонок на урок. Учитель входит в класс. Начинается урок истории).
— Садитесь. Борисова нет?
— Приболел малость...
— Прошлый раз мы говорили о манифесте 17-гого октября... ну-ка потише. О начале первой русской революции, повторим и пойдем дальше
— Сыромятников.
— Чего?
— Готов?
— Более-менее. Идти?
— И поскорее. Мы слушаем.
— Значит, так. Политика царя была трусливая и велоромная
— Какая?
— Велоромная
— Вероломная, значит ломающая веру. Или предательская
— Да
— Так, дальше

— От страха за свое царское положение царь, конечно, выпустил манифест. Ну, там, он обещал народу райскую жизнь...
— А точнее?
— Ну, свободы всякие... слова... собраний. Не, а че говорить-то? Все равно ведь он, что обещал, не сделал, что же вранье-то пересказывать? Ну, потом царь опять показал свою гнусную сущность и стал править по-старому. Вот... он там это... как её... И никто не мог ему ничего сказать. И вообще... после Петра I... России очень не везло на царей, это уж моё личное мнение.
— Вот поставишь ему единицу... а потом выйдет из него Юрий Никулин... И получится, что я душил будущее нашего искусства.
— Не надо. За что-единицу-то?
— За "более-менее" <...>
— Вместо решительных действий Шмидт посылал телеграммы Николаю II. Требовал от него демократических свобод, ну за это время власти опомнились, стянули в Севастополь войска. Крейсер "Очаков" был обстрелян и подожжен. Шмидта казнили, он пострадал от своей политической наивности и близорукости. — Пользы от этого геройства было немного.
— Бедный Шмидт, если бы он мог предвидеть этот посмертный строгий выговор
— Нея выдумал, так же?
— То и дело слышу: "Жорес не учел", "Герцен не сумел", "Толстой не допонял". Словно в истории орудовала компания двоечников. Кто может возразить, добавить?
— В учебнике о нем всего пятнадцать строчек.
— В твоем возрасте люди читают и другие книжки.
— Другие, пожалуйста, вот, например "Золотой теленок", там Остап Бендер и его кунаки под сыновьями лейтенанта Шмидта.
— Рассказать?
— В другой раз. Ну кто, все-таки, добавит? Пятнадцать строчек. От большинства людей остается только тире между двумя датами. Что же это был за человек? Лейтенант Шмидт Петр Петрович. Русский интеллигент, умница, храбрый офицер, профессиональный моряк, артистическая натура. Он пел, превосходно играл на виолончели, рисовал, а как он говорил! Но главный его талант — это дар ощущать чужое страдание более остро, чем свое. Именно этот дар рождает бунтарей и поэтов. Знаете, однажды, он познакомился в поезде с женщиной... 40 минут говорил с ней и влюбился без памяти. Навек. То ли в неё, то ли в образ, который сам себе выдумал, но... Красиво влюбился, 40 минут, а потом были только письма, сотни писем... читайте их, они опубликованы. И вы тогда не посмеете с высокомерной скукой рассуждать об ошибках и иллюзиях этого человека.
— Но ошибки все-таки были...
— Ты сядь пока. Петр Петрович Шмидт был противник кровопролития, как Иван Карамазов у Достоевского. Он отвергал всеобщую гармонию, если в основание её положен хоть один замученный ребенок. Всё не верил, не хотел верить, что язык пулеметов и картечи единственно возможный язык переговоров с царем. Бескровная гармония. Наивно? Да. Ошибочно? Да. Но я приглашаю Батищева и всех вас не рубить с плеча. А почувствовать высокую себестоимость этих ошибок.
— Послушай, Костя. Вот началось восстание, и не к Шмидту, а к тебе, живущему 60 лет назад, приходят революционные моряки с крейсера "Очаков" и говорят: "Вы нужны флоту и революции". А ты знаешь, что бунт обречен, ваш единственный крейсер без брони, без артиллерии со скоростью 8 уз/час не выстоит. Как тебе быть? Оставить моряков одних под пушками адмирала Чухнина или идти и возглавить мятеж?
— И стоять на мостике под огнем и наверняка погибнуть без всяких шансов на успех, какой смысл?
— Вечно ты со своим смыслом, — вспыхнула его соседка по парте.

— Правильно, Рита [поднялся шум в классе, многие возмутились ответу Кости]. Тихо, тихо, тихо. Итак, был задан вопрос: какой смысл в поступке Шмидта и его гибели?
— Ну, ясно какой. Без таких людей и революции бы не было.
— Он сам объяснил это в своем последнем слове на военном суде. Так объяснил, что даже его конвоиры отставили свои винтовки в сторону. Потом их за это судили. 15 строчек...
15. Объясните, какая из перечисленных функций педагогического общения может быть охарактеризована так:
1 .Информационно-коммуникативная функция
2. Регуляционно-коммуникативная функция
3. Воспитательно-коммуникативная функция
Планирование урока с учетом личностных качеств учеников, с целью формирования эмоциональной сферы, с задачей развития эстетической восприимчивости и художественного вкуса в процессе изучения дисциплин.
Объяснение:_____
Объяснение:_____
16. Объясните, какая особенность педагогического говорения ярко проявляется в данной учебно-речевой ситуации объяснения нового материала:
«Сегодня мы изучаем местоимение как часть речи. Вы знаете, что каждая часть речи обладает обобщенным значением, системой морфологических признаков выполняет определенную синтаксическую роль. Самое интересное в местоимении — это его значение. Существительное обозначает предмет, прилагательное — признак предмета, числительное — количество. А местоимение может указывать на предметы, признаки, количество, но не называть их... То есть значение местоимения более общее, более обобщенное, чем значение других частей речи. Поэтому оно и называется местоимение — употребляется вместо имени» (цит. по кн. Н.Д. Десяевой, Т.А. Лебедевой, Ассуировой Л.В. Культура речи педагога).
Особенность_____
Объяснение:_____
17. Назовите вид педагогического слушания, которое проявляется в данных коммуникативных умениях учителя:
Умение объективно оценивать устные выказывания учеников и умение давать установки на восприятие звучащего текста с целью выбора нужной информации с учетом поставленной коммуникативной задачи.
_____слушание
Объяснение:_____
18. Определите, о каком ключевом понятии педагогической коммуникации (намерено выпущенном из текста) говорит Т.А. Ладыженская в следующем фрагменте:
«<...> на уроке, на разных его этапах, в различных [...] решаются и конкретные, частные задачи. Эти задачи должны четко осознаваться учителем, чтобы он мог найти адекватные для их решения педагогические, а следовательно, и коммуникативные средства. Так, вопросы «зачем иду к детям», «какова моя задача» — должны решаться и применительно к отдельным [...].»
Пропущено_____
Задача 1. Прочтите речевой фрагмент урока и определите:
а) учебно-речевую ситуацию, репрезентируемую данным фрагментом;
б) особенность педагогического говорения как вида речевой деятельности, нашедшей отражение в данном фрагменте;
в) те речевые средства, которые демонстрируют особенность педагогического говорения.
«Сегодня мы начинаем изучать обособленные второстепенные члены предложения. Итак, не просто второстепенные члены предложения — их мы уже знаем (определение, обстоятельство, дополнение), — а обособленные второстепенные члены предложения. Но вначале попробуем разобраться в значении слова ‘обособленный’ <...>»

а)
б)
в)

Задача 2. Вы начинаете урок после звонка, встали перед 5-м классом. Учебно-речевая ситуация — организационный момент в начале урока. Обстоятельства, сопутствующие общению: ученики словно не слышали звонка и не обращают на вас внимания, все шумят, решают свои вопросы, громко разговаривают друг с другом, перекидываются самолетиками и т.п. Перечислите *конкретные* речевые средства, которые обеспечат вам успешное проведение данного этапа урока в описанных условиях.

а)
б)
в)

Раздел 2. Культура речи

*1.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) красивЕе
2) заржАветь
3) баловАть
4) по алфавИту

*2.В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) каталОг
2) (долго) спалА
3) исчерпАть
4) глубокО

*3. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) шесть киломЕтров
2) петЕль нет
3) вернуть хозЯевам
4) два столярА

*4. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) зАдолго
2) досУг
3) диалОг
4) дефИс

*5. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*
1) шофЁр
2) понялА
3) ремЕнь
4) Искони

*6. В каком слове ударение падает на **первый** слог?*
1) квартал
2) каучук
3) торты
4) молодежь

*7. В каком слове ударение падает **не** на **первый** слог?*
1) средства
2) щавель
3) начал
4) понял

*8. В каком слове ударение падает на **второй** слог?*
1) повторим
2) углубить
3) инструмент
4) корыстный
*9. В каком слове ударение падает **не** на **второй** слог?*
1) свободнее
2)начать
3) ходатайство
4) украинский
*10. В каком слове ударение падает на **третий** слог?*
1) изобретение
2) медикаменты
3) намерение
4) обеспечение
*11. В каком слове ударение падает на **последний** слог?*
1) центнер
2) свекла
3) звонить
4) принял
*12. В каком слове ударение падает **не** на **последний** слог?*
1) мусоропровод
2) портфель
3) премировать
4) мельком
*13. В каком слове ударение падает **не** на **последний** слог?*
1) километр
2) занял
3) мастерски
4) звонишь
*14. В каком слове ударение падает **не** на **последний** слог?*
1) корысть
2) документ
3) диспансер
4) принудить
*15.В каком слове ударение падает **не** на **последний** слог?*
1) бензопровод
2) языковой (барьер)
3) копировать
4) километр
*16. В каком слове произносится [**чн**]?*
1) конечно
2) нарочно
3) сливочный
4) скучно
*17. В каком слове произносится [**шн'**]?*
1) молочник
2) скворечник
3) ключник
4) справочник

18. В каком слове перед ***Е*** *произносится* ***твёрдый*** *согласный*?
1) музей
2) шинель
3) кофе
4) партер
19. В каком слове перед ***Е*** *произносится* ***твёрдый*** *согласный*?
1) библиотека
2) рельсы
3) термин
4) пюре
20. В каком слове перед ***Е*** *произносится* ***мягкий*** *согласный*?
1) реквием
2) свитер
3) дефект
4) диспансер
21. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ДОнельзя
б) нАжита
в) молЯщий
г) одОлжит.
22. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) КранЫ
б) начАтый
в) обзвОнит
г) сверлИшь.
23. Выберите слово, в котором больше звуков, чем букв:
а) Чужой.
б) Стол.
в) Борьба.
г) Ёлка.
д) Лежит
24. Слово, где буква не обозначает звук:
а) Лист.
б) План.
в) Пальто.
г) Порог.
д) Сукно.
25. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) Узок.
б) Родина.
в) Дни.
г) Рис.
д) Просьба.
26. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) Ширина.
б) Короткий.
в) Длина.
г) Даль.
д) Свет.
27. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) ЗАняло
б) гналАсь

в) обОдрен
г) партЕр.
28. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) ЗнАчимость
б) киломЕтр
в) окружИт
г) свЕрлит.
29. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) НАверх
б) тОртов
в) корЫсть
г) углубИть.
30. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) Письмо
б) Роса.
в) Игра.
г) Дуб.
д) Разбил.
31. Определите слово, где буква не обозначает звук:
а) Книга.
б) Лицо
в) Волна
г) Тень.
д) Дни.
32. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) НефтепрОвод
б) газопрОвод
в) магнитопрОвод
г) путепрОвод.
33. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) АпОстроф
б) чЕрпать
в) пОняла
г) втридОрога.
34. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) агент
б) дефис
в) включит
г) баловать.
35. Слово, где буква не обозначает звук:
а) Стена.
б) Ночь.
в) Стол.
г) Дача.
д) Печка.
36. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ЗавИдно
б) лекторОв
в) надЕлит
г) засЕлен.
37. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) ДОнизу

б) знАчимый
в) клалА
г) лЕкторов.
38. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) ВероисповЕдание
б) исклЮчит
в) диспансЕр
г) кровоточАщий.
39. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ДОбела
б) облЕгчить
в) нАдолго
г) мЕстностей
40. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ДозвОнимся
б) насОрит
в) лЕкторы
г) обОстрить.
41. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) МусоропрОвод
б) занятА
в) некрОлог
г) жАлюзи.
42. Отметьте согласный, который не имеет твёрдой пары:
а) Ч.
б) Т.
в) Ф.
г) В.
д) С.
43. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) Агент
б) бАлуясь
в) включИт
г) жИлось.
44. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ДОсуг
б) вероисповедАние
в) воссоздАла
г) граждАнство
45. Отметьте согласный, который не имеет твёрдой пары:
а) Д.
б) П.
в) Щ.
г) В.
д) З.
46. Отметьте согласный, который не имеет мягкой пары:
а) (Н).
б) (К)
в) (Ж)
г) (В).
д) (З)

47. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) ГнАлась
б) молЯщий
в) некрОлог
г) нОвостей.
48. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) НАчатый
б) мЕстностей
в) низведЁн
г) кранОв
49. Выберите слово, в котором ударный гласный выделен неправильно:
а) БалОванный
б) импЕрский
в) нАчавшись
г) дОверху.
50. Определите слово, в котором ударный гласный выделен правильно:
а) Опошлят
б) завидно
в) дождались
г) дозировать.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «современный русский литературный язык».
2. Основные функции языка.
3. Различия между языком и речью.
4. Понятие «культура речи».
5. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
6. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
7. Общие сведения о речи. Признаки речи.
8. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.
9. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).
10. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
11. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
12. Понятие профессиональной коммуникации.
13. Метаязыки профессиональных коммуникаций.
14. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.
15. Синтаксический уровень: структура предложений.
16. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.
17. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
18. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
19. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.
20. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.
21. Особенности языковой нормы и её виды.
22. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
23. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.
24. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.
25. Произношение отдельных грамматических форм.
26. Особенности произношения заимствованных слов.
27. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
28. Употребление однозначных и многозначных слов.
29. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
30. Использование стилистически окрашенной лексики.
31. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.
32. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
33. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.
34. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
35. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
36. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов
37. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.
38. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма: Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,

убедительность и полнота информации, лаконизм.

39. Происхождение слова документ.
    Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.
40. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.
    Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3.Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4.Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5.http://www.gramota.ru

6.http://www.slovari.ru

7.http://www.sokr.ru

8.http://www.megakm.ru/ojigov

Ключи к тестам для текущего контроля.

1	**4**
2	**1**
3	**3**
4	**3**
5	**1**
6	**4**
7	**3**
8	**2**
9	**2**
10	**3**
11	**4**
12	**3**
13	**4**
14	**3**
15	**1**
16	**2**
17	**1,2**
18	**2**
19	**1**
20	**4**
21	**3**
22	**В**
23	**г**
24	**В**
25	**Б**
26	**Б**
27	**Г**
28	**Б**
29	**Г**
30	**Б**
31	**Г**
32	**А**
33	**Б**
34	**Г**
35	**Б**
36	**А**
37	**Б**
38	**Г**
39	**Г**
40	**Г**
41	**А**
42	**А**
43	**В**
44	**Г**
45	**В**
46	**В**
47	**Б**
48	**Б**
49	**В**
50	**г**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44. 02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Хациева Л.У., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **6**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **15**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Теория воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Управление образовательными системами	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.02. Основы педагогики» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.01. Основы педагогики» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
а) Средневековой Англии
б) Античной Греции
в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
а) воспитании
б) здравоохранении
в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
а) воспитатель
б) образователь
в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
а) развлечение
б) преступление
в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
а) разработка содержания воспитания
б) влияние домашних условий
в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) основные закономерности воспитания
8. История педагогики изучает:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. Сравнительная педагогика исследует:
а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем

в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. Возрастная педагогика изучает:
а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
11. Специальная педагогика изучает:
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:
а) ботаника
б) философия
в) психология
г) физиология
13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :
а) образование
б) воспитание
в) развитие

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) Дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология
2. Кем введен термин “дидактика”?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци
3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
а) Я.А. Коменский

б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег
4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления
5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
а)дидактическая система
б) Педагогическая теория
в) Педагогическая система
г) Дидактическая теория
7. Как понимают учение в дидактике?
а) как деятельность учеников
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений
8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности
г) Преподавание
9. Закончите предложение:
Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
а) общим
б) внешним
в) Внутренним
г) частным
10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
а) доступности
б) Наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний
11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?
а) развивающего обучения
б) проблемного обучения
в) оптимизации обучения
г) программированного обучения
12. Что такое процесс обучения?
а) преподавание
б) учебная деятельность

в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
г) образовательная деятельность
13. Дидактический принцип:
а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
г) взаимосвязь теории и практики обучения
14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:
а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
в) формирование нравственных качеств и убеждений
г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

Раздел 3. Теория воспитания

1. Воспитание – это …
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:
а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
б) диалектическое противоречие;
г) ценностные ориентации личности;
д) установки общества
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
б) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
б) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.
д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
б) гуманистической направленности;
г) личностный подход;
д) стимулирования активности
6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
а) общественной направленности;
б) стимулирования активности;
б) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;
д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование общеучебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности
8. Один из основных принципов воспитания:
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
б) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности
9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
а) стимулирования активности личности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
б) гуманистической направленности;
г) общественной направленности;
д) связи с жизнью, трудом
10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
а) субъектности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
б) общественной направленности;
г) стимулирования к активности;
д) связи с жизнью и трудом
11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
а) советами более опытных коллег;
б) советами родителей;
б) интересами школьников;
г) требованиями школьной администрации;
д) принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
б) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей в воспитании;
б) изучение личности воспитанника;
г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Раздел 4. Управление образовательными системами

1. Воздействие на систему с целью ее упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития:
а) руководство
б) управление
в) система
г) заведование
2. Соотнесите виды систем:
1) Суммативная
2) Деятельностная
а) совокупность взаимодействующих элементов, составляющих целостное образование, имеющая новые свойства по отношению к ее элементам;
б) упорядоченное расположение чего-либо в определенной последовательности, в определенном порядке. При дополнении или изъятии ее отдельных компонентов ни сама система в целом, ни ее компоненты не претерпевают серьезных изменений.
3. Образовательная (педагогическая система) относится к системам:
а) техническим
б) биологическим
в) социальным
г) экономическим
4. Прямое координационно-контролирующее воздействие на управляемых:
а) руководство
б) управление
в) система
г) заведование
5. Под каким именем развивалась наука управления образованием в XX веке:
а) образовательное руководство
б) управление образованием
в) образовательный менеджмент
г) школоведение
6. Соотнесите название подсистем педагогической системы учебно-воспитательной организации с их структурными элементами:
1) Дидактическая
2) Материально-технического обеспечения
3) Ученического самоуправления
а) подсистема самоуправления в классах, по различным направлениям деятельности и др.;
б) подсистема урочной и внеурочной учебно-воспитательной работы, образовательных, факультативных и дополнительных занятий;
в) помещения и оборудование, технические и наглядные средства обучения и воспитания, подсистема финансового обеспечения и др.
7. Частью какой подсистемы педагогической системы являются внеклассная воспитательная работа:
а) дидактической
б) воспитательной
в) административного управления школой
г) ученического самоуправления школьников

8. Какая из особенностей не относится к особенностям управления образовательной системой:
а) руководство разновозрастными объединениями
б) высокий уровень демократизма управления
в) преобладание материальных стимулов над моральными
г) необходимость личного знакомства руководителя со всеми управляемыми, в том числе воспитанниками и их родителями
9. Принцип управления педагогическими системами предполагающий создание обстановки доброжелательности, взаимопомощи, объективности в оценке деятельности каждого:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
10. Принцип управления педагогическими системами состоящий в оптимальном распределении (делегировании) полномочий и принятии управленческих решений:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
11. Принцип управления педагогическими системами предполагающий управление на основе перспективных и рабочих планов использования ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих достижение цели:
а) плановость
б) целенаправленность и перспективность управления
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
12. Принцип управления педагогическими системами, предполагающий достижение высокой эффективности педагогического труда при минимальных трудовых затратах:
а) системность и целостность в управлении
б) гуманизация
в) оптимальное сочетание централизации и децентрализации
г) оптимизация
13. За внедрение педагогических инноваций и качество знаний учащихся отвечает заместитель директора:
а) по учебно-воспитательной работе
б) по внеклассной и внешкольной воспитательной работе
в) по научной работе
г) по хозяйственной работе
14. Что из нижеперечисленного является предметом параметрического анализа:
а) состояние материальной базы школы
б) текущая успеваемость учащихся
в) система внеклассной работы
г) результаты педагогической деятельности в конце семестра
15. Дайте оценку следующим утверждениям.
1. Педагогический совет как орган коллегиального управления школой занимает самый высокий уровень.
2. Председатель совета школы избирается из числа преподавательского состава.
а) оба утверждения верны
б) верно только утверждение
в) верно только утверждение
г) оба утверждения ошибочны

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1.Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики.
2.Основные категории педагогики.
3.Становление и развитие педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4.Современная система педагогических наук. Задачи и функции педагогики.
5.Методы педагогических исследований.
6.Структура личности и движущие силы ее развития.
7.Основные факторы развития личности (деятельность как фактор развития, развитие и воспитание, влияние среды на развитие личности, наследственность и ее развитие).
8.Сущность социализации. Факторы социализации.
9.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
10.Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.
11.Роль образования в современном мире. Функции образования. Современное состояние образования в мире.
12.Образование как система и процесс. Модели образования.
13.Система непрерывного образования.
14.Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития.
15.Сущность, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
16.Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержание образования.
17.Тенденции развития образования в современном мире.
18.Система образования в Республике Беларусь.
19.Государственная стратегия реформирования образования в Республике Беларусь.
20.Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды.
21.Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения.
22.Система дидактических принципов.
23.Виды и формы обучения.
24.Методы обучения. Понятие. Классификация.
25.Сущность и содержание методов обучения.
26.Понятие мотива. Мотивация. Классификация мотивов.
27.Формирование мотивов.
28.Стимулирование мотивации учебной деятельности. Способы стимулирования учебной деятельности.
29.Понятие о технологии обучения.
30.Программированное обучение.
31.Компьютеризация обучения.
32.Проблемное обучение.
33.Эвристическое обучение.
34.Модульное обучение.
35.Воспитание, его специфика и характерные особенности.
36.Системы и структуры воспитательного процесса.
37.Закономерности процесса воспитания.
38.Содержание процесса воспитания.
39.Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
40.Основные направления воспитания (гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание, формирование эстетической культуры, воспитание физической культуры).

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

6.2. Дополнительные источники

1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8.Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

Ключ- **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**

1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	Г
9	В
10	Б
11	А
12	В
13	А
14	В

Ключ- **Раздел 3. Теория воспитания**

1	Г
2	Б
3	Б
4	Б
5	Б
6	Д
7	А
8	Б
9	Д
10	Б
11	Д
12	Б
13	Г
14	А

Ключ- **Раздел 4. Управление образовательными системами**

1	Б
2	1-Б;2-А
3	В
4	А
5	Г
6	1-Б;2-В;3-А
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	А
12	Г
13	А
14	Б
15	Г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**11**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**13**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;
	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		структура личности; формирование личности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Познавательные психические процессы	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.03 Основы психологии» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.03 Основы психологии» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1. На современном этапе психология – наука о ...
а) сознании;
б) поведении человека;
в) психике;
г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Психическое отражение ...
а) является точной копией, "фотографией" действительности;
б) носит избирательный характер;
в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
г) не имеет физиологической основы.
3. Психическим явлением является ...
а) нервный импульс;
б) возраст;
в) темперамент;
г) учащенное сердцебиение.
4. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические…
а) процессы;
б) состояния; в) свойства;
г) образования.
5. Инстинкты не являются ...
а) внешне обусловленными;
б) наследственно закрепленными;
в) неизменными, ригидными;
г) биологически целесообразными.
6. Самыми устойчивыми являются психические ...
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) образования.
7. У обезьян отсутствует ...
а) психика;
б) самосознание;
в) инстинкты.
г) Нет правильного ответа.
8. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;

в) образ души человека;
г) свойство сознания.
9. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.
а) отсутствует;
б) существует обратная;
в) существует прямая.
г) Нет правильного ответа.
10. Самосознание ...
а) предшествует развитию сознания;
б) является этапом в развитии сознания;
в) возникает одновременно с сознанием;
г) возникает на определенном этапе развития сознания и за тем развивается с сознанием;
д) возникает до появления сознания.

Раздел 2. Познавательные психические процессы
1. К познавательным психическим процессам относится:
а) постановка цели
б) борьба мотивов
в) воображение
2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
а) социально-психологической рефлексией
б) идентификацией
в) стереотипизацией
3. К познавательным психическим процессам относится:
а) борьба мотивов
б) аффекты
в) ощущение
4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
а) целостностью
б) константностью
в) осмысленностью
5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
б) отсутствии воспринимаемого предмет
в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
6. К познавательным психическим процессам относится:
а) принятие решения
б) восприятие
в) постановка цели
7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
а) предмет восприятия
б) форма существования материи
в) целенаправленность характера деятельности субъекта
8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) модальность
б) сенсибилизация
в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:
а) память
б) аффекты
в) принятие решения
10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии
б) осязание
в) наблюдательность

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности
1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) темперамент
б) образованность
в) талант
2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) образованность
б) обучаемость
в) характер
4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) понимание
б) открытость
в) способности
6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:
а) темперамент
б) способность
в) темперамент
8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:
а) конъюктивность

б) активность
в) сензитивность
10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:
а) характер
б) способности
в) темперамент

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологии на разных этапах ее развития
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
6. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
7. Физиологические основы психики человека
8. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
12. Основные понятия психологической теории деятельности.
13. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
14. Понятие об ощущениях, функции ощущений.
15. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
16. Основные свойства ощущений
17. Понятие о восприятии, свойства восприятия
18. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия.
20. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания
21. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Развитие внимания.
23. Определение и общая характеристика памяти.
24. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Воображение и творчество. Понятие о креативности.
29. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
30. Виды мышления. Операции мышления.
31. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
32. Речь и ее функции
33. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).
34. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.
35. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
36. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
37. Направленность личности, формы ее проявления.
38. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
39. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
40. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.
41. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
42. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
43. Типологии темперамента.
44. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Типологии характера. Формирование характера.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
47. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.
48. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.
49. Отличие речи от языка. Значение и смысл.

50. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

4.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

6.Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

7.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

10.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

12.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

6.2. Дополнительные источники

1.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2.Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Ключи:

Тест №1 по разделу «Введение в психологию».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	г	в	г	б	в	б

Тест №2 по разделу «Познавательные психические процессы».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	в	в	б	в	б	а	в

Тест №3 по разделу «Личность. Индивидуальные особенности личности».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	б	в	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**15**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	**Дисциплинарные результаты**	
	Умения	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	строение и функции систем органов здорового человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую

		и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

1.Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю
Б) Природа
В) Здоровье
Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является…
А) ДНК
Б) Клетка
В) Орган
Г) Органоид

3. Ученый –создатель современной анатомии.
А) Герофил
Б) Гиппократ
В) Везалий
Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи
Б) Мембрана
В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:
А) Мышечная
Б) Нервная
В) Эпителиальная
Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:
А) Нервная и Эндокринная системы
Б) Нервная и Кровеносная системы
В) Нервная и Пищеварительная системы
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7.Серое вещество нервной системы это:
А) Совокупность глиальных клеток
Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
В) Совокупность дендритов
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:

А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
Б) Совокупность дендритов
В) Совокупность глиальных клеток
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
9. Серое вещество в спинном мозге:
А) Имеет форму бабочки на срезе
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
В) располагается в виде ядер
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

1. К соматометрическим показателям организма относятся:
а) артериальное давление г) рост
б) окружность головы д) вес
в) жизненная ѐмкость лѐгких е) сила мышц кисти

2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологи:
а) метод поперечных срезов в) телеметрия
б) метод продольных срезов г) близнецовый метод

3. К критериям возрастной периодизации относят:
а) костный возраст в) зубной возраст
б) уровень половой зрелости г) школьный возраст

4. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:
а) 2 мес. до рождения г) 65 лет
б) 11 лет д) 8 дней после рождения
в) 106 лет е) 28 лет

5. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:
а) 2 мес. г) 17 лет
б) 12 лет д) 2 года
в) 15 лет е) 16 лет

6. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:
а) 56 лет г) 75 лет
б) 55 лет д) 61 год
в) 72 года е) 96 лет

7. Явление гетерохронии наиболее ярко проявляется в развитии следующих систем организма:
а) нервная система г) иммунная система
б) костно-мышечная система д) система крови
в) эндокринная система е) система дыхания

8. Период второго вытягивания приходится на возраст:
а) 2 года г) 15 лет
б) 5 лет д) 11 лет
в) 6 лет е) 13 лет

9. Период первого округления приходится на возраст:
а) 1 год г) 3 года
б) 4 мес. д) 10 лет
в) 8 лет е) 10 мес.

10. Высота головы новорожденного по отношению к длине туловища составляет:

а) 1 / 7 г) 1 / 5
б) 1 / 6 д) 1 / 8
в) 1 / 4 е) 1 / 9

11. Максимальное различие в динамике роста и развития мальчиков и девочек наблюдается в следующие возрастные периоды:

а) 1 год г) 12 лет
б) 11 лет. д) 16 лет
в) 2 мес. е) 17 лет

12. Второй критический период в развитии организма детей наблюдается в:

а) 1 год г) 3 года
б) 6 лет д) 7 лет
в) 12 лет е) 10 мес.

13. Третий критический период в развитии организма детей связан с:

а) изменением мышечной массы
б) усиленным ростом костей
в) изменением гормонального баланса
г) активизацией мыслительной деятельности

14. В первый критический период наиболее существенно снижается такое функциональное свойство организма как:

а) адаптация в) лабильность
б) реактивность г) резистентность

15. Основными проявлениями акселерации являются:

а) большая длина и масса тела новорожденных в настоящее время по сравнению с детьми 20-30 годов XX века
б) более раннее прорезывание зубов
в) более позднее появление ядер окостенения в костях скелета
г) позднее половое развитие

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Вариант 1.

1. До какого возраста стенки костей интенсивно утолщаются?
а) 6-7 лет; б) 7-10 лет; в) до 1 года.
2. Продолжите фразу: «В 20-25 лет завершается окостенение…»
а) позвоночника; б) кисти; в) запястных костей.
3. В каком возрасте появляется шейный лордоз?
а) к 3-4 годам; б) 6 мес; в) 2 мес.
4. Продолжите фразу: «До 7 лет наблюдается ...»
а) Интенсивный рост волокон мышц; б) Усиление темпа роста позвоночника; в) Рост мыщцы рук.
5. Вставьте пропущенные слова: «С возрастом увеличивается тонус мышц-…., формируется их баланс с мышцами-….».
6. Какой оптимальный период для развития и формирования произвольных движением?
а) 6-7 лет; б) 7-10 лет; в) до 15 лет.
7. В каком возрасте дети легко подвергаются влиянию эмоций других?
а) 3-7 лет; б) 7-10 лет; в) до 1 года.
8. Каково число мочеиспусканий в сутки у детей школьного возраста?
а) 10 раз; б) 6-7 раз; в) 1-3 раза.
9. Суточная потребность углеводов в 8-13 лет составляет..
а) 370 г; б) 287,9 г; в) 470 г.
10. В какой день недели у учащихся наблюдается повышенный эмоциональный фон?

а) суббота; б) вторник; в) пятница.

Вариант 2.

1. В каком возрасте завершается развитие ловкости?
а) 6-7 лет; б) 7-10 лет; в) 13-14 лет.
2. Продолжите фразу: «В 6-7 лет завершается окостенение…»
а) позвоночника; б) кисти; в) запястных костей.
3. В каком возрасте появляется грудной кифоз?
а) к 3-4 годам; б) 6 мес; в) 2 мес.
4. Продолжите фразу: «В 6-7 лет наблюдается ...»
а) Интенсивный рост волокон мышц; б) Усиление темпа роста позвоночника; в) интенсивное развитие мыщц рук.
5. Вставьте пропущенные слова: «У ребенка … лет физиологическое дыхательное пространство в 2 раза меньше, чем у взрослого».
6. В каком возрасте происходит совершенствование способности центральных структур к интеграции афферентных и эфферентных сигналов?
а) 7 лет; б) 11 лет; в) 14 лет.
7. В каком возрасте дети легко подвергаются влиянию эмоций других?
а) 3-7 лет; б) 7-10 лет; в) до 1 года.
8. Суточная потребность жиров в 8-13 лет составляет…
а) 39,2 г; б) 38,4 г; в) 47 г.
9. Какова суточная потребность в воде у детей 7-10 лет?
а) 1200 мл; б) 1350 мл; в) 1500 мл.
10. В какой день недели у учащихся регистрируются низкие показатели умственной работоспособности?
а) понедельник; б) вторник; в) пятница.

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.

1. Как проводится проветривание:
а/ ежедневно
б/ один раз в день
в/ утром и вечером
2. Сквозное проветривание проводится:
а/ не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа
б/ не менее 15 мин. через каждые 30 мин.
в/ не менее 30 мин. через каждые 3 часа
3. Проветривание проводится:
а/ в присутствии детей
б/ в отсутствии детей
в/ в отсутствие детей через туалетную комнату
4. Когда заканчивается проветривание:
а/ за 40 мин. до прихода детей с прогулки
б/ за 20 мин. до прихода детей с прогулки
в/ за 30 мин. до прихода детей с прогулки
5. На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания?
а/ на 3-5 градусов
б/ на 1-2 градуса
в/ на 2-4 градуса
6. При проветривании во время сна:
а/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 40 мин до подъема
б/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема
в/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 20 мин до подъема

7. При проветривании спальни в холодное время года:
а/ фрамуги, форточки закрываются за 15 мин. до отхода детей ко сну
б/ фрамуги, форточки закрываются за 20 мин. до отхода детей ко сну
в/ фрамуги, форточки закрываются за 10 мин. до отхода детей ко сну
8. Как организуется сон детей в теплое время года:
а/ при открытых окнах
б/ при закрытых окнах
в/ при открытых окнах, избегая сквозняка
9. Какая температура воздуха должна быть в спальне:
а/ 18 градусов
б/ 19 градусов
в/ 20 градусов
10. Какая температура должна быть в приемных, групповых ячейках:
ясли - 22
средняя - 21
старшая - 21
подготовительная –
11. Какая температура должна быть в туалетной:
ясли – 22
средняя – 19
старшая – 19
подготовительная – 19
12. Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:
а/ воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка
б/ воспитатель измеряет температуру тела ребенка
в/ воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)
13. Как принимают детей в ДОУ после перенесенного заболевания или отсутствия по домашней причине:
а/ со справкой
б/ отсутствие более 3 дней
в/ без справки
г/ отсутствие более 5 дней (не считая выходных)
14. Прогулку на воздухе совершают при:
а/ температуре до – (10) градусов
б/ скорости ветра - (7) м/с
15. Перерывы:
а/ между НОД – (10) мин.
б/ между подгруппами – (5) мин.
16. Назовите основные гигиенические принципы закаливания:
а/ постепенность б/ систематичность в/ комплексность
г/ учет индивидуальных особенностей ребенка
17. Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:
а/ не более 2 часов б/ не более 3 часов в/ не более 4 часов
18. Как моют игрушки:
а/ игрушки моют в специально выделенной, промаркированной емкости
б/ игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях
в/ игрушки не моются

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Состав и свойства крови. Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.
2. Рост и развитие человека. Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма. Периоды роста человека.
3. Развитие органов дыхания у детей.
4. Значение нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы.
5. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Уход за кожей детей дошкольного возраста.
6. Спинной мозг, строение и развитие.
7. Строение и функции головного мозга.
8. Физиолого-гигиенические основы организации питания.
9. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры.
10. Гигиена дыхания, уход за слизистой оболочкой носа.
11. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы.
12. Тепловой режим. Отопление. Меры профилактики пожара и угара.
13. Рефлекторная дуга, элементы рефлекторной дуги. Рефлекс. Классификация рефлексов.
14. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
15. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности.
16. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы, строение, функции.
17. Безусловные и условные рефлексы. Сравнение этих рефлексов.
18. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Кровяное давление.
19. Возрастные изменения в строении и работе сердца.
20. Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение.
21. Освещение детского сада. Естественное и искусственное освещение. Гигиеническая оценка освещения.
22. Торможение в коре головного мозга. Условное торможение и его виды.
23. Строение и работа сердца.
24. Сон. Механизмы сна. Нарушения сна. Гигиена сна детей дошкольного возраста.
25. Опорно-двигательный аппарат, его функции. Строение скелета, строение суставов.
26. Учение Павлова об основных типах высшей нервной деятельности. Частные типы.
27. Первые условные рефлексы у детей. Физиологические механизм образования навыков и привычек.
28. Возрастные особенности кожи.
29. Развитие речи. Этапы развития. Нарушение речи и их причины.
30. Строение и функции органов дыхания.
31. Утомление, переутомление. Мероприятия направленные на профилактику утомления.
32. Особенности состава и свойств крови у детей, малокровие, его профилактика.
33. Гигиенические требования к режиму в детских дошкольных учреждениях.
34. Возрастные особенности, строение и функции пищеварительного аппарата.
35. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, экскурсий. Их место в общем режиме дошкольного учреждения.
36. Значение сердечно-сосудистой системы. Кровообращение.
37. Понятие об анализаторах. Их роль в познании окружающего мира.
38. Гигиенические требования к оборудованию детского сада.
39. Зрительный анализатор. Строение глаза.
40. Возрастные особенности развития зрительного аппарата.
41. Железы внутренней секреции.
42. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.

43. Обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.
44. Работа с детьми, страдающими сердечно-сосудистыми заболеваниями.
45. Нарушение зрения. Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста.
46. Пути выделения продуктов обмена. Органы выделения. Строение и функции почек.
47. Строение органа слуха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.
48. Водоснабжение детского сада. Санитарное состояние детских учреждений.
49. Обмен веществ и энергии в организме. Виды обмена: белковый, жировой, углеводный, энергетический.
50. Органы дыхания. Строение и функции дыхательного пути. Вдох и выдох.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

6.2. Основные электронные издания

1.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

2.Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

4.Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

6.3. Дополнительные источники

1.Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2.Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

4.Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

5.Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

6.Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

7.Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8.Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

Ключи:

Тест №1 по разделу «Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	г	а	г	а	а	б

Тест №2 по разделу «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а,б,в	б,д	в	а,б,в,г	б	г,д	г	в
11	12	13	14	15					
г	Б,д	в	г	А,б,в					

Тест №3 по разделу «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	б	разгибателей; сгибателей	б	а	б	а	А,в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	б	Младшего возраста	б	а	б	б	а

Тест №4 по разделу «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	в	б	в	в	а	21
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**		
19	в	г	б	а	А,б,в,г	б	б		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средстве для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; -обосновывать актуальность темы исследования; -определять методы для организации собственного исследования; -определять методологический аппарат исследования; -разрабатывать план учебно-исследовательской работы; -выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; -работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; -использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; -обобщать и анализировать результаты исследования; -оформлять учебно-исследовательскую работу; -использовать приемы защиты результатов исследования. -разрабатывать педагогический проект. -оформлять педагогический проект.	-логику исследования, -структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; -способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; -характеристику исследовательских методов; -компоненты методологического аппарата исследования; -основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; -способы фиксации изученного материала; -понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требования к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). -теоретические аспекты педагогического проектирования. -структура педагогического проекта. -технологию педагогического проектирования.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

		выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социум
б) информационная;
в) образовательная;
г) продвижение технического прогресса.

3.Научное исследование - это

а) Деятельность в сфере науки.
б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

а) воображение;
б) восприятие;
в) интуиция;
г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

а) мышление;
б) воображение;
в) восприятие;
г) интуиция.

6. Гносеология- это:

а) учение о познании;
б) учение о бытии;
в) учение о душе;
г) учение о боге.

7. Логика- это:

а) учение о бытии;

б) наука о противоречии познания;
в) наука о сущности познания;
г) учение о познании.
8. Познание- это:
а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
9. Область действительности, которую исследует наука:
а) Предмет исследования.
б) Объект исследования.
г) Логика исследования.
д) Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
а) Методология науки.
б) Методологическая рефлексия.
в) Методологическая культура.
г) Все варианты верны.
11.Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
12.Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
13.Основные характеристики курсовой работы (правильных вариантов несколько)
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
14.Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
15.Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание	1.
Б. Введение	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Основная часть	4.
Д. Приложения	5.
Е. Список использованной литературы	6.
Ж. Заключение	7.

16.Основная часть курсовой работы включает в себя:
А. Анализ литературы.
Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
Г. Все варианты верны.
17.Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
А. Приложения.
Б. Введение.
В. Заключение.
Г. Основная часть.
18.Основные требования к дипломной работе:
А. Актуальность исследования.
Б. Практическая значимость работы.
В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
Г. Все варианты верны.
19.Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения	1.
Б. Задание	2.
В. Титульный лист	3.
Г. Список использованной литературы	4.
Д. Введение	5.
Е. Содержание	6.
Ж. Основная часть	7.
З. Заключение	8.

20.Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

А. Тема исследования	1.
Б. Объект исследования	2.
В. Цель	3.
Г. Актуальность исследования	4.
Д. Проблема исследования	5.
Е. Предмет исследования	6.
Ж. Задачи	7.
З. Гипотеза	8.

21.Затекстовая ссылка:
А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
Б. Делается после изложения чужой мысли.
В. Оформляется в квадратных скобках.
Г. Все варианты верны.
22.При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
Г. Все варианты верны.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности
Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.
1.Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2.Область действительности, которую исследует наука: А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования. В.
Логика исследования.
Г. Все варианты верны.
3.Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.
4.Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.
5.Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.
6.Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.
7.Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.
8.Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
9.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.
10.Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.
11.В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.

12.Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13.Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14.Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15.Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16.Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17.Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18.Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19.Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.
20.Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Тестовые задания к дифференцированному зачету.

Методическое указание**:** выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному блоку.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

а) культурология
б) астрономия
в) педагогика
г) история

2. Относится к научной деятельности:

а) лекция
б) семинар
в) реферат
г) коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение
б) титульный лист
в) оглавление
г) приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
а) конспектирование
б) реферирование
в) тезирование
г) рецензирование
5. Правильное оформление журнальной статьи:
а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004. - №2. – С.12-13.
в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
6. Методологическая основа исследования не включает:
а) идеи
б) методики
в) теории
г) взгляды
7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
а) сравнение
б) тестирование
в) моделирование
г) обобщение
8. Алгоритм «…для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
а) связи построения
б) связи управления
в) связи порождения
г) связи развития и преобразования
9. Проблема не формируется в виде:
а) проблемного вопроса
б) проблемного ответа
в) проблемной ситуации
г) проблемной задачи
10. В структуру цели исследования не включается:
а) целевое действие
б) целевая гипотеза
в) целевой объект
г) целевой предмет
11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:
а) объект динамичнее предмета
б) динамичность объекта и предмета равнозначны
в) предмет динамичнее объекта
г) объект и предмет не обладают динамичностью
12. В педагогическом исследовании не может применятся:
а) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
б) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если… то..)
в) рабочая гипотеза (первоначальный план)
г) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) 13.
С постановкой эксперимента связан класс задач:
а) первый
б) второй
в) третий
г) четвертый
14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

а) предшествующий
б) подготовительный
в) аналитический
г) теоретический
15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
а) письменным
б) практическим
в) предметным
г) теоретическим
16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:
а) 1 б) 2-3
в) 5 г) более 5
17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
а) схемы
б) таблицы
в) диаграммы
г) графики
18. В квадратной скобке указываются ссылки:
а) внутритекстовые
б) затекстовые
в) подтекстовые
г) передтекстовые
19. В структуру курсовой работы не входит:
а) оглавление
б) введение
в) литература
г) доклад к защите
20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:
а) 5 мин б) 10 мин
в) 15 мин г) 20 ми

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

6.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Ключи

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

1	в
2	а
3	г
4	б,г
5	б,г
6	а
7	г
8	б
9	б
10	а
11	а
12	г
13	а
14	а,б,в,г
15	в ,а,б,г,ж,е,д
16	г
17	в
18	г
19	1.в,2.б,3е,4.д,5.е,6.ж,7.т,8.а
20	1-а,2 –б,3-в,4 –г,5 –д,6 – е,7 – ж,8 - 3
21	а
22	г

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

1	А
2	б
3	а
4	г
5	в
6	г
7	б
8	г
9	а
10	г
11	а
12	б
13	б
14	в
15	а
16	б
17	в
18	г
19	б
20	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Магомадова М.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**7**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**9**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**18**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**20**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Уметь	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);определять задачи для поиск а информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Вариант 1.

1. Информация и данные – это:

1. одно и то же
2. абсолютно разные понятия
3. данные – это числа или текст введенные в компьютер
4. данные – это информация, зафиксированная на машинном носителе информации или введенная в компьютер

2. Информация не может быть представлена в…

1. графическом формате
2. текстовом формате
3. звуковом формате
4. реальном формате

3. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью…

1. осязания
2. органов слуха
3. органов обоняния
4. органов зрения

4. Свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя

1. доступность
2. эргономичность
3. релевантность
4. полнота

5. Свойство информации исчерпывающе (для данного потребителя) характеризовать отображаемый объект или процесс

1. полнота
2. доступность
3. своевременность
4. релевантность

6. Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении: «Следует набрать текст реферата на компьютере и сохранить на диск», является…

1. ввод-хранение
2. хранение-ввод
3. обработка-передача
4. обработка-вывод

7. Процесс, в ходе которого происходит прием, передача, преобразование и использование информации называется…

1. телекоммуникационный
2. коммуникационный
3. информативный
4. информационный

8. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения…

1. игры
2. прикладное ПО специального назначения
3. системное ПО
4. системы программирования

9. Операционная система - это комплекс программ, назначение которого

1. создание новых программных продуктов
2. обслуживание банков данных
3. организация взаимодействия пользователя с компьютером, и выполнение других программ
4. обработка текстовых документов и таблиц

10. Функции, выполняемые операционной системой

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключение устройств ввода/вывода
3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
4. организация диалога с пользователем, управление аппаратурой и ресурсами компьютера

Вариант 2.

1. **Информация и данные – это:**

a. одно и то же
b. абсолютно разные понятия
c. данные – это числа или текст введенные в компьютер
d. данные – это информация, зафиксированная на машинном носителе информации или введенная в компьютер

2. **Свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя**

a. доступность
b. эргономичность
c. релевантность

d. полнота

3. **Свойство информации соответствовать нуждам, запросам пользователя…**

a. полнота
b. своевременность
c. релевантность
d. эргономичность

4. **Способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени**

a. релевантность
b. доступность
c. своевременность
d. эргономичность

5. **Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняются учеником?**

a. прием и отправление
b. прием, обработка и хранение
c. прием, хранение и передача
d. хранение и передача

6. **Как записывается и передается физически информаця в ЭВМ?**

a. цифрами
b. с помощью программ
c. представляется в форме электрических сигналов

7. **По форме представления выделяют информацию…**

1. тактильную
2. массовую
3. текстовую
4. социальную

8. **Операционная система - это комплекс программ, назначение которого**

a. создание новых программных продуктов
b. обслуживание банков данных
c. организация взаимодействия пользователя с компьютером, и выполнение других программ
d. обработка текстовых документов и таблиц

9. **Функции, выполняемые операционной системой**

a. обеспечение организации и хранения файлов
b. подключение устройств ввода/вывода
c. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
d. организация диалога с пользователем, управление аппаратурой и ресурсами компьютера

10. **В операционной системе Windows логической корневой папкой является…**

1. Мой компьютер
2. Мои документы
3. Сетевое окружение
4. Рабочий стол

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Вариант 1.

1. Дружественный интерфейс прикладной программы определяет…

1. использование специальных средств настройки

2. возможность проверки на вирусы
3. возможность выхода в Интернет
4. удобство работы с меню и экранными формами, оснащенность системой помощи и подсказки

2. Объект файловой структуры, в котором можно располагать элементы: папки, файлы и ярлыки, называется…

1. файлом
2. значком
3. папкой
4. пиктограммой

3. Программное обеспечение компьютера – это…

1. среда, обеспечивающая работу компьютера;
2. совокупность программ, необходимых для работы компьютера;
3. возможность обновления программ за счет бюджетных средств;
4. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы.

4. К прикладным программам относятся:

1. операционные системы;
2. игры;
3. Access

5. Прикладное программное обеспечение:

1. программы для обеспечения работы других программ
2. программы для решения конкретных задач обработки информации
3. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
4. справочное приложение к программам

6. Назначение программного обеспечения

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Программное обеспечение делится на... (В этом вопросе несколько вариантов ответа)

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

8. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

1. Система программирования.
2. Прикладные программы общего назначения.
3. Прикладные программы специального назначения.
4. Сервисные программы.
5. Операционная система.

9. Основные типы компьютерных вирусов:

1. Аппаратные, программные, загрузочные
2. Программные, загрузочные, макровирусы.
3. Файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные.

10. Какие программы относятся к антивирусным

1. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
2. MS-DOS, MS Word, AVP.
3. MS Word, MS Excel, Norton Commander.

Вариант 2.

1. Программное обеспечение компьютера – это…

1. среда, обеспечивающая работу компьютера;
2. совокупность программ, необходимых для работы компьютера;
3. возможность обновления программ за счет бюджетных средств;
4. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы.

2. **К прикладным программам относятся:**

1. операционные системы;
2. игры;
3. Access.

3. **Для чего предназначена программа Microsoft Word пакета Microsoft Office?**

1. для создания, просмотра и печати текстовых документов
2. для создания электронных таблиц
3. для создания презентаций, т.е. иллюстраций к выступлению
4. для создания анимаций, мультимедийных объектов

4. **Для выделения слова в тексте в Word следует…**

1. кнопкой мыши дважды щёлкнуть на слове
2. выполнить команду Файл - Выделить
3. три раза щёлкнуть перед словом
4. щёлкнуть на слове

5. **Дружественный интерфейс прикладной программы определяет…**

1. использование специальных средств настройки
2. возможность проверки на вирусы
3. возможность выхода в Интернет
4. удобство работы с меню и экранными формами, оснащенность системой помощи и подсказки

6. **Объект файловой структуры, в котором можно располагать элементы: папки, файлы и ярлыки, называется…**

1. файлом
2. значком
3. папкой
4. пиктограммой

7. **Назначение программного обеспечения**

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

8. **Основные типы компьютерных вирусов:**

1. Аппаратные, программные, загрузочные
2. Программные, загрузочные, макровирусы.
3. Файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные.

9. Какие программы относятся к антивирусным

4. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
5. MS-DOS, MS Word, AVP.
6. MS Word, MS Excel, Norton Commander.

10. **Какая программа обязательна для установки на компьютер?**

1. Система программирования.
2. Прикладные программы общего назначения.
3. Прикладные программы специального назначения.
4. Сервисные программы.
5. Операционная система.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

1. Диск Google совмещает в себе функции

а) Хранилища информации и наборов инструментов и сервисов(Документы Google)

б) Сбора данных и их обработкой (Формы и таблицы Google)

в) Создания изображений и презентаций (рисунки и презентации Google)

г) Совмещает в себе все вышеперечисленные функции

2. Какие операции можно выполнять в Документах Google?

а) Загрузить текстовый документ со своего компьютера и преобразовать его в документ Google

б) Перевести документ на другой язык

в) Прикрепить документ к сообщению электронной почте

г) Выполнять всё вышеперечисленное

3. Как осуществляется поиск документов на диске Google?

а) Только по названию и ключевым словам

б) По типу, доступу, праву собственности, доступу.

в) По праву собвственнсти

4. Что можно сделать с помощью виртуальной классной комнаты?

а) Можно поддерживать долгосрочные учебные проекты

б) Можно создавать мультимедийные презентации

в) Обрабатывать преимущественно числовые данные, структурированные при помощи таблиц.

г) Другое

5. Чем формат презентации отличается от текста и таблицы

а) Ничем не отличается

б) Наличием слайдовой структуры

в) Другое

6. Презентации предназначена для:

а) Визуализации структурных связей между данными

б) Редактирования графических представлений больших объёмов информации

в) Донесения информации об объекте в удобной форме

г) Подходят все варианты ответов

7. Текстовый документ Google позволяет:

а) Изменять поля/отступы, шрифты

б) Загружать документы из своего компьютера

в) Переводить текст на английский язык

г) Верны все утверждения

8. Каким образом осуществляется поиск документов на диске Google?

а) По типу-текстовые документы, изображения PDF-файлы и пр.

б) По праву собственности-файлы принадлежащие, либо вам, либо другим пользователям

в) Оба утверждения неверны

г) Оба утверждения верны

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

1. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):

1. информационная
2. коммуникативная
3. лингвометодическая
4. образовательная
5. здоровьесберегающая

2. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):
1. техническое обеспечение
2. персональные социальные сети
3. программные инструменты
4. персональные данные
5. компоненты на бумажных носителях

3. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):
1. Организационный
2. Творческий
3. этап формирования среды
4. аналитический
5. когнитивный

4. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):
1. персональные социальные сети
2. электронный журнал
3. система дистанционного обучения для учащихся
4. официальный сайт школы
5. система электронного документооборота

5. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
1. расширить образовательные возможности обучающихся
2. стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося
3. трансформировать стиль педагога
4. обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
5. персонализировать образовательный процесс

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

1. Компьютерная сеть, охватывающая сравнительно небольшую территорию или группу зданий, называется…
1) региональной
2) персональной
3) глобальной
4) локальной

2. Стандартизованный способ записи адреса ресурса (файла) в сети Интернет выполняется на основе
1) E-mail адреса
2) URL-адреса
3) IP-адреса
4) MAC-адреса

3. Степень сжатия при архивации определяется …
1) отношением размера упакованного файла к размеру исходного
2) размером исходного файла
3) размером упакованного файла
4) в зависимости от количества обрабатываемых файлов

4. Способ описания конфигурации компьютерной сети, определяющий схему расположения и соединения сетевых устройств, называется …
1) сетевым протоколом
2) сетевой топологией
3) сетевым трафиком
4) сетевым интерфейсом

5. Компьютерные сети, объединяющие территориально рассредоточенные компьютеры, возможно находящиеся в различных странах, называются …
1) глобальными
2) локальными
3) региональными
4) персональными
6. Службой глобальной сети Интернет, предоставляющей доступ к гипертекстовой информационной системе, является …
1) DNS
2) E-mail
3) WWW
4) FTP
7. Сжатие папки, файла или группы файлов без потери данных называется …
1) шифрованием
2) разархивированием
3) формализацией
4) архивированием
8. Процесс преобразования информации, хранящейся в файле, к виду, при котором уменьшается избыточность ее представления, называется …
1) шифрованием
2) сжатием
3) сортировкой
4) формализацией
9. В зависимости от территориального расположения абонентских систем выделяют типы компьютерных сетей …
1) клиент-сервер, одноранговые
2) сети хранения данных, серверные фермы
3) ячеистая, кольцевая, общая шина, звезда
4) глобальные, региональные, локальные
10. Вирусами, скрывающими свое присутствие, подставляя вместо своего тела незараженные участки программного кода, являются …
1) вирусы-мутанты
2) стелс-вирусы
3) сетевые черви
4) паразитические вирусы

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

1.Интерактивное обучение – это:
- способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. «Интерактивный» означает:
- диктовать;
- взаимодействовать;
- наблюдать;
- анализировать.

3. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:
- учителя с учащимися;
- самих учеников между собой;

- учителя с другими педагогами школы;
- учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

4. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- все ответы верны.

5. Интерактивное обучение является:
- обязательным учебным предметом;
- универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения;
- формой отчётности;
- воспитательным приёмом.

6. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:
a. Большее внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
b. Главное – контрольные работы;
c. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
d. Нет верного ответа.

7. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:
a. Дискуссионные;
b. Игровые;
c. Лекционные;
d. Тренинговые.

8. Дискуссия – это:
a. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
b. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
c. Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
d. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

9. Дебаты – это:
a. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны;
b. Логический итог рассуждения, исследования;
c. Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам;
d. Начало повествования рассказа.

10. Круглый стол — это:
a. Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся;
b. Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания;
c. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности;
d. Нет верного от

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных технологий.
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.
8. Системы программирования.
9. Прикладное ПО.
10. Инструментарий информационных технологий.
11. Операционная система.
12. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
13. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
14. Классификация вирусов., признаки появления.
15. Понятие защиты информации и информационной безопасности.
16. Программные средства защиты.
17. Текстовый процессор Microsoft WORD.
18. Редактирование текстовых документов.
19. Форматирование и оформление документа.
20. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
21. Колончатые тексты, колонтитулы.
22. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
23. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
24. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
25. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
26. Табличный процессор Microsoft Excel.
27. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.
28. Автозаполнение и его виды.
29. Расчетные операции в Excel.
30. Формулы, основные типы операторов.
31. Функции, основные виды функций.
32. Табулирование функций.
33. Построение графиков функций.
34. Построение диаграмм.
35. Базы данных.
36. Система управления базой данных.
37. Основные модели СУБД.
38. Основные объекты СУБД MS Access, этапы технологии разработки СУБД.
39. Компьютерная графика и ее виды.
40. Растровая графика.
41. Векторная графика.

42. Графический редактор PAINT.
43. Пользовательский интерфейс, основные функции.
44. Аудио и видеоинформация, понятие мультимедиа и ее особенности.
45. Назначение и основные возможности программы MS Power Point.
46. Основные компоненты компьютерных сетей.
47. Виды сетей, их топологии, назначение и использование.
48. Технологии передачи данных в компьютерных сетях.
49. Работа в локальной сети по приему и передаче данных.
50. Работа в глобальной сети по созданию, отправке.
51. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
52. Правовые аспекты использования информационных технологии и ПО
53. Защита от несанкционированного доступа к информации, принцип защиты информации от несанкционированного доступа, основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
54. Что такое вирус. Классификация вирусов.
55. Применения средств антивирусной защиты информации, настройка парольной аутентификации.
56. Защита от компьютерных вирусов и хакерских атак.
57. Автоматизированная обработка информации.
58. Технология обработки информации.
59. Поиск, прием, отправка и хранение информации в сети интернет.
60. Характеристики АИС.
61. Гипертекстовые технологии, Сетевые технологии и технологии видеоконференции.
62. Компьютерные сети.
63. Программы архиваторы и их назначения.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

Ключи:

Тест №1 по теме «Понятие информации. Операционные системы».

Вариант 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
b	a	d	b	a	a	d	c	c	d

Вариант 2.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
b	b	c	c	c	c	c	c	d	d

Тест №2 по теме «Прикладные программные средства».

Вариант 1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
4	3	2	2	2	2	1,2,3	5	3	1

Вариант 2.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	2	1	1	4	3	2	3	1	5

Тест №3 по теме «Облачные сервисы и мобильные технологии».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
г	г	а	а	б	в	г	г

Тест №4 по теме «Теоретические основы цифровизации образования»

1	**2**	**3**	**4**	**5**
1,2,4,5	1,3,5	3	2,3,4,5	1,2,3,5

Тест №5 по теме «Сетевые технологии обработки информации и защита информации».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
4	2	1	2	1	3	4	2	4	2

Тест №6 по теме «Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	4	4	2	3	3	2	3	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**19**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**20**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.

1.Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?

А.Дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б.Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой (т.к. понятие из специальной педагогики).

В.Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

2.Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка ,его компенсация педагогическими средствами(т.к. понятие из специальной педагогики).

3.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А.Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).

В.Предметом специальной педагогики;

4.Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А.Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность»

Д. Модель «Экономическая необходимоть»

Е.Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Хромотерапия.

5.Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

А. Ароматерапия.

Б. Арттерапия (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Хромотерапия.

6.Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных , поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка , детей в классе или группе.

А.Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В.Социализация.

7.Чья педагогическая система сообразуется с принципами и технологиями специальной педагогики? Выделите правильный ответ.

А.Сухомлинский В.А.

Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Демолен Э..

Г. Пестолоцци И.Г.

Д.Ушинский К.Д.

8.Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

Б. Аномальные(дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии(т.к. понятие из специальной педагогики).

Е. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями.

9.Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

А.Классно- урочная.

Б. Индивидуальная (т.к. понятие из специальной педагогики)

В.Индивидуально- групповая.

10. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями , распространенной до середины 20 века , лежит идея…

А.О социальной полезности человека (т.к. понятие из специальной педагогики)

Б.О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В.Об изоляции инвалидов от общества.

11. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются …

А. Реабилитационные центры различных профилей (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.

В. Психологическая служба.

12. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

А. Тифлопедагогика.

Б. Сурдопедагогика.

В. Олигофренопедагогика (т.к. понятие из специальной педагогики).

13. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

14. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

А. До 5 лет (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. До 4 лет.

В. До 6 лет.

15. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

А. Нарушение речи.

Б. Задержка психического развития (ЗПР).

В. Нарушения слуха.

Г. Детский церебральный паралич (ДЦП) (т.к. понятие из специальной психологии).

16. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

17. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка (т.к. понятие из специальной педагогики).

18. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Предметом специальной педагогики

19. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

А. Штайнера Р.

Б. Монтессори М. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Зайцева Г.Л.

Г. Шматко Н.Д.

20. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

21. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

А. Дистанционное образование.

Б. Профессиональное образование.

В. Специальное образование (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Непрерывное образование.

22. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? Выберите правильный ответ.

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

А. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Б. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями (т.к. понятие из специальной педагогики).

23. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

А. Обучение.

Б. Воспитание (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социализация.

24. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).

25. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

А. Развитие.

Б. Адаптация (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Формирование.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. По характеру нарушения недостатка.

В. По причине возникновения нарушения, недостатка.

2. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Российская система.

3. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия. (т.к. понятие из специальной педагогики).

4. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

А. 20-30-е гг. XX века;

Б. 50-60-е гг. XX века;

В. 80-90 гг. XX века (т.к. понятие из специальной педагогики).

5. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования (т.к. понятие из специальной педагогики)

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

6. Определите цель специальной педагогики.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.

В. Формирование гармонично развитой личности.

7. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

А. Медицинская реабилитация.

Б. Личностная реабилитация.

В. Социальная реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).

8. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

А. Специальный образовательный стандарт (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.

В. Специальные образовательные условия.

9. К какому термину относится данное определение?

«Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей»

А. Компенсация.

Б. Реабилитация (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Адаптация.

10. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

А. Принцип деятельностного подхода.

Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

В. *Принцип необходимости специального педагогического руководства (т.к. понятие из специальной педагогики).*

11. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

А. От сохранности интеллектуальных возможностей (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

12. Какому термину соответствует следующее определение: «Вынужденное сужение возможности участия в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей, выполнение социокультурных функций, получении необходимой социальной и культурной информации, в различного рода стандартных взаимодействиях внутри социума»?

А. Дезадаптация.

Б. Социализация (т.к. понятие из специальной психологии).

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. Маргинализация.

13. Какая модель отношения общества к лицам с нарушениями в развитии принята в качестве основополагающей при формировании современной социальной политики в большинстве стран мира?

А. Модель «Дискриминация».

Б. Модель «Экономическая необходимость».

В. Модель «Защищенность».

Г. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики).

14. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития (т.к. понятие из специальной педагогики).

15. Какое нарушение характеризуется следующим образом?

– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

– недоразвитие личностно - деятельностной основы;

– отставание в речевом развитии;

– импульсивность действий;

– низкая продуктивность деятельности.

А. Нарушение речи.

Б. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата.

Г. Задержка психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

16. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

А. В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.).

Б. В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей) (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи).

17. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

А. Дореволюционный период.

Б. Советский период (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Современный период.

18. Какая из задач не входит в систему задач специальной педагогики:

А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;

Б. Разработка научных основ содержания образования, организационных условий специального образования;

В. Оказание материальной помощи лицам с ограниченными возможностями;

Г. Разработка и реализация программ профориентации, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

19. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;

- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой»?

А. Включенное обучение (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Дифференцированное обучение.

В. Профильное обучение.

20. С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтическое разделы?

А. Для подготовки детей с особыми образовательными потребностями к изучению конкретной учебной дисциплины (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Для развития творческих способностей.

В. Для общего развития.

21. С какими возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями взаимодействует андролог?

А. С детьми раннего и дошкольного возраста.

Б. С детьми школьного возраста.

В. Со взрослыми.

22. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

А. Дополнительное образование.

Б. Специальное образование.

В. Дистанционное образование.

23. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Реализация данного принципа позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной

компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.

А. Принцип педагогического оптимизма.

Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В. Принцип социально-адаптирующей направленности образования (т.к. понятие из специальной педагогики).

Г. Принцип ранней педагогической помощи.

24. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.

Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Овладение специальными и общеучебными умениями и навыками.

25. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями предполагает, что …

А. Главное – общественно-полезный труд и социальная полезность человека.

Б. Должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. Люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Необходимо создавать особые условия для лиц с ограниченными возможностями, чтобы они могли приносить пользу обществу.

26. Для каких категорий детей создаются коррекционные классы при общеобразовательных школах?

А. Для детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Б. Для детей с нарушениями зрения.

В. Для детей с нарушениями речи.

Г. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (т.к. понятие из специальной педагогики).

27. Какому термину соответствует следующее определение: «Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности»?

А. Коррекция.

Б. Патронаж.

В. Социальная защита (т.к. понятие из специальной педагогики).

28. Выберите правильный ответ. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

А. Нарушение слуха.

Б. Нарушение речи (т.к. понятие из специальной педагогики).

В Нарушение зрения.

Г. Нарушение интеллекта.

29. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?

А. 20-30 гг. XX в. (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. 40-50 гг. XX в.

В. 50-60 гг. XX в.

30. Определите организационную форму дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Данная форма организации дошкольного образования создается для оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными

возможностями, консультативно-методической поддержке их родителей в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности.

А. Детский сад компенсирующего вида.

Б. Общеразвивающие группы детских садов комбинированного вида.

В. Центры развития ребенка.

Г. Группы кратковременного пребывания в детском образовательном учреждении.

31. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;

Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;

В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

32. Какое понятие в педагогической системе Марии Монтессори является ключевым?

А. Помощь (т.к. понятие из специальной педагогики).

Б. Управление.

В. Формирование.

33. Характеристика какого понятия представлена ниже?

Это комплекс мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В рамках данных действий проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности.

А. Абилитация.

Б. Индивидуальная программа реабилитации (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Социально-педагогическая деятельность.

34. Выделите наиболее прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция».

35. Определите, о какой форме организации обучения в специальной педагогике идет речь.

А. Классно-урочная форма.

Б. Индивидуально-групповая форма.

В. Индивидуальная форма (т.к. понятие из специальной педагогики).

Данная форма организации обучения применима в случае, когда ребенок имеет тяжелые или множественные нарушения в развитии, не способен к обучению в условиях групповой и коллективной работы. Нуждается в индивидуальной психолого-педагогической, логопедической и иной коррекционной помощи.

36. Выделите в приведенном перечне компонент, не относящийся к средствам специального обучения.

А. Словесная, дактильная и жестовая речь.

Б. Пиктографическое (символьное) письмо.

В. Арттерапия.

Г. Изобразительное средство.
Д. Факультатив (т.к. понятие из специальной педагогики).
Е. Печатная продукция.
Ж. Дидактический материал.
З. Технические средства обучения.

36. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

А. Принцип ранней педагогической помощи.
Б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
В. Принцип педагогического оптимизма (т.к. понятие из специальной педагогики).

37. Характеристика какого принципа дана ниже? Выберите правильный ответ.

Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
Б. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
В. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
Г. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
(т.к. понятие из специальной педагогики).

38. О каком методе коррекции раннего детского аутизма (РДА) идет речь: «Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социально-бытовом развитии, речи, овладении учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально».

А. Оперантное обучение (поведенческая терапия) (т.к. понятие из специальной педагогики).
Б. ТЕАССН-программа.
В. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции.

39. Характеристика какой системы обучения дана ниже?

– Переориентация учебного процесса на развитие творческих способностей;
– диагностический характер обучения;
– повышенное внимание к психофизическому здоровью детей;
– компенсация пробелов в социальном воспитании и обучении существующих у ребенка по вине семьи;
– развитие познавательных возможностей, содействие нравственному становлению.

А. Система развивающего обучения.
Б. Система компенсирующего обучения.
В. Система дифференцированного обучения (т.к. понятие из специальной педагогики).

39. О какой категории детей с ограниченными возможностями идет речь?

В школьном обучении данные дети испытывают следующие затруднения:
1. затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма).
2. специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме.
3. трудности понимания объяснений учителя.

А. Дети с нарушениями зрения.
Б. Слабослышащие дети (т.к. понятие из специальной педагогики).
В. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

40. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических

средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями речи.

В. Дети с нарушениями зрения (т.к. понятие из специальной педагогики).

41. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.

Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.

В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.

Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми (т.к. понятие из специальной педагогики).

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие органической и функциональной патологии.
6. Понятие первичного и вторичного дефекта.
7. Основные задачи специальной педагогики
8. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
9. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
10. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
11. Дети с недостатками слуха, классификация.
12. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
13. Дети с недостатками зрения. Классификация.
14. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
15. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
16. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
17. Психологические особенности детей с ДЦП.
18. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
19. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
20. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
21. Психологическая характеристика невротических состояний.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
23. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
24. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
25. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
26. Проблема интеграции аномальных детей в общество.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные печатные и электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).

2.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование).

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование).

5.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование).

6.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование).

7.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).

8.Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с.

9.Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с.

10.Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с.

11.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.

12.Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование).

6.2.Дополнительные источники

1.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2.Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4.Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5.Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6.Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8.Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9.Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11.Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12.Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Ключи к разделу 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Б	Е	Б	Б	Б	Д	Б	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Б	А	Г	В	В	Б	Б	Г

21	22	23	24	25
В	Б	Б	В	Б

Ключи к разделу 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	В	А	А	В	А	Б	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	Г	Д	Г	Б	Б	В	А	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	Б	В	Б	Б	Г	В	Б	А	А,Б

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
В	А	Б	Е	В	Д	В	Г	А	В	Б	В	Д

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены

на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Висаитова Р.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств 4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5

3.Оценка освоения учебной дисциплины 6

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 6

3.2. Критерии оценки 7

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 8

4.1. Типовые задания для текущего контроля 8

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 21

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 22

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	**Знания**
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	предмет, задачи, методы возрастной психологии;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
		взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
		периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
		предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
		психология обучения.
		концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
		Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
		концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
		психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.
		индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
		руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.Предмет и задачи возрастной психологии.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3.Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Периодизация психического развития.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Психология зрелости. Психология пожилого возраста.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Предмет проблемы и методы педагогической психологии.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Психология обучения.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10 Психология общения.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11.Психология педагогической деятельности.	ОК 01-02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это…

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

1. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

1 социальный

2 психологический

3 энергетический

4субъективный

2. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст

1биологический

2 хронологический

3. профессиональный

4. социальный

3. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция

1.тоническая

2 рефлексивная

3. кинетическая

4 регулятивная

4. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство 2) детство 3) отрочество
(?) 1,2,3
(?) 2,3,1
(?) 3,2,1
(?) 1,3,2
5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это
(?) эволюционизм
(?) детерминизм
(?) функционализм
(?) эгоцентриз
6. История индивидуального развития личности – это
(?) жизненный цикл
(?) жизненный путь
(?) образ жизни
(?) стиль жизни
7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон
(?) метаморфозы
(?) неравномерности возрастного развития
(?) биогенетический
(?) развития высших психических функций
8. Пассивное приспособление к среде – это
(?) аккомодация
(?) социализация
(?) ассимиляция
(?) фрустраци
9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это
(?) эмоция
(?) речь
(?) операция
(?) мысль
10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями , - это возрастные
(?) особенности
(?) новообразования
(?) кризисы
(?) свойства
13. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это
(?) обучение
(?) усвоение
(?) тренировка
(?) научение

Тема 3.Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

1. Принцип наглядности в дидактике означает:
а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала +
б) просмотр кино- и видеофильмов
в) поведение опытов
2. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:
а) количество времени на изучение тем курса

б) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении +
в) перечень наглядных пособий
3. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как:
а) упражнение +
б) практическая работа
в) наблюдение
4. Учебный план – это нормативный документ, определяющий:
а) количество часов в неделю на изучение каждого предмета +
б) перечень наглядных пособий
в) количество времени на изучение тем курса
5. Основаниями для внутренней дифференциации обучения является:
а) физиологические особенности педагога
б) материальная обеспеченность школы
в) способности учащихся +
6. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны:
а) пояснительная записка
б) содержание учебного материала +
в) распределение часов на каждый учебную тему
7. Основаниями для внутренней дифференциации обучения является:
а) материальная обеспеченность школы
б) физиологические особенности педагога
в) психологические особенности детей +
8. В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны:
а) структура урока +
б) распределение часов на каждый учебную тему
в) пояснительная записка
9. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
а) воспитанностью
б) обученностью
в) обучаемостью +
10. Главным структурным элементом системы образования являются:
а) федеральные органы управления образованием
б) образовательные учреждения +
в) коллегиальные органы управления

Тема 4 .Периодизация психического развития
1.Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:
Л.С. Выготский,
А.Н. Леонтьев,
Д.Б. Эльконин.
2.Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?
проблема периодизации психического развития,
проблема периодизации физического развития,
проблема периодизации умственного развития.
3.При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:
"ребенок в обществе",
"ребенок - вещь",
"ребенок - отдельный взрослый".

4.В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельностей, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?
"ребенок в обществе",
"ребенок - вещь",
"ребенок - отдельный взрослый".
Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
чтение,
пароролевая игра,
ролевая игра.
5.На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
на бытовых,
на социально-исторических,
исторических.
6.В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
ранний возраст,
младенчество,
дошкольное детство.
В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
ранний возраст,
младенчество,
дошкольное детство.
7.Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
юность,
младшее подростничество,
младшее школьное детство.
8.Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
идущий по восходящей спирали,
линейный,
скачкообразный.

Тема 5. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

1.Границы возраста:
а) 1-3 года
б) 0-1 год
в) 3-6 лет
2.Ведущий вид деятельности:
а) непосредственное эмоциональное общение
б) сюжетно-ролевая игра
в) предметно-манипулятивная деятельность
3.Новообразования периода:
а) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
б) формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним
в) развитие речи и наглядно-действенного мышления
4.Стремление ребёнка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
а) кризиса 7 лет
б) кризиса 3-х лет
в) кризиса 1 года
5.В чём заключается сложность общения с детьми раннего возраста?
а) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния
б) выборочное общение

в) не могут говорить
6.Большим значением для развития личности ребёнка являются:
а) речевое развитие
б) личные качества взрослого
в) музыкальное развитие
7.Назовите форму общения с ребёнком в раннем детстве:
а) личностное общение
б) коммуникативное общение
в) общение со взрослым (довербальная форма)
8.Какими возможностями характеризуется раннее детство?
а) психофизиологическими
б) эмоциональными
в) психологическими
Способ получения желаемого в раннем детстве:
а) плач
б) спокойная просьба
в) через игру

Тема 6. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

Вопрос 1 Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является
учеба
игра
общение
труд
Вопрос 2 Каковы особенности физиологического развития младшего школьника
спокойное и равномерное физическое развитие
развитие крупных мышц опережает развитие мелких
костная система находится в стадии формирования
резкий рост тела в длину
преобладание процесса возбуждения над процессом торможения
Вопрос 3 Согласны ли вы, что основной причиной «трудности», «критичности» подросткового периода является биологическое созревание организма человека в данный период?
да
нет
Вопрос 4 Какая из форм взаимоотношения наиболее характерна для подростков?
товарищество
приятельство
дружба
Вопрос 5 Кризис ребенка 7 лет проявляется…
в изменении статуса положения
в ориентировке на ожидания
в нарушении психического равновесия
в психологической перестройке
неустойчивости воли
Вопрос 6 Возрастной кризис – это….
стык двух возрастов
переход из одного возраста в другой
начало одного и конец другого
Вопрос 7 Возраст почемучек – это возраст
от 1-2 лет
от 2-3 лет
от 3-4 лет

Вопрос 8 Назовите процесс, интенсивно развивающийся в процессе обучения, когда ребенок научается выделять существенное в предметах и явлениях, делает первые обобщение
память
мышление
воображение
Вопрос 9 Познавательный процесс, характеризующийся у младших школьников сравнительно небольшой устойчивостью, ограниченными возможностями волевого регулирования
внимание
память
воображение
Вопрос 10 Проявления каких типов темперамента можно наблюдать в младшем школьном возрасте?
сангвиник, холерик, меланхолик
холерик, меланхолик
сангвиник, флегматик
все четыре типа

Тема 7. Психология зрелости. Психология пожилого возраста.

1.Различают виды старости:

- психологическую
- все ответы верны
- физиологическую
- хронологическую

2. Кризис зрелого возраста:

- несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию
- несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности
- проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качествен¬ных изменениях личности

3. Доминирующим фактором в определении хронологической старости является:

- самоощущение человека, видением своего места в возрастной структуре
- состояние здоровья, совокупность соматических отклонений организма
- количество прожитых лет

4. Социальная ситуация развития пожилого возраста:

- готовность выхода на пенсию
- активное включение в трудовые отношения
- активное включение в учебную деятельность

5. Тип старости, по И. Кону, когда моральное удовлетворение и заполнение жизни дает забота о здоровье, — это:

- «женский» тип старения
- «мужской» тип старения

6. Тип старика, по Ф. Гизе, отрицающий у себя какие-либо признаки старости и дряхлости, — это:

- старик- негативист
- старик-экстравертированный

7. Долгожительство – это:

- 65-70 лет
- свыше 90 лет
- 80-85 лет

8. Для преждевременного (патологического, ускоренного) старения свойственно:

- более медленный, чем у всей популяции, темп возрастных изменений. Предельным проявлением этого типа старения является феномен долголетия
- определенный темп и последовательность возрастных изменений, соответствующих биологическим, адаптационно-регуляторным возможностям данной человеческой популяции
- раннее развитие возрастных изменений или более яркое их проявление в тот или иной возрастной период

9. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- не происходит
- имеет место, но не является патологическим
- зависит от стратегии адаптации к старости

10. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осоз¬нание ее как единого целого, — это:

- индивидуация
- эгоцентризм
- целостность эго

Тема 8.Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Вопрос 1:Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

Варианты ответа:

- когнитивной психологии
- гештальтпсихологии
- бихевиоризме
- отечественной психологии

Вопрос 2:Основной задачей психологии является:

- коррекция социальных норм поведения
- изучение законов психической деятельности
- разработка проблем истории психологии
- совершенствование методов исследования

Вопрос 3:К психическим процессам относится:

- темперамент
- характер
- ощущение
- способности

Вопрос 4:Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- учёта возрастных особенностей человека

- единства мышления и интуиции
- единства сознания и деятельности
- научения

Вопрос 5:Специфической характеристикой тестирования является:

- индивидуальный подход в подборе заданий
- глубина полученных результатов процедуры
- субъективность полученных результатов
- стандартизация процедуры

Вопрос 6:Признаком, характеризующим понятие «тест» является:

- валидность
- конформность
- аттрактивность
- ассоциативность

Вопрос 7:Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- интеракция
- интерференция
- интроспекция
- интуиция

Вопрос 8:Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:

Варианты ответа:

- опросными
- тестовыми
- проективными
- эмпирическими

Вопрос 9:Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:

- увеличение количества браков
- урбанизация и производственный бум
- сокращение числа разводов
- демографический взрыв

Вопрос 10:Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Варианты ответа:

- процессами
- целями
- методами
- целями

Тема 9. Психология обучения

1. Педагогическая психология — это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
б) формирование умений и навыков;
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно — деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Тема 10. Психология общения

1.Какой тип общения является наиболее продуктивным при разрешении конфликтов?

a) Агрессивное

b) Пассивное

c) Ассертивное

d) Пассивно- агрессивное

2 Отметьте пример невербальной коммуникации?

a) Слова и фразы

b) Жесты и мимика

c) Электронные сообщения

d) Бумажная записка

3 Какое из следующих утверждений верно относительно невербальной коммуникации?

a) Невербальные сигналы могут передавать информацию о состоянии человека

b) Невербальная коммуникация никогда не бывает важной

c) Невербальная коммуникация всегда является точной и недвусмысленной

d) Невербальная коммуникация включает в себя только позы, миму и жесты

4 Какие из следующих стратегий можно использовать для решения конфликтов в общении?

a) Игнорирование конфликта и надеяться, что он рассосется сам

b) Активное обсуждение проблемы и поиск компромисса

c) Высказывание критики и обвинений

d) Подавление своих чувств и эмоций

5 Какое из следующих утверждений верно относительно "активного слушания"?

a) Активное слушание подразумевает только слушание слов собеседника

b) Активное слушание включает в себя такие элементы, как задавание вопросов и подтверждение понимания

c) Активное слушание означает выражение своего мнения, не обращая внимания на собеседника

d) Активное слушание не имеет значения в общении

6 Что, из перечисленного, относится к навыки эмпатии?

a) Игнорирование чувств и эмоций других людей

b) Постоянное выражение своих собственных чувств и эмоций

c) Попытка поставить себя на место другого и понять его чувства

d) Использование угроз и манипуляций для управления другими

7 Что означает "конструктивная критика"?

a) Критика, направленная на уничтожение самооценки собеседника

b) Критика, которая скрыта и не высказана открыто

c) Критика, которая игнорирует проблемы

d) Критика, направленная на улучшение и развитие

8 Какой из факторов может сильнее остальных повлиять на успешность общения?

a) Невербальные сигналы

b) Количество произнесенных слов

c) Цвет одежды собеседника

d) Время суток

9 Какой термин, используется для обозначения ситуации, когда два или более людей сталкиваются из-за различий в своих целях, точках зрения или позициях?

a) Противостояние

b) Барьер в общении

c) Противоборство
d) Межличностный конфликт
10 Что такое "проекция" в контексте психологии общения?
a) Очень яркое освещение
b) Процесс переноса своих чувств и мыслей на другого человека
c) Процесс создания проекта
d) Обсуждение личных целей и планов

Тема 11. Психология педагогической деятельности

1.Какие из мотивов не относятся к познавательным:
мотивы самообразования;
учебно-познавательные;
социального сотрудничества
2.Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
развитию сенсорной сферы;
моторной сферы;
познавательной сферы.
3.Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
этапу усвоения новых знаний;
этапу закрепления новых знаний
4.Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
урок повторения;
урок освоения новых знаний;
комбинированный урок;
систематизации и обобщения нового материала
5.Обязательным условием развития мышления ребенка является:
личный опыт ребенка
получение знаний
умение читать
все ответы неверны
6.Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
общая психология
возрастная психология
педагогическая психология
все ответы верны
7.С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
Иоганна Фридриха Гербарта;
Яна Амоса Коменского;
Константина Дмитриевича Ушинского;
Джона Дьюи
8.Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
И.П. Подласый;
Ю.К. Бабанский;

А.М. Моисеев;
М.М. Поташник
9.Назовите главную функцию учителя?
оценочная;
целеполагание;
планирование;
управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности
10.Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?
Ян Амос Коменский;
Дени Дидро;
Сократ;
Платон
11.Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
Н.Г. Чернышевскому;
К. Гельвецию;
Ж.Ж. Руссо;
К.Д. Ушинскому
12.Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
Л.П. Блонскому;
Л.Н. Толстому;
В.Ф. Шаталову;
И. П. Подласому
13.Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
Л.С.Выготскому;
С.Л.Рубинштейну;
А.Дистервегу;
Гельвецию
14.Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
тифлопедагогика;
сурдопедагогика;
олигофренопедагогика;
педагогики

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
3.основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
4. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования
5.Биологические и социальные факторы психического развития
6.Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
7.Движущие силы развития психики.
8. Деятельность как фактор психического развития. ь
9.Обучение как фактор психического развития.
10. Генетическая и функциональная периодизация.
11. Понятие о критических и литических периодах.
12. Пренатальное развитие, его особенности.
13. Общая характеристика периода новорожденности.
14. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
15.Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
16.Развитие познавательной сферы в раннем детстве
17.Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.
18.Психологическая готовность к школьному обучению.
19. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
20.Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте..
21.Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков.
22.Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.
23.Понятие зрелости в психологии, виды зрелости.
24.Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.
25.Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.
26Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. педагогической психологии.
27.Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
28.Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения
29.Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки
30.Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.
31.Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека.
32. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки
33. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.
34. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя.
35.Организация детской групповой деятельности.
36.Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом.
37.Пути повышения мотивации педагогической деятельности.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2.Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

6.2. Основные электронные издания

1.Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

2.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3.Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4.Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

Ключи:

Тема 1.Предмет и задачи возрастной психологии.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А

Тема 2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	1	2	2	2	2	4	3

Тема 3 .Периодизация психического развития

1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	1	3	1 2	2	3	1

Тема 4. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1 2	Б	А	А	А	А Б В

Тема 5. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3 4 5	2	1 3	1 4 5	2	3	2	1	3

Тема 6. Психология зрелости. Психология пожилого возраста.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	1	1 2	1	2	2	1	3

Тема 7. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	1 2	3	4	1	3	3	2	3

Тема 8. Психология обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Г	Б	В	Г	Г	В	В	В

Тема 9. Психология общения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	А Б	Д	А Б	Б	С	Д	А	Д	Б

Тема 10. Психология педагогической деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В Ж	В	Б	Б	Д	А	Д

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.09 Детская психология».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	ОК 01, ОК 02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.09 Детская психология» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.09 Детская психология» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

1. Ведущая деятельность в раннем возрасте — это:
а) предметно-манипулятивная деятельность;
б) эмоциональное общение со взрослым;
в) познавательная деятельность.
2. Различение двух видов действий — ручных и орудийных — было введено:
а) Л.С. Выготским;
б) П.Я. Гальпериным;
в) Д.Б. Элькониным.
3. При освоении предметного действия сначала осваивается:
а) операционально-техническая сторона действия;
б) смысл действия;
в) способ действия.
4. Неоформленные предметы вносятся в игру, как:
а) дополнительный материал к сюжетным игрушкам;
б) основной материал;
в) главный объект для выполнения игровых действий.
5. Игры, представляющие собой жизненную цепочку действий, появляются в возрасте:
а) 1,5 лет;
б) 2 лет;
в) 3 лет.
6. Предпосылками развития игровой деятельности являются:
а) замещение предметов;
б) овладение орудийными действиями;
в) овладение операционально-технической стороной действия.
7. Развитие предметных действий осуществляется:
а) спонтанно;
б) в результате общения детей со сверстниками;
в) при руководящей роли взрослого.
8. Среди предметных игр детей раннего возраста выделяют:
а) режиссерские игры;
б) процессуальные игры;
в) сюжетно-ролевые игры.
9. Мотивированное подражание у детей раннего возраста появляется в период:
а) 1 года;
б) 2 лет;
г) 3 лет.

10. Функции взрослых в совместной деятельности с ребенком раннего возраста состоят в том, что:
а) удовлетворяет потребность ребенка в эмоционально-непосредственном общении;
б) пассивно наблюдает за ходом выполнения действий ребенка;
в) показывает образец действия с предметом.
11. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит:
а) мышлению;
б) восприятию;
в) памяти.
12. Исходя из особенностей внимания детей раннего возраста, организуют проведение занятий, продолжительность которых составляет:
а) 10-15 минут;
в) 20-25 минут;
г) 25-30 минут.
13. Память ребенка раннего возраста характеризуется:
а) непроизвольным характером;
б) произвольным характером;
в) системностью.
14. В конце раннего возраста зарождается мышление:
а) словесно-логическое;
б) наглядно-действенное;
в) наглядно-образное.
15. Первым основанием для классификации и обобщения предметов является:
а) цвет;
б) функциональное назначение;
в) форма.

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте

1.Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
а) плаксивость
б) негативизм
в) тревожность
2. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:
а) 2-3 лет
б) 3-4 лет
в) 4-5 лет
3. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
а) упрямство
б) плаксивость
в) тревожность
4. При помощи психодиагностических методик решается:
а) задача эмоциональной поддержки
б) психокоррекционная задача
в) диагностическая задача
56. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
а) потеря непосредственности
б) стремление брать ответственность за свои поступки
в) манерничание
6. Социальная ситуация развития:
а) новый тип строения личности на данной ступени развития

б) психическое новообразование
в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой
7. Признаки контекстной речи дошкольника:
а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном
б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
8. По З. Фрейду, стадия развития ребенка возраста от 3 до 5 лет называется:
а) фаллической
б) латентной
в) развивающей
9. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:
а) псевдосотрудничеством
б) изоляцией
в) сотрудничеством
10. Мышление дошкольника преимущественно:
а) наглядно-действенное
б) наглядно-образное
в) словесно-логическое

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

1. Ранний возраст – это …
А. стадия онтогенетического развития
Б. период жизни ребенка, когда он проходит обучение в начальных классах
В. стадия психического развития ребенка от 1 года до 3-х лет
2. Социальная ситуация ребёнка первого года:
А. ребенок-взрослый
Б. ребенок-школа
В. ребенок-предмет
3. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте:
А. сюжетно-ролевая игра
Б. личностное общение
В. предметная деятельность
4. Исследованием слепоглухих детей занимался:
А. Р. Сирс и Б. Скиннер
Б. И.А. Соколянский и А. И. Мещеряков
В. П.П. Блонский и А.И. Леонтьев
5. Первое языковое «открытие» у ребёнка описал:
А.В. Штерн
Б. И.Х. Швачкина
В. А.Н. Леонтьев
6. В предметной деятельности ребёнка раннего возраста происходит:
А. развитие сосательных рефлексов
Б. развитие восприятия
В. развитие мировоззрения
7. Основная ведущая деятельность ребёнка:
А.подражание
Б. сюжетная игра
В. предметно-манипулятивная

8. Следующие слова «Ребенок начинает раньше взаимодействовать с предметом, а потом уже дает ему игровое название» принадлежат:
А. Ф. И. Фладкиной
Б. П. Я. Гальперину
В. С. Л. Новоселовой
9. Местоимение «Я» появляется в речи у ребёнка в возрасте:
А. 2 года
Б. 3 года
В. 1,5 года
10.Четыре стадии развития интеллекта у ребенка исследовал:
А. Д.Б. Эльконин
Б. Ж. Пиаже
В. Л.С. Выготский
11. При переходе от ручных действий к орудийным у ребёнка зарождается новое качество:
А. воспитание
Б. память
В. наглядно-действенное мышление
12. На основе предметного действия у ребенка формируется:
А. самостоятельность, мышление
Б. память, восприятие
В. все формируется сразу
13. Значение слов ребёнок начинает понимать:
А. со слов-указаний
Б. со слов-названий
В. с контекстной речи
14. Первое «языковое» открытие сделал:
А. К. Бюлер
Б. В. Штерн
В. А.Н. Гвоздев
15. По мнению В. Келера, наглядно-действенное мышление ребенка похоже на животное:
А. мышка
Б. собака
В. Обезьяна

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

1.Границы возраста:
а) 1-3 года
б) 0-1 год
в) 3-6 лет
2.Ведущий вид деятельности:
а) непосредственное эмоциональное общение
б) сюжетно-ролевая игра
в) предметно-манипулятивная деятельность
3.Новообразования периода:
а) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
б) формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним
в) развитие речи и наглядно-действенного мышления
4.Стремление ребёнка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
а) кризиса 7 лет
б) кризиса 3-х лет

в) кризиса 1 года

5.В чём заключается сложность общения с детьми раннего возраста?

а) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния

б) выборочное общение

в) не могут говорить

6.Большим значением для развития личности ребёнка являются:

а) речевое развитие

б) личные качества взрослого

в) музыкальное развитие

7.Назовите форму общения с ребёнком в раннем детстве:

а) личностное общение

б) коммуникативное общение

в) общение со взрослым (довербальная форма)

8.Какими возможностями характеризуется раннее детство?

а) психофизиологическими

б) эмоциональными

в) психологическими

9.Способ получения желаемого в раннем детстве:

а) плач

б) спокойная просьба

в) через игру

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, значение и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль среды и наследственности в развитии психики, их взаимосвязь.
5. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и обучение. Влияние общения на психическое развитие ребенка.
6. Закономерности развития психики ребенка. Сензитивные периоды в психическом развитии. Возрастные кризисы, их источники и условия преодоления.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.
8. Пренатальное развитие психики и кризис новорожденности.
9. Развитие ребенка в период новорожденности.
10. Психическое развитие младенца, кризис первого года жизни.
11. Эмоционально-личностное общение как фактор психического развития младенца.
12. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
13. Освоение ребенком предметной и других видов деятельности в раннем возрасте.
14. Развитие взаимоотношений с окружающими. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
15. Основные достижения раннего возраста. Кризис 3-х лет.
16. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности дошкольника.
17. Теории происхождения и сущности игры. Значение игры в психическом развитии ребенка.
18. Предпосылки возникновения, структурные компоненты и динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
19. Особенности учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Специфика развития и психологические требования к организации трудовой деятельности детей.
21. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
22. Влияние семейной микросреды на формирование личности ребенка.
23. Общение ребенка со взрослым-педагогом и его значение для развития личности.
24. Роль сверстников в личностном развитии дошкольника. Процесс дифференциации детских взаимоотношений.
25. Развитие самосознания в раннем и дошкольном возрасте.
26. Развитие полоролевой социализации дошкольника.
27. Проявление и условия развития способностей в дошкольном возрасте.
28. Развитие и характеристика темперамента дошкольника.
29. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Содержание мотивов поведения в дошкольном возрасте.
30. Общие закономерности формирования эмоций и чувств дошкольника.
31. Этапы эмоционального развития детей. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.
32. Развитие волевой сферы дошкольника.
33. Общая характеристика сенсорного развития дошкольника. Развитие сенсорных способностей ребенка.
34. Восприятие дошкольниками окружающей действительности (реальных предметов, времени, пространства, художественных произведений, человека)
35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Особенности и виды памяти дошкольника.
37. Развитие форм и функций речи.

38. Развитие звуковой стороны речи и усвоение элементов грамоты в процессе обучения.
39. Характеристика основных видов мышления дошкольника, их взаимосвязь.
40. Освоение понятий в дошкольном возрасте. Особенности логики дошкольника. Развитие мышления дошкольника в процессе целенаправленного обучения.
41. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
42. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
43. Психологическая характеристика младшего дошкольника.
44. Психологическая характеристика среднего дошкольника.
45. Психологическая характеристика старшего дошкольника.
46. Структура психологической готовности ребенка к школе. Эмоционально-волевой критерий готовности.
47. Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности.
48. Изменение социальной ситуации развития и мотивационно-личностная готовность ребенка к школе.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309

2.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412

3.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966

4.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967

5.Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

6.2. Дополнительные источники

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Тест №1 по разделу «Общие вопросы детской психологии».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	а	в	б	а	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
б	а	а	в	в					

Тест №2 по разделу «Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	в	в	в	а	а	в	б

Тест №3 по разделу «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	б	а	б	в	а	а	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
в	в	а	б	в					

Тест №4 по разделу «Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	в	а	в	а	в	а	в	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____
от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....7

3.1. Формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...9

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…….….....17

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....18

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов,	– сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-

	приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;

		– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Дошкольная педагогика.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста.	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.10. Дошкольная педагогика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.10. Дошкольная педагогика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Дошкольная педагогика.

1. Источником дошкольной педагогики как науки – это …

а) религия;
б) экспериментальные исследования;
в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
г) взгляды разных семей на воспитание;
д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»

а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики

а) воспитать послушного ребенка;
воздействовать на дошкольников методом внушения;
в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
г) исследование конфликтов;
д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

а) Методы педагогического исследования;
б) начальное образование;
в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
г) предметная деятельность;
д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование»

а) процесс и результат обучения;
б) учение;
в) результат обучения;
г) результат воспитания;
д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

а) центры наставничества;
б) народные детские сады для детей бедноты;
в) экспериментальные школы;
г) гимназии для одаренных детей;
д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались…
а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;
в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.
8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников
а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
в) процесс философского осмысления жизни;
г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.
9. Найдите верное утверждение
а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.
10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?
а) О.С.Ушакова;
б) М.И.Мищенко;
в) Л.М. Кларина;
г) В.А. Сластенин;
д) Т.С.Комарова.
11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?
а) М.И.Лисина;
б) Д.Б.Эльконин;
в) В.А.Сластенин;
г) Т.С.Комарова;
д) С.Н.Николаева.
12. Выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике
а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ;
б) проблема рейтинговой оценки детских садов;
в) строительство саун и бассейнов при ДОУ;
г) открытие детских клубов при ДОУ;
д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989)
а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;
б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
б) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
г) говориться о финансировании ДОУ;
д) раскрыты особенности «трудных детей».
14 Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?
а) федеральный;
б) домашний;
в) семейный;
г) административный;
д) через социум.
15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?
а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
б) нельзя;
в) вполне можно;
г) зачем это для воспитания дошкольников;
д) для этого нет объективных условий.

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО.
1. Типы обучения:
а) латентное, явное, опосредованное, прямое;
б) латентное, проблемное, прямое, опосредованное;
в) латентное, скрытое, проблемное, прямое;
г) латентное, явное, опосредованное, проблемное?
2. Эффективность планирования достигается при:
а) взаимодействии «взрослые – дети – взрослые»;
б) определении целей, главных и второстепенных задач, согласованности действий коллектива дошкольного учреждения, органов образования и родителей, в четком представлении результата планирования; проводимых мероприятиях и прогнозирования результатов;
в) четкой постановки целей и задач;
г) знании уровня, на котором находится работа дошкольного учреждения в момент планирования, четком представлении об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода, выборе оптимальных путей и средств, позволяющих перевести работу ДУ на новый уровень?
3. Основные задачи, стоящие перед ДОУ в работе с родителями:
а) изучение семей детей; привлечение родителей к активному участию к деятельности ДОУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
б) помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей:
в) взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей;
г) задачи программы воспитания обучения в детском саду?
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования состоит из:
а) обязательной части;
б) основной части;
в) части, формируемой участниками образовательного процесса;
г) части для детей с ограниченными возможностями здоровья?

5. Современное содержание дошкольного образования определено по следующим направлениям:

а) физическое развитие, развитие экологической культуры, познавательное развитие, эстетическое развитие;

б) физическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, музыкальное развитие;

в) физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие, игровая деятельность, интеллектуально- математическое развитие?

6. Образовательная программа - это:

а) документ, определяющий специфику организации педагогического процесса с учетом стандарта дошкольного образования;

б) модель учебно-воспитательного процесса;

в) документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей;

г) документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса?

7. Программа развития образовательного учреждения - это (2 ответа):

а) система комплексной работы, обеспечивающая успешное выполнение стандарта дошкольного уровня образования;

б) документ, ориентированный на решение проблемы повышения качества обучения и воспитания;

в) документ, определяющий стратегию к задачи перехода к новой модели ДОУ;

г) спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения?

8. Назовите основные требования к работе дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме (2 ответа):

а) освоение альтернативных и вариативных образовательных программ и использование инновационных технологий;

б) практико-ориентированный характер; обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возможностей педагогов и их профессиональных интересов;

в) работа в режиме опытно-экспериментальной деятельности, авторских концепций, программ, на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса;

г) систематическое, целенаправленное развитие культуры педагогической деятельности (коммуникативная, коррекционная, исследовательская и - профессиональная)?

9. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения –это:

а) организатор работы в ДОУ; в) заместитель заведующего ДОУ;

б) помощник заведующего ДОУ; г) помощник воспитателя ДОУ?

10. Одним из факторов, влияющих на выбор видов и форм методической работы в ДОУ, является:

а) уровень профессиональной подготовки воспитателей;

б) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя;

в) желание и стремление воспитателей к инновационной деятельности;

г) введение в воспитательно-образовательный процесс национально - регионального компонента?

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО.

1. Первый этап развития счетной деятельности ребенка:

а) последовательное называние слов - числительных;

б) счет десятками;

в) манипулирование с множествами;

г) счет целыми группами предметов;

д) сравнение величин и множеств;

е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

а) кодирование;
б) замещение;
в) моделирование;
г) схематизация

3. Основной целью математического развития дошкольника является:

а) научить считать в пределах 20;
б) научить измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости

4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой правилами последовательности:

а) Стосчет Зайцева;
б) Палочки Кюизенера;
в) Блоки Дьенеша;
г) Круги Эйлера-Венна

5. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

а) сравнения;
б) разрезания;
в) складывания;
г) приложения.

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с…

а) математикой и методикой школьной математики;
б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);
в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
г) физиологией и анатомией;
д) кибернетикой

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

а) Сознательность и активность.
б) Наглядность.
в) Систематичность и последовательность.
г) Постоянная повторяемость.
д) Научность.
е) Доступность.
ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

9. Основными задачами математического образования можно считать:

а) познавательные, развивающие, практические;
б) развивающие, теоретические, воспитательные;
в) познавательные, практические, воспитательные;
г) развивающие, воспитательные, познавательные.

10. В младших группах эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:
а) введения необходимых знаков и символов;
б) медленного темпа речи и многократного повторения;
в) использования приемов логоритмики;
г) сопровождения объяснения аудизаписями.

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО.

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
в) Устав ДОУ;
г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
2. Назовите основные направления развития ребёнка?
а) Социально-личностное
б) Познавательно-речевое
в) Познавательное
г) Интеллектуальное
д) Художественно-эстетическое
е) Физическое
ж) Социально-коммуникативное
з) Речевое
3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования:
а) аннотация программы
б) пояснительная записка
в) преамбула
г) обязательная часть
д) часть, формируемая участниками образовательных отношений
4. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать
а) 25 минут
б) 20 минут
в) 15 минут
5. Объём обязательной части Программы составляет:
а) не менее 60%
б) не менее 80%
в) 60%
6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
а) парциальные образовательные программы
б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
в) методики
г) формы организации образовательной работы
7. Обязательная часть Программы включает в себя:
а) целевой раздел
б) раздел самостоятельной деятельности
в) раздел содержательный
г) раздел совместной деятельности педагога и детей
д) организационный раздел

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы.

1. Показатели умственной готовности к школе это:

а) хорошо развитое образное и словесно - логическое мышление
б) желание учиться
в) запас знаний об окружающем
г) коммуникативные способности

2. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

а) Л.А.Венгер
б) С.Л.Новоселова
в) Н.К.Крупская

3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

а) общая
б) практическая
в) интеллектуальная
г) специальная

4. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
б) об условиях проживания в семье;
в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
г) о наследственности ребенка;
д) о трудовой деятельности родителей.

5. Выберите виды работ, через которые осуществляется сотрудничество детского сада, семьи и школы:

а) общие родительские собрания
б) совместные тематические совещания
в) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
г) совместные праздники
д) встречи учителей с родителями будущих первоклассников

6.Назовите основной вид деятельности дошкольника:

а) учебная деятельность
б) игровая деятельность
в) трудовая деятельность

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

1. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

а) с узнавания себя в зеркале; в) с осознания собственных желаний;
б) с употребления местоимения «Я»; г) с усвоения своего имени.

2. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 3 лет; б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 2 лет.

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение; в) игра;
б) речь; г) предметная деятельность;

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения; в) речи;
б) предметных действий; г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого; б) используемое орудие; в) собственное действие.

6. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.

7. Возрастной период – это:

а) ход развития; в) хронологический период;

б) цикл развития; г) период жизни.

8. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

а) также, как в нормальных условиях;

б) быстрее, чем в нормальных условиях;

в) иначе, чем в нормальных условиях;

г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

г) сложно сказать что-то определенное.

10. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам; в) к 6-ти годам;

б) к концу 1 года; г) к 6-ти месяцам.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
5. Закономерности развития детей раннего возраста.
6. Закономерности развития детей дошкольного возраста.
7. Типы и функции современной семьи.
8. Факторы жизнедеятельности семьи.
9. Характеристика педагогической деятельности
10. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
11. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
12. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
13. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
14. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
15. Особенности воспитания и развития детей 2- го года жизни.
16. Особенности воспитания и развития детей 3- го года жизни.
17. Адаптация детей к ДОУ.
18. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
19. Организация рационального питания в условиях ДОУ
20. Организация прогулок в детском саду.
21. Режим дня в ДОУ.
22. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
23. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
24. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
25. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
26. Принципы обучения дошкольников.
27. Методы обучения детей дошкольного возраста.
28. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.
29. Специфика организации экскурсии в ДОУ.
30. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
31. Формы и условия организации детского труда.
32. Виды детского труда.
33. Сенсорное воспитание дошкольников.
34. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
35. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
36. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
37. Сущность и структура дидактических игр.
38. Виды дидактических игр.
39. Руководство дидактическими играми дошкольников.
40. Значение игрушек и требования к ним.
41. Классификация игрушек.
42. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
43. Значение и виды музыкальных игр.
44. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
45. Значение и виды подвижных игр.
46. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
47. Сущность и значение театрализованных игр.
48. Виды и особенности развития театрализованных игр.
49. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
50. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. –
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/
2. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ре- сурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Ключи к тестам для текущего контроля

Раздел 1. Дошкольная педагогика.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	д	в	в	а	б	б	г	в	д	б	а,д	б	а	б

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	а	а,в	б	а	б,в	а,в	а	а

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	в	в	д	б	г	г	б

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО.

1	2	3	4	5	6	7
а	в,д,е,ж,з	г,д	б	в	а,в,г	в

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в,г	а	а,б,г,д	б				

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а,б,г	в	б	а	б	в	а	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**15**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**17**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; – современные тенденции развития дошкольного образования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в дошкольном образовании	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	ОК 01 – ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в

		усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.11 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Расшифруйте аббревиатуры.

ФГОС ДО, ДОО, ООД, МО, РППС, ОО, МОиН РФ, СанПиН, НОД, ОВЗ

2. Дополните высказывание.

ФГОС ДО разработан на основе _____
и_____, с учетом _____
_____.

3. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

а) методическая помощь
б) методическое руководство
в) методическая служба ДОО
г) нет верного ответа

4. Цель методической службы

а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
б) осуществлять непрерывное образование педагогов
в) развивать их творческий потенциал
г) все ответы верные

5. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

а) задача методической работы ДОО
б) метод методической работы ДОО
в) форма методической работы ДОО
г) нет верного ответа

6. Основная цель методической работы в ДОО:

а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

7.В должностные обязанности включены функции по отдельным направлениям…

а) аналитические;

б) методические;
в) социальные;
г) дидактические
8.Методическая служба ДОУ – это…
а) подразделение;
б) организация;
в) корпорация;
г) учреждение
9. Старший воспитатель – это педагог, который…
а) владеет современными методиками обучения и развития детей;
б) может подсказать коллегам верное решение;
в) берёт на себя ответственность за качество образовательного процесса;
г) все ответы верны.
10.В библиотеке методического кабинета должны быть представлены…
а) методические разработки;
б) детская литература;
в) литература по вопросам педагогики и методики воспитания и развития детей;
г) литература по вопросам семейного воспитания; д) всё перечисленное.

Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

1. Напишите, какие разделы включены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и что они в себе содержат.
2. ФГОС ДО предъявляет требования:
а) к структуре Программы и ее объему
б) к условиям реализации Программы
в) к максимуму содержания всех разделов Программы
г) к результатам освоения Программы
3. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:
а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении
г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%
4. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:
а) пояснительную записку и планируемые результаты
б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
в) краткую презентацию Программы
г) описание материально- технического обеспечения программы
5. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это…
а) парциальные программы
б) комплексные программы
в) авторские программы
г) нет верного ответа
6. ФГОС ДО не предъявляет требования:
а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
б) к структуре Программы и ее объему

в) к условиям реализации Программы
г) к результатам освоения Программы
7. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:
а) 40% и 60% соответственно
б) 80% и 20% соответственно
в) 60% и 40% соответственно
г) 50% и 50% соответственно
8. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:
а) пояснительную записку и планируемые результаты
б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
в) краткую презентацию Программы
г) описание материально-технического обеспечения программы
9. Программы, где взаимосвязано содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это…
а) парциальные программы
б) комплексные программы
в) авторские программы
г) нет верного ответа
10. Дополните высказывание.
ООП ДО разрабатывается и утверждается_____ в соответствии с _____ и с учетом _____
_____.

Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса
1. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это…
а) консультация-оперативка
б) содержание методической деятельности воспитателя
в) методическое обучение
г) методическая помощь
2. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога
а) воспитание
б) обучение
в) самообразование
г) все ответы верные
3. Методическая деятельность воспитателя оформляется:
а) в портфолио личных достижений
б) в трудовой книжке
в) в папке – передвижке
г) все ответы верные
4. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:
а) НОД
б) публичное выступление
в) ораторская речь

г) нет верного ответа
5. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это …
а) отзыв
б) рецензия
в) аннотация
г) тезис
6. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:
а) логически выдержанным
б) последовательным
в) переход от одного пункта к другому
г) все ответы верные
7. Основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это…
а) Устав ДОО
б) Профессиональный стандарт педагога
в) Должностные инструкции воспитателя
г) нет правильного ответа
8. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:
а) обучение на курсах
б) самообразование
в) участие в методической работе города, района, детского сада
г) все ответы верные
9. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах
а) описание и обобщение передового опыта
б) рейтинг педагога
в) методическая коррекция
г) все ответы верные
10. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме
а) информационное выступление
б) рекламное выступление
в) убеждающее выступление
г) аргументирующее выступление
11. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:
а) во вступлении
б) в заключении
в) в главной части
г) все ответы верные
12. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей
а) аннотация
б) рецензия
в) конспект
г) тезисы
13. К теоретическому методу исследования относится:
а) синтез
б) беседа

в) рейтинг
г) эксперимент
14. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий
а) опрос
б) контрольная работа
в) тестирование
г) анкетирование
15. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является
а) объектом
б) предметом
в) темой
г) достоверностью полученных результатов

Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в дошкольном образовании

1. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:
а) доступность
б) насыщенность
в) полифункциональность
г) все ответы верные
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:
а) реализацию различных образовательных программ
б) учет национально-культурных, климатических условий
в) учет возрастных особенностей детей
г) все ответы верные
3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:
а) в Законе РФ «Об образовании»
б) в Уставе ДОО
в) в ФГОС ДО
г) в приказе МОиН РФ
4. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:
а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования
5. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.
6.Дополнить определение:
Развивающая предметная среда – это…

Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании

1.Дайте современную интерпретацию понятия «педагогическая технология».
А. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

Б. Комплекс современных технических средств.
Г. Процесс педагогического воздействия, коммуникации. Ответ: А
2.В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?
А. 1924 г. во Франции.
Б. 1968 в России.
Г. 1930 в США.
Ответ: А
3. Что является результатом педагогической технологии?
А. Процесс становления личности.
Б. Процесс усвоения опыта.
В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.
Ответ: В
4. «Ядро» технологии в образовании.
А. Цель-средства-результат.
Б. Цель-средства-правила их использования-результат.
В. Задачи-средства- результат.
Ответ: Б
5.Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.
А) А.Н. Леонтьев
Б) Л.В. Занков
В) М. Кларк
Г) Н.Ф. Талызина Ответ: А,Б
6.Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.
А. Ценностно-ориентированный.
Б. Конструктивный.
В. Стимулирующий.
Г. Практический.
Д. Коррекционный.
Е. Заключительный.
Ж. Презентационный.
З. Оценочно-рефлексивный.
Ответ: А, Г, Е
7. Определите признаки технологии развивающего обучения.
А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.
В. Обучение происхб
8.Какая технология предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов?
А. Технология, основанная на теории решения изобретательских задач.
Б. Технология детского экспериментирования.
В. Игровая технология.
Ответ: Б
9.Идеи какого ученого заложены в основу технологии развивающих игр?
А. Д.Б. Эльконин.
Б. Н.Н. Поддьяков.
В. Н.М. Короткова.
Г. А.И Савенков.
Ответ: Б
10.Основные методы технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
А. Релаксационные.
Б. Эмоционально-символические.

В. Поисковые.
Ответ: В
11.Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?
А. Метод синектики.
Б. Поисковый метод.
В. Метод стимулирования.
Г. Игровые методы. Ответ: А
12.Основная цель технологии тренинга.
А. Формирование интеллектуально- игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Б. Развитие творческих способностей детей.
В. Оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.
Ответ: В
13. На интеграции каких видов детской деятельности основана технология экологического образования. А. Игровая.
Б. Трудовая.
В. Экспериментирование.
Г. Двигательная.
Д. Изобразительная.
Ответ: А, Б, В
14. Что играет особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ?
А. Игры.
Б. Технологии.
В. Методики.
Ответ: А
15. Главная особенность технологии метода проектов.
А. Формирует у ребенка готовность к общественно значимым видам деятельности.
Б. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал.
В. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.
Ответ: В
16. На чем основана технология развивающих игр?
А. На построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, интенсифицирующего развитие творческой стороны интеллекта ребенка.
Б. На поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
В. На принципе комплексного развития способностей ребенка во всех видах деятельности.
Ответ: А
17. Какие авторские игры успешно используются, при реализации игровой технологии?
А. Палочки Кюизнера
Б. Круги Клюева.
В. Палочки Воскобовича.
Г. Блоки Дьенеша
Ответ: А, Б, Г

Тема 6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании

1. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя
а) план
б) планирование
в) прогнозирование
г) нет верного ответа

2. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это…
а) календарный
б) перспективный
в) годовой
г) нет верного ответа
3. Перспективное планирование предусматривает:
а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
г) все ответы верные
4. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это…
а) план
б) планирование
в) прогнозирование
г) нет верного ответа
5. План позволяет:
а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания
б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы
в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
г) все ответы верные
6. Условия, способствующие успешному планированию:
а) знание программных задач
б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
в) использование принципа повторности с усложнением задач
г) все ответы верные

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1. Раскройте теоретические и прикладные аспекты планирования: понятие о планировании; типы, виды и формы планирования; особенности планирования в соответствии с современными требованиями.
2. Проанализируйте предметно-развивающую среду с точки зрения её соответствия принципам построения.
3. Раскройте особенности игровых технологий дошкольного образования.
4. Докажите необходимость обобщения, представления и распространения педагогического опыта, раскройте понятие «педагогический опыт»; охарактеризуйте основные источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
5. Приведите образец планирования учебно-воспитательного процесса на 1 день (возрастная группа, форма планирования на выбор студента). Укажите достоинства и недостатки предложенной вами формы планирования.
6. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.
7. Раскройте логику подготовки и требования к конспекту, реферату, отчёту или конспекта, алгоритм конспектирования. Охарактеризуйте реферат, конспект, отчёт как способы презентации деятельности воспитателя.
8. Охарактеризуйте источники педагогического опыта. Каким требованиям должен соответствовать опыт воспитателя для обобщения и распространения?
9. Раскройте особенности информационных технологий дошкольного образования.
10. Раскройте особенности устного выступления, этапы выступления, особенности его презентации.
11. Раскройте особенности личностно-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребёнок».
12. Раскройте понятие «методическая работа воспитателя». Раскройте содержание методической работы.
13. Докажите необходимость и возможность совершенствования педагогического мастерства в процессе самовоспитания.
14. Разработайте алгоритм (последовательность действий) самовоспитания соблюдая принцип логической последовательности действий.
15. Раскройте особенности развивающих технологий.
16. Раскройте особенности применения в исследовании теоретических методов исследования (теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, классификация, обобщение, моделирование)
17. Разработайте программу самовоспитания по следующей схеме:

-самоанализ готовности к педагогической деятельности (достоинства и недостатки);
-цель;
-методы и приемы самовоспитания;
-ресурсы, необходимые для достижения цели.

18. Раскройте особенности альтернативой технологии дошкольного образования – педагогика М. Монтессори.
19. Раскройте особенности использования в исследовании эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, анализ продуктов деятельности).
20. Покажите необходимость готовности воспитателя к устным выступлениям. Охарактеризуйте логику подготовки и требования к устному выступлению.
21. Раскройте особенности альтернативой технологии дошкольного образования – Вальдорфская педагогика.

22. Покажите необходимость овладения исследовательской деятельностью для воспитателя ДОУ. Какова логика проведения исследования? Охарактеризуйте компоненты педагогического исследования.
23. Раскройте особенности компетентностно-ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных учреждений.
24. Раскройте понятие о методологии, охарактеризуйте методологические характеристики исследования.
25. Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования: понятие об эксперименте, виды эксперимента, условия организации эксперимента.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045606
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительные источники:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2019.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 128 с.
4. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2018.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации) / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2016.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2019.
8. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособ. – М.: Айрис-Пресс, 2019.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н
11. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. - М.: Скрипторий 2018
12. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера – М., 2018
13. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

6.3.Интернет-ресурсы:

1. http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сада
2. http: //vo spitatel. resobr. ru/archive/year/articles/1220/http:/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. http://dob.1 september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
4. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Ключи к тестам для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1) ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДОО – дошкольная образовательная организация
ООД - Организованная образовательная деятельность
МО - Методическое объединение
РППС - Развивающая предметно-пространственная среда
ОО - Образовательная организация
МОиН РФ - Министе́рство образования и нау́ки Росси́йской Федера́ции
СанПиН – Санитарно - эпидемиологические правила и нормы
НОД - Непосредственная образовательная деятельность
ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

2) ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка**.**

3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	г	б	а	г	д

Тема 2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ

1) Целевой, содержательный, организационный

2	3	4	5	6	7	8	9
а,б,г	г	а	а	а	в	б	б

10) ООП ДО разрабатывается и утверждается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ

Тема 3. Педагог как субъект образовательного процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	а	б	б	г	б	г	б	а	в	а	а	в	б

Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в дошкольном образовании

1	2	3	4
г	г	в	а

5) Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**
6) Развивающая предметная среда – это специально организованное пространство для развития, эмоционального благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	а	в	б	а,б	а,г,е	а	б	б	в	а	в	а,б,в	а	в	а	а,б,г

Тема 6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДО

1	2	3	4	5	6
б	а	г	б	г	г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчик: Накаева Л.Ш., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочные средства **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **5**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **9**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **9**

3.2. Критерии оценки **9**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **10**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **10**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **28**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **33**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном

		формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма их реализации в современном обществе.	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 3.Речь. Речевое общение	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19	Устный опрос; тестирование; практические работы
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой

		ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.01 Русский язык на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Язык и речь. Язык и средство общения и форма существования национальной культуры.

Вариант 1.

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект; Б) художественный язык;
В) просторечие; Г) жаргон;
Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность;
В) бедность; Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; Б) неологизмы;
В) жаргонизмы Г) архаизмы.

13. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15.Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

16. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи; Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.

17. Для разговорной речи характерны:
А) кодификация; Б) неподготовленность; В) тематическое единство.

18. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

19. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

20. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Вариант 2.

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

2. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

3. Коммуникативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Познавательная функция языка –это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Аккумулятивная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Назовите формы существования языка:
А) диалект; Б) художественный язык;
В) просторечие; Г) жаргон; Д) литературный язык.

7. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
В) речь неграмотных людей.

10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) богатство; Б) выразительность;
В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

12. Язык- это:
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:
А) кодификация; Б) неподготовленность; В) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Что не является жанром научного стиля?
А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового стиля?
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.

20. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Вариант 1.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

а) морфология, б) орфография,
в) графика, г) фонетика д) словообразование

2. Что такое транскрипция?

а) перевод слова на русский язык, б) орфографическое письмо,
в) форма передачи звучащей речи графическими средствами, г) разбор слова по составу,
д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

а) ы, я, ю. б) а,о,у, в) ч, ж, х, г) ц, ф, э, д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

а) прописные и строчные; в) звонкие и глухие,
б) ударные и безударные, г) мягкие и твердые,
д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/глухие, твердые/мягкие, б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
в) ударные и безударные г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) прописные и строчные

6. На какие группы делятся гласные звуки?

а) прописные и строчные, в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

а) выделение одного слога в слове, в) акустические свойства звука,
б) минимальная звуковая единица, г) выделение одного слова в предложении,
д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

а) словарный состав языка, в) звуки и буквы,
б) звуковую сторону языка, г) способы образования слов,
д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

а) ['йаблан'ка], в) ['йаблон'ка],
б) [яблон'ка], г) ['йаблонка],
д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить**,** капуста, знобит,
д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,

б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

а) мощь, б) моль, в) возьми,
г) колье, д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, настежь,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,
в) замуж, портьера, пустош,
г) невтерпежь, испечь, хорош,
д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер, в) начал,
б) копировать, г) газопровод д) камбала.

Вариант 2

1.Назовите непарный по глухости – звонкости согласный

а) [т] б) [к] в) [х] г) [с] д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

а) правописание слов в) словарный состав языка

б) постановка знаков препинания г) состав слова д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) яблоки в) день д) скворцы

б) пень г) соловьи

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

а) состав слова в) правописание слов

б) звуки речи г) словосочетание д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

а) пьёт в) ёлка д) полёт

б) ёжик г) объём

6. Назовите основные средства графики.

а) звуки в) слоги д) произношение

б) буквы г) ударение

7. Звуком речи является:

а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,

б) специальный вид письма в) совокупность норм речи

г) система ударений д) фиксация речи

8. Что называется графикой?

а) акустические свойства в) классификация звуков

б) звуки человеческой речи г) способы образования звуков

д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи.

9 . Найдите вариант только со звонкими согласными:

а) р, й, з, г, ж в) м, ч, ш, щ, л д) н, б, ц, в ,м

б) к, г, ж, д, в г) д, т, з , к, ф

10 . Какая буква обозначает два звука?

а) э б) у в) ю г) ы д) и

11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

а) с ошибкой б) с реки в) с крылом г) с горы д) с языком

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

а) отлив б) огурец в) слепок г) Москва д) кровля

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

а) бетон в) трясина д) капуста

б) печаль г) портфель

14 .В каком слове ударение падает на второй слог?

а) квартал в) дозвонишься

б) каталог г) средства д) некролог

15.Укажите слово с равным количеством букв и звуков:

а) лечить в) лень д) святое

б) ядерный г) стажёр

16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

а) фуражка, грибков в) сбегать, сделать

б) сдача, сбить г) сгоряча, сдвинуть

д) сгореть, сгиб

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

а) вороб…и в) ин…екция д) уст…

б) п…едестал г) бул…он

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

а) след в) ножик д) сварщик

б) ртуть г) один

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес…ный, безопас…ный б) вкус…ный, прекрас…ный

в) горес…ный, радос…ный г) искус…ный, ровес…ник

д) чудес…ный, блес…нуть

20. Укажите вариант с О после шипящих:

а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий

Раздел 3. Речь, текст

Вариант 1.

1. **Отметьте слово с ударением на первом слоге.**

А) ДО-ГО-ВОР В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА Г) ШО-ФЕР

2. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) чёрный рояль В) яблочное повидло

Б) покрыть толью Г) огромный мозоль

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

А) килограмм помидоров В) несколько башкиров

Б) табор цыган Г) герои басней

4. **Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) принять меры В) принять решение

Б) предпринять меры Г) предпринять шаги

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.

Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.

В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Писатель подробно описывает о жизни.

Б) Эта истина очевидна для всех.

В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия,Россия, Италия, Франция и др.

Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось

Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.

Г) Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что « хочу воспеть свободу миру!..».

Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

10. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЗВО-НИТ
В) КА-ТА-ЛОГ
Б) КУ-ХОН-НЫЙ
Г) АЛ-ФА-ВИТ

11. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) жареный картофель
В) чёрное кофе
Б) густой вуаль
Г) компетентное жюри

12. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) нашествие варваров
В) оружие осетинов
Б) пара резиновых сапогов
Г) отряд солдат

13. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) надеть шляпу
В) одеть очки
Б) надеть на палку
Д) одеть ребёнка

14. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

15. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

В) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

16. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

17. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

18. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

19. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.
А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ
Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я
В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

20. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) моют шампунью
Б) полученная бандероль
В) вкусный студень
Г) новая тюль

Вариант 2.

1. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
А) десять гектар
Б) жилище якутов
В) пара ботинок
Г) забрал из ясель

2. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) проявить способности
Б) проявить образцы труда
В) проявить интерес
Г) проявить сознательность

3. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

4. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.
Г) Витя – ужасный невежда в музыке.
Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

5. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.
Б) Прошло всего лишь несколько часов.
В) Всегда и во всём надо понимать меру.
Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
   А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
   Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.
   В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
   Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
   А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».
   Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.
   В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.
   Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

8. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**
   А) КВАР-ТАЛ
   Б) САН-ТИ-МЕТР
   В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)
   Г) НА-ЧАЛ

9. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.**
   А) отметить в табели
   Б) чёрный кофе
   В) блестящее монисто
   Г) звучный контральто

10. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**
   А) купил мандаринов
   В) досидел до сумерек
   В) не нашёл носок
   Г) две пары туфлей

11. **Отметьте неправильную форму множественного числа.**
   А) доктора
   Б) выговоры
   В) инженера
   Г) катера

12. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
   А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
   Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
   В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
   Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

13. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
   А) Артист был удостоен высокой наградой.
   Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
   В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
   Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
   Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

14. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
   А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.
   Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
   В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
   Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

15. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
   А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
   Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
   В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
   Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

16. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

17. **Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**

А) БА-ЛО-ВАТЬ
Б) КОМ-БАЙ-НЕР
В) ДРЕ-МО-ТА
Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

18. **Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

А) серый кенгуру
Б) чёрная вуаль
В) полная гостей зала
Г) новенькая экю

19. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) партия кадетов
Б) килограмм помидор
В) падал с плечей
Г) несколько ремёсел

20. **Отметьте неправильную форму мн. числа.**

А) офицера
Б) корректоры
В) колокола
Г) штемпеля

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Вариант 1.

1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Ученье да труд к славе ведут.
2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.
5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.
Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2)считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

16.Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.
В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи.
Вариант 1

1.Выберите правильное определение

А.Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.
А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
А. общеупотребительная лексика
Б. разговорная лексика
В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5.В каком стиле речи уместно употребление междометий?
А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?
А. художественный Б. публицистический В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?
А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
А. Официально-деловой Б. Разговорный В. Публицистический

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км^3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем. 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	

10. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. репортаж
Г. рассказ Д. элегия

11. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование Б. описание В. Рассуждение

Вариант 2

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.
В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. Разговорный Б. Официально-деловой В. Художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. Научный Б. Разговорный В. Публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. Официально-деловой Б. Разговорный В. Публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении
Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. Разговорный Б. Публицистический В. Официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. Публицистический Б. Разговорный В. Научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 4) Вы когда нибудь задумывалить о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью Б. устное выступление

В. юмористический рассказ Г. репортаж Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли

В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка

Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. Повествование Б. Описание В. Рассуждение

Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.

Вариант 1.

Используйте для ответов обозначения:

***а**-научный,* ***б**- разговорный,*

***в**- официально-деловой,* ***г**-стиль художественной литературы,*

***д**- публицистический*

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Текст (диктант) для экзамена

Данный экзаменационный материал составлен для проведения итоговой аттестации по русскому языку. Материал включает в себя диктант и 30 вариантов заданий по морфологии и синтаксису.

Радость

1) Была неизъяснимая радость, непонятная разве заядлому городскому жителю, просыпаться ребёнком в своей уютной спаленке в легонькой камышовой кровати на утренней заре от пастушьего рожка. 2) Первый луч солнца через притворенные ставни золотил изразцовую печь, свежевыкрашенные полы, недавно крашенные стены, увешанные картинками на темы из детских сказок. 3) Какие только переливающиеся на солнце краски здесь не играли! 4) В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов черешен. 5) Низенький домишко, сгорбившись, уходит в землю, над ним буйно цветет сирень, как бы торопясь своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

6) По деревянным ступенькам балкончика, также прогнившим от времени и качающимся под ногами, спускаешься купаться к расположенной близ дома речке. 7) Закрытые шлюзы небольшой мельницы подняли воды речонки, образовав неширокий, но глубокий затон. 8) В зеленоватой прозрачной воде неторопливо проходят стайки серебряной рыбёшки, а на старом полуразвалившемся бочонке, у которого не хватает нескольких досок, сидит огромная зелёная лягушка, следя за солнечными зайчиками, играющими на пепельно-серых дощатых стенках купальни — излюбленного места лягушечьей пары.

9) Задевая ветку густого орешника, садится на верхушку сине-зелёной молоденькой ёлочки болтливая сорока. 10) О чём она только не трещит! 11) Навстречу ей несётся звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно многоголосый птичий гомон наполняет сад. 12) Стеклянная дверь, ведущая с террасы, открыта. (По Д. Розенталю.)

Практические задания для экзамена с ответами.

Вариант 1

1. Из предложения 1 выпишите частицу.
2. Определите тип связи в словосочетании ***неизъяснимая радость*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова пепельно-***серых*** (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***по ступенькам*** (предложение 6).

Вариант 2

1. Из предложения 4 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***просыпаться ребенком*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова ***неторопливо*** (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***солнца*** (предложение 2).

Вариант 3

1. Из предложения 8 выпишите наречие.

2. Определите тип связи в словосочетании ***недавно крашенные*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***бело-лиловой*** (предложение 5).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***жителю*** (предложение 1).

Вариант 4

1. Из предложения 1 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании ***городскому жителю*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова ***непонятная*** (предложение 1)
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***от времени*** (предложение 6).

Вариант 5

1. Из предложения 6 выпишите союзы.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***луч солнца*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***многоголосый*** (предложение 11).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***под ногами*** (предложение 6).

Вариант 6

1. Из предложения 3 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***здесь не играли*** (предлож. 3).
3. Укажите способ образования слова ***уходит*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***домишко*** (предложение 5).

Вариант 7

1. Из предложения 2 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***птичий гомон*** (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова ***оконце*** (предложение 4).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в воде*** (предложение 8).

Вариант 8

1. Из предложения 12 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании ***увешанные картинками*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова городскому (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***места*** (предложение 8).

Вариант 9

1. Из предложения 4 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***радость просыпаться*** (предложение 1)
3. Укажите способ образования слова ***сине-зеленой*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на верхушку*** (предложение 9).

Вариант 10

1. Из предложения 3 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***стеклянная дверь*** (предл. 12)
3. Укажите способ образования слова ***недавно*** (предложение 2).

4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***к речке*** (предложение 6).

Вариант 11

1. Из предложения 5 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***уходит в землю*** (предлож. 5).
3. Укажите способ образования слова ***полуразвалившемся*** (предложение 8).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в спаленке*** (предложение 1).

Вариант 12

1. Из предложения 3 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***распахнутое настежь*** (предложение 4).
3. Укажите способ образования слова ***неизъяснимая*** (предложение 1).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***воды*** (предложение 7).

Вариант 13

1. Из предложения 3 выпишите наречия.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***лягушачьей пары*** (предл. 8).
3. Укажите способ образования слова ***молоденькой*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***луч*** (предложение 2).

Вариант 14

1. Из предложения 4 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании ***по ступенькам балкончика*** (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова ***спаленка*** (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на темы*** (предложение 2).

Вариант 15

1. Из предложения 11 выпишите соединительный союз.
2. Определите тип связи в словосочетании ***торопясь прикрыть*** (предложение 5).
3. Укажите способ образования слова ***переливающиеся*** (предложение 3).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***близ дома*** (предложение 6).

Вариант 16

1. Из предложения 5 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***глубокий затон***(предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова ***зеленоватой*** (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в оконце*** (предложение 4).

Вариант 17

1. Из предложения 9 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***воды речонки*** (предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова ***свежевыкрашенные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***досок*** (предложение 8).

Вариант 18

1. Из предложения 2 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***спускаешься купаться*** (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова ***излюбленного*** (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***мельницы*** (предложение 7).

Вариант 19

1. Из предложения 11 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***старенькое оконце*** (предл. 4).
3. Укажите способ образования слова ***задевая*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***свежесть*** (предложение 4).

Вариант 20

1. Из предложения 6 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании ***садится на верхушку*** (предложение 9).
3. Укажите способ образования слова ***прогнившие*** (предложение 6).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на заре*** (предложение 1).

Вариант 21

1. Из предложения 8 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***садится задевая*** (предлож. 9).
3. Укажите способ образования слова ***буйно*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***от рожка*** (предложение 1).

Вариант 22

1. Из предложения 9 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***изразцовую печь*** (предлож. 2).
3. Укажите способ образования слова ***притворенные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***роскошью*** (предложение 5).

Вариант 23

1. Из предложения 5 выпишите наречие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***наполняет сад*** (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова ***неширокий*** (предложение 7).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в землю*** (предложение 5).

Вариант 24

1. Из предложения 5 выпишите деепричастия.
2. Определите тип связи в словосочетании ***постепенно наполняет*** (предложение 11).
3. Укажите способ образования слова ***сгорбившись*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***печь*** (предложение 2).

Вариант 25

1. Из предложения 8 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***первый луч*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***росистая*** (предложение 4).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***из сказок*** (предложение 2).

Вариант 26

1. Из предложения 10 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***ведущая с террасы*** (предл. 12)
3. Укажите способ образования слова ***увешанные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на бочонке*** (предложение 8).

Вариант 27

1. Из предложения 7 выпишите противительный союз.
2. Определите тип связи в словосочетании ***неторопливо проходит*** (предложение 8).
3. Укажите способ образования слова ***орешник*** (предложение 9).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***зайчиками*** (предложение 8).

Вариант 28

1. Из предложения 7 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***зеленая лягушка*** (предл. 8).
3. Укажите способ образования слова ***распахнутое*** (предложение 4).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***с террасы*** (предложение 12).

Вариант 29

1. Из предложения 11 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***золотил печь*** (предлож. 2).
3. Укажите способ образования слова ***старенькое*** (предложение 4).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***через ставни*** (предложение 2).

Вариант 30

1. Из предложения 10 выпишите частицы.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***буйно цветет*** (предлож. 5).
3. Укажите способ образования слова ***крашенные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***ребёнком*** (предложение 1).

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6.2. Основные электронные издания

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). www.posobie.ru(Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

6.3. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

КЛЮЧИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

Тест № 1 по разделу « Язык и речь. Язык и средство общения и форма существования национальной культуры».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	А	Б	А	Г	В	АВГД	А	В	Б	В	АВ	В	А	Б	А	Б	А	В	Б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Г	В	АВГД	А	В	Б	В	АВ	В	А	Б	А	В	Б	Г	В	Б

Тест № 2 по разделу «Фонетика, морфология и орфография».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А	А	В	Г	А	А	Г	Г	В	А	Г

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	Д	Д	Б	А	Д	А	В	Г	Д	В	А	Г	А	В	В	В	А

Тест № 3 по разделу «Речь, текст».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Б, Г	В, Г	Б	А В Г	А В Г	А Б	А В Г	Б В	А	Б В	Б В	В	Б В	Б Г Д	Б Г	А Б В	Б В	Б	А Г

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
АГ	Б	БВГ	АБВ	ВГ	АВГ	АБ	А	АГ	ВГ	В	АБВ	АГД	ВГ	АВГ	АГ	А	ВГ	БВ	А

Тест № 4 по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
25	23	25	34	12	1234	4	14	23	34	12	14	1234	1234	14	2	14	134	1234	1234

Тест № 5 по разделу «Функциональная стилистика. Культура речи»

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Б	А	В	Б	А	Б	В	АДГВ	В,Е	В	Б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	В	Б	А	В	А	Б	А	1В 2А 3Г 4Д	В	В	В

Тест № 6 по разделу «Особенности профессиональной коммуникации»

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Д	Б	В	А	Д	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Д	В	Д	В	А	Б	Г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 02 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1.Паспорт оценочных средств…… ……..…4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……...….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины.....6

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……17

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП. 02 Родной язык (чеченский).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексногодифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.02 Родной язык (чеченский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и

	ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

	выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

3. Оценка освоения ОУП.02 Родной язык (чеченский)

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш.	ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, диктанты, сочинение
Дакъа2. Лексикологи. Фразеологи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 5. Морфологи	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 6. Синтаксис. Цхьалхе, а, чолхе, а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи.	ОК 04, ОК 05	
Промежуточная аттестация		Комплексный дифзачет

3.2 Критерии оценки

ДЕШАРХОЙН БАРТА ХААРШНА МАХ ХАДОРЕХЬ ХЬЕХАРХОЧО КУЬЙГАЛЛА ОЬЦУ КХУ НЕКЪЕХ:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.

2. Хаарийн кхетаман барам хилар.

3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш ниса деш; нохчийн

литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакъо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жоьпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакъонех пайдаэца хиънехь.

ДЕШАРХОЙН ДИКТАНТИЙН МАХХАДОРЕХЬ ХЬЕХАРХОЧО КУЬЙГАЛЛА ОЬЦУКХУ НЕКЪЕХ:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа шиъ орфографичссски, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).

3. **«3»** дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).

4. **«2»** дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.

5.«1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гІалаташ сов хилахь.

Дсшархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1программехь йоцу йа Іамийна йоцу орфографически, а, пунктуационини а бакъонаш талхош долу гІалаташ;

2тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле йаздинехь;*

3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогІу (йегІу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;

4орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа–уьтталгІа;*

5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса - йаздар, гІодар - гІо дар,* и. дІ. кх.;

6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йиэха,* и. дІ. кх. а. 7. *ЦІердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а;*

7дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1 хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичссски, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ.

2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хІаллакьхилла,*

меттахъхъайра.
3. Дешхьалхенца йолчу йачолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.
4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар *(оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).*
5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*
6. Кху кепара цIердешнийн йаздар:дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.
7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх.*
Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга н йаздарехь, доца шеконан элпаш(а, и, у) йаздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-х1ора балхана шен-шен.
Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:
«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;
«4» дуьллу, т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;
«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;
«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь;
«1» дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.
Билгалдаккхар:
Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.
Талламан дешнийн диктанто зоь кхета хала йолу офограммаш.
Дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна 160-170 дош
(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)
Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:
1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хIинцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йогIуш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. КIезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, уьн тIе дIа а йаздо.
3. Диктантантекстехьхаладешнашхилахь, цудешнийннийсайаздардешархошаIамийнаадацахь, идешнашуьнтIедIайаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархочо дIаешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна дIа ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *кIайн, Iежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догIуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1егIардиг*дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:
«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.
Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1йина норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза.Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

Изложенийн мах хадор

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

1) билгалйина тема схьаелла хаар;
2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
3) меттан барам а, нийсаяздаран бакъонаш а ларйар.

Сочиненн а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едоьг1на:

1) болх темица бог1уш бу йа бац;
2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.

Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

Изложенина текст харжа йеза 400-410 дошдолуш.

Талламан изложенинахаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.

Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:

1. «5» дуьллу:

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаькхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

2. «4» дуьллу:

а)нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. «3» дуьллу:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаъ-шиъ нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. «2» дуьллу:

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь

иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.
Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

3. Сочиненин мах хадор.

1. **«5»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.
2. **«4»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
3. **«3»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
4. **«2»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Тесташ

Тест № 1 (1- ра вариант)

1.Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех.
4. дешнийн цхьаьнакхетарехь.

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешнаш хийцалучу декъах олу:

1. суффикс; 2.чаккхе; 3.лард; 4.дешхьалхе.

3. Варийлахь (1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекъар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4. 2.2,4,5. 3.1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

4. Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка.

Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1.Шакъаьстина цуххедиллар;

2.Даьржина т1едерзар; 3.Йукъадало дешнаш;4.Латтаман дурс.

5.Нохчийн маттахь легар къастадо:

1.Доланиг дожаран чаккхенца; 3. Дийриг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца; 4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6.Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.

7.Х1ара дешнаш антонимаш дац.

1.йахь- хьаг1; 3.буьйр-омра;
2.ирс – докъазалла; 4.комаьрша- пис.

8.Орфографи олу:

1.меттан дерриге а дешнех; 3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонех;

2.дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех; 4.меттиган маттах.

9.Дешан х1оттаман дакъош:

1.подлежащи, сказуеми, къастам; 3.орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;

2.ц1ердош, билгалдош, куцдош; 4.айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10.Терахьдешнаш хуьлу:

1.цхьалхе, чолхе, х1оттаман; 2.мухаллин, доладерзоран;

3.йаххьийн, къастамза,гайтаран; 4.берта, бертаза.

11.Дацаран дакъалг <u>ца</u> деепричастица йаздо:

1.даима цхьаьна; 3.цхьаьна а, къаьстина а;

2.даима къаьстина; 4.дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат(«Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина, ненан цхьаъбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да.1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

1.иза новкъайоккху;

2.новкъайоккху зарзаро;

3.эшаршца новкъайоккху;

4.новкъайоккху.

15.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (2- ра вариант)

1.Предложенино гойту:

1.адамаша ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолушцхьаьнакхетта дешнаш;

4.дщешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи, сказуеми, къастам;

2.ц1ердош, билгалдош, куцдош;

3.орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;

4.айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

3. **Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.

4.Подлежащи хуьлу

1.лааме, лаамаза; 2.грамматически,логически:
3.мухаллин, меттиган; 4.берта,бертаза.

5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

1.лексикологи; 2.семасиологи;
3.лексикографи; 4.орфографи.

6.Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:

1.Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.
2.Нехан динара хотталахь вуссу.
3.Селхана рег1ахь дог1а деара.
4.Арахь шелйелла.

7.1уьйренна кхетттачу малхочехка башийра буткъа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:
1.башийра ша; 2.кхеттачу малхо;
3.малхо башийра; 4.чехка башийра ша.

8.Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.

Х1окху предложенехь **<u>къаьсттина</u>** боху дош:
1.латтам бу; 2.къастам бу; 3.кхачам бу; 4.цхьа меже йац.

9.Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1.стигал-латта; 2.гоьза-гарс;
3.токхо-йакхо; 4.дахар-1ожалла.

10.Хьоме дешархой,шаьш дуьненчохь дехаш мел ду,мехкан а, халкъан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:
1.даьржина т1едерзар ду;
2.латтаман дурс ду;
3.предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4. йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш,закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:
1.бахьанин; 3.къастаман;
2.бехкаман; 4.кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехь:
1.ц1оьмалг йилла йеза;
2.тире йилла йеза;
3.т1адам билла беза;
4.шит1адам билла беза.

13.Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.

4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь;
2. 1918 шарахь;
3. 1927 шарахь;
4. 1938 шарахь.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**3**	**1**	**2**	**4**	**2**	**3**	**1**	**2**	**1**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. **Предложени олу:**

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. **Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:**

1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

3. **1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:**

1. 3-чу классехь;
2. 5-чу классехь;
3. 2-чу классехь;
4. 4-чу классехь.

4. **Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:**

1. фонетикана; 3. синтаксина;
2. морфологина; 4. пунктуацина.

3. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешан хийцалучу декъах олу:**

1. суффикс;
2. чаккхе;
3. лард;
4. дешхьалхье.

6.Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса, дукханеха; 3. схьадаьлла, схьадалаза;
2. берта, бертаза; 4.чолхе, цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:

1.лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;

2.лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;

3.доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

1. чолхе-цхьаьнакхетта,чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;

2. т1етуху, коьрта, коьртаза;

3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;

4. дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.

Х1окху предложенера **доцца аьлча бохург:**

1.йукъадолу дош ду; 3.даран суьртан латтам бу;

2.хуттург йу; 4.шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:

1. Шийла йара тахана арахь. 3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

2. Ма сиха д1аделикх х1ара де! 4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву? 3.Ткъа со мича ваха веза?

2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна? 4.Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух:

3.кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

4пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;.

13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла, хьагйелла ,ладег1на; 3. Дийци, ладуьйг1и, вицви;

2. Дагаихнера, баьхнера,хьагйеллера; 4.ладуг1ура, вицлора, хьаглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;

2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;

3. Хандош терахьашций, хенашций,классашций, саттамашций хийцадаларх;

4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн аббат(«Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1.Предложенино гойту:

1.адамаш ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;

4.дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:

1.Ид1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.

2.Х1инца, суна хаьа,мало йан мегар дац.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4.Малх хьаьжнера, делахьа йовхо к1езиг йара.

3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

1.ткъа, делахь а, йа, х1етте а;
2.чу, т1ехь, к1ел, уллохь;
3.чул, х1ета,ур-атталла,мел;
4.маржа-1а1, 1алелай, жолам-йа1 ,гап-гип-гап.

4.Кху предложенера <u>т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:</u>

<u>1.Тхан хьехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;</u>
<u>2.Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;</u>
<u>3.Цу суьртанш т1ехь цунна вевзира шен да;</u>
<u>4.Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.</u>

5.Х1ара преложени т1едожоран йу:

1.Шийла йара тахана арахь.
2.Ма сиха д1аделикх х1ара де!
3.Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
4.Хьо вог1ий соьца?

6.Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

1.Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду
.2.Суна школехь дешат лаьа.
3.Дешар-серло, цадешар- бода.
4.К1антана йеза шен нана.

7.Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.

1.Х1ара предложени йу:
1.чолхе-карара;
2.хуттургаш йоцу чолхе;
3.чолхе-цхьаьнакхетта;
4.цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.
2.Карина, ненан цхьаъбен йоцу йо1, ч1ог1а кайина йара.
3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4.Цуьнан да.1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи, сказуеми, къастам;
2.ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3.орам, чаккхе,дешхьалхе, суффикс, лард;
4.айдардош, ешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10.Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1.уьш дара керла, ховха,хаза зезагаш.
2.К1анта деара ц1ен. можа зезагаш.
3.Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.
4.Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн, эчиган,ангалин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоццуш,тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

1. Рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

3.тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;

4.хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12.Варийлахь (1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

1.1,2,4. 3.1,2,4,5.

2.2,4,5. 4.1,2,3,4.

13.Чолхе-карара предложен иолу:

1.цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух:

2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;

3.цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4.коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14.Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр,йа къуша лачкъийна иза.

Х1ара предложений у:

1. Цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца; 3.хуттургаш йоцу чолхе;

2.чолх-карара; 4.чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1океху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;

2.дешхьалхе йу, цхьаьна айазйо;

3.дешхьалхе йу къаьстина а йазйо;

4. Йа дешт1аьхье а, йа дешхьалхе айац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

1. Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

2. Талламан болх «Хийист».

…Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьайеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а йаха арайелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткъачу г1одайукъах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолайелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара…

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 дош) С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аьхке чекхйолуш йара. Аьхке чекхйаларх-м 1алам а, адам а, массо а садолу х1ума саготта дацара. Т1екхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре т1екхочийла , цунна кечам бан безийла хаийтира мангалхоша.

Аьхкенан йуккъерчу а, т1аьххьарчу а деношкахь, 1уьйранна сай-бодий къаьстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьг1ча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. 1уьйранна баца т1ера тхи дожале д1ах1уьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн 1индаг1ехь садо1уш хуьлура. Цул дика садо1ила хир йацара.

Суьйренгахьа лестина де шелделча, цара д1адолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьаькхна, уьш ц1ехьа боьрзур бу, кхана йуха а х1окху метте йухабахка.

Билггал гуьйре т1екхочуш хилар гойтуш аьхкенан т1аьххьарчу деношкахь стиглара схьа хаам бира. Уьш г1арг1улеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, къилбехьа довхачу мехкашка 1а даккха йоьлхуш.1одика йеш санна, йуьрта т1ехула ши-кхо го а баьккхинаг1арг1улеш къайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца б1аьста йухайог1ург хиларх.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету:

1. Лексикан маь1на.
2. Дийца хандешан грамматически билгалонех лаций.
3. Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.
4. Ма – даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш
5. Хандешан грамматически билгалонех лаций дийца.
6. Йийца билгалдешан грамматически билгалонаш. Даладе масалш.
7. Йаххьийн ц1ерметдешнех лаций дийца.
8. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.
9. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Даладе масалш.
10. Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Даладе масалш.
11. Фразеологин маь1на. Даладе масалш.
12. Чолхе дешнаш а, церан нийсайаздар а.
13. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
14. Билгалдешнийн легарш.
15. Терахьдешан маь1на.

16. Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Хандешан хенаш.
18. Куцдешан маь1на.
19. Куцдешнийн тайпанаш.
20. Дешт1аьхьенан маь1на.
21. Хуттургийн маь1на.
22. Дакъалгийн маь1на.
23. Айдардешан маь1на.
24. Цхьалхечу предложенийн кепаш.
25. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Масалш даладе.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.
27. Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.
28. Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложени а, цуьнан карчам а.
29. Ма-дарра а, лач а къамел. Даладе масалш.
30. Хуттургаш, церан тайпанаш.
31. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.
32. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязъяр а.
33. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
34. Шала а, шалха а элпаш.
35. Ц1ердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
36. Ц1ердешан дожарш, легарш.
37. Ц1ердешан грамматически классаш.
38. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
39.Терахьдешан тайпанаш.
40. Терахьдешнийн нийсайаздар.
41. Хандешан маь1на, грамматически билгалонаш.
42. Куцдешнийн тайпанаш.
43. Дешнийн цхьанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, т1етовжар).
44. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
45. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
46. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
47. Мухаллин а, йукъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш.
48. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца хийцадалар.
49. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
50. Масаллин терахьдешнийн легар.
51. Рог1аллин а, масаллин а терахьдешнаш.
52.Рог1аллин терахьдешнийн кхолладалар, суффиксаш
53. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
54. Йаххьий ц1ерметдешнаш.
55. Хандешан билгалза кеп. Йаханчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсайазйар.
56. Хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.
57. Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар.

Шеран талламан диктант «Бохам».

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь,1аьнна кечйинчу алах сан вашас ц1е тесча. Тхойшиъ сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета а йеш, т1екхуьйсуш, сарахь дара иза, маьрк1ажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшинга и д1а а ца йайъалуш.

Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула

хьерайаьллачу ц1аре а хьоьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! - бохуш,мохь беттара тхан дас. – Йол йита, ши к1ант схьалаха, в аьгний хьажа ши к1ант!»
Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла моьттиний а хиъна.
И йогу ц1е а, маьхьарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охьаваькхира тхойша: «велха ма велха, дукхаваха шуьшиъ, шуьшиъ дийна хилчахьана… йол-м ж1аьлеша йаахьара»,- бохуш, тхойшиъ кхеравеллий а хиъна, веларца хьеста а хьоьстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Т1едиллар.
1.Тектера ша къаьстина къастам схьайазбе.
2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., М.Р.Овхадов, Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт . 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2023.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.

Дополнительные источники:

1. Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. - Грозный 2021.

2. Эсхаджиев Я.У. Йуккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а , пунктуаци а 1амор. -Грозный 2021.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru
www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)
http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)
http://www. j-vaynah. Ru

Ключи (дог1анаш) к тестам по Родному языку

Тест 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 03 РОДНАЯ (ЧЕЧЕНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт оценочных средств…… ……...…4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……...….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины.....6

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..….....10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……17

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП. 03 Родная (чеченская) литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования обучающийся должен **уметь**:

- осознавать своих конституционные права и обязанностей, уважать закон и правопорядок;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3. Оценка освоения ОУП.03 Родная (чеченская) литература

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. хх-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, сочинения
Дакъа 2. ХХ-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5	
Дакъа 5. ХХ б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература	ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Промежуточная аттестация		Комплексный дифзачет

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.03 «Родная (чеченская) литература проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.03 «Родная (чеченская) литература проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания.

Тест-1

1.Фольклоран жанраш йу:

_____

_____

_____

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

А)туьйра ; Б)кица; В)дийцар.

3.Хьекъал,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ; **Б)кица;** В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ; **Б) илли;** В) назма.

5.Хьан кхоьллина барта поэзин иллеш?

_____

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш:

Хьаьвзина мА бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхьамданаш?

_____

8.«Аькхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ; **Б) Турпалаллин;**

9.Аькхийн Жанхотан иллин турпалхой:

_____

_____

_____

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаькхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А)лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпаллаллин иллийн чулацамехь дуьйцу:

А)дахарехь хилла г1уллакхаш;
Б)турпалалхочун ойланаш.
12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахьйазйина произведени йу:
А) эшар ; Б) илли; **В)назма.**
13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазйинарг ву:
А) Услар П.К.; Б)Досин Къеда; В)ЭльдерхановТаьштамар.
14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазйинарг ву:
А) Услар П.К.; **Б)Досин Къеда;** В)ЭльдерхановТаьштамар.
15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:
А) «Советская автономная Чечня» Б) «Серло»; В) «Даймохк»
16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:
А) «Ленинан некъ»; **Б) «Серло»;** В) «Даймохк»
17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:
А) «Ленинан некъ»; Б) «Серло»; **В) «Даймохк»**
18.Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:
_____
_____
____
19.Дерриг къоман дахарехь доккха маь1на долу г1уллакхаш а къастош,лирически,эпически,драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазйинчу произведенех олу:
А) поэма; Б) илли; В) назма.

Тест 2.
1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;
В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;
2.Сальмурзаев МохьмадСальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;
В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;
3.К1еззиг турпалхой а болуш,стегандахархлаьцнажимачу эпически произведенехолу:
А)дийцар; Б) пьеса; В) роман;
4. «КхетамеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:
А) МохьмадМамакаев; Б) МохьмадСальмурзаев; **В)**ШамсуддинАйсханов;
5.Нажаев Ахьмаданпоэмин ц1е:
А) «Жа1у»;
Б) «Бешто»;
В) «К1айн котам».
6.1907-чу шарахьТеркйистерчуЛаха-Неврехь вина:
А)ШамсуддинАйсханов ; Б) МохьмадСальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;
7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:

А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;
Б)1903 шарахь,Соьлжа-г1алахь ;
В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;
8. «Бешто» повестан автор:
А) МохьмадМамакаев ; Б)ХалидОшаев; **В)** Саь1ид Бадуев;
9.«Бешто» повестантурпалхойбу:

---

10. С.Бадуевн «Ц1еран арц»:
А)дийцар; **Б)** повесть; В) роман;
11. « Ц1еран арц» т1ера коьртатурпалхой:
_____
12.« Даге»стихотворенин автор ву:
А)1аьрби Мамакаев ; Б)ХалидОшаев; В) Саь1ид Бадуев;
13.Мамакаев 1. « Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:
_____
14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:
А)1аьрби Мамакаев ; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;
15.60-80-чу шерийнйаздархойбу:
_____
_____
_____
_____ **Тест № 3 (1-ра вариант)**
1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:
1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.
2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):
1. «Маца девза доттаг1алла» _____
2. «Александр Чеченский» _____
3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____
3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаькккхина, ц1андийр ду.
Х1окху байтан автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;
2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.
4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:
1.Аьрзу; 2.Маккхал; 4.Берса. 3.Хорт1а;
5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву:
1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:
1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,
Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:
1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. ***Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*** Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:
1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:
1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран *«Йеха буьйсанаш»* романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?
1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;
2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».
Х1окху стихотворенийн автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;
3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:
1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;
3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:
1.метафора; 2. Дустар;
3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 3 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:
1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.
2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад; 3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.
3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:
1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.
4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:
1.Дудаев 1абди; 2.Ошаев Халид; 3.Сальмурзаев Мохьмад; 4.Нажаев Ахьмад.
5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:
1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».
6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:
1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.
7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:
1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.
8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».
9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 3.поэма;
2.дийцар; 4.новелла.
10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. ***«Даймохк»*** **ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:**
1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.
12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:
1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.
13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:
1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь; 4.1924 шарахь.
14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;
3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.
15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:
1.долор; 2.кица;
3.эпиграф; 4.эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Тест 4
1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:
А) дийцар; Б) пьеса; В) роман;
4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:
А) Мохьмад Мамакаев; Б) Мохьмад Сальмурзаев; **В)** Шамсуддин Айсханов;
5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:
А) «Жа1у»; Б) «Бешто»; В) «К1айн котам».
6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:
А) Шамсуддин Айсханов; Б) Мохьмад Сальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;
7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

_____**10.**

С.Бадуевн «Ц1еран арц»:

А) дийцар; **Б)** повесть; В) роман;

11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

_____

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А)1аьрби Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;

15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:

_____

_____

____

1 Сочинени «…Сох обарг вина»

1. Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».

3«Йеха буьйсанаш» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» **сочинени**

Тест № 5 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:

1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;

2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):

1. «Маца девза доттаг1алла» _____

2. «Александр Чеченский» _____

3. «Кхетаме Хьамид» _____

4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____

5. «Бож-1ела» _____

3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаькхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;

2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

1.Аьрзу; 2.Маккхал; 3.Хорт1а; 4.Берса.

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву:

1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;

2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:

1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,

Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. ***Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.***

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццдо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран ***«Йеха буьйсанаш»*** **романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?**

1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;
2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта». Х1окху стихотворенийн автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;
3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;
3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар; 3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар. 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма. 5.«Бож-1ела» - комеди.

7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».

4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 5 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:
1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 3.Сулейманов Ахьмад;
2.Сулаев Мохьмад; 4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:
1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:
1.Дудаев 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад;
2.Ошаев Халид; 4.Нажаев Ахьмад.

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:
1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:
1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:
1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 3.поэма;
2.дийцар; 4.новелла.

10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:
1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.

12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:
1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.

13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:
1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь; 4.1924 шарахь.

14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;

3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.

15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:

1.долор; 2.кица; 3.эпиграф; 4.эпитет.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
2	**3**	**4**	**3**	**1**	**1**	**2**	**-**	**1**	**-**	**4**	**1**	**2**	**2**	**3**		**13-15**	**10-12**	**7-9**	**1-6**

Дог1а

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».

10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. М.Мамакаевн «Зеламха» романан коьрта чулацам.
2. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла
3. Гадаев М.-С. «Даймахке сатийсар» стихотворении дагахь схьайийца.
4. И.Базоркин. «Б1ешерийн боданера» романан коьрта чулацам.
5. А.Айдамировн «Ехабуьйсанаш» романан турпалхой.
6. Айдамиров А. кхолларалин некъ.
7. Ш.Арсанукаев. «Ненан мотт», «Дицдина илли»
8. Рашидов Шаидан стихотворени «Пондар боьлху».
9. Ахмадов Мусан кхолларалла.
10. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.
11. М.Дикаевн «Нохчову со» стихотворении дагахь еша.
12. М.Бексултанов. «Студент» дийцаран коьрта маь1на.
13. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
14. М.А.Мамакаевн дахар а, кхолларалла а.
15. Арсанов С.-Б. «Маца девза доттаг1алла» романан коьрта маь1на.
16. Мамакаев М.А. «Даймахке» стихотворени.
17. Гайсултанов 1умаран повесть «Александр Чеченский».
18. Александр Казбегин повесть «Элиса».
19. Сулаев М. «Лаьмнаша ца диццдо».
20. Ахматова Р.С. Дахар А, кхолларалла а.
21. Окуев Шимин кхолларалла.
22. Гацаев Салманан лирика. «Лалла хьайна некъаш мел ду».
23. М.Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» романан коьрта маь1на.
24. Кибиев Мусбекан поэзин къастамаш, васташ. «Ден къамел».
25. Х1инцалерчу яздархойн хьайна дукхаезачу произведенех лаций дийца.
26. Сулаев М.А. Дахар а, кхолларалла а.
27. АрсановС-Б.А. Дахар а, кхолларалла а.
28. Исаева М.С. «Ирсан орам» романан коьрта маь1на.
29. Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.
30. Ахматова Р.С. «Дагалецамий нновкъа».
31. Шайхиев1алвадин «Нохчийчоь – 1995», «Ч1аг1о» ц1е йолу стихотворенеш.
32. Гацаев Саь1идан лирика.
33. Бексултанов Мусан кхолларалла.
34. Бексултанов Мусан «Студент» ц1е цолу дийцар.
35. Эльсанов Исламан кхолларалла.
36. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
37. Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Дахар а, кхолларалла а.
38. Х1инцалерчу яздархойн произведенеш.
39. Х1инцалерчу поэтийн цхьа стихотворени дагахь схьайийца.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. 10 кл. АО «Грозненский рабочий»-2022.
2.Нохчийн литература. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. 11 кл. АО «Грозненский рабочий»-2022.

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М.10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.
2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.

Интернет – ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru (Образовательный сайт для школьников).

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

Ключи (дог1анаш) к тестам по Родной (чеченской) литературе.

Тест1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	«5»	«4»	«3»	«2»
-	а	б	б	-	-	-	б	-	а	а	в	а	б	а	б	в	-	а	16-19	12-16	8-11	1-7

1. туьйранаш, кицанаш, иллеш, х1етал – металш, халкъан эшарш.
5. халкъо.
6. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли.
7. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли.
9. Маддин Жаьммирза, Таймин Биболат, Зайтин Шихмирза, Жумин Акхтула.
18. С.Бадуев.

Тест 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	а	а	в	а	а	б	в	-	б	-	а	-	б	-		13-15	10-12	7-9	1-6

9. Бешто, Бусана.
11. пурстоп Кулдевич, Мирза, Элберт, Хонмурд, Бану, Залуба.
13. Аслаг1а, Селехьат, Шах1ид.
15. Сулаев М., Эдилов Х., Бексултанов М., Ахмадов М.

Тест 3 (1 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест 3 (2 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Тест 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
б	а	а	в	а	а	б	в	-	б	-	а	-	б	-		13-15	10-12	7-9	1-6

9. Бешто, Бусана.
11. пурстоп Кулдевич, Мирза, Элберт, Хонмурд, Бану, Залуба.
13. Аслаг1а, Селехьат, Шах1ид.
15. Сулаев М., Эдилов Х., Бексултанов М., Ахмадов М.

Тест 5 (1 вар.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.
4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.
5.«Бож-1ела» - комеди.
7. 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».
4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

Тест 5 (2 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от «____» 20____г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Межидова Д.В., преподаватель английского языка ГБПОУ «СГК»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**22**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.04. Иностранный язык.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающиеся должны научится:

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение
аудирование:
смысловое чтение
письменная речь

владеть фонетическими навыками; пунктуационными; социокультурными знаниями и умениями; метапредметными умениями и овладеть общими компетенциями:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	-создания устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передачи основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирования: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смыслового чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -создания электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
Уметь	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.
Знать	-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

	страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Повседневная жизнь семьи.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Внешность и характеристика человека.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Профессиональное образование.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Переписка с зарубежными сверстниками.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР19	Тесты, индивидуальный опрос
Современный мир профессий.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР19	Тесты, индивидуальный опрос
Молодёжь в современном обществе.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Покупки.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Туризм.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Проблемы экологии.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Условия проживания в городской/сельской местности.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Технический прогресс.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР8	Тесты, индивидуальный опрос
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Школьное образование, школьная жизнь.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Место иностранного языка в повседневной жизни.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос

Молодёжь в современном обществе.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Роль спорта в современной жизни.	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР3	Тесты, индивидуальный опрос
Дифференцированный зачет		Вопросы к ДЗ

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1.Повседневная жизнь семьи.

Тест 1. Артикль. Вставьте пропущенные слова.

1. In _____end we decided not to go to the cinema but to watch television.
   - an
   - the
   - this
2. Can anyone give me please _____because I have just fallen over?
   - a hand
   - the hand
   - hand
3. The interesting thing about _____is all the roads that they built in Britain.
   - Romans
   - the Romans
   - a Romans
4. She always said that when she grew up she wanted to be _____ .
   - a doctor
   - doctor
   - the doctor
5. Is there _____ in the street?
   - a school
   - the school
   - school
6. Tell him _____ .
   - the truth
   - a truth
   - truth
7. We celebrate New Year on _____of December.
   - the 31st
   - 31st
   - a 31st
8. The Queen of Great Britain is not _____ .
   - an absolute

- absolute
- the absolute

9. It is evident that _____want peace.

- a people
- people
- the people

10. _____ had never possessed a standing army or a police force.

- A Tudors
- Tudors
- The Tudors

Тема 2. Внешность и характеристика человека

Тест № 2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

Variant 1

A dish, a fox, a pencil, a lake, a boy, a man, a student, a bag, a kitten, a father.

Variant 2

a body, a room, a book, a fish, a foot, an old woman, a boss, a branch, a building, a pillow.

Variant 3

a cabby, a car, a cake, a toy, a flat, a camp, a candidate, a pistol, a cap, a capital.

Variant 4

a card, a carman, a carpet, a flat, a copy-book, a castle, a flower, a teacher, a cave, a habit.

Variant 5

a century, a bear, a coat, a child, a chain, a change, a theatre, a ticket, a tower, a boot.

Variant 6

a symbol, a circle, a crane, a city, a town, a class, a lesson, a lip, a cloud, a club.

Variant 7

a cock, a mice, a college, a finger, colour, a flash, a disk, a secretary, a compass, a floor.

Variant 8

a ship, a table, a spaceman, a rule, a spy, a grass, a tree, a tooth, a corner, a bus.

Variant 9

a worker, a task, a cow, a word, a cross, an apple, a cry, a cup, a current, a stool.

Variant 10

a dance, a country, a state, a bridge, a fantasy, a daughter, a day, a week, a finish, a team.

Variant 11

a month, a degree, a diary, a design, a camera, an eye, a head, a leg, a peach, a district.

Variant 12

a river, a play, a game, a policeman, an oil, a dictionary, an exercise, a ditch, a tractor, a door.

Variant 13

a haul, a face, a wolf, a glass, a pavement, a duck, a letter, a desk, a cable, an eagle.

Variant 14

an economy, an army, a forest, a wife, a bill, an enemy, a force, a torch, a mother, a sun.

Variant 15

a family, a fighter, a mirror, a gate, a gallery, a bottle, a gift, a girl, a hand, a ring.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тест 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Напишите исчисляемые существительные

1. monkey / cheese
2. boat / grass

3. table / time
4. fork / advice
5. magazine / trouble
6. money / ring
7. animal / help
8. happiness / immigrant
9. onion / wisdom
10. cheese / guitar

Тема 4. Профессиональное образование

Тест № 4. Притяжательный падеж существительных

Дополните предложении одним из вариантов, чтобы сделать их грамматически правильными.

1. They are_____toys.
a) children b) childrens' c) children' s
2. It is_____schoolbag
a) Ann's b) Ann c) Anns'
3. This is my_____house
a) friend' b) friends c) friend's
4. Bob is _____brother
a) Max b) Max's c) Maxs'
5. Kate is my_____daughter
a) cousin's b)cousins' c) cousin

Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками

Тест № 5. Основные способы словообразования

1. Образуйте прилагательные от следующих слов
Colour, cloud
Use, form
Pain, dirt
Wonder, frost
Peace, courage
2. Образуйте существительные от следующих прилагательных
Great lonely
Good Careful
Weak White
3. Образуйте существительные от следующих глаголов
To agree To move
To improve To invest
To manage To treat
4. Назовите способ словообразования составных прилагательных
Словосложение
Суффиксальный
Префиксальный
Конверсия
5. Какое из прилагательных можно отнести к производным?
Clean Big Weak-willed Impressionable
6. Назовите сложное прилагательное
Logical Truthful Two-faced Unstable

Тема 6. Современный мир профессий

Тест № 6. Местоимения

а) Выберите правильный вариант ответа

1.MysisterandIlikefruits. _____ eat fruits every day.

we
he
you

2. Look at John. _____ is very tall.

she
he
it

3.This is Mr. Tompson. _____ is my teacher.

they
it
he

4. Mike is a sportsman. _____ runs very fast.

I
he
it

б) Замените местоимение существительными

Ann's boy's my father's children's

в) Поставьте личные местоимения в объектный падеж.

1. Please help (he).
2. Do you like (they)?
3. Do you see (she)?
4. Come to (I).
5. I hear (you) well.
6. Take (we) with (you)
7. Play with (she).
8. Read (it).
9. Ask (we).
10. Write a letter to (he).

Тема 7. Молодежь в современном обществе

Тест № 7. Степени сравнения прилагательных

Выберите правильный вариант ответа

1. Ann is _____ girl I know.

the prettyest
prettiest
the prettiest

2. Watching a movie is _____ than reading a book.

most interesting
the most interesting
more interesting

3. Jerry is _____ in our family.

the youngest
younger
the younger

4. Mercury is _____ planet in our solar system.

smaller
smallest
the smallest

5. What is _____ movie that you have seen?
worst
the worst
the most bad

6. People in the village are _____ than they are in the city.
friendlier
the friendliest
friendlyer

7. Learning English is _____ than learning Chinese.
the easiest the most easiest
easier more easier

Тема 8. Покупки

Тест № 8. Модальные глаголы

When I was young, I _____ swim very fast.
could
can
must

She _____ speak Italian because she lived in Italy 2 years ago.
must
can
should

I _____ carry this bag, it's too heavy.
couldn't
should
can't

You _____ wear a seatbelt when you are in a car. That's the rule.
shouldn't
must
could

You _____ be late for the lessons.
shouldn't
must
should

Подчеркните правильный вариант употребления модального глагола.

1. You *must / should / shouldn't* be 18 before you can drive in Spain.
2. You *don't have to / mustn't / shouldn't* go to bed so late. It's not good for you.
3. You *don't have to / mustn't / shouldn't* wear a school uniform in most Spanish state schools.
4. You *must / mustn't / need*n't come. I can do it without you.
5. You *don't have to /must / mustn't* copy during exams football..
6. You *don't have to /mustn't / shouldn't* be very tall to play

Тема 9. Туризм

Тест № 9. Правильные и неправильные глаголы.

Write the verbs in brackets in the Past Simple

1. Tom, I ____ at that company, remember? (to work)
2. I ____ this morning. (not to work)
3. ____ a letter? (you, to write)
4. I will tell you how she ____ on six dollars per week. (to live)
5. He ____ in silence. (to write)

6. I ____ for eight hours. (to play)
7. They ____ where we should have stopped a hundred years ago. (to stop)
8. She ____ you, Seth. (not to see)
9. ____ on the Millennium Gate? (she, not to work)
10. I ____. (to tire)
11. I expect they ____ a lot of bridge. (to play)
12. Doorbell ____. (not to work)
13. But where ____ it? (he, not to find)
14. We ____ you were dead! (to think)
15. Yeah, it's just not the S.T.A.R. Labs I ____. (to know)
16. He ____ plenty of good grasshoppers. (to find)
17. They ____ about broken bones. (to ask)
18. She ____ so light. (to feel)
19. ____ the police? (not to call)
20. He absolutely ____ it. (not to do)

Тема № 10. Проблемы экологии

Тест № 10.Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __is your little brother's name?
1) Who
2) What
3) How
B. __ are they? They are flippers.
1) Where
2) Who
3) What
C._____sunglasses are they? They are Mum's.
1) Who
2) Whose
3) What
D. __ is that pretty girl? She is my sister.
1) Who
2) Whose
3) What
E. __ are you going to go this weekend? To the country.
1) When
2) Why
3) Where

Образуйте вопросительные предложения

1. I ride a bike on holiday.
2. The children like sweets and cakes.
3. He plays tennis on his spare time.
4. Many people like travelling.
5. They often rest in Spain.
6. She sings at her Music lesson.
7. Father goes fishing on Sundays
8. My granny lives in Samara.

Тема № 11. Условия проживания в городской/сельской местности

Тест № 11. Неличные формы глагола – герундий и инфинитив

Выберите правильную форму глагола в скобках

1 I am looking forward to (see) you.
2 He dreads (have) to retire.
3 I arranged (meet) them here.
4 He urged us (work) faster.
5 I wish (see) the manager.
6 It's no use (wait).
7 He warned her (not touch) the wire.
8 Don't forget (lock) the door before (go) to bed.
9 My mother told me (not speak) to anyone about it.
10 I can't understand her (behave) like that.
11 He tried (explain) but she refused (listen).
12 At dinner she annoyed me by (smoke) between the courses.
13 You are expected (know) the safety regulations of the college.
14 He decided (disguise) himself by (dress) as a woman.
15 lam prepared (wait) here all night if necessary.
16 Would you mind (show) me how (work) the lift?
17 After (walk) for three hours we stopped to let the others (catch with us.
18 I am beginning (understand) what you mean.
19 He was fined for (exceed) the speed limit.

Тема 12. Технический прогресс

Тест № 12. Условные предложения

Раскройте скобки

1. If I (to study), I (to pass) the exams.
2. If the sun (to shine), we (to walk) to the town.
3. If he (to have) a temperature, he (to see) the doctor.
4. If my friends (to come), I (to be) very happy.
5. If she (to earn) a lot of money, she (to fly) to New York.
6. If we (to travel) to London, we (to visit) the museums.
7. If you (to wear) sandals in the mountains, you (to slip) on the rocks.
8. If Rita (to forget) her homework, the teacher (to give) her a low mark.

Тема 13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка

Тест № 17. Предложения со сложным дополнением

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mr. Smith expect-ed (me/I) tounder-stand him.
2.Girls (don’t/doesn’t) notice evening came.
3.His broth-er makes him (to do/do) homework.
4.The boss won’t let me (to go/go) at 4 pm.
5.Would you pre-fer (to stay/stay) them here?
6.Leo wants (to have/to has) his hair cut.
7. He was wait-ing for him (to go/go) to the pizzeria.

Раскройте скобки, используя сложное дополнение

I want (he) …to be my friend.
They would like (we)…to learn English.
We expect (they)…to arrive at 6 p.m.
She doesn't want (her daughter)…to live in France.
I would like (you)…to offer them our help.
She heard (he)…open the door.
Tom expects (I)…to write letters every week.

Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка

Тест № 14. Конструкция «to be going to»

Дополните предложения и переведите их на русский язык:

1. She … going to be a teacher.
2. Nick … going to be a pilot.
3. I … going to visit my grandparents.
4. They … going to see a film.
5. We … going to swim.
6. My friend … going to feed his pet.
7. The girls … going to water the flowers.

Напишите предложения, используя to be going to.

1. we / make a fire – **We're going to make a fire.**
2. Dad / look for wood - _____.
3. Dad and Charlie / put up the tent - _____.
4. Mum and Molly / make the beds - _____.
5. Mum / cook dinner - _____.
6. Harry / play with his toys - _____.
7. it / be hot - _____.
8. we / have fun - _____.
9. I / sleep in a tent - _____.
10. Charlie / read lots of books - _____.

Подчеркните правильное слово.

1. They ***'re*** */ 'm / 's* going to visit their grandpa.
2. She *'s / 're / 'm* going to make a cake.
3. We *isn't / aren't / 'm not* going to buy lots of clothes.
4. I *'m not / aren't / isn't* going to get a new camera.
5. Dad *aren't / 'm not / isn't* going to take his mobile phone.
6. *Are / Am / Is* you going to pack your case tonight?

Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь

Тест № 15. Конструкция «used to»

Раскройте скобки, используя конструкцию used to.

1. Ann … (buy) white bread, but now she buys brown bread.
2. Susan … (drink) black coffee, but now she drinks white.
3. Henry … (smoke) a pipe, but now he doesn't smoke at all.
4. My dad … (run) 5 km every day, but now he doesn't run.
5. My wife … (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

Ниже даны предложения, в которых описаны привычные действия людей в прошлом и изменения этих привычек в настоящем. Вам просто нужно вставить в правильной форме конструкцию used to там, где это необходимо.

1. He __ a lot of letters, now he uses his phone for communication with people. (write)
2. __ you __
__ a lot of sweets when you were a child? (eat)
3. She __ alone, but she lives with her boyfriend. (live)
4. He __ a lot of parties, but now he studies hard. (go)
5. She
__ cheese, but now she likes it. (not like)
6. He __ to work by car, but he has sold it one month ago. (go)

7. In the past people __ large families, now people have small families. (have)

Используйте правильную форму глагола.
When I was a child...

1. I used to go/used to gone on a hike with my mum and dad every weekend.
2. I used not to visit/didn't use to visit any faraway places.
3. I didn't used to read/didn't use to read fantasy.
4. We use to spent/used to spend summer in the country.
5. Children used to wear/used to wore ugly uniforms at school.
6. I used disliked /used to dislike sightseeing.
7. Children use to were/used to be friendlier.

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни

Тест № 16. Времена английского языка.

A. 1)We have never met before,_____we?
a) have not b) have c) are d) do not
2. They have two_____
a) children b) child c) childs d) childrens
3. There are a lot of alligators in_____Nile.
a) a b) an c) - d) the
_____too much sugar in the tea. I can't drink it.
a) There is b) There are c) There were d) There was
5. I want those books. Please, give_____to me.
a) they b) them c) those d) these
6. Do you know_____here?
a) some b) any c) somebody d) anybody
7. Why __ you absent yesterday?
a) did b) were c) was d) are
8. Our baby_____walk in a few weeks.
a) can b) will be able to c) have to d) may
9. This way is_____than the other.
a) safe b) safer c) more safe d) safest
10. How much money do you spend_____food each month?
a) at b) on c) for d) to

B. Выберите правильный ответ

1. She …to school yesterday.
a) go
b) goed
c) went
2. He …a bird two days ago.
a) saw
b) see
c) seed
3. Mike …football yesterday.
a) love b) play
c) played
4.Ms Chatter …in London last year.
a) lived
b) play
c) live

Тема 17. Молодежь в современном обществе

Тест № 17. Причастия

Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1 . a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil
b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) The house (surrounding, surrounded) by
tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. a) Who is that boy (doing, homework at that table?
done) his
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
5. a) We listened to the girls (singing, sung)

Зачеркните лишнее слово

1) curly
2) warm
3) wide
4) large

Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h)держать в напряжении

Тема 18. Роль спорта в современной жизни

Тест № 18. Отрицательные местоимения

Выберите правильный вариант.

1. She didn't say (nobody, anybody) about him.
2. The clown looked funny but (nobody, anybody) laughed at him.
3. The sisters have (no, none) friends.
4. I looked out of the door and saw (anybody, nobody).
5. She has never done (nothing, anything) stupid.
6. My job is very easy. (Nobody, anybody) could do it.
7. I don't know (anything, nothing) about Mexico.
8. He is going to (anywhere, nowhere).
9. She is (no, nothing) special.
10. There is (no, not) a coin in my purse.

Ответьте на вопросы отрицательно в краткой форме.

ОБРАЗЕЦ What did you do? – Nothing. (Ничего.)

1. Who did you talk to a minute ago?
2. What did you say?
3. Where is he going?
4. How many mistakes have you made?
5. How much did you pay?
6. How much luggage have you got?

Заполните пропуски местоимениями "anybody, anything, anywhere, somebody, something, somewhere, nobody, nothing and nowhere".

1. I want to tell you…. 2. Is there … in the basket? No, it's empty. 3. … left a magazine in our classroom yesterday. 4. … knew about America before Columbus discovered it. 5. With special tourist bus ticket you can go… you like. 6. Where did you go for your holiday? …. I stayed at home. 7. The town was still the same when I returned. … has changed. 8. Is there … here who knows French? 9. I know the place is … about here, but exactly where, I don't know. 10. That is a very easy question: … can answer it. 11. There was … in the street because it was very late.

Дополнительные тесты для индивидуального опроса

Тест № 1. КонструкцияThere is /There are

Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Тест № 2. Предлоги в английском языке

Вставьте предлоги **on, in, at** (предлоги времени)

1. Where were you _____ September 22nd?
2. Mike is taking his driving test _____five o'clock.
3. Liz is coming _____three days.
4. She rests _____weekends but works hard from Monday till Friday.
5. Good bye! See you _____Monday.
6. It's nice to be here _____such a lovely day.
7. My father is a doctor. He often comes home late _____night.
8. My brother got married _____May.
9. She came to London _____the end of August_____1972.
10. The leaves on the trees turn brown _____Autumn.
11. The English examination is _____July.
12. The banks close_____ 5 pm.

Соотнесите английские предлоги с русскими

1.in the middle of	a) между
2.under	b) в середине
3.in the corner	c) ниже, под

4.next to	d) спереди
5.between	e) в углу
6.in front of	f) рядом с

Тест № 3. Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __ is your little brother's name?
1) Who
2) What
3) How
B. __ are they? They are flippers.
1) Where
2) Who
3) What
C._____sunglasses are they? They are Mum's.
1) Who
2) Whose
3) What
D. __ is that pretty girl? She is my sister.
1) Who
2) Whose
3) What
E. __ are you going to go this weekend? To the country.
1) When
2) Why
3) Where

Тест № 4.Глагол-связка ‘’Tobe’’

Вставьте правильную форму глагола to be: am, is, are.
1. I __ a girl.
2. He
my brother.
3. She __ my sister.
4. I __ from London.
5. He __ 8 years old.
6. She __ a student.
7. They __ my parents.
8. We __ a family.
9. It __ a dog.
10. You __ my friend.

Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из Бразилии.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Мы болеем.
6. Дети были в школе.

7. Билеты не будут дешевыми.
8. Стулья не были деревянными.
9. Ключи будут на столе.
10. Эта футболка была подарком моей мамы.

Выберите правильный ответ

11. Underline the correct option.
12. 1 I be /am/is twelve years old.
13. 2 They be /am /are in the garden.
14. 3 It am /is /are six o'clock.
15. 4 You be/is/are a dentist.
16. 5 I am/is/are in the station.
17. 6 It am /is/are very hot.
18. 7
19. My sister am /is/are at work.
20. 8 I be /am/are hungry.
21. 9 We am/is/are students.
22. 10 The book be/is/are about tigers.

Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I … a pupil. 2. My father … not a teacher, he … a scientist. 3. … your aunt a doctor? - Yes, she … . 4. … they at home?
- - No, they … not at borne, they … at work.
5. My brother … a worker. He … at work.
6. … you an engineer? - - Yes,I…
7. … your sister a photographer? No, she … not a photographer, she … a student.
8. … your brother at school? - - Yes, he…
9. … your sister at school? - No, she … not at school.

Тест № 5. Словообразование

Используйте подходящие суффиксы для изменения слов

1. The ____ of basic grains varied among countries. (produce) 2. My first ____ was that he was a tactful politician. (impress) 3. Another factor is the choice of ____. (occupy) 4. This course covered both skill training and managerial ____. (know) 5. Upon graduation, your ____ will make you highly sought after by Australian and international employers. (qualify) 6. One key ____ of such policy was a significant reduction of poverty. (achieve) 7. One ____ is to triple mobile broadband penetration in developing countries. (possible) 8. The anti-corruption mechanisms were apparently not ____. (effect) 9. The doctor she visited is ____. (fame) 10. Article 329 establishes ____ responsibility for taking hostage foreign representatives and other persons enjoying international protection. (crime) 11. In the event of his illness being incurable, he is awarded a full ____ pension. (disable) 12. My own daughter raided her ____ to cover our rent. (save) 13. His ____ to engage with me in this respect continues to this day. (refuse) 14. I'm sure you were polite and ____ as always. (respect) 15. The police lack basic ____ and personnel. (equip)

Тест № 6. Антонимы

Используя отрицательные приставки, образуйте антонимы от следующих английский слов. Полученные слова используйте в предложениях.

Sane, fortunate, usual, movable, courteous, necessary, legal, grateful

1. An _____event is an event, which is not likely to happen.
2. An object which cannot be moved is_____
3. An _____ person give no thanks for kindness received.
4. Another word for unlawful is _____ .

5. An _____ person is not responsible for his actions.
6. An _____ thing is something you can do without.
7. The word _____ means unlucky.
8. A _____ person is rude and ill-mannered.

Подберите антонимы к следующим словам
Open, heavy, dry, cold, fat, tall, strong, tidy, young, beautiful, long, curly, quiet, narrow, thick, big, married, empty, alive, fast, bitter, clean, rich, cheap, difficult, good, high

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
   Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2. Конфликтные ситуации и их предупреждение.
   Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
3. Внешность и характеристика человека.
   Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
4. Режим труда и отдыха
   Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имен существительных.
5. Посещение врача. Основные способы словообразования.
   Образование имен существительных при помощи суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
6. Отказ от вредных привычек.
   Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
7. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Образование имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов.
8. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование наречий при помощи префиксов.
9. Проблемы и решения. Притяжательные местоимения.
10. Права и обязанности студента. Возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.
11. Проблемы выбора профессии. Отрицательные местоимения.
12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы.
13. Подготовка к выпускным экзаменам. Модальные глаголы в косвенной речи.
14. Выбор профессии. Предложения с There is/are
15. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка. Глаголы в видовременных формах.
16. Интернет, компьютерные игры.
17. Любовь и дружба.
18. Молодежь в современном обществе. Глаголы в видовременных формах.
19. Ценностные ориентиры. Глаголы в видовременных формах.
20. Участие молодежи в жизни общества. Предлоги места и направления.
21. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Предлоги времени, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
22. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений.
23. Карманные деньги. Молодежная мода. Все типы вопросительных предложений.

24. Экотуризм.
25. Путешествия по России и зарубежным странам.
26. Роль спорта в современной жизни: виды спорта.
27. Защита окружающей среды. Неличная форма глагола.
28. Стихийные бедствия. Неличная форма глагола-причастие.
29. Природа. Конструкция to be going to.
30. Проблемы экологии. Различные коммуникативные типы предложений.
31. Вселенная и человек.
32. Условия проживания в городской/сельской местности.
33. Перспективы и последствия. Побудительные предложения.
34. Распространенные и нераспространенные предложения
35. Предложения с начальным It.
36. Географическое положение, столица, крупные города. Предложения со сложным дополнением.
37. Достопримечательности.
38. Культурные особенности.
39. Условные предложения.
40. Государственные деятели. Ученые.
41. Писатели, поэты.
42. Художники, композиторы.
43. Конструкции с глаголами на ing.
44. Школьное образование, школьная жизнь.
45. Конструкция It takes me…
46. Конструкция used to
47. Подготовка к экзаменам.
48. Конструкции, выражающие предпочтение.
49. Подлежащее, выраженное собирательным существительным.
50. Предложения с глаголами-связками.
51. Сложноподчиненные предложения.
52. Сложносочиненные предложения с союзными словами
53. Сложносочиненные предложения с союзами.
54. Многозначные лексические единицы.
55. Антонимы.
56. Интернациональные слова
57. Фразовые глаголы.
58. Многозначные лексические единицы.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2022
2.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2022
3. Голубев А. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 г.
Дополнительные источники:
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПБ.: КАРО, 2021г.
5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2021
6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

Интернет-ресурсы:
1. http://www.enhome.ru/"ru- сайт по грамматике английского языка
2.http://www.homeenglish.ru/"ru – сайт для изучающих английский язык
3. "http://www.study.ru/"ru –сайт иностранных языков
4.HYPERLINK "http://www.native-english.ru/"ru - сайт для изучающих английский язык
5.http://znanium.com – сайт электронно- библиотечной системы.

Ключи:

Тема 1. Повседневная жизнь семьи

№ задания	Ответы
1	b
2	a
3	b
4	a
5	a
6	a
7	a
8	c
9	c
10	c

Тема 2. Внешность и характеристика человека

Образуйте множественное число существительных

Variant 1

dishes, foxes, pencils, lakes, boys, men, students, bags, kittens, fathers.

Variant 2

bodies, rooms, books, fishes, feet, old women, bosses, branches, buildings, pillows.

Variant 3

cabbies, cars, cakes, toys, flats, camps, candidates, pistols, caps, capitals.

Variant 4

cards, carmen, carpets, flats, copy-books, castles, flowers, teachers, caves, habits.

Variant 5

centuries, bears, coats, children, chains, changes, theatres, tickets, towers, boots.

Variant 6

symbols, circles, cranes, cities, towns, classes, lessons, lips, clouds, clubs.

Variant 7

cocks, mice, colleges, fingers, colours, flashes, disks, secretaries, compasses, floors.

Variant 8

ships, tables, spacemen, rules, spies, grasses, trees, teeth, corners, buses.

Variant 9

workers, tasks, cows, words, crosses, apples, cries, cups, currents, stools.

Variant 10

dances, countries, states, bridges, fantasies, daughters, days, weeks, finishes, teams.

Variant 11

months, degrees, diaries, designs, cameras, eyes, heads, legs, peaches, districts

Variant 12

rivers, plays, games, policemen, oils, dictionaries, exercises, ditches, tractors, doors.

Variant 13

hauls, faces, wolves, glasses, pavements, ducks, letters, desks, cables, eagles.

Variant 14

economies, armies, forests, wives, bills, enemies, forces, torches, mothers, suns.

Variant 15

families, fighters, mirrors, gates, galleries, bottles, gifts, girls, hands, rings.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

1. cheese
2. grass
3. time
4. advice
5. trouble
6. money
7. help
8. happiness
9. wisdom
10. cheese

Тема 4. Профессиональное образование

1 – b 2 – a 3 – c 4 – b 5 – a

Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками

5. Coloury, cloudy
   Useful, formal
   Painy, dirty
   Wonderful, frosty
   Peaceful, courageous
6. size loneness
   goodness Care
   weakness Whiteness

To agree - agreement	To move - movement
To improve - improvement	To invest - investment
To manage - management	To treat- treatment

7. Словосложение

4. Weak-willed

5. Two-faced

Тема 6. Современный мир профессий

a) 1 – we, 2 – he, 3 – he, 4 – he
b) 1 – him, 2 – them, 3 – her, 4 – me, 5 – you, 6 – us, you? 7 – her, 8 – it, 9 – us, 10 - him

Тема 7. Молодежь в современном обществе

1 - the prettiest, 2 - more interesting, 3 - the youngest, 4 - the smallest, 5 - the worst, 6 – friendlier, 7 - easier.

Тема 8. Покупки

a) 1 – could, 2- can, 3 – can't, 4 – must, 5 – shouldn't
b) 1 –must, 2 – shouldn't, 3- shouldn't, 4 – needn't, 5 – don't, 6 - shouldn't

Тема 9. Туризм

1 – worked	2 – did not work	3 – Did you write
4 – lived	5 – wrote	6 – played
7 – stopped	8 – didn't see	9 – did not work
10 – tired	11 – played	12 – didn't work
13 – didn't find	14 – thought	15 – knew
16 – found	17 – asked	18 – filed
19 – didn't call	20 – didn't do	

Тема 10. Проблемы экологии

A – 2, B – 3, C – 2, D – 1, E – 3

Тема 11. Условия проживания в городской/сельской местности

1 – seeing, 2 – having, 3 – meeting, 4 – to work, 5 – to see, 6 – waiting, 7 – not to touch, 8 – to lock, going, 9 – not to speak, 10 – behaving, 11 – to explain, to listen, 12 – smoking, 13 – to know, 14 – to disguise, dressing, 15 – to wait, 16 – to show, working, 17 – walking, to catch, 18 – to understand, 19 – exceeding

Тема 12. Технический прогресс

1 – study, will pass, 2 – shine, will walk, 3 – have, will see, 4 – come, will be, 5 – earned, would fly, 6 – travel, will visit, 7 – wear, will slip, 8 – forget, will give

Тема 13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка

a) 1 – me, 2 – don't, 3 – to do, 4 – to go, 5 – to stay, 6 – to has, 7 – to go
b) him, us, them, her, you, him, me

Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка

a) 1 – is, 2 – is, 3 – am, 4 – are, 5 – are, 6 – is, 7 – are

c) 1 – are, 2 – is, 3 – aren't, 4 – am not, 5 – isn't, 6 -Are

Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь

a) 1 – used to buy, 2 - used to drink, 3 - used to smoke, 4 - used to run, 5 - used to spend

b) 1 – wrote, 2 – Did, eat, 3 - used to live, 4 – went, 5 – did not like, 6 – used to go, 7 – had

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни

A. 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – b, 6 – d, 7 – c, 8 – b, 9 – b, 10 – c

B. 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – a

Тема 17. Молодежь в современном обществе

A. 1 – a writing, b – written, 2 – a- surrounded, b – surrounding, 3 – a – doing, b – done, 4 – a – washing, b – washed, 5 – a – singing

B. 1 – e, 2 – c, 3 – f, 4 – d, 5 – h, 6 – b, 7 – g, 8 – a.

Тема 18. Роль спорта в современной жизни

1 – anybody, 2 – nobody, 3 – no, 4 – nobody, 5 – nothing, 6 – Anybody, 7 – nothing, 8 – anywhere, 9 – no, 10 - not

Дополнительные тесты для индивидуального опроса

Тест 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
are	is	is	are	is	is	are	is	is	are

Тест 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
in	at	in	in	on	in	at	on	at, in	in	in	at

1	2	3	4	5	6
b	c	e	f	a	d

Тест 3.

A	B	C	D	E
2	3	2	1	3

Тест 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
am	is	is	am	is	is	are	are	is	are

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 05 МАТЕМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**12**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**12**
3.2. Критерии оценки	**12**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**14**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**14**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**24**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**25**

1.Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.05 Математика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

		объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект,***	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность

		функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ОК 07. Содействовать Сохранению	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями:

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Математический анализ Раздел 2. Геометрия Раздел 3. Вероятность и статистика	ОК 01- ОК 07 ЛР4, ЛР 14	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.05 Математика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.05 Математика» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовая работа по теме: Числа и вычисления (1.1)

1. Укажите наименьшее из чисел:

0,7; $\frac{7}{9}$; $\frac{9}{7}$; $\frac{4}{5}$.

1) 0,7; 2) $\frac{7}{9}$; 3) $\frac{9}{7}$; 4) $\frac{4}{5}$.

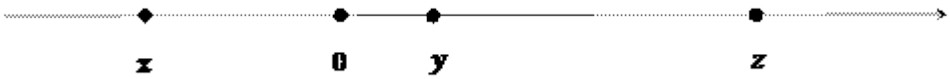
Ответ:

2. Значение какого выражения больше 1?

а) $\frac{27}{56}+\frac{29}{56}$; б) $\frac{3}{7}+\frac{1}{2}$; в) $0{,}75+\frac{1}{3}$; г) $0{,}9+\frac{1}{90}$.

Ответ:

3. На координатной прямой, отмечены числа $x, y,$ и z. Какое из приведенных утверждений неверно:



1) $y+x<0$; 3) $z+x>0$;

2) $xyz<0$; 4) $xz>0$.

Ответ:

4. Товар на распродаже уценили на 20 %, при этом он стал стоить 680 руб. Сколько стоил товар до распродажи?

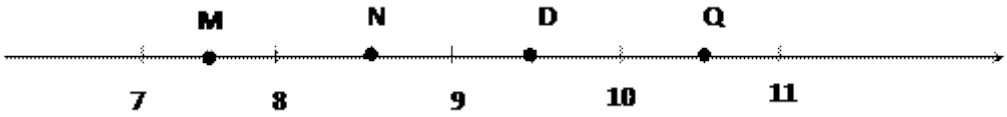
Ответ:

5. После завершения регистрации на авиарейс оказалось, что число занятых мест относится к числу свободных, как 4:1. Сколько процентов всех мест в самолете занято?

1) 20%; 2) 25%; 3) 40 %; 4) 80 %.

Ответ:

6. Одна из отмеченных на координатной прямой точек, M.N.D.Q. соответствует числу $\sqrt{90}$. Какая это точка?



1) Точка: M; 2) Точка: N; 3) Точка: D; 4) Точка: Q

Ответ:

7. Вычислите: $\sqrt{1{,}44 + 0{,}25}$

Ответ:

8. Укажите число, равное $5{,}6 \cdot 10^{-4}$

1) $56 \cdot 10^{-3}$ 3) 0,000056

2) 0,00056 4) $56 \cdot 10^{-6}$

Ответ:

9. На рулоне обоев имеется надпись, гарантирующая, что его длина равна 20 ± 0,1 м. Какую длину не может иметь рулон при этом условии?

1) 20 метров; 2) 20,05 метров; 3) 19,98 метров; 4) 20,15 метров;

Ответ:

При выполнении заданий 1-9 необходимо указать только ответы.

Тестовые задания на тему: Уравнения и неравенства (1.2)

1. Чему равно $\sqrt[5]{x^{10}} = ?$

1) x; 2) x^5; 3) x^2; 4) $\sqrt[5]{x}$.

2. Чему равно $\sqrt{x^8} = ?$

1) x^2; 2) x^4; 3) x^8; 4) x^6.

3. Чему равно $(\sqrt{x})^2 = ?$

1) $x^{\frac{1}{2}}$; 2) $\sqrt{x}$; 3) x^2; 4) x.

4. Чему равно $\sqrt[3]{-x^3} = ?$

1) $-x$; 2) $\sqrt{x}$; 3) x; 4) x^3.

5. Решите уравнение $\sqrt[3]{-x} - 3 = 0$

1) 27; 2) 9; 3) 6; 4) 3;
5) нет решений 6) -27; 7) -9; 8) -3.

6. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = -5$

1) 125; 2) -125; 3) $\sqrt[3]{5}$;
4) $-\sqrt[3]{5}$; 5) нет решений; 6 $-\frac{1}{125}$.

7. Сумма корней уравнения $(x+2) \cdot \sqrt{x-5} = 0$ равна:

1) -2; 2) 3; 3) 5;
4) -5; 5) 2; 6 нет корней.

8. Решите уравнение $\sqrt{x^2-2} = \sqrt{x}$

1) -1; 2) 2; 3) *решения нет*; 4) -2; 5) 1.

9. Решите неравенство $\sqrt{2x+3} > \sqrt{1-x}$

1) $(-\frac{2}{3}; +\infty)$; 2) $(-\infty; -\frac{2}{3}) \cup [1; +\infty)$; 3) $(-\infty; -\frac{2}{3})$;

4) [1; +∞); 5) нет решений; 6 $(-\frac{2}{3}; 1]$.

10. Решите неравенство $\sqrt{x+2} > \sqrt{8-x^2}$

1) $(-2; 2\sqrt{2}]$; 2) $(2; 2\sqrt{2}]$; 3) $[2; 2\sqrt{2}]$; 4) $[-2; 2\sqrt{2}]$; 5) нет решений.

11. В результате какого преобразования может произойти потеря корней уравнения:
а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком
б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0
в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное
г) возведение в квадрат обеих частей уравнения

12. В результате какого преобразования могут появиться посторонние корни:
а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком
б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0
в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное
г) возведение в квадрат обеих частей уравнения

13. Системой уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений

14. Совокупностью уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений

15. Методом интервалов решаются:
а) линейные неравенства
б) квадратные неравенства
в) неравенства, левая часть которых представляет собой произведение линейных множителей
г) любые неравенства

16. Среди приближенных методов решения уравнений лишним является:
а) метод хорд
б) метод касательных
в) метод половинного деления
г) метод равносильных преобразований

Тестовая работа по теме: Функции и графики (1.3)

1. Как обозначается область определения функции?
a. D(*f*) = X +
b. F(*f*) = Y -
c. Y(*f*) = X -
d. X(*f*) = D -

2. Какой является функция с графиком y = 3x - 4?
a. квадратичной -
b. логарифмической -
c. степенной -
d. линейной +

3. Область определения функции - это …
a. множество Y -
b. множество D
c. множество X +

d. множество Z -

4. Какой знак используется для обозначения функции?

a. % -

b. *f* +

c. D -

d. λ -

5. Какая функция соответствует уравнению A x + B y = C?

a. квадратичная функция -

b. степенная функция -

c. линейная функция +

d. логарифмическая функция -

6. Что является графиком функции *f*(x) = x2?

a. парабола +

b. квадрат -

c. гипербола -

d. прямая -

7. Чем является x в y = *f*(x)?

a. функцией -

b. множеством -

c. зависимой переменной -

d. аргументом +

8. Какая буква используется для обозначения зависимой переменной?

a. x -

b. z -

c. y +

d. a -

9. Какого способа задания функции не бывает?

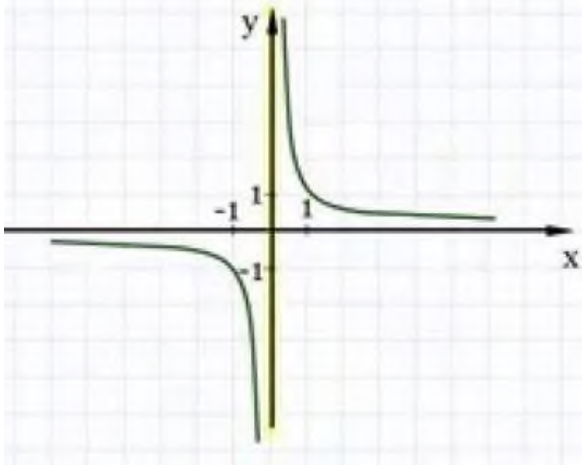
a. компьютерного +

b. табличного -

c. аналитического -

d. описательного -

10. Какая функция соответствует графику?



a. $y = x - 4 / x^2 - 4x$ +

b. $y = 4x^3$ -

c. $y = x + 4$ -

d. $y = x^2 - 1$ -

11. Что является графиком обратной пропорциональности?

a. квадратная парабола -

b. гипербола +

c. прямая линия -

d. синусоида -

12. Какая мера измерения углов используется в процессе построения тригонометрической функции?

a. радианная +
b. румбовая -
c. оборотная -
d. градусная -

13. Значениям чего равны абсциссы?

a. значениям зависимой переменной -
b. значениям множества -
c. значениям аргумента +
d. значениям независимой переменной -

14. Каким знаком обозначается бесконечность?

a. 8 -
b. & -
c. ∞ +
d. ^ -

15. Оу - это …

a. ось ординат +
b. ось абсцисс -
c. ось гиперболы -
d. ось нуля -

Тестовая работа по теме: Начала математического анализа 1.4

Если $a=1,\ b=9$, то $a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$ равно

1) 510 2) 512 3) 946 4) -510 5) -512

Значение $\log_4 256$ равно

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

Значение выражения $\sin^2 40^\circ+\cos^2 40^\circ$ равно

1) 0,75 2) 0,5 3) 1 4) 0,25 5) 0,995

Корень уравнения $x^2-4x+4=0$ равен

1) -1 2) 1 3) -2 4) 2 5) корней нет

Решением неравенства $x^2-4x<0$ является множество чисел

$(-\infty;0)\cup(4;+\infty)$ 2) $(-\infty;0)$ 3) $(0;4)$ 4) $(4;+\infty)$ 5) $(0;+\infty)$

Количество корней уравнения $|x^2-6|=1$ равно

1) 0 2) 1 3) 2 4) 3 5) 4

Множество всех решений неравенства $|3x-2|\le 1$ имеет вид

$\left(-\infty;\frac{1}{3}\right]$ 2) $\left(-\infty;\frac{1}{3}\right]\cup[1;+\infty)$ 3) $\left[\frac{1}{3};1\right]$ 4) $[0;1]$ 5) $[1;+\infty)$

Меньший из корней уравнения $(x^2-2)\sqrt{x^2+4}=0$ содержится в интервале

1) (-2;0) 2) $(-\infty;-2]$ 3) $[0;2)$ 4) $[2;4]$ 5) $(4;+\infty)$

Тестовая работа по теме: Множества и логика 1.5

1. Для какого числа X истинно высказывание $(X\cdot(X-8) > -25 + 2\cdot X) \rightarrow (X > 7)$?

1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

2. Для какого названия реки ложно высказывание:

(Вторая буква гласная → Предпоследняя буква согласная) ∧ Первая буква стоит в алфавите раньше третьей

1) Москва
2) Двина
3) Дунай
4) Волга

3. На числовой прямой даны два отрезка: P = [25, 30] и Q = [15, 20]. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок A, что логическое выражение

$((x \in A) \rightarrow (x \in P)) \vee (x \in Q)$

тождественно истинно.

1) [10, 15]
2) [12, 30]
3) [20, 25]
4) [26, 28]

4. На числовой прямой даны три отрезка: P = [5,15], Q = [10,20] и R = [15,20]. Выберите такой интервал A, что формулы

$(x \in A) \rightarrow (x \in P)$ и $(x \notin Q) \rightarrow (x \notin R)$

тождественно равны, то есть принимают равные значения при любом значении переменной x (за исключением, возможно, конечного числа точек).

1) [3, 10]
2) [7, 12]
3) [12, 17]
4) [22, 25]

5. Элементами множества A являются натуральные числа. Известно, что выражение

$(x \in \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}) \vee ((x \in \{3, 6, 9, 12, 15\}) \rightarrow (x \in A))$

истинно (т. е. принимает значение 1) при любом значении переменной x.

Определите наименьшее возможное значение произведения элементов множества A.

Тестовая работа по теме: Прямые и плоскости в пространстве 2.1

1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют…

а) наклонной к плоскости;
б) перпендикуляром к плоскости;
в) секущей;
г) лучом.

2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и…

а) не пересекающую перпендикуляр;
б) лежащую в ней;
в) не имеющую с ней общих точек;
г) не перпендикулярную ей.

3) Параллельными называют плоскости,…

а) не имеющие общих прямых;
б) у которых одна общая точка;
в) у которых две общих точки;
г) не имеющие ни одной общей точки.

4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется…
а) секущей;
б) параллельной плоскости;
в) проекцией наклонной на плоскость;
г) перпендикуляром к плоскости.
5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если…
а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
б) проекция наклонной параллельна этой прямой;
в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
г) прямая совпадает с проекцией наклонной.
6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то…
а) перпендикуляр длиннее наклонной;
б) наклонная длиннее перпендикуляра;
в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
г) наклонная и ее проекция равны.
7) Прямая параллельна плоскости, если они…
а) пересекают прямую в одной и той же точке;
б) перпендикулярны одной и той же прямой;
в) удалены от данной точки на равные расстояния;
г) пересекают плоскость в одной точке.
8) Углом между наклонной и плоскостью называют…
а) угол между наклонной и перпендикуляром;
б) угол между проекцией и перпендикуляром;
в) угол между наклонной и ее проекцией;
г) угол между наклонной и прямой в плоскости.
9) Через… проходит единственная плоскость,
а) две точки;
б) три параллельные прямые;
в) три попарно пересекающиеся прямые;
г) четыре точки.
10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость. . .
а) не имеют ни одной общей точки;
б) имеют две общие точки;
в) имеют только одну общую точку;
г) имеют три общих точки.
11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она. . .
а) параллельна двум другим сторонам квадрата;
б) перпендикулярна диагоналям квадрата;
в) параллельна диагоналям квадрата;
г) образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов.
12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то. . .
а) линии пересечения равны;
б) линии пересечения параллельны;
в) линии пересечения перпендикулярны;
г) плоскости совпадают.
13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то…
а) прямые пересекаются в точке;
б) плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
в) отрезки, заключенные между плоскостями равны;
г) плоскости перпендикулярны одной из прямых.

14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60°, то ее проекция на плоскость равна…
а) 32 см;
б) 8 см;
в) 8 cm;
г) 256 см².

Тестовая работа по теме: Многогранники 2.2.

1.В каких плоскостях лежат основания призмы?
а) в противоположных
б) в любых
в) в параллельных
2. Какое наименьшее число ребер может иметь призма?
а) 3
б) 6
в) 9
3. Продолжите предложение: Основания усечённой пирамиды...
а) равные многоугольники
б) подобные многоугольники
в) любые многоугольники
4. Боковые рёбра призмы…
а) они параллельны между собой
б) они перпендикулярны основанию
в) они равны и параллельны
5. Сколько диагоналей имеет параллелепипед?
а) 4
б) 12
в) 6
6. Какой многогранник имеет 7 граней?
а) семиугольная пирамида
б) пятиугольная призма
в) шестиугольная пирамида и пятиугольная призма
7. Какому многограннику принадлежит следующее свойство: "Квадрат диагонали равен сумме квадратов трёх его измерений"?
а) параллелепипеду
б) прямому параллелепипеду
в) прямоугольному параллелепипеду
8. Многогранник, составленный из шестиугольника и шести треугольников, называется
а) шестиугольной призмой
б) шестиугольной пирамидой
в) усечённой пирамидой
9. Апофема - это высота ...
а) высота правильной пирамиды
б) высота боковой грани правильной пирамиды
в) боковой грани любой пирамиды
10. В основании призмы равносторонний треугольник, а боковые грани - параллелограммы. Такая призма является...
а) наклонной
б) правильной
в) прямой

Тестовая работа по теме: Векторы и координаты в пространстве 2.3

1.Точка А (-11;0;34) лежит в плоскости:
а) (x o y) б) (x o z); в) (y o z).
2. Точка В (0; 0; 12,5) лежит на оси:
а) ox; б) oy; в) oz.
3. Даны точки А (8; -2;10) и В (4; -2;4), координаты вектора АВ будут:
а) (-2; -1; 3); б) (-2; 1; 3) в) (-4;0; -6)
4.Укажите координаты середины отрезка АВ, если А (3; 27; -11) и В (3; -3;3)
а) (-2; -1; 3); б) (3; 12; -4) в) (2;1;0)
5.При каком m векторы (6; m; -8) и (4;4; -2) перпендикулярны.
а) -10
б) 6
в) 0
6. Найти косинус угла между векторами (3;4; -1) и (4;2; -3).
7.Точка А (-10;0;30) лежит в плоскости:
а) (x o y)
б) (x o z);
в) (y o z).
8. Точка В (0; 0; 121) лежит на оси:
а) ox;
б) oy;
в) oz.
9. Даны точки А (16; -4;10) и В (4; -8;4), координаты вектора АВ будут:
а) (-12; -4; -6);
б) (-2; 1; 3)
в) (-4;0; -6)
10.Укажите координаты середины отрезка АВ, если А (5; 25; -11) и В (3; -3;5)
а) (-2; -1; 3);
б) (4; 11; -3)
в) (2;1;0)
11.При каком m векторы (6; m; -8) и (4;10; -2) перпендикулярны.
а) -4
б) 6
в) 0

Тестовая работа по теме: Вероятность и статистика 3.1

1. Размахом ряда чисел называется
А) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
Б) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
В) медиана соответствующего упорядоченного ряда;
Г) число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.
2. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3. Найдите моду этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 4,1 и 4,5; Г) 4,3.
3. Найдите среднее арифметическое чисел: 22, 16, 15, 34, 28.
А) 15; Б) 22; В) 23; Г) 19.
4. Размах ряда положительных чисел равен 64, наибольшее из них равно 121. Найдите наименьшее из чисел.
А) 92,5; Б) 57; В) 185; Г) другой ответ.
5. В ряду чисел 32, 17, __ , 45, 8 пропущено одно число. Найдите его, если мода ряда равна 32.
А) 45; Б) 37; В) 32; Г) 51.

6. Средним арифметическим ряда чисел называется
А) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине;
Б) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
В) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
Г) число, записанное посередине.
7. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3.
Найдите размах этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 0,4; Г) 4,1 и 4,5.
8. Найдите среднее арифметическое чисел: 62, 21, 19, 35, 28.
А) 43; Б) 33; В) 28; Г) 19.
9. Размах ряда положительных чисел равен 46, наименьшее из них равно 21.
Найдите наибольшее из чисел.
А) 25; Б) 67; В) 33,5; Г) другой ответ.
10. В ряду чисел 12, 17, __ , 25, 8 пропущено одно число. Найдите его, если среднее арифметическое ряда равно16.
А) 78; Б) 31; В) 62; Г) 18.
11. Модой ряда чисел называется
А) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине;
Б) частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых;
В) разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел;
Г) число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.
12. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки: 4,3; 4,5; 4,2; 4,5; 4,1; 4,4; 4,3; 4,1; 4,3. Найдите медиану этого ряда.
А) 4,1; Б) 4,5; В) 4,1 и 4,5; Г) 4,3.
13. Найдите среднее арифметическое чисел: 21, 17, 19, 43, 25.
А) 25; Б) 21; В) 26; Г) 19.
14. Размах ряда чисел равен 24, наименьшее из них равно - 22. Найдите наибольшее из чисел.
А) 46; Б) другой ответ ; В) 2; Г) 1.
15. В ряду чисел 3, 17, __ , 42, 8 пропущено одно число. Найдите его, если среднее арифметическое ряда равно18.
А) 70; Б) 90; В) 20; Г) 22.
16. Среднее арифметическое разных чисел всегда бывает:
А) больше меньшего из чисел;
Б) меньше меньшего из чисел;
В) больше большего из чисел;
Г) равно одному из чисел.
17. Среднее арифметическое чисел 4,2; 0,08; 0,01 равно:
А) 1,43; Б) 1,67; В) 2,145; Г) 0,08.
18. В волейбольной команде двум игрокам по 21 году, трём — по 20 лет, а одному — 24 года.
Средний возраст игроков команды составляет:
А) 20 лет; Б) 21 год; В) 22 года; Г) 23 года.

19. Найдите медиану ряда чисел: 30, 32, 37, 40, 41, 42, 45, 49, 52.
А) 40; Б) 41; В) 40,5; Г) 42.
20. Найдите среднее арифметическое и медиану ряда чисел: 3,8; 7,2; 6,4;6,8; 7,2.
А) 6,28 и 6,4; Б) 6,28 и 6,8; В) 6,4; Г) 6,4 и 31,4.

5. Оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Что такое коэффициент при переменной в полиноме?
2. Что такое корень многочлена?
3. Какие методы нахождения корней уравнений вы знаете?
4. Чем отличаются моном, бином и трином?
5. Какие свойства имеют степени и корни многочленов?
6. Что такое система линейных уравнений?
7. Как классифицировать системы линейных уравнений?
8. Что такое матрицы и для чего они используются?
9. Какие операции можно выполнять с матрицами?
10. Что такое определитель матрицы и как его вычислить?
11. Что такое векторы и какие виды операций можно выполнять с ними?
12. Что такое пространства и подпространства?
13. Что такое линейная независимость векторов?
14. Что такое базис и как его найти?
15. Что такое линейные преобразования и какие виды преобразований вы знаете?
16. Чем отличаются равенство векторов и соответствие векторов?
17. Что такое угол между векторами и как его найти?
18. Что такое плоскость и как задать уравнение плоскости?
19. Что такое прямая и как задать уравнение прямой?
20. Как найти расстояние между двумя точками в пространстве?
21. Что такое окружность и как задать ее уравнение?
22. Какие виды геометрических преобразований вы знаете?
23. Что такое подобные фигуры и как определить их подобие?
24. Что такое гомотетия и как она задается?
25. Что такое симметрия и какая фигура называется симметричной?
26. Что такое поворот и как его задать?
27. Что такое перенос и как его задать?
28. Что такое преобразование сжатия и растяжения и какие фигуры могут быть подвергнуты этому преобразованию?
29. Что такое теорема Пифагора и как ее применить?
30. Что такое теорема Талли и как ее применить?
31. Что такое теорема синусов и когда ее используют?
32. Что такое теорема косинусов и когда ее используют?
33. Что такое угол между плоскостями и как его найти?
34. Что такое угол между прямой и плоскостью и как его найти?
35. Что такое объем тела и как его найти?
36. Что такое площадь поверхности тела и как ее найти?
37. Что такое сфера и какая формула используется для вычисления ее объема и площади поверхности?
38. Что такое гипербола и какая формула используется для ее уравнения?
39. Что такое парабола и какая формула используется для ее уравнения?
40. Что такое эллипс и какая формула используется для его уравнения?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2021.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2023
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2022.

6.2. Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2022.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2023.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2022.

6.3. Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

Ключи:

Тест № 1 по теме «Числа и вычисления»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	4	850	4	3	1,7	2	3

Тест № 2 по теме «Уравнения и неравенства».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	6	2	3	2	2	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
г	г	а	в	г	г				

Тест № 3 по теме «Функций и графики»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	d	c	b	c	a	d	c	a	a
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
b	a	c	c	a					

Тест № 4 по теме «Начала математического анализа».

1	2	3	4	5	6	7	8
5	4	1	3	3	5	3	1

Тест № 5 по теме «Множества и логика» .

1	2	3	4	5
2	3	4	2	640

Тест № 6 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	в	в	б	б	в	в	в
11	**12**	**13**	**14**						
б	б	в	б						

Тест № 7 по теме «Многогранники».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	1	1	2	3	2	2	1

Тест № 8 по теме «Векторы и координаты в пространстве».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	в	б	б	в	33	б	в	а	б	в

Тест № 9 по теме «Вероятность и статистика».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	б	в	в	б	б	б	г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
г	б	а	б	в	а	а	б	б	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Индербиева З.К., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств ……..……..……4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….……...….4
3.Оценка освоения учебной дисциплины.....8
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины ……..…….....8
3.2. Критерии оценки ……..…….....……8
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....10
4.1. Типовые задания для текущего контроля ……..…….....…10
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ….....……....……....18
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых
в аттестации …….....…….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.06 Информатика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети

деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для

		решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Цифровая грамотность	ОК 1, ОК 2	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы информатики	ОК 1, ОК 2	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Информационные технологии	ОК 1, ОК 2	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная	«5» - 100 – 91% правильных ответов

	работа	«4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.06 Информатика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.06 Информатика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по разделу «Цифровая грамотность»

1. Как обычно называются конечности робота:
а) Манипуляторы +
б) Механические конечности
в) Руки
2. CD-ROM:
а) Устройство для записи информации на магнитный диск
б) Устройство чтения информации с компакт-диска +
в) Устройство для долговременного хранения информации
3. Что необходимо предоставить для обращений в органы государственной власти через интернет:
а) Согласие соседей на обработку персональных данных
б) Согласие на распространение персональных данных
в) Согласие на обработку персональных данных +
4. Процессор:
а) Устройство обработки информации +
б) Устройство для чтения информации с магнитного диска
в) Устройство для вывода информации на бумагу
5. Сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу:
а) Коммерческая тайна
б) Информация
в) Персональные данные +
6. Что такое Интернет-браузер:
а) Программа для защиты от вирусов
б) Программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет +
в) Программа для скачивания файлов
7. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям:
а) Спам
б) Инженеринг
в) Фишинг +
8. Какого Интернет-браузера не существует:
а) MS PowerPoint +

б) Google Chrome
в) Internet Explorer
9. Что устанавливается в квартиру для доступа в интернет по беспроводной связи:
а) Коммуникатор
б) Криптошлюз
в) Роутер +
10. Поисковой системой НЕ является:
а) Яндекс
б) FireFox +
в) Rambler
11. Процедура проверки подлинности пользователя:
а) Идентификация +
б) Категорирование
в) Разграничение прав доступа
12. С чего обычно начинается название сайта:
а) Yyy
б) www +
в) xxx
13. Для чего предназначен Единый портал государственных и муниципальных услуг:
а) Получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде +
б) Получения сведений о государственных и муниципальных учреждениях
в) Поиска информации о госуслуге
14. Условное слово или набор знаков, предназначенный для подтверждения личности или полномочий — это:
а) Гиперссылка
б) E-mail
в) Пароль +
15. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Микрофон +
б) Флешка
в) Принтер
16. Выберите надежный пароль:
а) master2015
б) 4i~8GvG{kB +
в) 1a2s3d4f5g
17. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Сетевой фильтр
б) Флешка
в) Вебкамера +
18. Выберите надежный пароль:
а) 12345678
б) %FfXVMv4Du +
в) qwert
19. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Ctrl+C
б) Ctrl+V
в) Ctrl+ Shift +
20. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) Википедия
б) Одноклассники +
в) Яндекс

21. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Alt+ Shift +
б) Ctrl+C
в) Ctrl+V
22. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) WhatsApp
б) ВКонтакте +
в) Википедия
23. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Microsoft Word
б) Microsoft Exel
в) Dr.Web +
24. Что нужно, чтобы электронное письмо дошло до адресата:
а) Имя адресата
б) Адрес электронной почты +
в) Текст сообщения
25. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Mozilla
б) Chrome
в) Avast +
26. Может ли имя владельца почтового ящика содержать цифры:
а) Нет
б) Да
в) В некоторых почтах
27. Компьютерный вирус:
а) Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ и распространять свои копии по каналам связи +
б) Следствие ошибок в операционной системе
в) Программы, созданные с ошибками в процессе программирования
28. Назовите живое существо является частью электронного адреса пользователя:
а) Кошка
б) Улитка
в) Собака +
29. Какой инфекцией может заразиться компьютер:
а) Вирусной +
б) Простудной
в) Кишечной
30. Ненужные адресату электронные послания, рекламные письма и т. п., рассылаемые отдельными фирмами по Интернету или электронной почте:
а) Файл
б) Спам +
в) Приглашение

Тестовые задания по разделу «Теоретические основы информатики**»**

1. Папки (каталоги) образуют такую структуру:
а) иерархическую +
б) циклическую
в) сетевую
2. Файловая система определяет:
а) физические особенности носителя

б) способ организации данных на диске +
в) емкость диска
3. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:
а) графические образы
б) числовые коды в шестнадцатеричной форме
в) числовые коды в двоичной системе счисления +
4. Именованная область внешней памяти произвольной длины с определенным количеством информации:
а) файл +
б) программа
в) слово
5. Слово длиной из 8 бит называется:
а) дитом
б) стандартом
в) байтом +
6. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) часть сообщения, важная для управления объектом +
в) любая последовательность символов
7. Вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания:
а) мегабайт, терабайт, гигабайт
б) гигабайт, мегабайт, терабайт
в) мегабайт, гигабайт, терабайт +
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя файла:
а) PROBA.TXT +
б) DOC\PROBA.TXT
в) C:\DOC\PROBA.TXT
9. Короткое имя файла состоит из:
а) только имени файла
б) любых 12 символов
в) собственно имени и расширения +
10. Наименьшим элементом поверхности визуализации, которому могут быть независимым образом заданы цвет, интенсивность и другие параметры, является:
а) слово
б) пиксель +
в) байт
11. Компьютер:
а) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией +
б) устройство для хранения информации любого вида
в) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
а) время создания файла
б) тип информации, содержащейся в файле +
в) место, занимаемое файлом на диске
13. Основополагающее понятие ИНФОРМАТИКИ:
а) процесс переработки информации +
б) информационные технологии
в) схема информационных обменов
14. Размер файла в операционной системе определяется в:
а) секторах
б) битах
в) байтах +

15. Понятие «информация» является:
а) базовым (первичным) понятием науки +
б) производным от кибернетики
в) производным от математики
16. Составляющие информатики:
а) информационные системы и коммуникации
б) технические средства и программные приложения +
в) программные средства
17. Понятие, определяющее информацию, представленную в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами определяется понятием:
а) агент
б) сигналы
в) данные +
18. Поиск фрагмента текста в открытом документе MS Word осуществляется по команде:
а) найти и восстановить меню Справка
б) найти меню Правка +
в) найти в Главном меню
19. Элементная база компьютеров третьего поколения:
а) Транзистор
б) БИС
в) ИС +
20. Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы:
а) периферия
б) ядро операционной системы +
в) оболочка операционной системы
21. Для перемещения выделенного абзаца в конец текста в редакторе MS Word необходимо выполнить команду:
а) “Вырезать” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка” +
б) “Заменить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
в) “Удалить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
22. Основное назначение формы:
а) отобрать интересующие записи
б) наиболее наглядно представить данные таблицы +
в) представить данные в нестандартной форме
23. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Internet Explorer
б) Приложения Microsoft Office
в) MS Word +
24. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Приложения Microsoft Office
б) Блокнот +
в) Опера
25. Среда разработки программного обеспечения – это:
а) программа, предназначенная для написания кода программ
б) программа, предназначенная для запуска других программ
в) система программных средств, используемая для разработки программного обеспечения +

26. Винчестер предназначен для:
а) подключения периферийных устройств
б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере +
в) управления работой ЭВМ по заданной программе
27. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в дальнейшем будет выведен на печать:
а) разметки страниц +
б) режим чтения
в) структура
28. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) понимают отражение внешних воздействий
в) часть сообщения, важная для управления объектом +
29. Для загрузки программы MS Word необходимо:
а) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем – Microsoft Word +
б) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
в) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
30. Десятичное число 2 в двоичной системе счисления записывается как:
а) 00
б) 10 +
в) 11

Тестовые задания по разделу «Информационные технологии**»**

1. Что такое информация?
1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений +
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях
2. Сколько революций было в развитии информационных технологий?
1. 2
2. 3+
3. 4
4. 5
3. Что понимается под даннмыми об объектах, событиях и процессах?
1. содержимое баз знаний
2.необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события+
3. предварительно обработанная информация
4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
4. Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?
1. работы с файлами+
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере
5. Что нужно для проверки на вирус жесткого диска?
1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи+

6. Какая программа не антивирусная?
1. AVP
2. Defrag+
3. Norton Antivirus
4. Dr Web
7. Определите класс программ, которые не являются к антивирусным:
1. программы-фаги
2. программы сканирования+
3. программы-ревизоры
4. р-детекторы
8. Из каких составляющих состоит экономический показатель?
1. реквизита-признака
2. графических элементов
3. арифметических выражений
4. реквизита-основания и реквизита-признака
5. реквизита-основания
6. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков +
9. Как может появиться вируса на компьютере?
1. перемещение с гибкого диска+
2. при решении математической задачи
3. при подключении к компьютеру модема
4.самопроизвольно
10. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами? 1.графические файлы
2. программы и документы+
3. звуковые файлы
4. видеофайлы
11. Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества:
1. Закон убывающей доходности
2. Закон циклического развития общества
3. Закон “необходимого разнообразия” +
4. Закон единства и борьбы противоположностей
12. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:
1.интерактивный режим работы с пользователем+
2. интегрированность с другими программами+
3. взаимосвязь пользователя с компьютером
4.гибкость процессов изменения данных и постановок задач+
5. использование поддержки экспертов
13. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных?
1. базовую ИТ+
2. общую ИТ
3. конкретную ИТ+
4. специальную ИТ
5. глобальную ИТ+
14. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче?
1. ИТ автоматизации офиса +
2. ИТ обработки данных+
3. ИТ экспертных систем+

4. ИТ поддержки предпринимателя
5. ИТ поддержки принятия решения+
15.В чем заключается цель информатизации общества?
1. справедливом распределении материальных благ;
2. удовлетворении духовных потребностей человека;
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций. +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы: к дифференцированному зачету

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
10. Архитектура персонального компьютера.
11. Основные и дополнительные устройства компьютера.
12. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
13. Внешние устройства компьютера.
14. Средства хранения информации.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Системное ПО.
17. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
18. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
19. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
20. Файловый менеджеры и архиваторы.
21. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
22. Защита информации от несанкционированного доступа.
23. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
24. Признаки заражения компьютера вирусом.
25. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
26. Глобальная сеть: основные понятия.
27. Интернет. Сервисы интернета.
28. Какие программы прикладного пакета MicrosoftOffice Вы знаете. Укажите назначение этих программ.
29. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Экранный интерфейс программы MSWord.
30. Основы работы в MS Word. Документ, абзац, форматирование, редактирование.
31. Работа с таблицами, иллюстрациями в MS Word. Сохранение документа.
32. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Exsel. Экранный интерфейс программы MSExsel.
33. Особенности работы в MS Exsel. Абсолютная и относительная адресация ячеек таблицы.
34. База данных и их виды. Основные понятия в MSAccess.
35. Графические редакторы.
36. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в MSP.Point.

37. Этапы разработки программы на языке Паскаль.
38. Понятие сайта. Способы создания сайта.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу «Цифровая грамотность»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	б	в	а	в	а	а	б	в	б	в	а	а	в	а	б

Тест №2 по разделу «Теоретические основы информатики»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	б	в	а	в	б	а	б	в	б	в	а	а	в	а	б

Тест №3 по разделу «Информационные технологии»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	3	2	2	1	4	2	2	6	1	2	3	1,2,4	1,3,5	1,2,3,5	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 07 ФИЗИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Бибулатова Р.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 8

3.2. Критерии оценки 8

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений 10

4.1. Типовые задания для текущего контроля 10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации 37

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 39

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.07 Физика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями,

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физика и методы научного познания	ОК 01- 05, ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Раздел 2. Механика		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		
Раздел 4. Электродинамика		
Раздел 5. Колебания и волны		
Раздел 6. Основы теории относительности		
Раздел 7. Квантовая физика		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП. 07 Физика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП. 07 Физика» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают тесты и задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Кинематика»

Вариант 1

1. Равномерное прямолинейное движение – это движение, при котором тело за равные промежутки времени…

1) изменяет свою скорость на одинаковую величину
2) проходит разные пути
3) проходит одинаковые пути
4) такого движения не существует

2. Какие физические величины равны при равномерном прямолинейном движении?

1) Скорость и перемещение
2) Пройденный путь и время движения
3) Пройденный путь и модуль вектора перемещения
4) Скорость и время движения

3. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. С какой скоростью движется тело?

1) 10 м/с 2) 4 м/с 3) 0 м/с 4) не хватает данных, чтобы определить скорость

4. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

1) - 20 м 2) - 10 м 3) 10 м 4) 30 м

5. Перемещение – это …

1) тела с его конечным положением
2) длина траектории
3) векторная величина, характеризующая быстроту движения тела

6. Что называется траекторией?

1) длина линии, по которой движется тело
2) линия, по которой движется тело
3) изменение положения тела относительно других тел

7. Относительно какого тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

1) относительно Земли 2) относительно столика в вагоне поезда

8. Два спортсмена преодолели 18 км за разное время. Первый затратив 30 минут, а второй - 1500с.Сравните скорости спортсменов.

1) Скорость первого больше на 6 м/с
2) Скорость второго больше на 2 м/с
3) Скорость первого больше на 2 м/с

9. Что показывает скорость равномерного движения?

1) как быстро меняется координата тела
2) как взаимодействуют тела друг с другом.
3) какой путь проходит тело за единицу времени

10. Укажите верное утверждение: при равномерном движении....

1) скорость величина постоянная 3) скорость изменяется

2) ускорение величина постоянная 4) перемещение величина постоянная

11. Какое (-ие) утверждение (-я) верно (-ы)?

а) материальная точка обладает размерами;

б) материальная точка обладает массой.

1) а 2) б 3) а, б 4) нет верного ответа

12. Тело можно принять за материальную точку, если:

1) тело движется поступательно
2) размеры тела много меньше расстояния, которое оно проходит
3) размеры тела много меньше расстояния до тела отсчёта
4) среди ответов нет правильного

13. Укажите, что из перечисленного является материальной точкой, а что нет.

1) Самолёт совершает перелёт из Москвы в Берлин
2) Изучение движения Земли вокруг Солнца
3) Изучение суточного вращения планеты
4) Расчёт давления ракеты на стартовую платформу

14. Что образует систему отсчета?

1) материальная точка 3) часы

2) система координат 4) тело отсчета, система координат, часы

15. Модуль вектора а, перпендикулярного оси Оу, равен 18. Выберите правильные утверждения.

1) Проекция вектора а на ось х равна 0 3) Проекция вектора а на ось х равна 18

2) Проекция вектора а на ось у равна 0 4) Проекция вектора а на ось у равна 18

Вариант 2

А1. Если скорость тела и действующая на него сила направлены вдоль пересекающихся прямых, то тело движется

а) прямолинейно б) криволинейно в) равномерно

А2. Криволинейное движение - это

а) движение по дугам окружности

б) движение по хордам окружности

в) движение по радиусам окружности

А3. Ускорение при криволинейном движении называется

а) тангенциальным б) нормальным в) центростремительным

А4. По какой формуле определяется модуль вектора центростремительного ускорения?

а) $a = v^2/r$ б) $a = r^2/v$ в) $a = v^2r$

А5. Движение по окружности происходит

а) с ускорением б) без ускорения в) может и с ускорением, и без

А6. В каких единицах измеряется центростремительное ускорение?

а) м/с б) $м/с^2$ в) $м^2/с^2$

А7. При движении тела по окружности модуль вектора скорости

а) никогда не меняется

б) всегда остаётся постоянным

в) может меняться или оставаться постоянным

В1. Автомобиль движется со скоростью 54 км/ч по дуге окружности радиусом 500 метров. Чему равно центростремительное ускорение?

В2. При постоянной скорости 900 км/ч самолёт описывает петлю. Каким будет радиус петли, если ускорение равно 50 $м/с^2$?

С1. Какова скорость тела, которое равномерно движется по окружности радиусом 6 метров, а его центростремительное ускорение равно 24 $см/с^2$?

Тестовые задания по теме «Динамика»

Вариант 1

А1. Тело движется равноускоренно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:

а) равна нулю

б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению

в) равна нулю или постоянна по модулю и направлению

А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?

а) $F = ma$ б) $m = F/a$ в) $a = F/m$

А3. В каких единицах измеряют равнодействующую сил?

а) джоуль б) ватт в) ньютон

А4. Каково ускорение движения тела массой 10 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 20 Н

а) 2 м/с^2 б) 0,5 м/с^2 в) 200 м/с^2

А5. Какова масса тела, если под действием силы 30 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2?

а) 0,6 кг б) 6 кг в) 150 кг

А6. Какая из предложенных величин скалярная?

а) масса б) ускорение в) сила

А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 40 и 30 ньютонов, действующих под углом 90^o.

а) 70 Н б) 10 Н в) 50 Н

А8. Инерциальная система отсчёта – это система, связанная с

а) равномерно движущимся автобусом

б) ракетой, взмывающей в небо

в) автомобилем, совершающим поворот

А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,1 кН. Каково ускорение данного тела?

а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2

А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:

а) $F = - F$ б) $F_1 = - F_2$ в) $F_1 = F_2$

Вариант 2

А1. Тело движется равномерно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:

а) равна нулю

б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению

в) не равна нулю или постоянна по модулю и направлению

А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?

а) $F = mg$ б) $F = kx$ в) $a = F/m$

А3. В каких единицах измеряется в СИ сила?

а) Н б) Дж в) Вт

А4. Каково ускорение движения тела массой 20 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 30 Н

а) 2 м/с^2 б) 1,5 м/с^2 в) 600 м/с^2

А5. Какова масса тела, если под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 4 м/с^2?

а) 5 кг б) 0,2 кг в) 80 кг

А6. Какая из предложенных величин векторная?

а) масса б) ускорение в) объём

А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 60 и 80 ньютонов, действующих под углом 90^o.

а) 100 Н б) 10 Н в) 140 Н

А8. Неинерциальная система отсчёта – это система, связанная с

а) равномерно движущимся автобусом

б) ракетой, взмывающей в небо

в) автомобилем, движущимся с постоянной скоростью

А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,01 кН. Каково ускорение данного тела?
а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2
А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:
а) |F |= |- F| б) $F_1 = - F_2$ в) $|F_1| = |F_2|$

Ответы

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	в	а	а	б
Вариант 2	а	в	а	б	а	б	а	б	в	б

Вариант 3

1. Вектор силы:
а) противоположен направлению деформации тела +
б) иногда противоположен направлению деформации тела
в) оба варианта возможны
2. С законом Гука, при увеличении величины деформации происходит:
а) не перестаёт действовать
б) перестаёт действовать +
в) оба варианта возможны
3. Лишь физические тела перечислены в этом варианте:
а) твердое тело, скорость, книга
б) твердое тело, пружина, инерция
в) скорость, сила трения, автомобиль +
4. При каких деформациях справедлив (выполняется) закон Гука:
а) при всех видах деформаций
б) при сжатии и растяжении
в) при всех деформациях, если они упругие деформации +
5. От чего зависит сила упругости:
а) от жёсткости деформируемого тела
б) от модуля силы, деформирующей тело
в) от всех этих величин +
6. Какая из приведённых формул соответствует закону Гука:
а) $m = \rho V$ б) $F = k\Delta l$ + в) $s = vt$
7. Какое тело испытывает деформацию растяжения:
а) хлопья под прессом б) скамейка в) подвес люстры +
8. Когда возникает сила упругости:
а) когда тело деформируется +
б) когда тело движется
в) когда оно останавливается
9. Только физические явления перечислены в этом варианте:
а) падение книги со стола, сила трения, плотность
б) линейка, температура, вес тела
в) книга, плотность, сила трения, сила упругости +
10. Пружина с жёсткостью k = 104 Н/м под действием силы 1000 Н растянется на столько:
а) 1 м б) 10 см + в) 1 см

Вариант 4

1. Какую силу называют силой трения:
а) силу взаимодействия поверхностей тел, которая препятствует их относительному движению +
б) силу взаимодействия между телами
в) силу взаимодействия между телами, которая останавливает движущееся тело
2. Почему возникает сила трения:
а) Только потому что поверхности тел шероховатые

б) потому что шероховатости поверхностей тел зацепляются друг за друга, а молекулы, находящиеся на поверхностях, притягиваются +
в) потому что по закону всемирного тяготения тела притягиваются друг к другу
3. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения скольжения +
4. Один из видов силы трения:
а) трения покоя + б) трения хождения в) трения движения
5. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения качения +
6. При каком виде трения тел возникает наименьшая сила трения:
а) в случае трения скольжения
б) при трении качения +
в) при трении покоя
7. Как можно уменьшить трение:
а) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности
б) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности
в) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности +
8. Трение вредно, когда:
а) нож режет овощи +
б) конвейер перемещает детали
в) автомобиль едет по скользкой дороге
9. Трение полезно в случае:
а) работы механизмов с движущимися частями
б) движения по песку
в) шитья одежды +

Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»
Вариант 1
1. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии:
а) 1 Н + б) 10 Н в) 6 Н
2. Альпинист поднялся в гору на высоту 2 км. Определите механическую работу, совершаемую альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением равна 85 кг:
а) 100 кДж б) 1,7 МДж + в) 170 кДж
3. Машина равномерно поднимает тело массой 10 кг на высоту 20 м за 40 с. Чему равна её мощность:
а) 5 Вт б) 500 Вт в) 50 Вт +
4. На какую высоту надо поднять гирю весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж:
а) 2 м + б) 1 м в) 1,5 м
5. Резец станка при обработке детали преодолевает силу сопротивления 500 Н, перемещаясь равномерно на 18 см. Совершаемая при этом работа равна:
а) 60 Дж б) 45 Дж в) 90 Дж +
6. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м:
а) 1 Дж б) 16 Дж + в) 8 Дж
7. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки:
а) 80% б) 40% в) 60% +
8. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа:
а) трактор тянет прицеп + б) на столе стоит гиря в) на пружине висит груз

9. Как изменится потенциальная энергия груза массой 200 кг, поднимаемого с платформы на высоту 5 м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1 м:
а) уменьшится на 800 Дж б) увеличится на 800 Дж в) увеличится на 8000 Дж +
10. Чему равен КПД системы подвижного и неподвижного блоков, с помощью которой поднят груз массой 12 кг на высоту 6 м силой 66 Н:
а) ≈ 94% б) ≈ 91% + в) ≈ 84%

Вариант 2

11. Чему равна механическая энергия тела, если его потенциальная энергия равна 100 Дж, а кинетическая равна 200 Дж:
а) 300 Дж + б) 200 Дж в) 100 Дж
12. Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза +
13. Если масса тела уменьшится в 2 раза, а скорость увеличится в 3 раза, то его кинетическая энергия станет:
а) увеличится в 4,5 раза + б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 3 раза
14. Камень брошен вертикально вверх. На пути 1 м его кинетическая энергия уменьшилась на 16 Дж. Какую работу совершила сила тяжести на этом пути:
а) –8 Дж б) –32 Дж в) –16 Дж +
15. Чему равна кинетическая энергия тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 5 м/с:
а) 25 Дж + б) 5 Дж в) 100 Дж
16. Во сколько раз потенциальная энергия, накопленная пружиной при сжатии из положения равновесия на 2 см, меньше, чем при сжатии той же пружины на 4 см:
а) в 4 раза + б) в 2 раза в) в 8 раз
17. Чему равна потенциальная энергия тела массой 1 кг на высоте 1 м:
а) 0,98 Дж б) 0,098 Дж в) 9,8 Дж +
18. Тело массой 2 кг имеет потенциальную энергию 10 Дж. На какую высоту над землей поднято тело, если нуль отсчета потенциальной энергии находится на поверхности земли:
а) 1 м б) 2 м в) 0,5 м +
19. Какая из энергий не входит в состав механической энергии:
а) гравитационная б) кинетическая в) электромагнитная +
20. Какая из энергий входит в состав механической энергии:
а) электромагнитная
б) потенциальная энергия упругой деформации +
в) оба варианта верны

Тестовые задания по теме «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Молекула азота летит со скоростью v перпендикулярно к стенке сосуда. Чему равен модуль вектора изменения импульса молекулы?
А. 0. В.mv. В.2mv. Г.4mv.
2. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул не изменилась?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
3. Как изменится средняя кинетическая энергия идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
4. Какая из приведенных ниже формул является основным уравнением молекулярно-кинетической теории?
1. $p = (1/3)nm_0 \upsilon^2$. 2. $p = (2/3)nE$
А. Только первая. Б. Только в торая. В. Обе формулы. Г. Ни одна из них.

5. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какие из физических параметров этих газов обязательно одинаковы при тепловом равновесии?

А. Температура. Б. Давление.

В. Концентрация. Г. Средний квадрат скорости теплового движения молекул.

6. В первом сосуде водород, а во втором — кислород. Сравните давления p_1 и p_2 в этих сосудах, если концентрация молекул и температура в обоих сосудах одинаковы.

А. $P_1 = P_2$. Б. $P_1 = 16P_2$. В. $P_2 = 16P_1$. Г. Ответ неоднозначный..

Вариант 2

1. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объема газа в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 4 раза. В. Не изменится.

2. В одинаковых сосудах при одинаковой температуре находятся водород (H_2) и углекислый газ (CO_2). Массы газов одинаковы. Какой из газов и во сколько раз оказывает большее давление на стенки сосуда?

А. Водород в 22 раза. Б. Углекислый газ в 22 раза. В. Водород в 11 раз.

3. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 26?

А. Изохорному. Б. Изобарному. В. Изотермическому.

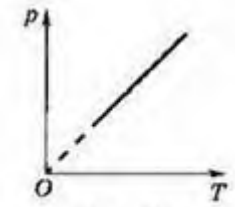


Рис. 26

4. Во сколько раз изменится давление воздуха в цилиндре (рис. 27), если поршень переместить на l/3 влево?

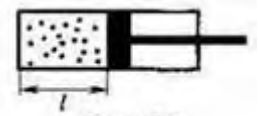


Рис. 27

А. Не изменится.

Б. Увеличится в 1,5 раза.

В. Уменьшится в 1,5 раза.

5. Во сколько раз отличается плотность метана (CH_4) от плотности кислорода (O_2) при одинаковых условиях?

А. Плотность метана в 2 раза меньше.

Б. Плотность метана в 2 раза больше.

В. Плотность газов одинакова.

Вариант 3

1. Термодинамические процессы, во время которых количество вещества и один из параметров состояния: давление, объём, температура или энтропия — остаётся неизменным:

а) изопроцессы + б) экзопроцессы в) изопроцессы

2. Неизменному давлению соответствует:

а) изобарный процесс б) изобарный процесс + в) экзобарный процесс

3. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном давлении:

а) изохорный процесс б) изотермический процесс в) изобарный процесс +

4. Зависимость объёма газа от температуры при неизменном давлении была экспериментально исследована в этом году Жозефом Луи Гей-Люссаком:

а) 1802 + б) 1822 в) 1902

5. Линия, изображающая изобарный процесс на диаграмме, называется:

а) изохорой б) изотермой в) изобарой +

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном объёме:
а) изобарный процесс б) изохорный процесс + в) изотермический процесс
7. Линия, изображающая изохорный процесс на диаграмме, называется:
а) изобарой б) изотермой в) изохорой +
8. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянной температуре:
а) изотермический процесс + б) изохорный процесс в) изобарный процесс
9. Изотермический процесс в идеальных газах описывается законом:
а) Боля — Муриотта
б) Дойля — Мариарти
в) Бойля — Мариотта +
10. Линия, изображающая на термодинамической диаграмме изотермический процесс:
а) изобара б) изотерма + в) изохора

Тестовые задания по теме «Термодинамика»

Вариант 1

1. При замерзании воды её молекулы станут двигаться:
а) Более беспорядочно в) Медленнее+
б) Быстрее г) На вопрос ответить нельзя
2. Примером теплового движения является:
а) таяние льда+ б) тиканье часов в) удар камнем по воде
3. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела:
а) зависит от массы, вещества и температуры тела+
б) зависит только от температуры тела
в) зависит только от скорости движения тела
4. Чтобы увеличить внутреннюю энергию автомобильной шины, нужно:
а) накачать в шину воздух + б) выпустить из шины воздух в) ничего не делать
5. Два одинаковых пакета с молоком вынули из холодильника. Один пакет оставили на столе, а второй перелили в кастрюлю и вскипятили. В каком случае внутренняя энергия молока изменилась меньше:
а) во втором случае б) в обоих случаях не изменилась в) в первом случае +
6. В каком случае внутренняя энергия воды не изменяется:
а) при ее переходе из жидкого состояния в твердое
б) при увеличении скорости сосуда с водой +
в) при увеличении количества воды в сосуде
7. Холодное тело опустили в горячую воду. Какое из нижеприведенных утверждений наиболее справедливо:
а) внутренняя энергия системы тел уменьшилась
б) внутренняя энергия системы тел увеличилась
в) внутренняя энергия системы тел не изменилась +
8. В двух одинаковых сосудах при одинаковом давлении находятся кислород и аргон. Каково отношение внутренней энергии кислорода к внутренней энергии аргона:
а) 1,7 + б) 17 в) 170
9. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м3 при давлении 100 кПа:
а) 90 МДж б) 0,9 МДж в) 9 МДж +
10. Какой виды энергии входит во внутреннюю энергию тела:
а) кинетическая энергия молекул и потенциальная энергия взаимодействия молекул тела
б) потенциальная энергия тела +
в) потенциальная энергия тела и кинетическая энергия молекул тела

Вариант 2

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

а) 25 б) 40 + в) 60
2. Каким должно быть отношение масс m1/m2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m1, вода массой m2 нагрелась от 20° до 30°С:
а) 1/2 + б) 2 в) 4
3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:
а) 40 б) 27 в) 56 +
4. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением pΔV:
а) джоуль + б) паскаль в) ватт
5. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:
а) 0,2 б) 3,6 в) 7,2 +
6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К:
а) 166 б) 1660 + в) 830
7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):
а) 7 б) 5 в) 0
8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:
а) 260 б) 27 + в) 327
9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):
а) 40 б) 15 в) 25 +
10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:
а) при постоянной теплоемкости
б) при постоянной температуре +
в) при постоянном давлении
11. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:
а) температуры + б) формы сосуда в) давления
12. В воду температурой 15°С и объемом 2 л опустили неизвестный сплав массой 1 кг и температурой 90°С. В результате теплообмена установилась температура 20°С. Какова удельная теплоемкость сплава (Дж/кг•К), если удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/кг•К:
а) 1100 б) 600 + в) 1300

Тестовые задания по разделу «Электродинамика»

Вариант 1

1. Пылинка, имеющая заряд +1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл. б) 0+ в) -3,2•10-19 Кл.
2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) увеличится в 36 раз + в) увеличится в 6 раз
3. Два одинаковых металлических шарика заряжены равными по модулю, но разноименными зарядами. Шарики привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия:
а) уменьшилась в 2 раза б) не изменилась + в) стала равной нулю
4. Два положительных заряда q и 2q находятся на расстоянии 10 мм. Заряды взаимодействуют с силой 7,2•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл + б) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл в) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл

5. Пылинка, имеющая заряд -1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл б) -3,2•10-19 Кл в) 0
6. Два отрицательных заряда -q и -2q находятся на расстоянии 20 мм. Заряды взаимодействуют с силой 1,8•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл
б) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл +
в) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл
7. Кто вывел основную формулу электростатики:
а) Джоуль б) Фарадей в) Кулон +
8. Разноименные заряды:
а) притягиваются + б) не взаимодействуют в) отталкиваются
9. Электрические заряды в вакууме:
а) не взаимодействуют
б) взаимодействуют, если они разных знаков
в) взаимодействуют +
10. Согласно принципу суперпозиции полей:
а) напряженность электрического поля в данной точке равна средней напряженности, создаваемых каждым зарядом в этой точке
б) напряженность электрического поля в данной точке равна векторной сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке +
в) напряженность электрического поля в данной точке равна алгебраической сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке

Вариант 2

1.Возможно передать некоторое количество теплоты определенного количества вещества без изменения его температуры?
а) Возможно только в случае если происходит фазовый переход вещества.
б) Возможно только в случае если вещество выполняет работу. +
в) Невозможно.
2.Электрический заряд появляется при:
а) Получение тепла.
б) Электромагнитной индукции.
в) Трения, прикосновения, влияния. +
3.Закон Кулона – это закон:
а) Который определяет величину и направление силы взаимодействия. +
б) Который описывает скорость потока точечного заряда.
в) Который определяет интенсивность электромагнитных взаимодействий.
4.Напряженность – это:
а) Сила с которой электрическое поле действует на единичный положительный заряд. +
б) Связь между входными и выходными элементами.
в) Особая форма материи, которую создают электрические заряды.
5.Принцип суперпозиции полей являются:
а) Результат воздействия на частицу нескольких внешних сил. +
б) Способность физических полей к наложению.
в) Совокупность двух одинаковых точечных зарядов.
6.От чего зависит работа сил электростатического поля:
а) От формы движения точки.
б) От диэлектрических свойств. +
в) От заряда, внесенного в электрическое поле.
7.Энергетический потенциал – это:
а) Поверхность, во всех точках которой одинаковый потенциал.
б) Работа поля по перемещению положительного заряда.

в) Энергия единичного заряда расположенного в этой точке. +
8.Чему равна разность потенциалов:
а) Произведение противоположных точечных зарядов расположенных на некотором расстоянии.
б) Работе электрического поля по перемещению единичного заряда. +
в) Напряженностью со смещением электронов.
9.Какие металлы проводят ток:
а) Золото, хром, алюминий. + б) Медь, марганец, плутоний.
10.Электрическая индукция возникает когда:
а) Напряженность проводника равна 0.
б) К телу преподнести другое заряженное тело. +

Вариант 3

1. Двухполюсник с постоянным или переменным значением ёмкости и малой проводимостью:
а) конденсатор + б) проводник в) полупроводник
2. Устройство для накопления заряда и энергии электрического поля:
а) схема б) конденсатор + в) плата
3. Ёмкость конденсатора измеряется в:
а) амперах б) ньютонах в) фарадах +
4. Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:
а) F + б) F/9 в) 9F
5. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение на его обкладках увеличить в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 4 раза +
6. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза + в) увеличится в 2 раза
7. Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:
а) увеличится в 3 раза б) увеличится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза +
8. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 4 раза + б) уменьшится в 2 раза в) не изменится
9. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними увеличить в 2 раза:
а) не изменится б) увеличится в 2 раза в) уменьшится в 4 раза +
10. Если заряд каждой из обкладок конденсатора увеличить в n раз, то его электроемкость:
а) уменьшится в n раз б) не изменится + в) увеличится в n раз

Тестовые задания по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различной среде»

Вариант 1

1. При параллельном соединении общий ток является суммой токов, протекающих через … потребители:
а) отдельные + б) общие в) зависит от условий
2. Обратное значение общего сопротивления равно … отдельных проводников:
а) сумме обратных значений напряжений
б) сумме обратных значений сопротивлений +
3. Каково сопротивление участка цепи с проводниками сопротивлением 10 Ом и 40 Ом, соединенными параллельно:
а) 30 Ом б) 50 Ом в) 8 Ом +

4. Два прибора, включенных параллельно в цепь с напряжением 320 В, имеют сопротивления 400 Ом и 800 Ом. Найдите силу тока в каждом из них и в общей цепи:
а) I1 = 0,8 А, I2 = 0,4 А, I = 1,2 А +
б) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,6 А
в) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,2 А
5. Сила тока в неразветвлённой части цепи равна … в отдельных параллельно соединённых проводниках:
а) сумме сил сопротивления б) сумме сил напряжения в) сумме сил тока +
6. Электрический кабель, который используется в электрической цепи квартиры, имеет три провода. Третий провод является:
а) вводом б) заземлением + в) выводом
7. Сопротивление одной из трех одинаковых соединенных параллельно электроламп 300 Ом, а сила тока в ней 0,4 А. Определите напряжение на лампах и силу тока в неразветвленной части цепи:
а) 120 В и 2,4 А б) 40 В и 2,4 А в) 120 В и 1,2 А +
8. По какой формуле рассчитывается сопротивление участка цепи с параллельно соединенными проводниками:
а) 1/R = 1/R1 + 1/R2 + б) 1/R = 1/R1 · 1/R2 в) 1/R = 1/R1 − 1/R2
9. Каково соотношение сил токов в общей цепи и в параллельно соединенных проводниках:
а) все силы токов одинаковы (I = I1 = I2)
б) сумма сил токов в параллельно соединенных проводниках равна силе тока в неразветвленной части цепи +
в) в параллельно соединенных проводниках силы токов одинаковы и меньше силы тока в общей цепи
10. Сила тока в неразветвленной части цепи 0,6 А. На участке этой цепи, на концах которого напряжение 1,8 В, соединены между собой параллельно три одинаковых проводника. Какие значения сил токов зафиксируют амперметры в каждом из этих проводников? Каково сопротивление этого участка:
а) 0,6 А; 3 Ом б) 0,2 А; 3 Ом + в) 0,2 А; 27 Ом

Вариант 2

1. Каково соотношение напряжений на концах проводников, соединенных параллельно:
а) напряжения на всех проводниках одинаковы +
б) напряжение на проводнике тем больше, чем больше его сопротивление
в) напряжения на проводниках тем меньше, чем больше сопротивления
2. Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников:
а) различно б) одно и то же + в) зависит от условий
3. При параллельном соединении резисторов складываются величины:
а) прямо пропорциональные сопротивлению
б) параллельные сопротивлению
в) обратно пропорциональные сопротивлению +
4. В цепь включены параллельно резисторы сопротивлением 5, 10, 15 и 20 Ом. Больше какого из этих значений сопротивление разветвленного участка цепи не может быть:
а) 15 Ом б) 5 Ом + в) 50 Ом
5. Параллельным является соединение проводников, при котором проводники соединяются:
а) разными концами
б) односоставными концами
в) одноименными концами +
6. Параллельное соединение применяют для:
а) обозначения токов б) деления токов + в) оба варианта не верны
7. Что можно сказать о потребителях, включаемых параллельно в одну и ту же эл. сеть:
а) они должны быть рассчитаны на одно и то же напряжение, равное напряжению в сети +

б) они могут быть рассчитаны на разные напряжения
в) они должны быть рассчитаны на одно и то же произвольное напряжение
8. Какое напряжение используется в бытовых сетях России:
а) 150 В б) 220 В + в) 330 В
9. Несколько потребителей соединены параллельно. Что произойдет с остальными , если один из потребителей отключить:
а) некоторые отключатся, некоторые будут продолжать работать
б) тоже отключатся
в) остальные будут продолжать работать +
10. Две лампочки, рассчитанные на напряжение 220В, включены параллельно в сеть с напряжением 120В. Какое напряжение будет на каждой лампочке:
а) 340В б) 120В + в) 220В
11. Два резистора соединены параллельно. Если к ним параллельно подсоединить еще один резистор, то сила тока в неразветвленной части цепи:
а) уменьшится б) не изменится в) увеличится +
12. Две лампочки соединены параллельно, их сопротивления соответственно равны 2(Ом) и 3(Ом). Определить общее сопротивление лампочек:
а) 1(Ом) б) 1,2(Ом) + в) 5(Ом)
13. При параллельном соединении проводников общее сопротивление цепи:
а) уменьшается + б) увеличивается в) не изменяется
14. Если параллельно соединить десять одинаковых резисторов R0, то общее сопротивление будет:
а) в два раза больше, 2*R0 б) в сто раз больше, 100*R0 в) в десять раз меньше, R0\10 +
15. На основании какого закона рассчитываются сопротивления электрических цепей:
а) Кулона б) Ома + в) Джоуля-Ленца

Вариант 3

1. Эмпирический физический закон, определяющий связь электрического напряжения с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника:
а) закон Ома + б) закон Ньютона в) закон Паскаля
2. Как сила тока в проводнике зависит от его сопротивления:
а) она прямо пропорциональна сопротивлению проводника
б) сила тока в проводнике обратно пропорциональна сопротивлению +
в) чем меньше сопротивление, тем больше сила тока
3. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) количества электричества б) времени в) сопротивления +
4. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) напряжения + б) количества электричества в) времени
5. Какова формула закона Ома:
а) U = A/q б) N = A/t в) I = U/R +
6. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) R = I/U б) U = IR + в) U = I/R
7. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) U = I/R б) R = I/U в) R = U/I +
8. Сопротивление нагревательного элемента утюга 88 Ом, напряжение в электросети 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе:
а) 2,5 А + б) 25 А в) 0,25 А
9. Сопротивление проводника 70 Ом, сила тока в нем 6 мА. Каково напряжение на его концах:
а) 420 В б) 4,2 В в) 0,42 В +
10. Найдите сопротивление спирали, сила тока в которой 0,5 А, а напряжение на ее концах 120 В:

а) 240 Ом б) 60 Ом + в) 24 Ом
11. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) силу тока + б) количество электричества в) качество электричества
12. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) количество электричества б) напряжение + в) качество электричества
13. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) вольтметр + б) омметр в) гальванометр
14. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) омметр б) гальванометр в) амперметр +
15. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока:
а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока +
б) зависит и от напряжения, и от силы тока
в) не зависит от напряжения, но зависит от силы тока

Вариант 4

1. Электрическим током называется:
а) направленное (упорядоченное) движение электронов
б) направленное движение заряженных частиц +
в) упорядоченное движение частиц
2. За направление тока принято направление:
а) движения электронов
б) движения отрицательно заряженных частиц
в) движения положительно заряженных частиц +
3. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения:
а) напряжение б) сила тока + в) сопротивление
4. Электрическое напряжение измеряется в:
а) Омах б) Амперах в) Вольтах +
5. Сила тока в проводнике:
а) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению
б) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника +
в) обратно пропорциональна напряжению на концах проводника
6. Реостат применяют для регулирования в цепи:
а) силы тока + б) работы в) напряжения
7. 5,6 кОм:
а) 0,56 Ом б) 5600 Ом + в) 560 Ом
8. Найдите неверную формулу:
а) A = q * U б) U = I * R в) I = U * R +
9. При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление:
а) не изменяется б) увеличивается + в) уменьшается
10. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника:
а) 0,4 Ом б) 4 Ом в) 2,5 Ом +
11. Найдите неверное соотношение:
а) 1 Ом = 1 В / 1 А б) 1 А = 1 Ом / 1 В + в) 1 Кл = 1 А * 1 с
12. Чему равно сопротивление медного проводника длиной 10 см и сечением 1 мм2? Удельное электрическое сопротивление меди 0,0017 Ом мм2/м:
а) 0,00017 Ом + б) 1,7 Ом в) 0,017 Ом
13. Напряжение в электрической цепи 24 В. Найдите силу тока, если сопротивление цепи 12

Ом:
а) 0,288 А б) 0,5 А в) 2 А +
14. Закон Ома установлен:
а) Омом + б) Ньютоном в) Паскалем
15. Закон Ома установлен в:
а) 1836 году б) 1826 году + в) 1846 году

Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
Вариант 1
1. Анод — это:
а) положительный электрод + б) отрицательный электрод в) нейтральный электрод
2. Разложение вещества на составные части при прохождении через его раствор эл. тока:
а) расщепление б) электролиз + в) отдача
3. Катод — это:
а) положительный электрод б) нейтральный электрод в) отрицательный электрод +
4. Движение ионов под действием электрического тока становится:
а) упорядоченным + б) прекращается вообще в) хаотичным
5. Что происходит с анионами на положительном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) окисляются и принимают электроны
в) окисляются и отдают электроны +
6. Что происходит с катионами на отрицательном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) восстанавливаются и принимают электроны +
в) окисляются и принимают электроны
7. Какие виды электродов бывают:
а) растворимые и нерастворимые
б) металлические и неметаллические
в) инертные и активные +
8. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) никель + б) резина в) дерево
9. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) пластик б) дерево в) цинк +
10. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) дерево б) серебро + в) резина
11. В каком случае тоны легче восстанавливаются на катоде:
а) при условии, что металл стоит правее в электрическом ряду напряжений +
б) при условии, что металл стоит ниже в электрическом ряду напряжений
в) при условии, что металл стоит левее в электрическом ряду напряжений
12. В каком случае на катоде восстанавливаются только катионы металлов:
а) если электролизу подвергаются металлы с натрия и правее натрия
б) если электролизу подвергаются металлы с меди и правее меди +
в) если электролизу подвергаются металлы с калия и правее калия
13. Анионы каких кислотных остатков не окисляются на аноде:
а) F + б) K в) Na
14. К какому электроду движутся катионы:
а) аноду – отрицательно заряженному электроду
б) положительно заряженному электроду
в) катоду – отрицательно заряженному электроду +
Вариант 2
1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с

индукцией 4 Тл и расположен под углом 30º к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А:
а) 0,6 Н + б) 6 Н в) 2,4 Н
2. В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон:
а) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить по часовой стрелке
б) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить против часовой стрелки +
в) радиус вращения увеличится. Вращение будет происходить против часовой стрелки
3. Рамку, площадь которой равна 0,5 м2, пронизывают линии магнитного поля под углом 30º к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку, если индукция магнитного поля 4 Тл:
а) 2 Вб б) 3 Вб в) 1 Вб +
4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике:
а) 2,5 В + б) 250 В в) 0,4 В
5. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке:
а) 3 В б) 5 В в) 1 В +
6. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж:
а) 0,24 Гн б) 0,12 Гн + в) 1,2 Гн
7. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц:
а) 7 м б) 5 м в) 4 м +
8. Если по виткам соленоида пропустить переменный ток , то как будут взаимодействовать витки соленоида:
а) будут притягиваться + б) будут отталкиваться в) останутся неподвижными
9. Проволочное кольцо с током, свободно подвешенное на мягких проводах и охватывающее посередине горизонтальный цилиндрический постоянный магнит, вдруг соскакивает с магнита, разворачивается на 180° и снова надевается на магнит другой стороной. Когда это возможно:
а) если выключить ток
б) если включить ток
в) если изменить направление тока в кольце +
10. Можно ли построить сильный электромагнит, чтобы ток в нем был сравнительно малый:
а) нельзя б) можно + в) если постараться
11. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб:
а) 14 мГн + б) 1,4 мГн в) 140мГн
12. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 см и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в ней 2 А:
а) 1 Н•м б) 0,1 Н•м + в) 0,11 Н•м
13. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой 20,4 г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Т л. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А:
а) 45° + б) 4,5° в) 35°
14. Два протона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям, имеющим радиусы, равные соответственно 1 см и 2 см. Определите отношение кинетических энергий протонов:
а) 1 : 5 б) 1 : 3 в) 1 : 4 +

15. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл:
а) 5 А + б) 0,5 А в) 50 А

Вариант 3

1. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки:
а) 12 Дж б) 120 Дж + в) 1,2 Дж
2. Прямолинейный проводник массой 2 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Какой должна быть сила тока, чтобы проводник висел не падая? Индукция однородного магнитного поля равна 15 Тл:
а) 20,7 А б) 12,7 А в) 2,7 А +
3. В однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией 30 кВ. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле:
а) 15,8 см б) 5,8 см + в) 50,8 см
4. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля с индукцией 15 Тл, если на каждые 10 см длины проводника действует сила в 3 Н, когда сила тока в проводнике 4 А:
а) 40° б) 35° в) 30° +
5. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн:
а) 25 б) 20 + в) 30
6. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода, размером 4 х 6 см, по которой проходит ток 7 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл:
а) 2,88 Н • м + б) 288 Н • м в) 28,8 Н • м
8. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14 с:
а) 15 б) 5 + в) 50
9. Прямолинейный проводник массой 3 кг, сила тока в котором 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определите длину проводника:
а) 4 м б) 2 м в) 3 м +
10. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на него действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, сила тока в проводнике 2 А:
а) 25 м б) 0,25 м + в) 2,5 м
11. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке:
а) 0,2 А б) 20 А в) 2 А +
12. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 20 см и массой 4 г равна 10 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:
а) 2 мТл б) 20 мТл + в) 200 мТл
13. 2 электрона движутся по окружностям в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля. Найдите отношение периодов обращения электронов, если кинетическая энергия первого электрона в 4 раза больше кинетической энергии второго:
а) 1 : 1 + б) 1 : 2 в) 2 : 1
14. На двух нитях висит горизонтально расположенный стержень длиной 2 ми массой 0,5 кг.

Стержень находится в однородном магнитном поле, индукция которого 0,5 Тл и направлена вниз. Какой ток нужно пропустить по стержню, чтобы нити отклонились от вертикали на 45°:

а) 0,5 А б) 50 А в) 5 А +

15. Магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока 2 А равен:

а) 80 Вб б) 8 Вб + в) 6 Вб

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные колебания»

Вариант 1

1. Что такое период колебаний?

а) Число колебаний в единицу времени

б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание +

в) Наибольшее отклонение колеблющегося тела от положения равновесия

2. При уменьшении длины математического маятника в 4 раза период его колебания:

а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза + в) Увеличится в 2 раза.

3. Определите период колебаний груза на пружине. Масса груза 400 г, жесткость пружины 40 Н/м.

а) 10 с б) 6,28с в) 0,628с +

4. Что такое частота колебаний?

а) Число колебаний в единицу времени +

б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание

в) Наибольшее отклонение колеблющегося тела от положения равновесия

5. Колебанием является движение:

а) мяча падающего на землю б) качели + в) движение танка

6. При увеличении массы колеблющегося тела в пружинном маятнике период колебаний:

а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится

7. Как будет изменяться частота математического маятника, если поднять его над поверхностью Земли?

а) Увеличится б) Уменьшится + в) Не изменится

8. Выберите главный признак механических колебаний:

а) Изменение скорости тела с течением времени

б) изменение ускорения тела с течением времени

в) Повторение движение тела через одинаковые промежутки времени +

9. Чему равна амплитуда колебаний?

а) времени одного колебания

б) количеству колебаний за 1 с

в) наибольшему отклонению от положения равновесия +

г) частоте колебаний

10. Период колебаний измеряется в:

а) секундах + б) герцах в) радианах г) метрах

11. Если лифт начнёт движение вниз с ускорением, как это повлияет на колебания математического маятника в лифте?

а) период колебания изменится б) период колебания увеличится +

12. Сколько колебаний одну минуту совершает научный маятник с длиной нити 98 м?

а) 1 колебание б) 3 колебания + в) 98 колебаний

13. Как рассчитать частоту колебаний?

а) время колебаний разделить на их количество

б) количество колебаний разделить на время их осуществления +

14. Чему равна частота колебаний маятника, совершающего 90 полных колебаний за 3 минуты?

а) 30 Гц + б) 5 Гц в) 100 Гц

15. Какой путь пройдет точка струны за 0,2 с, если амплитуда колебаний точки равна 1 мм, а

частота 1 кГц?
а) 80 см + б) 8 см в) 10 см

Вариант 2

1. Колебательная система, состоящая из груза, подвешенного на длинной нерастяжимой нити это:
а) пружинный маятник б) физический маятник в) математический маятник +
2. При увеличении коэффициента упругости пружины в 4 раза период колебания груза на ней:
а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза + в) Уменьшится в 4 раза.
3. Найти период колебаний груза, подвешенного на пружине, который за 1 минуту совершает 300 колебаний.
а) 300 с б) 0,2 с + в) 5 с
4. В пружинном маятнике груз массой 300 г заменили на груз массой 1,2 кг. Как изменится частота колебаний маятника?
а) Уменьшится в 2 раза + б) Уменьшится в 4 раза в) Увеличится в 2 раза.
5. Найти период колебания математического маятника, если циклическая частота колебаний равна 2π.
а) 0,5 с б) 6,28с в) 1с +
6. Какая физическая величина измеряется в герцах:
а) частота + в) длина волны
б) период г) амплитуда
7. Пчела летит со скоростью 7 м/с, а её крылья колеблется с частотой 420 Гц. Пчела пролетела всего 500 м. Сколько раз она сделала взмахов крыльями?
а) 10000 б) 30000 + в) 29820
8. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 3 раза?
а) уменьшить в 3 раза б) увеличить в 3 раза в) уменьшить в 9 раз +
9. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении его длины в 4 раза и уменьшении массы в 2 раза.
а) Увеличится 2 раза + б) Увеличится 4 раза в) Уменьшится 2 раза
10. Каков период свободных колебания шара на нити, проходящего путь от правого крайнего положения до положения равновесия за 0,3 с?
а) 0,3 с б) 0,6 с в) 1,2 с + г) 2,5 с
11. Чему равен период колебаний груза, подвешенного к пружине, если он совершает 10 колебаний в минуту?
а) 10 с б) 6 с + в) 0,6 с
12. Как изменится частота колебаний груза на пружине в состоянии невесомости?
а) увеличится б) не изменится + в) уменьшится
13. Какова частота колебаний качелей, на которой ребёнок проходит положение равновесия 60 раз в минуту?
а) 60 Гц б) 1 Гц в) 0,5 Гц +
14. При увеличении длины математического маятника период его колебаний:
а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится
15. Частота колебаний математического маятника равна 3 Гц. Сколько колебаний он совершает за 20 с?
а) 20 б) 3 в) 60 +

Вариант 3

1. Что такое амплитуда?
А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени.
Б. Смещение колеблющейся точки через ½ Т.
В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.
2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент

времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Какова кинетическая энергия тела в этот момент времени?
А. 1,5 Дж. Б. 2,5 Дж. В. 1 Дж.
3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?
А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза. В. Уменьшится в 3 раза.
4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?
А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки.
В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.
5. Какой ток называется переменным?
А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение.
Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.
В. Ток, у которого изменяется только направление.
6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathscr{E}$ = 10cos200t. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?
А. $\mathscr{E}$ = 10 В, υ = 100/ Гц. Б. $\mathscr{E}$ = -10 В, υ = 100 Гц. В. $\mathscr{E}$ = 10 В, υ = 200 Гц.
7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?
А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза. В. Увеличится в 2 раза.
8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?
А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.
9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_c?
А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Останется неизменным.
10. У какого трансформатора k > 1?
А. У понижающего.
Б. У повышающего.
В. У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.
11. В какой области хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?
А. В промышленности. Б. На транспорте. В. В сельском хозяйстве.
12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?
А. $\eta \approx (U_2I_1/U_1I_2)\cdot 100\%$.
Б. $\eta \approx (U_1I_1/I_2U_2)\cdot 100\%$.
В. $\eta \approx (I_2U_2/I_1U_1)\cdot 100\%$.
13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?
А. Для усиления магнитного поля.
Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.
В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.
14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.
А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.
15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?
А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные волны»
Вариант 1
1.Что такое механическая волна?

а). Процесс распространения механических колебаний в среде.
б). Процесс распространения механических движений в среде.
в). Периодически повторяющиеся движения.
2. Где не распространяются механические волны?
а). В твердой среде. б). В вакууме в). В жидких и газообразных средах.
3.Чему равно ν?
а). …=t/N б.) …= N/T в). …= 1/T
4. Кто предположил, что всякое изменяющееся магнитное поле порождает электрическое поле, а всякое изменяющееся электрическое поле порождает магнитное поле?
а) Генрих Герц. б). Джеймс Максвелл. в). Александр Степанович Попов
5.Конденсатор - это….?
а). Прибор, с помощью которого можно накапливать и сохранять электрические заряды
б). Прибор, с помощью которого можно измерить напряжение.
в). Прибор, который служит для получения электрических зарядов.
6. Какое утверждение верно?
а). Скорость распространение электромагнитных волн меньше скорости распространения света. б). Скорость распространение электромагнитных волн равна скорости распространения света. в). Скорость распространение электромагнитных волн больше скорости распространения света.
7. Кто в 1888 году впервые получил и зарегистрировал электромагнитные волны?
а). Гульельмо Маркони. б). Никола Тесла. в). Генрих Герц.
8. К характеристикам радиоволн относятся:
а). Частота, скорость, амплитуда.
б). Частота, амплитуда, период, длина волны, скорость.
в). Частота, мощность, длина волны, масса, скорость, сила.
9. Радиостанция излучает радиоволны частотой 10МГц. Какова длина этих радиоволн?
а). 0,3м. б). 3м. в). 30м.
10. На каком рисунке показано изображение Солнца, полученное с помощью спутников в рентгеновском диапазоне излучения электромагнитных волн?
а). А. б). Б. в). В.
11. Виды спектров:
а). Сплошной, полосатый, линейчатый.
б). Полосатый, линейчатый, клетчатый.
в). Волнистый, линейчатый, клетчатый.
12. Излучения каких веществ имеет линейчатый спектр?
а). Бытовой газ. б) Li,Na, Ne,H_2 в) Пары йода.
13.Каким цветом будет казаться синяя лампа сквозь красный светофильтр?
а). Синим. б). Красным. в) Черным.
14.Какие виды спектров изучают в спектральном анализе?
а). Линейчатые и полосатые спектры.
б). Клетчатые и линейчатые спектры.
в). Сплошные и полосатые спектры.
15.Все устройства, используемые для радио связи, можно разделить на…:
а). Радиосигналы и радиоприемники. в). Радиопередатчики и радиомаячки.
б). Радиопередатчики и радиоприёмники.

Вариант 2

1.Что такое электромагнитные колебания?
А) Периодическое изменение напряжённости и индукции.
Б)Изменение напряжённости поля В)Изменение индукции
2.Чему равна скорость распространения электромагнитных волн?
А) 2,98 *10^8 м/ч . Б) 2,78 *10^8м/с В) нет определённых значений.

3.Кому впервые удалось рассчитать скорость распространения электромагнитных волн?
А) Александр Степанович Попов Б) Исаак Ньютон В) Джеймс Максвелл
4.Что такое электромагнитные волны?
А) Распространение электромагнитного поля
Б) Следствие возникновения электромагнитного поля
В) Изменение состояния среды электромагнитного поля.
5) Где способно распространяться электромагнитное поле?
А) В среде Б) В веществе В) В среде и в веществе
6)Что такое радиоволны?
А) Световое излучение
Б) Электромагнитное излучение
В) Звуковое излучение.
7)Где используются радиоволны?
А) В передаче данных в радиосетях
Б) В передаче данных в электромагнитных волнах
В) Нет подходящего ответа.
8.Что такое радиоизлучение?
А) Устройство приема света
Б) Устройство для устранения помех радиоволн
В) Устройство для приема радиоволн.
9)Что называется колебательным контуром?
А) Конденсатор и катушка Б) Конденсатор и источник тока В) источник тока и катушка.
10)Кто впервые получил электромагнитные волны?
А) Джеймс Максвелл Б) Исаак Ньютон В) Генрих Герц
11) По какой формуле найти частоту колебаний?
А) $\nu=Nt$ Б) $\nu = N/T$ В) $\nu= N/t$
12) Что обозначает λ в отношении $\lambda= cT=c/\nu$
А) Частота колебаний Б) Длина волны В) Частота волны
13) Что нужно сделать, чтобы заставить газ излучать свет?
А) Нагреть Б) Создать электрический заряд В) оба ответа правильны
14) Из чего состоит линейчатый спектр?
А) Из отдельных линий разного цвета, имеющих разные расположения
Б) Из отдельных линий одного цвета, имеющих разные расположения
В) Оба ответа верны
15)Кем впервые была открыта радиосвязь?
А) Александр Степанович Попов Б) Никола Тесла. В) Гульельмо Маркони

Тестовые задания по теме «Оптика»

Вариант 1

1. Одна и та же линза может быть:
а) собирающей и рассеивающей + б) только собирающей
в) только рассеивающей
2. Выпуклая линза является собирающей, так ли это:
а) да б) нет + в) иногда да, иногда нет
3. Отношение линейных размеров предмета к размерам изображения называется:
а) линейной скоростью б) линейным преломлением
в) линейным увеличением +
4. 1 дптр — оптическая сила линзы с фокусным расстоянием в:
а) 1 м + б) 10 м в) 0,1 м
5. Оптическая сила линзы тем больше, чем меньше такое расстояние:
а) изначальное б) сфокусированное в) фокусное +
6. Вид и размер изображения зависит от расстояния от линзы до предмета, так ли это:

а) да б) нет + в) зависит от условий
7. Любой луч, пройдя через линзу, преломляется, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +
8. Собирающая линза дает действительные изображения, рассеивающая – мнимые, так ли это:
а) нет + б) да в) отчасти
9. Оптическая сила – величина положительная, так ли это:
а) отчасти б) да в) нет +
10. Если предмет, который рассматривают через очки, кажется больше своих реальных размеров, значит очки:
а) рассеивающие линзы б) собирающие линзы + в) отталкивающие линзы
11. Главная оптическая ось проходит через центры таких поверхностей:
а) сферических + б) овальных в) неподвижных
12. Линзы, у которых средняя часть толще, чем по краям, являются рассеивающими, так ли это:
а) зависит от условий б) нет + в) да
13. Параллельные лучи всегда пересекаются в фокусе или в такой плоскости собирающей линзы:
а) фокальной + б) фискальной в) фокусной
14. Линзой называется тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
15. У любой линзы … главных фокуса:
а) два + б) три в) четыре

Вариант 2

1. Побочная оптическая ось – любая прямая, проходящая через центр линзы и не являющаяся главной … осью:
а) сферической б) оптической + в) спектрической
2. Лучи, выходящие из одной точки, после линзы проходят параллельно, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +
3. Человек, страдающий дальнозоркостью, носит очки с такими линзами:
а) рассеивающими
б) собирающими +
4. На экране создается такое изображение:
а) принудительное б) действенное в) действительное +
5. Прозрачное тело, ограниченное сторонами, которые представляют собой сферические поверхности:
а) фокусир б) линза + в) лупа
6. Линзы, у которых края толще, чем середина:
а) вогнутые + б) выпуклые в) прямые
7. Линзы, у которых края тоньше, чем середина:
а) прямые б) выпуклые + в) вогнутые
8. Точка на оптической оси выпуклой линзы, называемая фокусом, примечательная тем, что:
а) в ней пересекаются все лучи, прошедшие сквозь края линзы
б) в этой точке пересекаются все лучи, прошедшие сквозь середину линзы
в) в ней пересекаются преломленные линзой лучи, направленные на нее параллельно оптической оси +
9. Сколько фокусов имеет собирающая линза:
а) три б) два + в) четыре
10. Как расположены фокусы относительно линзы:
а) на оптической оси за линзой
б) на оптической оси перед линзой
в) на оптической оси симметрично по обе стороны линзы +

11. Существуют ли фокусы у рассеивающей линзы:
а) нет, так как она отклоняет световые лучи от оптической оси
б) да, но они-мнимые, находятся по обе стороны линзы на равных от нее расстояниях +
в) да, однако расположены они не симметрично относительно линзы
12. Может ли фокус линзы находиться с той стороны, с какой падает на нее свет:
а) да, если линза-рассеивающая +
б) да, если поверхности линзы имеют очень большую кривизну
в) нет, так как параллельные лучи света могут пересечься только в случае преломления, т.е. пройдя линзу
13. Изображение характеризуется такими размерами:
а) основными б) главными в) приобретаемыми +
14. Изображение в плоском зеркале является:
а) мнимым + б) действительным в) искаженным
15. Если верх и низ изображения ориентированы аналогично самому предмету, то изображение называется:
а) кривым б) прямым + в) обратным

Тест по разделу «Квантовая физика»
Вариант 1
1. Как называется минимальная порция энергии, которая излучается или поглощается телом?
а) атом б) квант+ в) корпускула г) эфир д) кварк
2. Кто открыл фотоэлектрический эффект был в 1887 году (…)? Кто в 1888–1890 годах экспериментально исследовал фотоэлектрический эффект (…)? Кто выполнил наиболее полное исследование явления фотоэффекта (…) в 1900 г.?
а) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк
б) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов
в) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард+
г) А. Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард
д) А. Столетов; Г. Герц; А. Эйнштейн
3. Из чего состоит ядро атома?
а) протонов в) нейтронов и протонов+
б) электронов и нейтронов г) γ-квантов
4. Какой из данных величин пропорциональна энергия кванта?
а) длине волны б) частоте колебаний. +
в) времени излучения г) электрическому заряду ядра.
д) скорости фотона.
5.Явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений называется:
а) электролиз. в) фотоэффект + д) ударная ионизация.
б) фотосинтез. г) электризация. е) рекомбинация.
6.Предложил ядерную модель строения атома:
а) Д. Томпсон. б) Э. Резерфорд + в) А. Беккерель. г) Н. Бор
7. Что такое α-излучение?
а) Электромагнитные волны
б) Поток нейтронов
в) Поток протонов
г) Поток ядер атомов гелия+
д) нет правильного ответа
8. Что определяет атомный номер элемента Z?
а) сколько в ядре находится электронов
б) сколько в ядре находится нейтронов
в) сколько в ядре находится гамма-квантов

г) сколько в ядре находится протонов+
д) затрудняюсь ответить
9. Что такое период полураспада Т-радиоактивных ядер?
а) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 10 раз
б) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 2 раза+
в) время, по истечении которого в радиоактивном образце останется √2 радиоактивных ядер
г) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 50 раз
д) затрудняюсь ответить
10. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Это относится к следующему виду радиоактивного распада:
а) альфа-распад. + б) бета-распад. в) гамма-излучение.

Вариант 2

1. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:
а) атомы б) части в) осколки +
2. Какое из трех типов излучений — α–, β–или γ–излучение — обладает наибольшей проникающей способностью:
а) γ–излучение + б) β–излучение в) α–излучение
3. Какой заряд имеет атомное ядро:
а) отрицательный
б) у различных ядер он разный
в) положительный +
4. Правильно укажите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомной ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов:
а) 7 б) 6 + в) 2
5. В результате альфа распада, в атоме происходят такие изменения:
а) Атомная масса не меняется, заряд увеличивается на 1
б) Атомная масса не меняется, заряд уменьшается на 1
в) Атомная масса уменьшается на 4, заряд уменьшается на 2 +
6. Положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга потому, что:
а) между ними существует магнитное взаимодействие
б) между ними существует ядерное взаимодействие +
в) между ними существует электростатическое притяжение
7. Время распада … называется периодом полураспада:
а) половины атомов + б) всех атомов в) одного атома
8. Чему равен порядковый номер элемента в таблице химических элементов Менделеева:
а) числу протонов в ядре
б) числу электронов в атоме +
в) числу нейтронов в ядре
9. Существование атомного ядра экспериментально доказал этот ученый:
а) Беккерель б) Кюри в) Резерфорд +
10. Нейтроном называется частица:
а) имеющая заряд + 1, атомную массу 1
б) имеющая заряд 0, атомную массу 1 +
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
11. Альфа излучение — это:
а) поток нейтральных частиц
б) поток протонов
в) поток ядер атомов гелия +
12. Радиоактивные ядра атомов:
а)не существуют б) существуют + в) не обнаружены
13. Изотопами называются:

а) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой +
б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой
в) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой
14. В электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов, содержится столько электронов:
а)34 б)10 в) 20 +
15. С выделением или поглощением … могут идти превращения атомных ядер:
а)тепла б)частиц в) энергии +

Вариант 3

1. Как называется процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
2. Какую скорость приобрел атом водорода, если первоначально неподвижный атом водорода испустил фотон с длиной волны $\lambda = 121{,}5$ нм.:
а) 3,25 м/с + б) 3,27 м/с в) 2,25 м/с
3. Отношение массы атома к массе его атомного ядра приблизительно равно:
а) 1000 б) 100 в) 1 +
4. На каком энергетическом уровне находился атом в возбужденном состоянии, если атом водорода, находящийся в основном состоянии, переводят в возбужденное. При переходе из возбужденного состояния в основное в спектре излучения атома последовательно наблюдают два кванта с длинами волн $\lambda1 = 1876$ нм и $\lambda2 = 103$ нм.:
а) на 3-м б) на 1-м в) на 4-м +
5. В электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 16 протонов и 15 нейтронов, содержится столько электронов:
а) 15 б) 16 + в) 31
6. Сколько линий можно обнаружить в спектре испускания атома водорода, который переходит с первого энергетического уровня на третий:
а) 1 б) 2 в) 3 +
7. По какой формуле определяется количество нейтронов:
а) N=A+Z б) N=A-Z + в) N=AZ
8. Ядра атомов всех химических элементов состоят из этих элементарных частиц:
а) из протона и из электрона б) из электрона и из нейтрона
в) из нейтрона и из протона +
9. Что такое массовое число:
а) масса ядра + б) кол-во нейтронов в ядре в) кол-во протонов в ядре
10. Невозможно, пользуясь моделью Резерфорда, объяснить следующее положение:
а) нейтральность атома б) устойчивость атома +
в) малые размеры положительно заряженного ядра

Вариант 4

1. Процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
2. Последствием взаимодействия может стать деление:
а) атома б) ядра + в) молекулы
3. Впервые ядерную реакцию наблюдал Резерфорд в этом году:
а) 1929 б) 1939 в) 1919 +
4. По механизму взаимодействия ядерные реакции делятся на столько видов:
а) 2 + б) 3 в) 4
5. Двухстадийный процесс, протекающий при не очень большой кинетической энергии сталкивающихся частиц (примерно до 10 МэВ):
а) прямые ядерные реакции б) косвенные ядерные реакции
в) реакции с образованием составного ядра +

6. Теория механизма реакции с образованием составного ядра была разработана Нильсом Бором в этом году:
а) 1933 б) 1936 + в) 1930
7. Согласно этой теории ядерная реакция идёт в:
а) три этапа б) четыре этапа в) два этапа +
8. В среднем энергия связи равна столько МэВ:
а) 8 + б) 16 в) 4
9. Энергия связи является … энергией возбуждения составного ядра:
а) максимальной б) постоянной в) минимальной +
10. Переход в невозбуждённое состояние может осуществляться различными путями, называемыми:
а) маршрутами реакции. б) каналами реакции + в) тоннелями реакции.
11. α-частица столкнулась с ядром азота N. При этом образовались ядро водорода и ядро:
а) кислорода с массовым числом 17 +
б) азота с массовым числом 14
в) фтора с массовым числом 19
12. Какая ядерная реакция может быть использована для получения цепной реакции деления:
а) $Th + n \rightarrow In + Nb$ б) $Cm + n \rightarrow 4\,n + Mo + Xe$ + в) $C \rightarrow Li + Li$
13. В ядерных реакциях выполняется закон сохранения энергии, закон сохранения импульса выполняется при определенных условиях, так ли это:
а) нет + б) да в) частично
14. Ядерные реакции происходят, если подействовали ядерные силы между:
а) телами б) молекулами в) частицами +
15. Разность энергий покоя частиц и ядер после реакции и до реакции называется энергетическим выходом ядерной реакции, так ли это:
а) нет + б) да в) частично
16. Для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные:
а) вещества б) частицы + в) ионы
17. Превращения атомных ядер могут идти с выделением или поглощением:
а) тепла б) частиц в) энергии +
18. При самопроизвольном распаде ядра энергия:
а) не выделяется б) выделяется + в) частично выделяется
19. Ядерные реакции – изменения атомных ядер при взаимодействии друг с другом, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
20. Если разность масс частиц, вступающих в реакцию, больше массы продуктов реакции, то реакция идет с поглощением энергии, так ли это:
а) да б) нет + в) частично
21. Если масса делящегося вещества больше критической, то реакция не может происходить, так ли это:
а) нет б) да в) отчасти
22. Управляемая цепная ядерная реакция осуществляется в:
а) вакууме б) ядерном реакторе + в) ядерной бомбе
23. Все ли эти элементы, являются элементами ядерного реактора: ядерное горючее, замедлитель нейтронов, теплоноситель, регулирующие стержни, генератор переменного тока:
а) да б) список не полный в) нет +
24. Для продолжения цепной реакции необходимо, чтобы число нейтронов:
а) не увеличивалось б) не уменьшалось + в) оставалось неизменным
25. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:
а) атомы б) части в) осколки +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1)1. Механическое движение. Траектория, перемещение, длина пути. Понятие материальной точки. Привести примеры
2. Основные положения МКТ
3. Задача: Рассчитайте внутреннюю энергию идеального газа в количестве 3 моль при температуре 127 С
2) 1.Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Приведите примеры.
2.Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидкостей и твердых тел
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?
3) 1. Дать определение прямолинейного равномерного и равнопеременного движения. Криволинейное движение. Скорость и ускорение равномерно прямолинейного и криволинейного движения.
2. Основное уравнение МКТ
3. Задача. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,5м\с, пройдет путь 100 м.?
4) 1.Опишите закон всемирного тяготения, силы тяжести и вес.
2. Температура и тепловое равновесие
3. Задача Какую скорость приобретет автомобиль за 10с, если, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, он за 5с проходит расстояние 25 м?
5) 1.Законы Ньютона.
2. Свойства жидкостей. Кристаллические и аморфные тела
3.Задача. Скорость поезда, движущегося под уклон, возросла с 15 м\с до 19м\с . Поезд прошел при этом путь 340 м. С каким ускорением двигался поезд и сколько времени продолжалось движение под уклон?
6) 1. Законы Ньютона
2. Внутренняя энергия
3. Деревянный брусок массой 2кг. Тянут равномерно по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 100Н/м. Коэффициент трения 0,3. Найти удлинение пружины
7) 1. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы
2. Электрический заряд. Закон сохранения заряда
3. Задача. Чему равен период собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна 2,5 мГн и емкость 1,5мкФ?
8) 1.Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Закон Кулона
3. Решите задачу. Тело массой 2кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой
9) 1. Квантовые и волновые свойства излучения. Квантовая гипотеза Планка. Фотон.
2. Законы термодинамики
3.Задача. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 0,1мкФ. Какую индуктивность надо ввести в контур, чтобы получить электрические колебания частотой 10 кГц?
10) 1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
2.Сила тяжести. Сила тяготения
3.Задача. В воде с глубины 5м поднимают до поверхности камень объемом 0,6 м. Плотность камня 2500кг/м. Найти работу по подъему камня.
11) 1. Механическая работа. Мощность
2.Второй закон термодинамики
3. Задача Сила 50 Н сообщает телу ускорение 0,1 м \с. Какая сила сообщает этому телу ускорение 0,01 м\с?

12) 1.Электрический ток. Сила тока
2. Механические колебания
3.Задача. Тело массой 2 кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2 м \с . Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой 5 кг
13) 1. Магнитное поле. Магнитная индукция
2. Законы отражения и преломления света
3. Задача. Какую длину имеет математический маятник с периодом колебаний 2с.
14) 1.Основы МКТ. Уравнения Менделеева -Клапейрона
2. Свободные электрические колебания
3.Задача. Сила 15 Н действует на тело массой 0.5 кг. Какая сила сообщит такое же ускорение телу массой 2 кг
15) 1. Линзы. Построение изображений в линзах
2.Фотоэффект
3. Решите задачу: Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А.
16) 1.Закон Ома для полной цепи
2. Деформация. Сила упругости. Закон Гука
3. Задача. При вертикальном подъеме тела массой 2 кг на высоту 10 м совершена работа 240 Дж. С каким ускорением двигалось тело?
17) 1. Энергия. Кинетическая энергия
2. Строение атомного ядра
3. Задача. Определить температуру азота, имеющего массу 2г, занимающего объем 830 куб м при давлении0,2 МПа
18) 1. Колебательный контур. Электромагнитные колебания.
2. Закон сохранения энергии в механике
3.Задача. Для растяжения пружины на 4 мм необходимо совершить работу 0,02 Дж. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть эту пружину на 4 см
19) 1.Закон Кулона. Единица электрического заряда
2. Деление ядер урана
3. Задача. Имеются два конденсатора 1мкФ и 2мкФ. Какова электроемкость при последовательном и параллельном соединении
20) 1.Электромагнитное поле. Изобретение радио Поповым
2. Дисперсия, дифракция и интерференция света
3. Задача. Определите массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 с
21) 1. Сила Ампера
2. Фотоны. Корпускулярно – волновой дуализм
3. Задача. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10нКл и 15нКл, находящиеся на расстоянии 5см друг от друга.
22) 1.Колебательный контур. Формула Томсона
2.Равномерное прямолинейное движение. Скорость
3. Задача. Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47 до 367 с, а объем уменьшился с 1,8 до 0,3л? Первоначальное давление было 100кПа
23) 1. Механическое движение. Система отсчета
2. Сила Лоренца
3. Задача. Конденсатор состоит из двух пластин, имеет электроемкость 5пФ. Какой заряд находится на каждом из пластин, если разность потенциалов между ними 1000В
24) 1.Виды излучения. Источники света
2. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2.Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

6.2. Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

КЛЮЧИ:

Тестовые задания по теме «Кинематика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2,3	2,3	4	2,3
№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1		B2		C1			
Вариант 2	б	а	в	в	в	б	в	0,45м/с		625м		1,2м/с			

Тестовые задания по теме «Динамика»

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	в	а	а	б
Вариант 2	а	в	а	б	а	б	а	б	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	в	в	б	в	а	в	б
Вариант 4	а	б	в	а	в	б	в	а	в	

Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 2	а	в	а	в	а	а	в	в	в	б

Тестовые задания по теме «Основы МКТ»

№ задания	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	В	В	Б	Г	А	Г
№ задания	1	2	3	4	5	
Вариант 2	В	А	А	Б	А	

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Тестовые задания по теме «Термодинамика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Вариант 1	в	а	а	а	в	б	в	а	в	б		
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 2	б	а	в	а	в	б	в	б	в	б	а	б

Тестовые задания по разделу «Электродинамика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	б	б	а	а	б	в	а	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 2	б	в	а	а	а	б	в	б	а	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Тестовые задания по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различной среде»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	б	б					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Вариант 2	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	б
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 4	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Вариант 1	а	б	а	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	б	в	б	в	б	а		б	в	б	в	б	а	в	б

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные колебания»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	б	б	в	а	б	а	б	в	в	а	б	б	б	а	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	в	б	б	а	в	а	б	в	а	в	б	б	в	а	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	в	а	б	в	б	а	б	б	б	а	а	в	б	а	б

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные волны»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	а	б	б	б	а	б	в	б	в	б	б	в	б	а	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	а	б	в	в	в	б	а	в	а	в	а	б	в	а	а

Тестовые задания по теме «Оптика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Тест по разделу «Квантовая физика»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Вариант 1	б	в	в	б	в	б	г	г	б	а					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 2	в	а	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	в
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 3	а	а	в	в	б	в	б	в	а	б					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 4	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 08 ХИМИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……....11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……...18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.08 Химия».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:***	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и

		органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Неорганическая химия Раздел 2.Органическая химия	ОК 01- 02, ОК 04, ОК 07.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

		объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.08 Химия проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.08 Химия проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Неорганическая химия»

1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа

а) катионов **б)** анионов **в)** растворение осадка

2. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:

а) осаждения **б)** окрашивания пламени **в)** изменения окраски индикатора

3. В качественном анализе преимущественно проводят реакции

а) с растворами электролитов **б)** с неэлектролитами **в)** аппаратным методом

4. В макрометоде для проведения анализа используют сухое вещество в количестве

а) 5 – 10 мг. **б)** 10 – 50 мг. **в)** 100 мг.

5. Выпаривание растворов проводят с целью

а) повышения концентрации раствора

б) понижения концентрации раствора

в) отделения катионов от анионов

6. Операцию центрифугирования проводят с целью

а) отделения осадка от раствора

б) отделения катионов от анионов

в) разделения катионов на аналитические группы

7. Если осадок растворяется медленно, то необходимо

а) добавить избыток растворителя

б) нагреть осадок на водяной бане

в) прокалить осадок в муфельной печи

8. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию

а) творожистых **б)** студенистых **в)** молочных

9. К катионам I аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Ag^{+} **б)** K^{+}; Na^{+}; NH_4^{+} **в)** Ca^{2+};Mg^{2+}; As^{3+}

10. К катионам II аналитической группы относятся катионы

а) Hg_2^{2+}; Ag^{+}; Pb^{2+} **б)** Cu^{2+}; K^{+}; Pb^{2+} **в)** Sn^{4+}; Fe^{2+}; Na^{+}

11. К катионам IIIаналитической группы относятся катионы

а) Ni^{2+};K^{+}; Fe^{2+} **б)** Fe^{3+}; Mn^{2+}; Zn^{2+} **в)** Cd^{2+}; Sb^{5+}; Nh_4^{+}

12. К катионам IV аналитической группы относятся катионы

а) Ca^{2+}; Ba^{2+}; Sr^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{2+}; Sr^{2+} **в)** Cr^{2+}; Ca^{2+}; Mg^{2+}

13. К катионам V аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Cu^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{3+}; As^{3+} **в)** $B1^{3+}$; Cd^{2+}; Co^{2+}

14. К катионам VIаналитической группы относятся катионы

а) Cu^{2+}; Fe^{2+}; $Mп^{2+}$ **б)** Mg^{2+}; Sr^{2+}; Sb^{3+} **b)** As^{5+}; Sb^{5+}; Sn^{4+}

15. Групповым реактивом на катионы II аналитической группы является раствор

а) серной кислоты б) соляной кислоты в) гидроксида натрия

16. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является раствор

а) гидроксида натрия **б)** соляной кислоты **в)** серной кислоты

17. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является избыток раствора

а) гидроксида аммония **б)** гидроксида натрия **в)** соляной кислоты

18. Групповым реактивом на катионы V аналитической группы является избыток
а) 6Н раствора гидроксида натрия
б) концентрированный раствор гидроксида аммония
в) растворы гидроксида аммония и гидроксида натрия
19. Групповым реактивом на катионы VI аналитической группы является раствор
а) гидроксида натрия
б) серной кислоты
в) концентрированный раствор гидроксида аммония
20. К анионам I аналитической группы относятся
а) Cl^-; $S0_4^{2-}$; $N0_3^-$ **б)** $S0_4^{2-}$; CO_3^{2-}; PO_4^{3-} **b)** $N0_3^-$; Cl^-; $C0_3^{2-}$
21. К анионам II аналитической группы относятсяанионы
а) SO_4^{2-}; S^{2-}; NO_3^- **б)** $S0_4^{2-}$; NO_3^-; S^- **в)** S^{2-}; Cl^-; J^-
22. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** нитрата бария **в)** хлорида бария
23. Групповым реактивом на анионы II аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** хлорида бария **в)** нитрата бария
24. Анализ сухой соли необходимо начинать с:
а) растворения соли **б)** подбора растворителя **в)** нагревания
25. Оценка качества природных вод включает пробы на присутствие ионов:
а) натрия **б)** калия **в)** аммония
26. Содержание гидрокарбоната кальция в природных водах обуславливает жесткость:
а) временную **б)** постоянную **в)** общую
27. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей:
а) кальция **б)** натрия **в)** аммония
28. Гидроксиды железа (II) и марганца обладают свойствами:
а) слабоосновными **б)** кислотными **в)** амфотерными
29. Гидроксиды катионов (III) аналитической группы
а) хорошо растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в растворах кислот и щелочей
30. Сульфиды катионов III аналитической группы
а) растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в воде, но растворимы в кислотах
31. Железо входит в состав:
а) кислот **б)** гемоглобина **в)** жиров
32. Марганец, цинк и хром можно отнести к:
а) микроэлементам
б) макроэлементам
в) элементам IV аналитической группы
33. Сульфиды катионов IV аналитической группы имеют окраску
а) растворов черного цвета
б) осадков черного цвета
в) осадков кирпично-красного цвета
34. Раствор соли нитрата серебра применяют в:
а) ортопедии **б)** офтальмологии **в)** урологии
35. В водных растворах соли катиона Co^{2+} имеют окраску
а) голубую **б)** розовую **в)** зеленую
36. В водных растворах соли катиона Ni^{2+}имеют окраску:
а) зеленую **б)** розовую **в)** голубую
37. Гидроксиды катионов V аналитической группы As^{3+},As^{5+}и Sn^{2+}, Sn^{4+}обладают свойствами:
а) основными **б)** кислотными **в)** амфотерными

38. При отравлении мышьяком появляются симптомы:
а) понижается кровяное давление
б) повышается кровяное давление
в) появляется сухость во рту
39. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:
а) растворимые в воде **б)** не растворимые в воде **в)** не растворимые в кислотах
40. Соли метакремниевой кислоты вследствие гидролиза имеют среду:
а) кислую **б)** щелочную **в)** нейтральную
41. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы
а) плохо растворимы в воде
б) имеют групповой реактив
в) не имеют группового реактива
42. Более распространенным названием титриметрического метода анализа считается:
а) объемный **б)** весовой **в)** гравиметрический
43. В основе протолитометрического метода анализа лежит метод
а) комплексообразования
б) кислотно-основной
в) окислительно-восстановительный
44. К методам редоксиметрии не относится
а) иодометрия **б)** аскорбинометрия **в)** ацидометрия
45. Раствор, концентрация вещества в котором известна с высокой точностью называют
а) стандартным **б)** рабочим **в)** титрованным
46. К азоиндикаторам относят
а) фенолфталеин **б)** метиловый оранжевый **в)** лакмус
47. Перманганатометрическим методом определяют содержание
а) этилового спирта в продуктах питания
б) меди (II) в растворах инсктицидов
в) железа (II) в гербицидах
48. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон
а) «Авогадро» **б)** объемных отношений **в)** сохранения массы веществ
49. Термовесы сконструированные Дювалем применяют в методе
а) титремитрии **б)** гравиметрии **в)** кулонометрии
50. Трилон Б это
а) четырехосновная кислота
б) нитилтриуксусная кислота
в) динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты
51. Колориметрический метод анализа можно отнести к методам
а) фотометрическим **б)** комплексно метрическим **в)** гравиметрическим
52. Хроматографический метод анализа был предложен
а) М.С. Цветом **б)** Л.А. Чугаевым **в)** Л.В. Писаржевским
57. Чему равен фактор эквивалентности серной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
58. Чему равен фактор эквивалентности орофосфорной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
59. В каком случае растворимость хлорида серебра будет наибольшей?
а) в дистиллированной воде **б)** в растворе нитрата серебра
в) в растворе нитрата натрия
60. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl лигандом является:
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3
61. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl комплексообразователем является
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3

62. Групповой реактив на катионы I гр. по кислотно-основной классификации (Na^+, K^+, NH_4):
а) 2н. раствор щелочи
б) 2н. раствор аммиака в избытке
в) группового реактива нет
63. Групповой реактив на катионы III группы по кислотно-основной классификации (Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}):
а) 2н. раствор серной кислоты
б) 2н. раствор соляной кислоты
в) 2н. раствор аммиака в избытке
64. Групповой реактив на катионы V группы по кислотно-основной классификации (Fe^{2+}, Fe^{3+}, Mn^{2+}, Mg^{2+}):
а) 2н. раствор аммиака в избытке
б) 2н. раствор щелочи
в) 2н. раствор серной кислоты
65. Количественное определение значения кислотности почвы относится к:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам комплексонометрического титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
66. Количественное определение значения общей жесткости воды относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
67. Количественное определение содержания активного хлора в растворе относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
68. Количественное определение хлоридов в растворе титрованием раствором нитрата серебра относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
69. Количественное определение содержания растворенного кислорода в воде относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
70. Под какой буквой перечислены только сильные электролиты?
а) H_2O, H_2SO_4 **б)** $Ca(OH)_2$, HCl **в)** $HClO_4$, $C_6H_{12}O_6$
71. Под какой буквой перечислены только слабые электролиты?
а) HNO_2, H_2SiO_3 **б)** H_2O, $Ca(OH)_2$ **в)** H_2SO_4, $FeCl_3$
72. Под какой буквой перечислены только неэлектролиты?
а) C_6H_6, HCN **б)** $Ag_3(PO_4)_2$, $(CH_3)_2O$ **в)** $C_6H_{10}O_5$, CaC_2
73. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по катиону?
а) $FeCl_3$, KNO_2 **б)** $CoCl_2$, $ZnSO_4$ **в)** KI, $MgSO_4$
74. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по аниону?
а) CH_3COOK, Na_2S **б)** $CrCl_3$, $Ca(NO_3)_2$ **в)** NH_4NO_2, $CoCl_2$,
75. Под какой буквой перечислены только соли, подвергающиеся полному гидролизу?
а) $Ag_3(PO_4)_2$, $(CuOH)_2CO_3$, **б)** ZnS, CuCl **в)** $CuCO_3$, $Fe(CN)_3$
76. Метод анализа, рабочим раствором которого является $Na_2S_2O_3$
а) иодометрия **б)** фотометрия **в)** спектрофотометрия
77. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе?
а) добавление индикатора
б) фильтрование
в) подкисление раствора

78. К достоинствам гравиметрического метода анализа относят:
а) точность метода **б)** быстрота метода **в)** простота метода
79. Для труднорастворимого соединения $Ca_3(PO_4)_2$ произведение растворимости выражается как:
а) ПР =[Ca] · [PO4] **б)** ПР = P^5 **в)** ПР = 0
80. Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?
а) ацетат натрия + уксусная кислота
б) хлорид натрия + соляная кислота
в) азотная кислота + нитрат аммония
81. В растворе комплексного соединения $K_3[Fe(CN)_6]$ можно обнаружить в значительных количествах:
а) K^+ **б)** Fe^{3+} **в)** CN^-
82. Какие из перечисленных терминов являются величинами, характеризующими количественный состав раствора:
а) объемная доля **б)** молярная концентрация **в)** массовая доля
83. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота, называется
а) ацидиметрия **б)** алкалиметрия **в)** иодометрия
84. Реакция обменного разложения соли, протекающая под действием воды, называется
а) окисление **б)** гидролиз **в)** нейтрализации
85. Отношение концентрации гидролизованных молей к общей концентрации вещества называется
а) степень диссоциации
б) степень растворимости
в) степень гидролиза
86. Степень окисления калия в соединении $K_3[Fe(CN)_6]$
а) – 1 **б)** + 3 **в)** + 1
87. Буферным действием обладают растворы:
а) NaCl + NaOH **б)** NaCl + HC1 **в)** $NaH_2P0_4 + Na_2HP0_4$
88. Определить степень окисления хрома в соединении $K_2Cr_2O_7$:
а) + 6 **б)** + 3 **в)** + 9
89. Какой индикатор используется в методе нейтрализации:
а) лакмус **б)** метилоранж **в)** фенолфталеин
90. Определить степень окисления марганца в соединении $KMnO_4$
а) + 1 **б)** + 7 **в)** – 2
91. Какая концентрация называется эквивалентной молярной:
а) нормальная **б)** процентная **в)** массовая
92. Аналитический сигнал – это:
а) выпадение осадка
б) появление характерного запаха
в) образование окраски
93. Метод анализа, рабочим раствором которого является $KMnO_4$
а) иодометрия **б)** перманганатометрия **в)** колориметрия
94. Специфическим реагентом на катион аммония является:
а) реактив Несслера $K_2[HgJ_4]$+KOH
б) гидротартрат натрия $NaHC_4H_4O$**6**
в) гидроксид натрия NaOH
95. Нитритометрнческнй метод применяют для анализа:
а) фенолов **б)** фенолокислот **в)** ароматических первичных аминов
96. Требования к реакциям в титриметрии:
а) обратимость **б)** большая скорость реакции **в)** растворимый продукт реакции
97. Признаком фиксирования конечной точки титрования является:
а) изменение окраски раствора
б) выпадение осадка
в) появление характерного запаха

98. Метод ионообменной хроматографии основан на:
а) различии в распределении веществ между двумя фазами
б) обмене ионами между веществом и сорбентом
в) различной подвижности веществ на сорбенте
99. Химический анализ включает:
а) качественный анализ **б)** элементный анализ **в)** функциональный анализ
100. Способы выражения концентрации титрованных растворов:
а) массовая доля **б)** молярная концентрация эквивалента **в)** процентная концентрация

Ответы на тесты

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	а	в	а	а	б	в	б	а	б	а	в	в	б

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	в	в	б	в	в	а	б	в	а	б	а	б	в
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
б	а	б	б	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в	а
46	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
б	в	в	б	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в	в
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**
а	в	а	б	в	в	а	б	а	б	а	в	б	а	в
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
а	б	а	б	а	а	б	а	б	в	в	в	а	б	б

91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**
а	б	б	а	в	б	а	б	а	б

Тестовые задания по теме «Органическая химия»

Вариант №1

А 1 Алкины являются структурными изомерами
1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) алкенов 4) аренов

А 2 Число сигма - связей в молекуле пропена равно
1) 5 2) 8 3) 7 4) 6

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^3 – гибридизации?
1) пентана 2) пентена 3) этина 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении CH2Cl2 равна
1) IV и 0 2) IV и -2 3) II и 0 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с
1) O2 2) Cu 3) Cu(OH)2 4) H2

А 6 Муравьиная кислота **не взаимодействует** с
1) CuO 2) Cu(OH)2 3) K2CO3 4) NaNO3

А 7 В схеме превращений $C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$ веществом « X» является
1) C2H4 2) C2H2Cl2 3) C2H3Cl 4) CH3-COH

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?
А. Алкены вступают в реакции замещения.
Б. Ацетилен обесцвечивает раствор бромной воды.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой
1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →
2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии
1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом
2) карбида кальция с водой 4) бромметана с натрием

Вариант №2

А 1 Алкены являются структурными изомерами

1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) спиртов 4) аренов

А 2 Число пи- связей в молекуле бутина равно

1) 2 2) 1 3) 3 4) 0

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии Sp^2-гибридизации?

1) бутена 2) пентена 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении $CHCl_3$ равна

1) IV и 0 2) IV и +2 3) II и +1 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с

1) O2 2) Cl_2 3) Ag_2O 4) H2

А 6 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

1) FeO 2) $Cu(OH)_2$ 3) Na_2CO_3 4) KNO_3

А 7 В схеме превращений C2H4 → X → C6H6 веществом « X» является

1) C_2H_2 2) C_2H_5Cl 3) C_2H_3Cl 4) $C_2H_4Cl_2$

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводов?

А. Все углеводы сладкие на вкус. **Б.** К полисахаридам относятся сахароза и крахмал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой

1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →

2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Метан в лаборатории можно получить при взаимодействии

1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом

2) карбида кальция с водой 4) хлорметана с натрием

1 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	1	А 3	1	А 5	3	А 7	4	А9	1
А 2	2	А 4	1	А 6	4	А 8	2	А10	2

2 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	2	А 3	4	А 5	3	А 7	1	А9	1
А 2	1	А 4	2	А 6	4	А 8	4	А10	1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии. Основные законы химии.
2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.
3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении.
4. Типы химической связи, механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями. Привести пример схемы образования каждого типа связи.
5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.
6. Чистые вещества и смеси. Виды смесей, их значение. Вычислить массовые доли компонентов веществ в смеси.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации. Записать уравнение в ионном виде.
8. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде.
9. Основания в свете теории электролитической диссоциации (понятие «основания», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде.
10. Соли в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства солей.
11. Оксиды в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства оксидов.
12. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, но тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.
13. Скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Привести пример способов смещения химического равновесия на реакции синтеза аммиака.
14. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах (уравнения записать в молекулярном и ионном виде). Сплавы (виды, их применение).
15. Способы получения металлов (общие этапы производства, виды металлургии с примерами). Коррозия металлов (понятие, виды коррозии и способы защиты от коррозии).
16. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение).
17. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
18. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
19. Алкены и алкины (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
20. Алкадиены и арены (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
21. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
22. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
23. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
24. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки.
25. Пластмассы и волокна.
26.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1.А.А.Журин. Химия, 10-11 классы, Москва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.
4.Википедия (сайт)URL: http://ru.wikipedia.neorg/wiki/
5.Химик (сайт) URL: www.xumuk.ru
6.Библиотека (сайт) URL: http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html

Ключи:

Теме: «Неорганическая химия»

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	а	в	а	а	б	в	б	а	б	а	в	в	б

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	в	в	б	в	в	а	б	в	а	б	а	б	в
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
б	а	б	б	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в	а
46	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
б	в	в	б	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в	в
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**
а	в	а	б	в	в	а	б	а	б	а	в	б	а	в
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
а	б	а	б	а	а	б	а	б	в	в	в	а	б	б

91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**
а	б	б	а	в	б	а	б	а	б

Тема: «Органическая химия»

1 вариант

№ задания	Ответ
А 1	1
А 2	2
А 3	1
А 4	1
А 5	3
А 6	4
А 7	4

А 8	2
А9	1
А10	2
А11	2
А12	3

2 вариант

№ задания	Ответ
А 1	2
А 2	1
А 3	4
А 4	2
А 5	3
А 6	4
А 7	1
А 8	4
А9	1
А10	1
А11	4
А12	3

Часть 2

Задание с кратким свободным ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр (число).

За полный правильный ответ на задания В1 – В4 ставится 2 балла, за правильный неполный – 1 балл, за неверный ответ (или при его отсутствии) – 0 баллов.

За правильный ответ на задания В 5 ставится 1 балл.

Вариант 1

№ задания	Ответ
В 1	2312
В 2	3152
В 3	346
В 4	123
В 5	133

Вариант 2

№ задания	Ответ
В 1	2316
В 2	3154
В 3	136
В 4	123
В 5	8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 09 БИОЛОГИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств ……..….4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины.....8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений…….....10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……24

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....25

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.09 Биология».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские***	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Биология как наука	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Живые системы и их организация		
Химический состав и строение клетки		
Жизнедеятельность клетки		
Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Наследственность и изменчивость организмов		
Селекция организмов. Основы биотехнологии.		
Эволюционная биология		
Возникновение и развитие жизни на Земле		
Организмы и окружающая среда		
Сообщества и экологические системы		
Промежуточная аттестация		Вопросы к КДЗ

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

		допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП. 09 Биология проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП. 09 Биология проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема: Биология как наука

1. *Сезонные изменения в живой природе изучают* с по*мощью метода:*
I) экспериментального; 2) наблюдения;
3) проведения опытов; 4) палеонтологического.

2. *Отличительным признаком живого от неживого является:*
1) изменение свойств объекта под воздействием среды;
2) участие в круговороте веществ;
3) воспроизведение себе подобных;
4) изменение размеров объекта под воздействием среды.

3. *Обмен веществ и превращение энергии — это признак...*
1) характерный для тел живой и неживой природы;
2) по которому живое можно отличить от неживого;
3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных;
4) по которому животные отличаются от человека.

4. *Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов растений и животных изучает биологическая наука на уровне организации живой природы:*
1) биоценотическом; 2) популяционно-видовом;
3) организменном; 4) биосферном.

5. *Грибы нельзя относить к царству растений, так как в их клетках отсутствуют:*
1) оболочки; 2) хлоропласты; 3) ядра; 4) митохондрии.

6. *Гетеротрофный способ питания, отсутствие плотной оболочки и хлоропластов, наличие ядра в клетке - признаки организма царства:*
1) животных; 2) грибов; 3) бактерий; 4) растений.

7. *Существом не только биологическим, но и социальным является:*
1) шимпанзе; 2) горилла; 3) орангутанг; 4) человек.

8. *Общая биология изучает:*
1) строение и функции организма животных и растений
2) взаимосвязи живой и неживой природы
3) закономерности развития и функционирования живых систем
4) проблемы исторического развития жизни на Земле

9. *Наиболее правильно следующее из утверждений:*
1) только живые системы построены из сложных молекул
2) все живые системы обладают высокой степенью организации
3) живые системы отличаются от неживых составом химических элементов
4) в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы

10. *Уровень, на котором начинает проявляться способность живых систем к обмену веществ:*
1) биосферный 3) организменный
2) молекулярный 4) клеточный

11. *Теория В.И. Вернадского описывает следующий уровень организации жизни:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
12. *Отделить от других определенные органоиды клетки на основе различий в их плотности можно методом:*
1) биохимическим 2) хроматографией 3) цитологическим 4) центрифугирования
13. *Какое из приведенных утверждений наиболее правильно:*
1) все организмы обладают одинаково сложным уровнем организации
2) все организмы обладают высоким уровнем обмена веществ
3) все организмы одинаково реагируют на окружающую среду
4) все организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации
14. *Открытость живых систем связана с:*
1) их строением и функциями
2) обменом веществами, энергией и информацией, с внешней средой
3) процессами исторического развития
4) их способностью к самовоспроизведению
15. *Уровень жизни, на котором начинают проявляться межвидовые отношения, называется:*
1) биогеоценотическим 2) популяционно-видовым
3) организменным 4) биосферным
16. *Общим для всех уровней организации жизни свойством является:*
1) сложность строения системы
2) проявление закономерностей, действующих на каждом уровне
3) однородность элементов, составляющих систему
4) сходство качеств, которыми обладают разные системы
17. *Первым надорганизменным уровнем жизни считается:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
18. *В XX веке наиболее современное определение жизни дал:*
1) Ф. Энгельс 2) М. Волькенштейн 3) Н. Вавилов 4) И. Мичурин
19. *Основными химическими соединениями, определяющими биологические характеристики жизни, считаются:*
1) вода и минеральные соли 2) жиры и углеводы
3) соединения серы, фосфора 4) нуклеиновые кислоты и белки
Ответы
1—2, **2**—3, **3**—2, **4**-3, **5**-2, **6**—1, **7**-4, **8** – 3, **9** -2, **10** - 4, **11** – 1, **12** – 4, **13** – 4, **14** – 2, **15** – 2, **16** – 2, **17** – 3, **18** – 2, **19** – 4.

Тема: Живые системы и их организация.
1. Какому уровню организации, кроме клеточного, соответствует инфузория?
1 тканевому 3 молекулярно-генетическому
2 организменному 4 популяционно-видовому
2. Какой уровень организации является структурной и функциональной единицей строения живых организмов?
1 экосистемный 2 клеточный 3 организменный 4 популяционно-видовой
3. На каком уровне организации изучают строение и функционирование генетического материала?
1 организменном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 тканевом
4. На каком уровне организации изучают этапы круговорота веществ в природе?
1 клеточном и субклеточном 3 органотканевом
2 биогеоценотически-биосферном 4 популяционно-видовом

5. На каком уровне организации происходит процесс дифференцировки клеток?
1 биосферном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 организменном
6. К какому уровню организации относятся системы органов и аппараты?
1 органному 2 организменному 3 тканевому 4 популяционно-видовому
7. На каком уровне изучают влияние человека на живую природу?
1 экосистемном 3 клеточном
2 популяционно-видовом 4 организменном
8. На каком уровне изучают проблемы сохранения исчезающих видов растений и животных?
1 биогеоценотическом 3 биоценотическом
2 организменном 4 популяционно-видовом
9. На каком уровне изучают проблему изменения концентрации углекислого газа в атмосфере, связанную с деятельностью человека?
1 экосистемном 3 организменном
2 популяционно-видовом 4 биосферном

Открытый вопрос
Перечислите уровни организации живой материи и опишите их
1. Молекулярно-генетический – любая живая система проявляется на уровне функционирования биополимеров, построенных из большого количества мономеров
2. Клеточный – основные структурные и функциональные единицы живого, обладающие всеми признаками жизни
3. Тканевый – совокупности клеток и межклеточного вещества, специализированные для выполнения определённых функций
4. Органный – структурно-функциональные объединения нескольких типов тканей
5. Организменный – если организм многоклеточный, то это целостная система органов, специализированных для выполнения различных функций, а если одноклеточный - целостная живая система, способная к самостоятельному существованию.
6. Популяционно-видовой – организмы одного и того же вида, проживающие на одной и той же территории
7. Биогеоценотический (экосистемный) – совокупности организмов разных видов и факторов сред их обитания, объединенных обменом веществ и энергии в единые природные комплексы
8. Биосферный – круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на планете

Тест 2
1. Отражением какой особенности живых систем является обмен веществ и энергии?
1 Замкнутости 2 Изменяемости 3 Открытости 4 Закрытости
2. Что входит в понятие эволюции?
1 Онтогенез (индивидуальное развитие) 3 Ни то, ни другое
2 Филогенез и онтогенез 4 Филогенез (историческое развитие)
3. Что является единицей наследственности?
1 Признак 2 РНК 3 ДНК 4 Ген
4. Какое свойство живых организмов можно охарактеризовать как способность требовать определённых условий для своего роста, развития и жизнедеятельности?
1 Наследственность 2 Изменчивость 3 Саморегуляцию
5. Какое свойство живых организмов характеризуют как способность воспринимать и отвечать на раздражения, поступающие из внешней и внутренней среды?
1 Ритмичность 2 Раздражимость 3 Развитие 4 Саморегуляцию
6. Какое свойство живых организмов иллюстрирует смена режимов сна и бодрствования?
1 Изменчивость 2 Саморегуляцию 3 Раздражимость 4 Ритмичность

7. Какое свойство живой природы иллюстрирует индивидуальное развитие?
1 Изменчивость 2 Самовоспроизведение 3 Ритмичность 4 Саморегуляцию
8. Что характерно только для живой природы и не характерно для объектов неживой природы?
1 Обмен веществ и энергии 2 Рост 3 Самовоспроизведение
9. Кому принадлежит классическое определение жизни?
1 Линнею 2 Аристотелю 3 Энгельсу 4 Дарвину
10. Отражением какого свойства живых организмов является их способность поддерживать на относительно постоянном уровне многие показатели внутренней среды (состав жидкостей организма, концентрацию веществ и т.д.)?
1 Изменчивости 2 Саморегуляции 3 Раздражимости 4 Ритмичности

Задание на соответствие

Свойства	Краткое описание
А Обмен веществ	1 приобретение в процессе индивидуального развития новых признаков и свойств по сравнению с др. особями того же вида
Б Самовоспроизведение	2 поддерживание на относительно одном и том же уровне биологических показателей
В Наследственность	3 Эволюция
Г Изменчивость	4 повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений
Д Развитие	5 реагирование на внешние или внутренние воздействия
Е Саморегуляция	6 передача своих признаков, свойств, особенностей развития из поколения в поколение
Ж Раздражимость	7 свойство воспроизводить себе подобных
З Ритмичность	8 поглощение из окружающей среды и выделение в неё веществ; все химические реакции в организме

Ответ: А-8, Б-7, В-6, Г-1, Д-3, Е-2, Ж-5, З-4

Тема: Клетка
А1 Наука, изучающая клетку, называется
1). Физиологией 3). Анатомией
2). Цитологией 4). Эмбриологией
А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?
1) М. Шлейден 2) Т. Шванн 3) Р. Гук 4) Р. Вирхов
А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это
1). Клеточный центр 3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца 4). Проводящая ткань растения
А4 К прокариотам относятся
1). Элодея 3). Кишечная палочка
2) Шампиньон 4). Инфузория-туфелька
А5 Основным свойством плазматической мембраны является
1). Полная проницаемость 3). Избирательная проницаемость
2). Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость
А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии
1). Диффузия 2). Осмос 3). Пиноцитоз 4). Транспорт ионов
А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1). Нуклеоплазма 2). Вакуоль 3). Цитоскелет 4). Цитоплазма
А8 В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1). Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов
А9 Какой органоид принимает участие в делении клетки
1). Цитоскелет 2). Центриоль 4) Клеточный центр 5). Вакуоль

А10 Гаплоидный набор хромосом имеют
1). Жировые клетки 3). Клетки слюнных желез человека
2). Спорангии листа 4). Яйцеклетки голубя и воробья
А11 В состав хромосомы входят
1) ДНК и белок 2) ДНК и РНК 3). РНК и белок 4). Белок и АТФ
А12 Главным структурным компонентом ядра является
1). Хромосомы 2). Рибосомы 3). Ядрышки 4). Нуклеоплазма
А13 Грибная клетка, как и клетка бактерий
1) Не имеет ядерной оболочки 3). Не имеет хлоропластов
2) Имеет одноклеточное строение тела 4). Имеет неклеточный мицелий

А	Б	В	Г	Д

Ответы на тесты

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
2	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	
3	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	

Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов
Вариант 2
1. Основными формами размножения организмов являются:
1. половое 2. бесполое 3. вегетативное 4. половое и бесполое
2. Митоз – основной способ деления:
1. половых клеток 2. соматических клеток 3. яйцеклеток

3. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
4. Деление цитоплазмы происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
5. Правильная последовательность фаз митоза:
1. профаза- интерфаза- метафаза- телофаза- анафаза
2. профаза- метафаза – телофаза- интерфаза- анафаза
3. интерфаза- профаза- метафаза- анафаза- телофаза
4. метафаза- профаза- интерфаза- анафаза- телофаза
6. Хроматиды расходятся к полюсам клетки в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
7. Двойной набор хромосом:
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
8. Сближение гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. Конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация

Вариант 2
1. Характерные черты бесполого размножения:
1. участвует гермафродитная особь 3. половые клетки не образуются
2. участвуют две особи 4. зародыш развивается из зиготы
2. В какой фазе жизненного цикла происходит самоудвоение ДНК:
1. интерфазе 2. профазе 3. телофазе 4. анафазе
3. Хромосомы располагаются в экваториальной плоскости:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе

4. Одинарный набор хромосом
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
5. Не является видом бесполого размножения:
1. фрагментация 3. образование плодов и семян
2. почкование 4. образование клубней, луковиц
6. Обмен участками гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация
7. Жизненный цикл клетки это:
1. жизнь клетки в период ее деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти
3. жизнь клетки в период митоза
4. жизнь клетки в период интерфазы
8. В профазе митоза происходит:
1. удвоение 2.расхождение хромосом к полюсам 3. спирализация хромосом
Ответы:
Вариант 1 1-2,2-2,3-4, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 -2
Вариант 2 1 -3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 2, 8 -3

Тема: Наследственность и изменчивость организмов.
Вариант 1
Задача №1.
У томатов ген, определяющий красную окраску плодов, доминантен по отношению к гену желтой окраски. Полученный из гибридных семян 3021 куст томатов имел желтую окраску, а 9114 – красную.
Вопрос: а) сколько гетерозиготных растений среди гибридов? б) относится ли данный признак (окраска плодов) к менделирующим?

Задача №2.
В системе АВО существует четыре группы крови:
I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O
II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B
У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей.
ТЕСТ
1.Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:
А) гомозиготным; Б) гетерозиготным; В) рецессивным.
2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
А) рецессивными; Б) доминантными; В) гомозиготными.
3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):
А) ААВВ; Б) АаВв; В) аавв.
4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:
А) Ав, вв; Б) Ав, ав; В) Аа, вв.
5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:
А) 25%; Б) 50%; В) 75%.
6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:
А) одну; Б) две; В) три.
7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:
А) АА х АА; Б) Аах АА; В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления; Б) неполного доминирования; В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные; Б) 50% черных, 50% белых; В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав; Б) Аа, Вв; В) АВ, Ав, аВ, ав.

11.Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВв; Б) ААВВ; В) АаВв.

Вариант 2

Задача №1

Ген черной окраски тела крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Какое потомство можно ожидать от скрещивания:

а) двух гетерозиготных особей? Б) красного быка и гибридной коровы?

Задача №2

Мать гомозиготна, имеет А (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет В (III) группу крови. Какие группы крови возможно у их детей?

В системе АВО существует четыре группы крови:

I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O

II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B

ТЕСТ

1.Парные гены гомологичных хромосом называют:

А) неаллельными; Б) аллельными; В) сцепленными.

2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:

А) наследственность; Б) фенотип; В) генотип.

3. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

А) Аа, Аа; Б) ВВ, вв; В) Аа, аа.

4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:

А) закона сцепленного наследования;

Б) закона независимого наследования;

В) гипотезы чистоты гамет.

5. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании:

А) ВвВв х АаАа; Б) АаВв х АаВв; В) Аааа х ВвВв.

6. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):

А) 100% белые; Б) 25% белых и 75% черных; В) 50% белых и 50% черных.

7. Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак):

А) Аахаа; Б) АахАа; В) ААхАа.

8. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):

А) 0%; Б) 50%; В) 25%.

9. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

А) промежуточное наследование;

Б) явление полного доминирования;

В) сцепленное наследование признаков.

10. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:
А) неполное доминирование;
Б) независимое распределение признаков;
В) единообразие первого поколения.
11.При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0%; Б) 25%; В) 50%.
Вариант 1: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а; 6а; 7в; 8в; 9в; 10в; 11б.

Вариант 2:1б; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7а; 8в; 9а; 10в; 11в.

Тема: Селекция организмов. Основы биотехнологии.

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.
а) генетика б) эволюция в) селекция г) антропология

2. Скрещивание особей разных видов и родов, используемое для получения новых форм, называют методом:
а) полиплоидии в) отдаленной гибридизации
б) экспериментального мутагенеза г) гетерозиса

3. В селекции животных, в отличие от селекции растений, не используется:
а) искусственный отбор в) метод полиплоидии
б) массовый отбор г) индивидуальный отбор

4. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве продуктов питания – это:
а) клеточная инженерия в) мутагенез
б) генная инженерия г) биотехнология

5. Метод, сущность которого состоит в кратном увеличении числа хромосом в делящейся клетке, называют методом:
а) полиплоидии б) мутагенеза в) отдаленной гибридизации г) гетерозиса

6. Ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян считается:
а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп

7. Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ появились у:
а) неандертальцев в) австралопитеков
б) синантропов г) кроманьонцев

8. Каково отличие человека от млекопитающих?
а) обладают возбудимостью в) мыслит абстрактно
б) имеет кору головного мозга г) обладает раздражимостью

9. Под воздействием чего происходит эволюция человека, что отличает его от эволюции растительного и животного мира?
а) биологических и социальных факторов в) только социальных факторов
б) только биологических факторов г) в большей степени биологических факторов

10. Укажите социальные факторы антропогенеза *(выберите 3 верных ответа).*
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

11. Запишите систематическое положение человека, начиная с наивысшего таксона.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	в	б	г	а	а	а	в	а

10. 234.
11. Империя- Клеточные
Надцарство – Эукариот
Царство – Животные
Подцарство - Многоклеточные
Тип – Хордовые
Подтип – Позвоночные
Класс – Млекопитающие
Подкласс – Плацентарные
Отряд – Приматы
Подотряд – Человекообразные обезьяны
Семейство – Гоминиды
Род – Человек
Вид – Человек разумный

Тема: Эволюционная биология.

Вариант 1

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид 2) Популяция 3) Сорт 4) Колония

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность 2) Численность 3) Рождаемость 4) Скорость роста

А6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция

А7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни 2) Дрейф генов 3) Изоляция 4) Естественный отбор

А8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой 3) Черных тараканов с ядохимикатами
2) Черных и рыжих тараканов 4) Черных тараканов и черных крыс

А9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция 2) Паразитизм 3) Нахлебничество 4) Хищничество

А10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор 3) Разрывающий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор 4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Биологическая изоляция обусловлена:
1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью
А12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим
А13. Укажите правильную схему классификации животных:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип →
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип →
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел →
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип →
А14. Какие органы возникают в результате конвергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные
А15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?
1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Вариант 2

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?
1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков
А2. Структурной единицей вида является…
1) Особь 2) Популяция 3) Колония 4) Стая
А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?
1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому
А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалах?
1) Географическому 3) Этологическому
2) Экологическому 4) Морфологическому
А5. К динамическим показателям популяции относят:
1) Смертность 2) Численность 3) Плотность 4) Структуру
А6. Причиной популяционных волн **не** является:
1) Сезонные колебания температуры 3) Агрессивность хищников
2) Природные катастрофы 4) Мутационная изменчивость
А7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?
1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция
А8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:
1) Естественный отбор 3) Приспособленность
2) Борьба за существование 4) Изменчивость
А9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?
1) Межвидовой 3) С неблагоприятными условиями среды
2) Внутривидовой 4) Внутривидовой взаимопомощи

А10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?
1) Движущий естественный отбор
2) Разрывающий естественный отбор
3) Стабилизирующий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?
1) Волны жизни 2) Естественный отбор 3) Модификации 4) Изоляция

А12. К какой группе доказательств эволюции относятся филогенетический ряды?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим

А13. Укажите правильную схему классификации растений:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип →
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип →
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел →
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип →

А14. Какие органы возникают в результате дивергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные

А15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?
1) Возникновение хорды
2) Возникновение ползучего стебля у клубники
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

Ответы на задания теста:

Вариант 1			**Вариант 2**		
1 – 2	6 – 3	11 – 2	1 – 2	6 – 4	11 – 4
2 – 2	7 – 1	12 –2	2 – 2	7 – 4	12 – 3
3 – 1	8 – 1	13 – 1	3 – 2	8 – 2	13 – 3
4 – 3	9 – 1	14 – 2	4 – 3	9 – 2	14 – 1
5 – 2	10 – 2	15 – 2	5 – 1	10 – 3	15 – 2

Тема: Возникновение и развитие жизни на Земле.

1. ВАРИАНТ

1.Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;

2. Окончательно в 19в. доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;

3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал:
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;

4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электричекие разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.

5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;
7. Жизнь на Земле возникла:
А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;
8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и питания были:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

2. ВАРИАНТ

1.Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
В)архей, палеозой,протерозой, кайнозой, мезозой;
Г) кайнозой, мезозой,палеозой, протерозой, архей;
2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:
А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г)протерозой,
3. Основные организмы существующие в архее:
А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
А) выход растений на сушу;
Б) выход многоклеточных животных на сушу;
В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы, существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра): А) господство голосеменных и появление птиц;
Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;

8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:
А) относительно крупными размерами;
Б) высокой плодовитостью;
В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;

1 вариант
Ответы:1-г, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в

2 вариант
Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б

Тема: Организмы и окружающая среда.
1. **Свойства внешней среды, оказывающие влияние на организм**
А - биотический фактор В - ограничивающий фактор
Б - абиотический фактор Г - экологический фактор
2. Состояние мнимой смерти
А - клиническая смерть Б – анабиоз В – спячка Г - скрытая жизнь
3. Пределы положительного влияния на живые организмы
А - закон оптимума Б - закон пессимума В - закон ограничения Г - закон воздействия
4. Условия, близкие к критическим точкам, особенно тяжелы для выживания
А – экстремальные Б – оптимальные
В – пессимальные Г - ограничивающие
5. **Состояние организмов, близкое к анабиозу, называют**
А - мнимой смертью В - неявной жизнью
Б - явной смертью Г - скрытой жизнью или криптобиозом
6. **Закон большого числа яиц характерен для**
А – хищников В - бактерий
Б - одноклеточных организмов Г – паразитов
7. **Питание, в результате которого происходит самоочищение водоемов**
А - процеживающее питание В - фильтрационное питание
Б - осадкообразующее питание Г - очищающее питание
8. **Совокупность мелких водных обитателей**
А – бентос Б – нектон В – планктон Г - замор
9. **Массовая гибель обитателей из-за нехватки кислорода**
А – заморы Б – заторы В – заводи Г - голодание
10. **Невозможность длительного совместного выживания двух видов с близкими требованиями**
А - закон Гаузе В - правило Тинеманна
Б – закон Вернадского Г - закон Ч.Элтона
11. **Лишайник - это**
А - симбиоз грибов и простейших В - симбиоз простейших и водорослей
Б - симбиоз грибов и водорослей Г - симбиоз растений и грибов

12. **Способность организмов реагировать на изменение длины дня называется**
А - суточным ритмом В – фотопериод
Б – фотопериодизм Г - годовым ритмом
13. **Изменения в соотношении дня и ночи называется**
А - суточным ритмом Б – фотопериодизм В – фотопериод Г - годовым ритмом
14. **Взаимовыгодные отношения в экологии ещё называются**
А – мутуализмом Б – симбиозом В - трофическими связями
15. Чем беднее видами сообщество, тем выше численность отдельного вида – это правило
А – Геккеля Б – Жаккара В – Докучаева Г - Тинеманна

Тема: Сообщества и экологические системы
А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют
1) абиотическими факторами 3) экологическими факторами
2) биотическими факторами 4) движущими силами эволюции
А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
1) видовое разнообразие 2) биоценоз 3) биомасса 4) популяция
А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют
1) хемотрофы 2) продуцентами 3) редуцентами 4) автотрофами
А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)
1) биомасса 3) плотность популяции
2) видовое разнообразие 4) все перечисленное
А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются
1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами
А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания
1) пищевая сеть 2) пищевая цепь 3) трофическая цепь 4) цепь питания
А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы
1) пирамида численности 3) пирамида энергии
2) экологическая пирамида 4) пирамида массы
А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
1) в степях 2) в тайге 3) в тропиках 4) в тундре

№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ
А 1	4	А 5	3	А 9	1
А 2	4	А 6	3	А 10	4
А 3	2	А 7	2		

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Клетка- структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции.
3. Строение клетки.
4. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы животных.
5. Вид - его критерии.
6. Сравнительно - анатомические доказательства эволюции.
7. Основные положения клеточной теории.
8. Формы размножения организмов.
9. Химический состав клетки. Роль воды в жизнедеятельности организмов.
10. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организмов.
11. Вирусы, их строение и функционирование. Опасные заболевания.
12. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
13. Фотосинтез - его характеристика. Космическая роль растений.
14. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.
15. Движущие силы эволюции. Их роль в образовании новых видов.
16. Макроэволюция, ее доказательства.
17. Мутационная изменчивость, её значение для эволюции.
18. Доказательства происхождения человека от животных.
19. Деление клеток – основа развития организмов. Митоз и его значение.
20. Основные стадии эволюции человека.
21. Популяция - структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями.
22. Нуклеиновые кислоты. ДНК, её биологическая роль, строение, удвоение.
23. Биогеоценоз, как экологическая система. Растения - начальное звено цепей питания в биогеоценозе.
24. Гибридологический метод изучения наследственности.
25. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы, цепи питания в дубраве.
26. Основные методы селекции растений.
27. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы. Цепи питания в лесу.
28. Нуклеиновые кислоты. РНК, строение, её роль в синтезе белков.
29. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в нем.
30. Сравнительная характеристика искусственного и естественного отборов.
31. Разнообразие сортов растений - результат селекционной работы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
32. Агроценоз, его отличие от биогеоценоза.
33. Белки- строение, значение в организме.
34. Изменения биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия.
35. Естественный и искусственный отбор. Их сходства и отличия.
36. Основные методы селекции животных.
37. Многообразие видов в природе, его причины, влияние деятельности человека на многообразие видов.
38. Биосфера, её границы, причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.
39. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
40. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет, их развитие.
41. Приспособленность организмов к среде обитания. Её относительный характер.
42. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека, сохранение равновесия.
43. Законы Г Менделя.
44. Мейоз, его значение.
45. Пути видообразования.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 10 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

2.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 11 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm

2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html

3. http.//www.rusedu.info.

КЛЮЧИ:

Тема: Биология как наука

Часть А

1—2, **2**—3, **3**—2, **4**-3, **5**-2, **6**—1, **7**-4, **8** – 3, **9** -2, **10** - 4, **11** – 1, **12** – 4, **13** – 4, **14** – 2, **15** – 2, **16** – 2, **17** – 3, **18** – 2, **19** – 4.

Часть В

№ задания	Ответ
В1	124
В2	356

Тема: Живые системы и их организация.

Ответ: А - 3, Б - 2, В - 8, Г - 6, Д - 7, Е - 1, Ж - 4, З - 5, И – 9
Ответ: А – 1, Б – 4, В – 3, Г – 6, Д – 9, Е – 7, Ж – 2, З – 5, И – 8
Ответ: А-8, Б-7, В-6, Г-1, Д-3, Е-2, Ж-5, З-4

Тема: Клетка

1 вариант

Часть А

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
2	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**
3	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	**3**

Часть В

В1	**В2**	**В3**
22121	**346**	**135**

Часть С

С1. Клеточная теория – свидетельство того, что растения и животные имеют единое происхождение. Клеточная теория послужила одной из предпосылок возникновения теории эволюции Ч. Дарвина.

С2. Синтезированные на мембранах ЭПС белки. Полисахариды, жиры транспортируются к комплексу Гольджи, конденсируются внутри его структур и «упаковываются» в виде секрета, готового к выделению. Здесь же формируются и лизосомы, участвующие во внутриклеточном пищеварении.

С3. Каждая клетка выполняет отдельную функцию и при повреждении одной клетки-других этот процесс не затрагивает и функционирование клеток не прекращается.

С4. 1). Бактерии относятся к прокариотическим организма. 3) Эта группа бактерии не вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений, эта свойство характерно для клубеньковых (азотфиксирующих) бактерий. 4) Простейшие организмы относятся к одноклеточным организмам.

2 вариант

Часть А

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
3	**4**	**1**	**4**	**2**	**2**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	**А14**
4	**1**	**3**	**4**	**2**	**2**	**2**

Часть В

В1	**В2**	**В3**
21211	**234**	**236**

Часть С

С1. На данном рисунке изображены различные эукариотические клетки как одноклеточных, так и многоклеточных растений и животных. Типичной клетки в природе не существует, но все эукариотические клетки гомологичны, и у тысяч различных типов клеток можно выделить общие черты строения. Каждая клетка состоит из неразрывно связанных между собой частей: плазматической мембраны, ядра и цитоплазмы с органоидами.

С2. Разное количество митохондрий в клетках связано с количеством энергии АТФ, которое затрачивается на выполнение органом работы. Исходя из анализа данных можно сделать вывод, что большая работа выполняется сердцем.

С3. Одноклеточный организм исполняет все функции, присущие целому организму. Поэтому гибнет клетка-гибнет весь организм. У многоклеточного организма клетки специализированы по своим функциям и гибель клетки не вызывает гибели целого организма.

С4. 1). Для бактерий характерны не только гетеротрофный, но автотрофный способы питании. 2) Азотфиксирующие бактерии являются симбионтами. 5) Сапротрофные бактерии являются гетеротрофами, а не автотрофами.

Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов

Вариант 1 1-2,2-2,3-4, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 -2

Вариант 2 1 -3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 2, 8 -3

Тема: Наследственность и изменчивость организмов.

Вариант 1: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а; 6а; 7в; 8в; 9в; 10в; 11б.

Вариант 2:1б; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7а; 8в; 9а; 10в; 11в.

Тема: Селекция организмов. Основы биотехнологии.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	г	а	а	а	в	а	в

11. 234.

12. 145

13. 123.

14. 112221.

15.

Империя- Клеточные

Надцарство – Эукариот

Царство – Животные

Подцарство - Многоклеточные

Тип – Хордовые

Подтип – Позвоночные

Класс – Млекопитающие

Подкласс – Плацентарные

Отряд – Приматы

Подотряд – Человекообразные обезьяны

Семейство – Гоминиды

Род – Человек

Вид – Человек разумный

Тема: Эволюционная биология.

Вариант 1 Вариант 2

A1 – 2
A2 – 2
A3 – 1
A4 – 3
A5 – 2
A6 – 3
A7 – 1
A8 – 1
A9 – 1
A10 – 2
A11 – 2
A12 –2
A13 – 1
A14 – 2
A15 – 2

B1 – 1, 2, 6
B2 – 2, 4, 6
B3 –

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	3	1	2	2

B4 -

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	1	2	3

C1 :

1) Стабилизирующий отбор
2) Наблюдается в относительно постоянных условиях окружающей среды
3) Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака

A1 – 2
A2 – 2
A3 – 2
A4 – 3
A5 – 1
A6 – 4
A7 – 4
A8 – 2
A9 – 2
A10 – 3
A11 – 4
A12 – 3
A13 – 3
A14 – 1
A15 – 2

B1 – 2, 3, 6
B2 – 2, 3, 5
B3 –

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	3	3	1

B4 -

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	1	1	3	2

C1 :

1) Движущий отбор
2) Наблюдается в однонаправленном изменении условий окружающей среды
3) Сохраняет мутации, ведущие к другим крайним проявлениям величины признака (или в сторону усиления или в сторону ослабления)

Тема: Возникновение и развитие жизни на Земле.

1 вариант

Ответы:1-г, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в, 11-г, 12-в,
B1-А,Д, Е;
B2-мембраной

2 вариант

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б, 11-в, 12-б,
B1 – А, Г, Д;
B2 – коацерваты (коацерватные капли)

Тема: Организмы и окружающая среда.

I. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Б	Б	А	А	Г	Г	В	В	А	А	Б	Б	А	А	Г	Г	Г	Г	А	А	В	Г	А

II. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

биотические	абиотические	антропогенные
хищничество паразитизм конкуренция	соленость воды влажность воздуха, температура воздуха свет давление воздуха	вырубка лесов выброс углекислого газа заводом строительство зданий

2. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):
пчела – колокольчик гриб подберезовик - береза
актиния – рак-отшельник осина – гриб подосиновик
клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии

3. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):
лягушка – цапля смородина – тля
заяц-русак - тигр муравей - муравьиный лев
комар – росянка ива - кабан
водные бактерии - амеба

4. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка:
тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь.

5. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:
гнилостные бактерии, пеницилл.

Тема: Сообщества и экологические системы

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4
А 14	3	2
А 15	4	1
А 16	6	3

А 17	1	4
А 18	3	3
А 19	4	2
А 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2.Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1.Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1.Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов.Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 10 ИСТОРИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: Хатуева М.М., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **9**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **9**

3.2. Критерии оценки **9**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **11**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **11**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **37**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **40**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОУП.10 История».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной

работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации

	зрения с использованием языковых средств	отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

		выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.10 История» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.10 История» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

1. Кто был лидером партии меньшевиков?
1) Ульянов 2) Мартов 3) Чернов 4) Милюков

2. Вторая мировая война началась:
1) 22 июня 1939 г. 3) 1 сентября 1939 г.
2) 22 июня 1941 г. 4) 1 сентября 1941г.

3. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
1) при Арденнах 2) под Прохоровкой
3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
1) США, Великобритания, Франция 3) Германия, Италия, Япония
2) Россия, Великобритания, Франция 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

5. Укажите годы Второй Мировой войны:
1) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг. 3) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
2) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг 4) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

6. В каком году возникла Веймарская республика?
1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

7. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Германии 3) Финляндии 4) Италии

8. Дискриминация – это:
1) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
2) высылка из страны иммигрантов
3) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4) карательные меры, наказания

9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года
1) Временное правительство 3) Учредительное собрание
2) Петроградский совет 4) съезд Советов

10. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне
1) введение всеобщих демократических прав и свобод
2) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3) поддержка крестьянством советской власти
4) политика «военного коммунизма»

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
1) 1941 г. 2) 1942 г. 3) 1943 г. 4) 1944 г.

12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
1) Г.К. Жуков 2) И.С. Конев 3) К.К. Рокоссовский

13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения
1) битвы под Москвой 3) сражения под Ельней
2) Сталинградской битвы 4) Курской битвы

14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:
1) «Вся власть Советам» 3) «Вся власть Учредительному собранию»
2) «Землю – крестьянам!» 4) «Долой министров – капиталистов»

15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
1) эскалацией 2) интервенцией 3) аннексией 4) экспроприацией
16. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
1) 30 сентября 1941 года 3) 15 января 1942 года
2) 5 декабря 1941 года 4) 19 ноября 1942 года
17. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:
1) деспотизмом 2) гениальностью 3) культом личности
18. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?
1) введение рабочего контроля 3) продразвёрстка
2) всеобщая трудовая повинность 4) продналог
19. Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате….
1) военного переворота 3) длительной гражданской войны
2) социальной революции 4) победы на парламентских выборах
20. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
1) создание Государственной Думы 3) «Кровавое воскресенье»
2) Декабрьское вооружённое восстание в Москве 4) создание РСДРП
21. Основное военное событие 1916 г.
1) «Брусиловский прорыв»
2) объявление Германией войны России
3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины
22. Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?
1) в октябре 1917 г. 3) в ноябре 1917 г.
2) в феврале 1917 г. 4) в декабре 1917 г.
23. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в
1) 1918г. 2) 1921г. 3) 1922г. 4) 1924г.
24. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?
1) Франция 2) Великобритания 3) Италия 4) США 4) СССР
25. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?
1) Франция 2) Великобритания 3) Германия 4) США 4) СССР
26.Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму, был:
1) А.Деникин 2) П.Врангель 3) А.Колчак 4) Н.Юденич
27.В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?
1) 1922 2) 1921 3) 1919 4) 1923
28. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название
1) корниловщина 2) столыпинщина
3) двоевластие 4) аракчеевщина
29.Николай II отрекся от престола
1) 10 января 1917г 2) 2 марта 1917г 3) 3 февраля 1917г. 4) 7апреля 1917г
30.Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :
1) объявление России республикой
2) упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
3) объявление политической амнистии
4) ликвидация помещичьего землевладения

Раздел.2 История России (1914-1945гг.)

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком
2) рабочий контроль
3) коллективизация
4) военный коммунизм
5) индустриализация
6) продразверстка

7. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация
Б) культурная революция
В) развитие социалистического соревнования
Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса
2) движение ударников
3) создание фермерских хозяйств
4) ударные стройки первых пятилеток
5) кампания ликбеза и появление рабфаков
6) разрешение на выход крестьян из общины

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»

Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

9. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):
1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) пик массовых политических репрессий	1) 1928 г.
Б) принятие новой Конституции СССР	2) 1931-1933 гг.
В) принятие первого пятилетнего плана	3) 1934 г.
Г) убийство С.М. Кирова	4) 1936 г.
	5) 1937-1938 гг.
	6) 1938 г.

Ответ:

11. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

12. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

13. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:
1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

15. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии	А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта	Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях	В) Потсдамская конференция

Ответ:

А	Б	В	Г

Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

1. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.
А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
Б) Соперничество США в военно-технической сфере
В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Дайте определения следующим понятиям: НТР, постиндустриальное общество, «холодная война», «бархатная революция», «биполярный мир».
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
5. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалос
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
7. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
8. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

9. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
10. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

11. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
12. Расставьте события в хронологической последовательности
А. «Пражская весна»
Б. Создание СЭВ
В. Разрушение Берлинской стены
Г. Народное восстание в Венгрии
Д. Создание ОВД
Е. Распад СССР
13. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?
А) Лидеры СССР и США проявляли понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
Б) Возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
В) Политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
Г) Военные СССР и США стремились создать новые системы оружия
14. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является….
А) Увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда
Б) Сокращение государственной поддержки малоимущим
В) Большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели
Г) Государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость
15. Почему идеи Нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?
А) Они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов, что их невозможно было отвергнуть
Б) Они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений
В) Они встретили настолько сильную поддержку общественности стран НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать
16. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

17. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
18. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
19. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
А) поддержка нерентабельных предприятий;
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
Г) ликвидация профсоюзного движения.
20. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
21. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Чехословакия Б) Болгария В) Югославия Г) Венгрия
22. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
Б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
В) протекционистская политика японских властей
Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
23. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира
24. Каким понятиям даны следующие определения?
А. Реакционное политическое движение, форма тоталитаризма, открытая террористическая диктатура, опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм, уничтожающая демократические права и свободы - …
Б. Насильственное присоединение, захват - …
В. Уничтожение или преследование людей по признаку определённой общности или происхождения - …

25. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
26. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
27. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
28. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
А) Чехословакия В) Польша Б) Румыния Г) Венгрия
29. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
30. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
А) Югославия Б) Болгария В) Чехословакия Г) Польша

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.

Вариант 1

А1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния
А2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?
1. СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов
2. европейской общественности был представлен «план Маршалла»
3. в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий
4. США испытали ядерную бомбу/
А3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США
1. в 1945 г. 3. в 1950 г. 2. в 1947 г. 4. в 1953 г.
А4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?
1. предоставление европейским государствам экономической помощи

2. организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза
3. создание американских военных баз на территории европейских государств
4. строительство атомных электростанций
А5. Совет экономической взаимопомощи был создан
1. в 1945 г. 2. в 1949 г. 3. в 1950 г. 4. в 1952 г.
А6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
1. США, Канада, Великобритания 3. ФРГ, ГДР, Монголия
2. Венгрия, Албания, Польша 4. Япония, Италия, Китай
А7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
1. в 1945 г. 3. в 1950 г. 2. в 1949 г. 4. в 1953 г.
А8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
1. в Корее 2. в Китае 3. во Вьетнаме 4. в Афганистане
А9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?
1. военное присутствие
2. разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
3. поддержка идеи многовариантности построения социализма
4. предоставление права репараций
А10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1. ОВД 2. СЭВ 3. Информбюро (Коминформ) 4. ООН
Вариант 2
А1. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?
1. идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США
2. расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами
3. участие в военных конфликтах на стороне третьих стран
4. гонка вооружений
А2. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»
1. в 1946 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1952 г.
А3. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан
1. в 1945 г. 3. в 1952 г. 2. в 1949 г. 4. в 1955 г.
А4. Какое событие из названных произошло в 1947 г.?
1. создание ЗЕС
2. установление коммунистической власти в Чехословакии
3. сформулирована «доктрина Трумэна»
4. вынесен приговор нацистским преступникам
А5. Укажите хронологические рамки Корейской войны, в которой приняли участие СССР и США.
1. 1945-1947 гг. 2. 1946-1948 гг. 3. 1949-1950 гг. 4. 1950-1953 гг.
А6. Какое положение из названных характеризует «доктрину Трумэна»?
1. образование ООН
2. оказание экономической помощи европейским государствам
3. усиление военного присутствия США в странах, граничащих с СССР
4. создание международной организации, готовившей свержение коммунистических режимов в Европе
А7. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
1. в 1947 г. 2. в 1953 г. 3. в 1955 г. 4. в 1957 г.
А8. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?
1. Организация Объединенных Наций (ООН)
2. Организация Североатлантического договора (НАТО)
3. Организация Варшавского договора (ОВД)
4. Лига Наций

А9. Первый Берлинский кризис разразился/
1. в 1946 г. 2. в 1948 г. 3. в 1951 г. 4. в 1954 г.
А10. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито выдвинул тезис.
1. о построении социализма в отдельно взятой стране
2. о необходимости финансовой помощи СССР строительству социализма в европейских странах
3. о необходимости подготовки мировой революции
4. о многовариантности построения социализма
Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
А1. Чрезвычайное положение в СССР было отменено
1. в 1944 г. 2. в 1945 г. 3. в 1947 г. 4. в 1953 г.
А2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?
1. отмена карточной системы распределения
2. добыча чугуна увеличилась в 1,5 раза
3. восстановлены довоенные показатели производительности сельского хозяйства
4. засуха и голод
А3. Что из названного является одним из итогов четвертой пятилетки?
1. окончательно решена «зерновая проблема»
2. достигнуты и превзойдены некоторые довоенные показатели экономического развития
3. превышен довоенный уровень жизни населения
4. увеличилась производительность сельского хозяйства
А4. В 1947-1953 гг. по обвинению в пособничестве фашистским оккупантам были выселены около 280 тыс. человек
1. из Прибалтийских республик, Молдавии, с Украины 3. из Азербайджана
2. из Грузии 4. из Польши
А5. Что из названного относится к политике И.В. Сталина в 1945-1953 гг.?
1. создание многопартийной системы
2. реабилитация депортированных в годы войны народов
3. ликвидация Коминтерна
4. репрессии
А6. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны было решено начать
1. с сельского хозяйства 3. с добывающей промышленности
2. с тяжелой промышленности 4. с железнодорожного строительства
А7. В каком году были отменены карточки?
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1952 г.
А8. НКВД сфабриковал «дело врачей»
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1949 г. 4. в 1953 г.
А9. «Безродными космополитами» в СССР называли
1. возвратившихся на родину бывших военнопленных
2. людей, которым приписывалось преклонение перед Западом
3. обвиняемых по «Ленинградскому делу»
4. сотрудничавших с врагом в годы войны

А10. Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП(б) — была переименована в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС)
1. в 1946 г. 3. в 1950 г.
2. в 1949 г. 4. в 1952 г.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

А1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
1. Л.М. Каганович 2. Г.М. Маленков 3. Л.П. Берия 4. М.И. Калинин
А2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1953 г. 4. в 1956 г.
А3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
1. К.Е. Ворошилов 2. Г.К. Жуков 3. Г.М. Маленков 4. Н.С. Хрущев
А4. Освоение целинных земель началось
1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
3. бывшие военнопленные и заключенные
4. все названные
А6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
3. уволен в отставку Г.М. Маленков
4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
А7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. в 1954 г. 2. в 1956 г. 3. в 1959 г. 4. в 1962 г.
А8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
1. в 1952 г. 3. В 1958 г.
2. в 1955 г. 4. В 1964 г.
А9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
4. о вине Сталина за массовые репрессии
А10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
1. разрешение многопартийности
2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
3. снижение идеологической цензуры
4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	3	1	1	4	2	3	4	2

Изменения во внешней политике СССР

А1. Характерной чертой внешнеполитического курса Н.С. Хрущева стала нормализация отношений
1. с Китаем 2. с Японией 3. с Югославией 4. с Албанией
А2. Организация Варшавского договора была создана
1. в 1952 г. 2. в 1955 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.
А3. Какое событие из названных произошло в 1956 г.?
1. подавление антикоммунистического восстания в Венгрии
2. Берлинский кризис
3. первый визит Н.С. Хрущева в США
4. война в Корее
А4. Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?
1. попытка СССР создать военную базу на территории Турции
2. испытание в СССР ядерной бомбы
3. выступление У. Черчилля в Фултоне
4. недовольство США размещением советских ракет на Кубе
А5. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
1. в 1957 г. 3. в 1961 г. 2. в 1959 г. 4. в 1964 г.
А6. Какое событие из названных произошло позже других?
1. конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте
2. одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР
3. возведение Берлинской стены
4. казнь нацистских преступников
А7. Н.С. Хрущев считал, что гарантией мира может стать
1. только жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем
2. сокращение ядерного оружия
3. ядерное равновесие между СССР и США
4. ликвидация военных блоков
А8. Антисоветские настроения усилились в Польше
1. в 1953 г. 2. в 1956 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А9. В 1955 г. Германская Демократическая Республика
1. вошла в блок НАТО 3. установила особый статус Берлина
2. присоединилась к «плану Маршалла» 4. вошла в Организацию Варшавского договора
А10. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС
1. в 1953 г. 2. в 1956 г. 3. в 1959 г. 4. в 1964 г.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

А1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
А2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР
1. в 1955 г. 2. в 1958 г. 3. в 1962 г. 4. в 1964 г.
А3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1. в 1956 г. на XX съезде партии 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
2. в 1959 г. на XXI съезде партии 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева

А4. Что из названного относится к экономической политике Н.С. Хрущева?
1. увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
2. ликвидация бирж труда
3. увеличение численности и оснащенности армии
4. приоритетное развитие тяжелой промышленности
А5. Что из перечисленного является одним из результатов политики Н.С. Хрущева?
1. прекращение «холодной войны» 3. увеличение объемов жилищного строительства
2. увеличение поставок зерна за границу 4. прекращение гонки вооружений
А6. Что характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
1. увеличение цен на продукты питания
2. прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов
3. разрешение свободной предпринимательской деятельности
4. введение системы страхования рабочих
А7. Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
1. в 1954 г. 3. в 1961 г. 2. в 1957 г. 4. в 1963 г.
А8. Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
1. события в Новочеркасске 3. денежная реформа
2. ликвидация МТС 4. попытка создать союзно-республиканские управления
А9. Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
1. начало 50-х гг. 3. начало 60-х гг.
2. вторая половина 50-х гг. 4. вторая половина 60-х гг.
А10. Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
1. в 1956 г. 2. в 1959 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	4	3	2.	2	4	2	2

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Вариант 1
А1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1963 г.
А2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?
1. в СССР испытана ядерная бомба
2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
4. гибель А.А. Фадеева
А3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?
1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»
2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
4. создание Союза советских писателей
А4. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен
1. в Берлине 2. в Москве 3. в Праге 4. в Вене
А5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе
1. в 1957 г. 2. в 1959 г. 3. в 1962 г. 4. в 1964 г.
А6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС
1. в 1955 г. 2. в 1958 г. 3. в 1959 г. 4. в 1961 г.
А7. XXII съезд КПСС выдвинул задачу
1. многостилевого развития культуры 3. увеличения художественных фильмов
2. создания творческих союзов 4. воспитания «нового человека»

А8. Советским андеграундом называли творчество художников
1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов
А9. Театр «Современник» открылся в Москве
1. в 1947 г. 2. в 1956 г. 3. в 1958 г. 4. в 1962 г.
А10. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?
1. А.Ф. Иоффе 2. С.П. Королев 3. Н.И. Вавилов 4. И.В. Курчатов
Вариант 2
А1. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?
1. А. Фадеев 2. А. Солженицын 3. В. Дудинцев 4. В. Шукшин
А2. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся
1. в 1954 г. 2. в 1959 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А3. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?
1. Б. Пастернак 2. К. Федин 3. Л. Леонов 4. М. Шолохов
А4. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера
1. М. Хуциева 2. С. Герасимова 3. Т. Лиозновой 4. Э. Рязанова
А5. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики
1. А. Иоффе и С. Королев 3. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. Н. Зелинский и И. Курчатов 4. Н. Семенов и Л. Ландау
А6. Научный центр в Новосибирске был образован
1. в 1945 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г. 4. в 1964 г.
А7. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием
1. самолетов-истребителей 3. ядерного вооружения
2. космических кораблей 4. технологий добычи нефти и газа
А8. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
1. в 1951 г. 2. в 1953 г. 3. в 1958 г. 4. в 1961 г.
А9. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые
1. футбольные тренеры 3. спортивные комментаторы
2. гимнасты 4. тяжелоатлеты
А10. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею
1. В. Бобров 2. Ю. Власов 3. Е. Гришин 4. И. Поддубный

Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»

А1. Восстановление экономики СССР после ВОВ было решено начать
1. с тяжелой промышленности 3. с легкой промышленности
2. с сельского хозяйства 4. с оборонной промышленности
А2. Какие три события из перечисленных относятся к 1945- 1953 гг.?
1. введение в оборот «золотого червонца»

2. отмена карточек
3. создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
4. денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
5. испытание водородной бомбы
6. создание совнархозов
А3. Что характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?
1. освоение целины
2. вывоз из Германии промышленного оборудования
3. использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4. репрессии в наркомате сельского хозяйства
А4. Что стало одним из результатов экономической политики Н.С. Хрущева?
1. массовое бегство крестьян из деревни в город
2. увеличение поставок зерновых за границу
3. увеличение посевных площадей под кукурузу
4. введение платы за школьное образование
А5. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
1. ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
2. повышение авторитета СССР на международной арене
3. прекращение «холодной войны»
4. увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

Перестройка и распад СССР. Политика перестройки в сфере экономики

А1 Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1) укрепление авторитета сталинских кадров 3) усиление позиций силовых структур
2) «омоложение» высших партийных кадров 4) усиление центральной власти на местах
А2 Что характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы
А3 Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
2) закрыть нерентабельные предприятия
3) ввести госприемку
4) повысить заработную плату на предприятиях
А4 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация
А5 Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
2) увеличение дефицита бюджета 4) стабилизация курса рубля
А6 Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986г. 2) в мае 1989г. 3) в апреле 1990г. 4) в марте 1991г.
А7 Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников 3) закон о частной собственности на землю
2) обязательное страхование вкладов в банках 4) товарные биржи
А8 Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

А9 Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование
А10 Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
1) идеологический кризис
2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
3) нарастание националистических движений в республиках
4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Развитие гласности и демократии в СССР

А1 Какое событие из названных произошло в период перестройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»
А2 Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
1) политика гласности
2) широкое распространение самиздатовской продукции
3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) преследование диссидентов
А3 Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана
1) в 1985 г. 2) в 1987 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.
А4 XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1992 г.
А5 Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР
А6 Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
1) критикой в адрес КПСС
2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
3) разрешением многопартийности
4) нерешительностью проведения экономических реформ
А7 Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»
1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
3) призывала к развитию институтов гражданского общества
4) призывала к созданию демократических партий
А8 Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1991 г.
А9 М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов
2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
4) на заседании ЦК КПСС
А10 В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.

2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Новое политическое мышление: достижения и проблемы

А1 Какое положение характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?
1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к кап.государствам
3) размещение ракет на Кубе
4) политика принуждения к миру
А2 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?
1) рухнула Берлинская стена
2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкъявике
3) сформулированы положения нового политического мышления
4) в СССР начался переход к рыночной экономике
А3 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано
1) в 1987 г. 2) в 1990 г. 3) в 1992 г. 4) в 1994 г.
А4 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
2) стремление установить ядерный паритет с США
3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
4) продолжение «холодной войны»
А5 Определите причину распада Организации Варшавского договора.
1) усиление НАТО 3) вступление СССР в Совет Европы
2) прекращение «холодной войны» 4) демократизация полит.режимов в странах соцлагеря
А6 Советские войска были выведены из Афганистана
1) в 1985 г. 2) в 1989 г. 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.
А7 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
1) в 1986 г. 2) в 1988 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.
А 8 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
1) Индией 2) Китаем 3) Ираном 4) Афганистаном
А9 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
1) роспуск военных блоков
2) увеличение расходов на вооружение
3) сокращение численности Советской Армии
4) участие в западноевропейской интеграции
А10 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.
1) в Ираке 2) в Иране 3) в Афганистане 4) в Пакистане

Кризис и распад советского общества

А1 Суверенитет РСФСР был провозглашен
1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.
А2 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
4) отсутствие толерантности в обществе
А3 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
4) альтернативные выборы народных депутатов СССР
А4 Какое положение характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?
1) усиление националистических настроений в союзных республиках
2) провозглашение «права наций на самоопределение»
3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
4) принятие Продовольственной программы
А5 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР
1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.
А6 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 3) РСФСР, Грузией и Украиной
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
А7 Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
1) 19 марта 1991 г. 3) 19 августа 1991 г.
2) 12 июня 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.
А8 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
3) сохранить централизованное советское государство
4) развивать институты гражданского общества
А9 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
1) усиление политического авторитета Президента СССР
2) принятие экономической программы «500 дней»
3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
4) запрещение КПСС
А10 Декларация об образовании СНГ была подписана
1) 21 августа 1991 г. 3) 6 января 1992 г.
2) 21 декабря 1991 г. 4) 23 января 1992 г.

«Перестройка и распад СССР»

А1 Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией 2) инфляцией 3) конверсией 4) дефолтом
А2 Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
А3 Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства 3) Съезд народных депутатов
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов 4) Верховный Совет
А4 Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова 3) прекращение критики И.В. Сталина
2) борьба за трудовую дисциплину 4) отсутствие плюрализма мнений
А5 Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Вариант 1

А1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
1) с 1992 г. 2) с 1996 г. 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

А2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов
3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен

А3. Кто политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
1) в 1993 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется
1) конверсией 2) приватизацией 3) экспроприацией 4) монополизацией

А6. Что является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
1) формирование рыночных отношений
2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
2) накопление валютного запаса
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
1) разработка новой Конституции
2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
1) в 1990 г. 2) в 1991 г. 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
1) в 1991 г. 2) в 1993 г. 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
1) приватизация жилья
2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
1) увеличение инвестиций в культуру и образование
2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
3) стабилизация цен на продовольственные товары

4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

1) 3 октября 1993 г. 2) 12 декабря 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г. 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

1) А. Чубайс, Г. Зюганов
2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
3) Г. Янаев, Д. Язов
4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
2) стабилизация цен
3) прекращение финансовых заимствований
4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

1) репарациями 2) акцизами 3) дивидендами 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

1) в 1991 г. 2) в 1992 г. 3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

1) Г. Явлинский 2) В. Жириновский 3) Г. Зюганов 4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

1) Президент РФ
2) Государственная Дума РФ
3) Счетная палата РФ
4) Арбитражный Суд РФ

А10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
2) введение государственного контроля за рынком
3) увеличение инвестиций в образование и культуру
4) более четкая социальная направленность реформ

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	3	1	2	2	4	1	4	2

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

А1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г. 2) в 1995 г. 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

А2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция 2) сепаратизм 3) консолидация 4) аннексия

А3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край
2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня
4) Ингушетия и Северная Осетия

А4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

1) в 1992 г. 2) в 1994 г. 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.
А5. Что является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов
А6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) провозглашение независимости Чечни 3) захват заложников в Буденновске
2) подписание Хасавюртских соглашений 4) создание СНГ
А7. Вторые президентские выборы в России состоялись
1) в 1995 г. 2) в 1996 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.
А8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
1) установление профицита бюджета 3) проведение политики «шоковой терапии»
2) увеличение расходов на вооруженные силы 4) увеличение количества безработных
А9. Одна из причин дефолта 1998 г.
1) увеличение цен на нефть 3) увеличение трат на социальные программы
2) высокие темпы инфляции 4) деятельность коммерческих предприятий
А10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
1) С. Кириенко 3) В. Путина 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

А1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
1) в 1999 г. 2) в 2000 г. 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.
А2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4) утверждением новой государственной символики
А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
1) Б. Грызлова 2) С. Степашина 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко
А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) В.В. Путин учредил
1) Общественную палату 3) Федеральное Собрание
2) федеральные агентства 4) федеральные округа
А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
1) захват террористами школы в Беслане
2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) взрыв в Московском метро
4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
А6. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
2) создание партии «Единая Россия»
3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
4) сокращение срока службы призывников до 1 года
А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
1) «Отечество — вся Россия» 3) КПРФ
2) «Единство» 4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
1) снижение налогов
2) приватизация крупных предприятий
3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
4) снижение инфляции до 5% в год
А9. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский
А10. В 2000-2004 гг. в России появился
1) Конституционный Суд
2) Верховный Суд
3) совестный суд
4) суд присяжных

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

Новый этап в развитии Российской Федерации

А1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств
А2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния
А3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов
А4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия»
2) «Единая Россия»
3) ЛДПР
4) «Демократическая Россия»
А5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков 2) В. Зубков 3) А. Козырев 4) Б. Грызлов
А6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г. 2) в 2006 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.
А7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах
А8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) введены
1) в 1999 г. 2) в 2004 г. 3) в 2007 г. 4) в 2009 г.
А9. Какое событие произошло позже других?
1) начато осуществление проекта «Образование»
2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
4) принят закон о гражданстве Российской Федерации
А10. Пятые выборы Президента России состоялись
1) в 2005 г. 2) в 2007 г. 3) в 2008 г. 4) в 2009 г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Внешняя политика Российской Федерации

А1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

А2. Какое событие произошло в 1996 г.?
1) вступление России в Совет Европы
2) подписание Договора о СНВ-2
3) объединение Германии
4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

А3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

А4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

А5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
1) усиление России на международной арене
2) ликвидация ядерного оружия в России
3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
4) окончание «холодной войны»

А6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

А7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

А8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

А9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

А10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
1) прекращение «холодной войны»
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков

№ задания	1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1		3	2	4	4	2	1	2	3

Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов
А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр» 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»
А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
1) перформанс 2) пред-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция
А7. Художник, создатель портретной галереи современников
1) А. Шилов 2) А. Рукавишников 3) А. Герман 4) В. Клыков
А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное
А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
1) С. Коненков 2) З. Церетели 3) Э. Неизвестный 4) И. Глазунов
А10. Международное признание получили оперные исполнители
1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко
Вариант 2
А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
1) увеличение финансирования образовательных учреждений
2) упадок отечественного кинематографа
3) введение цензуры на телевидении
4) увеличение количества киностудий
А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
1) концерт П. Маккартни на Красной площади
2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
3) выход в свет фильма «Брат»
4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
А3. Что характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
1) возрождение стиля соцреализм
2) стремление к экспериментам
3) возвращение к традициям дореволюционного искусства

4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

1) сокращение спортивных клубов и секций

2) увеличение финансирования спорта

3) бойкотирование Олимпийских игр

4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

1) А. Скокан и А. Герман

2) И. Глазунов и Д. Вишнева

3) И. Роднина и А. Зайцев

4) А. Немов и А. Карелин

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания к дифференцированному зачету

Вопросы:

1. Мир в 1900- 1914 гг.
2. Россия в начале 20 в.
3. Первая мировая война.
4. Февральская революция. Октябрьская революция 1917г.
5. Страны Западной Европы и США в 1918- 1939гг.
6. Гражданская война. (Этапы и итоги)
7. Великая Отечественная война (причины , события, итоги)
8. Вторая мировая война. Причины. Важнейшие события, итоги.
9. Мир во второй половине 20 в.
10. СССР в середине 60 – 80 –х гг.
11. Перестройка в СССР.
12. Российская культура в начале 21 века.

Тестовые задания:

1.Что стало поводом к Первой мировой войне?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

3. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

4.Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права
2) повышению уровня образованности общества
3) росту занятости населения
4) повышению культурного уровня рабочих

5.Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Особенностью российского модернизационного процесса является то, что модернизационный импульс

1) исходил "изнутри"
2) исходил "извне"
3) исходил как, "изнутри", так и "извне"
4) не возник вовсе

7. Укажите <u>неверное</u> утверждение. Религиозный раскол XVII в.

1) обнаружил стремление староверов законсервировать черты традиционной культуры
2) обнаружил стремление староверов принять элементы иноземной культуры
3) был следствием реформы Никона
4) был следствием приведения церковных книг и служб в соответствие с западно-русскими, украинскими

8). Проводя реформы, СЮ. Витте <u>не использовал:</u>

1) привлечение иностранных инвестиций
2) установление государственной монополии на вино-водочную продукцию
3) выкачивание средств из деревни
4) поддержку населением проводимых реформ

9). Российские промышленные предприятия начала XX века отличались

1) малым использованием рабочих рук

2) слабой технической оснащенностью
3) интенсивными способами эксплуатации машин и оборудования
4) использованием исключительно отечественной технологии

10).В начале XXвека Россия

1) 1) вступила в Тройственный Союз 3) вступила в военно-политический блок с США
2) вступила в Антанту 4) не участвовала в военно-политических блоках

11).В аграрную программу П.А.Столыпина входила

1) ликвидация крестьянской общины ,
2) широкая поддержка крестьянской кооперации
3) передача всей земли тем, кто ее обрабатывает
4) ликвидация крупного поместного землевладения

12). В годы Первой мировой войны в России

1) усилилось вмешательство государства в экономику[J]
2) ослабло вмешательство государства в экономику
3) усилились рыночные элементы в экономике
4) сохранилось довоенное соотношение между рыночным и госуд. секторами экономики

13). Укажите н<u>еверное</u> утверждение.

В 1917 году Временное правительство
1) провело политическую амнистию
2) дало землю крестьянам
3) ввело демократические свободы (слова, печати, собраний и т.д.)
4) отменило национальные и религиозные ограничения

14). Завершением гражданской войны на европейской части России был

1) поход войск А.И.Деникина на Москву
2) прорыв обороны П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке
3) захват Екатеринослава армией Н.И.Махно
4) поход войск А.В .Колчака на Москву

15). Термин «железный занавес» означает

1) раскол Европы на два враждующих лагеря: социалистический и капиталистический
2) существование Берлинской стены, разделявшей Западный и Восточный Берлин
3) жесткую систему охраны границ СССР
4) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

16). Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

17). Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

18). План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

19). Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…

1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

20). "Перестройка" - это

1) переход экономики с военных на мирные рельсы
2) построение социалистической экономики
3) «реформы сверху», проводимые под руководством КПСС
4) .перевод экономики на рыночные рельсы

21). Б. Н. Ельцин -

1) первый президент СССР 2) первый президент России
3) последний президент СССР 4) последний Ген. секретарь ЦК КПСС

22. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:
1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

23). Распад СССР произошел в:
1) 1989 г. 2) 1990 г. 3) 1991 г. 4) 1993 г.

24). Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:
1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский; 3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин; 4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

25). Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:
1. Ю.В. Андропов; 3. Б.Н. Ельцин;
2. М.С. Горбачев; 4. В.В. Путин.

26). Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:
1. вступление России в НАТО;
2. вывод советских войск из Афганистана;
3. укрепление мировой системы социализма;
4. усиление гонки вооружений.

27. Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:
1. Б.Л. Пастернак;
2. Е.А. Евтушенко;
3. В.М. Шукшин;
4. А.А. Фадеев.

28). В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:
1.ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

29). Представитель, какого направления общественно мысли середины XIX века мог сказать: "Я ни за что на свете не хочу назвать великим Петра, которого я считаю чудовищем".
Ответ;_____ ..._____

30). "В России государство стояло как утес среди моря» Все замыкалось на его всемогуществе, его самовластии как по отношению к городам, так и по отношению *к* православной церкви или к массе крестьян или *к* самим боярам, приведенным к покорности." Укажите эпоху, к которой может быть отнесена данная
оценка историка*:*

31). К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:
1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

Ключи к ответам для заданий к итоговому тесту:
1(1; 2(3; 3(1; 4(1; 5(1; 6(3; 7(2; 8(3; 9(2; 10(2; 11(1; 12(1; 13(2; 14(2; 15(1; 16(3; 17(1; 18(2; 19(1; 20(3; 21(2; 22(2,3,5); 23(3; 24(1; 25(2; 26(2; 27(1; 28(4; 29(славянофилы); 30(Петр 1); 31(3.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2.Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2020
3.О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4.А.А. Левандовский История России, 2017

6.2. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

6.3. Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

КЛЮЧИ:

Раздел 1 Всеобщая история. 1914-1945 гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	2	1	3	1	1	1	1	4
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1	1	3	3	4	2	1	1	2	4

Раздел 2 История России (1914-1945гг.)										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	12354	246	3152	2143	145	35	4521	5142	2	5413
№ задания	11	12	13	14	15					
Ответ	246	156	134	4312	213					

Раздел 3 Всеобщая история. 1945-2022 гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	-	а	а	в	а	в	в	б	24315
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	бдгаве	г	г	б	в	б	б	б	б
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	г	г	б	б	г	в	г	в	а

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.										
Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3
Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	2	3	4	3	3	2	2	4

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	1	4	2	2	4	2	4

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	3	1	1	4	2	3	4	2

Изменения во внешней политике СССР										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	4	3	2.	2	4	2	2

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	243	1	3	2

Перестройка и распад СССР. Политика перестройки в сфере экономики										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	1	2	1	4	2	3	4

Развитие гласности и демократии в СССР										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	2	4	1	1	4	2	1

Новое политическое мышление: достижения и проблемы										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	2	1	1	2	3	2	3	1

Кризис и распад советского общества										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	1	3	2	1	3	4	2

«Перестройка и распад СССР»					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	346	3	1	2

Россия на рубеже XX-XXI вв.										
Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	3	1	2	2	4	1	4	2
Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	4	2	2	4	3	3	1	1	4

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	2	1	3	2	4	2	2

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	3	4	1	2	3	1	1	4

Новый этап в развитии Российской Федерации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	2	2	1	4	2	2	3

Внешняя политика Российской Федерации										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	4	4	2	1	2	3

Духовная жизнь России к началу XXI в.															
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	1	2	1	4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**13**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**13**
3.2. Критерии оценки	**13**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**15**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**15**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**28**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**30**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОУП.11 География.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:**	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической	сформировать систему комплексных социально ориентированных

Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

		геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. География как наука	ОК.01 - ОК.07, ОК.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Раздел 3. Современная политическая карта		
Раздел 4. Население мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Раздел 6. Регионы и страны		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.11 География проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.11 География на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты по разделу «Природопользование и геоэкология»

Вариант 1

А1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) земельные 3) биологические
2) минеральные 4) геотермальные

А2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1) Бискайский 3) Бенгальский
2) Персидский 4) Финский

А3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Китай 2) Австралия 3) Индия 4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия 2) Ливия 3) Швеция 4) США

А5. Укажите верное утверждение.

1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.
2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.

А6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1) Австралия 2) Канада 3) Франция 4) Швейцария

В1. Установите соответствие.

1) Вестминстер А. Франция
2) Версаль Б. Великобритания
3) Акрополь В. Греция

Вариант 2

А1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.

1) минеральные 3) биологические
2) энергия Солнца 4) энергия приливов

А2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция 2) Индия 3) Исландия 4) Австралия

А3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.

1) Канада 2) Норвегия 3) Бразилия 4) Египет

А4. Укажите страну северного лесного пояса.

1) Канада 2) Конго 3) Венесуэла 4) Суринам

А5. Укажите неверное утверждение.

1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.
2) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт.
3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.
4) Леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1) США 2) Саудовская Аравия 3) Россия 4) Иран

Тесты по разделу «Современная политическая карта»

Вариант 1

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?
1) Франция 2) Япония 3) Австралия 4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.
1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?
1) Иран 2) Афганистан 3) Саудовская Аравия 4) Китай

А4. Укажите развитое государство.
1) Испания 2) Китай 3) Индия 4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?
1) Польша 2) Швеция 3) Италия 4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия 3) республика 4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?
1) Бразилия 2) Мексика 3) Сингапур 4) Чехия

А8. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.
1) монархия 2) метрополия 3) федерация 4) республика

А9. Какой континент не имеет монархий?
1) Европа 2) Азия 3) Южная Америка 4) Африка

А10. Какая страна относится к НИС?
1) Южная Корея 2) Венесуэла 3) Нигерия 4) Бразилия

А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Япония 2) ФРГ 3) Монголия 4) Португалия

А12. Укажите ошибочный вариант пары «страна – столица».
1) Швейцария – Берн 3) Австралия – Канберра
2) Португалия – Мадрид 4) Канада – Оттава

А13. Какой регион мира является политически самым неспокойным?
1) Юго-Восточная Азия 3) Юго-Западная Азия
2) Северная Европа 4) Восточная Европа

А14. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире.
1) Афганистан 2) Казахстан 3) Россия 4) Украина

В1. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.
1) Швейцария 3) Китай 5) Италия
2) Россия 4) Норвегия 6) США

В2. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
1) Чехия 3) Сербия 5) Словакия
2) ФРГ 4) Польша 6) Венгрия

Вариант 2

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.
1) Китай 2) Россия 3) Канада 4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.
1) Пакистан 2) Бангладеш 3) Япония 4) Китай

А3. Укажите островное государство.
1) Австралия 2) Куба 3) Индия 4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».
1) Бразилия 2) Тайвань 3) Малайзия 4) Индия

А5. Как называются несамоуправляемые государства?
1) метрополии 2) колонии 3) федерации 4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
1) Бразилия 2) Иран 3) Франция 4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?

1) США 2) Франция 3) Швеция 4) Италия
А8. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
1) конституционная монархия 2) республика 3) абсолютная монархия 4) федерация
А9. Какой континент имеет наибольшее количество абсолютных монархий?
1) Африка 2) Европа 3) Азия 4) Америка
А10. Какая страна не относится к ОПЕК?
1) Катар 2) Кувейт 3) Ирак 4) Колумбия
А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Великобритания 2) Италия 3) Польша 4) США
А12. Укажите верный вариант пары «страна – столица».
1) Норвегия – Стокгольм 3) Польша – Бухарест
2) Австрия – Вена 4) Швейцария – Женева
А13. Какая страна Африки является монархией?
1) Чад 2) ЮАР 3) Нигерия 4) Марокко
А14. Какая страна по индексу человеческого развития является одной из самых развитых стран мира?
1) Канада 2) Венгрия 3) Китай 4) Бразилия
В1. В какую группировку стран входят «азиатские драконы»?
В2. Выберите три страны с республиканской формой правления.
1) Великобритания 3) Франция 5) Греция
2) Япония 4) Дания 6) Финляндия

Тесты по разделу «Население мира».
Вариант 1
А1. Какова численность населения земного шара на 2022 г.?
1) 6 млрд человек 2) 7 млрд человек 3) 8 млрд человек 4) 9 млрд человек
А2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
1) США 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
1) Саудовская Аравия 3) Кения
2) Венгрия 4) Афганистан
А4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1) в Северной Америке 3) в Странах СНГ
2) в Африке 4) в зарубежной Европе
А5. В каком регионе высокая смертность населения?
1) в Восточной Европе 3) в Латинской Америке
2) в Северной Америке 4) в Восточной Азии
А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
1) Россия 2) США 3) Танзания 4) Грузия
А7. Укажите самую распространенную языковую семью.
1) индоевропейская 3) алтайская
2) афразийская 4) уральская
А8. Укажите многонациональное государство Европы.
1) Франция 2) Италия 3) Польша 4) Испания
А9. Какой народ относится к романской группе индоевропейской семьи?
1) немцы 2) англичане 3) венгры 4) испанцы
А10. В какой стране основным населением являются арабы?
1) в Турции 2) в Алжире 3) в Израиле 4) в Иране
А11. Укажите двуязычное государство.
1) США 2) Канада 3) Австралия 4) Греция
А12. В какой стране преобладает национальная религия – иудаизм?

1) в Болгарии 2) во Франции 3) в Швеции 4) в Израиле

А13. В структуре населения каких стран преобладают мужчины?

1) Великобритании и Норвегии 3) ФРГ и Италии

2) Китая и Индии 4) Финляндии и Швеции

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Бангладеш 3) Франция 5) Россия

2) Монголия 4) США 6) ФРГ

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Китай А. ислам

2) Саудовская Аравия Б. конфуцианство

3) Италия В. Католицизм

Вариант 2

А1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1) этнология 2) демография 3) география 4) культурология

А2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

1) Китай 2) Индонезия 3) США 4) Нигерия

А3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.

1) Украина 2) Польша 3) Пакистан 4) Греция

А4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?

1) в Африке 3) в странах Восточной Европы

2) в Латинской Америке 4) в Южной Азии

А5. В каком регионе самая высокая рождаемость?

1) в Восточной Азии 3) в Северной Америке

2) в Восточной Европе 4) в Африке

А6. Для какой страны характерен демографический кризис?

1) Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Россия

А7. К какой языковой семье относятся китайцы?

1) индоевропейской 3) афразийской

2) сино-тибетской 4) уральской

А8. Какое государство является двунациональным?

1) Индия 2) Канада 3) США 4) Россия

А9. Какой народ относится к германской группе индоевропейской семьи?

1) норвежцы 2) поляки 3) латыши 4) венгры

А10. Население какой страны относится к славянской группе?

1) Венгрии 2) Чехии 3) Австрии 4) Бельгии

А11. В какой стране Европы преобладают мусульмане?

1) в Греции 2) во Франции 3) в Польше 4) в Албании

А12. Укажите регион с преобладанием женского населения.

1) зарубежная Европа 3) Юго-Западная Азия

2) Северная Африка 4) Австралия

А13. Какая страна является самой многонациональной?

1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Россия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Пакистан 4) Австралия

2) Индонезия 5) Канада

3) Япония 6) Казахстан

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Монголия А. православие

2) Греция Б. католицизм

3) Марокко В. ислам

Г. буддизм

Вариант 3

А1. Выберите верное утверждение.
1) Население Земли размещается равномерно.
2) Средняя плотность населения составляет 5 человек на 1 км².
3) Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения.
4) Плотность населения выше в странах-гигантах.
А2. Укажите регион с высокой плотностью населения.
1) Центральная Азия 3) Западная Европа
2) Северная Африка 4) Австралия
А3. Выберите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения.
1) Канада 2) Бельгия 3) Австралия 4) США
А4. Укажите страну с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения.
1) Бразилия 2) Индия 3) Швейцария 4) Алжир
А5. Для какого региона характерна «ложная урбанизация»?
1) Центральная Африка 3) Латинская Америка
2) Южная Азия 4) Северная Америка
А6. Укажите город, являющийся крупнейшим городом своего региона.
1) Мехико 2) Дели 3) Берлин 4) Бразилиа
В1. Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой он характерен.
1) 96% А. Индия 2) 30% Б. Нигер 3) 22% В. Кувейт 4) 40% Г. Китай

Вариант 4

А1. Укажите неверное утверждение.
1) В небольших государствах плотность населения невысокая.
2) 2/3 населения Канады живет в южной зоне у границы с США.
3) Основная причина миграций – экономическая.
4) Основной поток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны.
А2. Укажите регион с минимальной плотностью населения.
1) северо-восток США 3) север Индии
2) север Австралии 4) восток Китая
А3. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения.
1) Япония 2) Саудовская Аравия 3) Казахстан 4) Монголия
А4. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции.
1) Турция 2) Мексика 3) Израиль 4) Индия
А5. Укажите город, численность населения которого превысила 20 млн человек.
1) Нью-Йорк 2) Токио 3) Пекин 4) Мумбаи
А6. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации.
1) Испания 2) Индия 3) США 4) Австралия
В1. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции.
1) Западная Европа 3) Южная Азия 5) Северная Америка
2) Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия 6) Восточная Европа

Тесты пор разделу «Мировое хозяйство»

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.
1) НТР универсальна.
2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
3) НТР зародилась как военно-техническая революция.
4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.
А2. Укажите неверное утверждение.
1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.

3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии.
4) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный.
А3. Укажите неверное утверждение.
1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
2) Мировое хозяйство – это исторически сложившая совокупность нац. хозяйств всех стран мира.
3) Важную роль в формировании мирового хоз-ва играют транспорт и образование мирового рынка.
4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.
А4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.
1) импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.
2) импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл.
3) импорт 1 млн долл., экспорт 500 тыс. долл.
4) импорт 1500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.
А5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?
1) мировое хозяйство 3) международное географическое разделение труда
2) мировой рынок 4) мировой транспорт
А6. Какая страна не входит в АСЕАН?
1) Малайзия 2) Индонезия 3) Сингапур 4) Венесуэла
А7. В какую интеграционную группировку входит Россия?
1) ЕС 2) ОПЕК 3) НАФТА 4) АТЭС
А8. Укажите неверное утверждение.
1) В географической науке возникло новое направление – геоинформатика.
2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.
3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей.
4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.
В1. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.
1) аграрная А. Эфиопия
2) индустриальная Б. Канада
3) постиндустриальная В. Саудовская Аравия
В2. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.
1) Франция 3) Норвегия 5) Исландия
2) Литва 4) Эстония 6) Швейцария

Вариант 2

А1. Что не относится к составной части НТР?
1) производство 3) техника и технология
2) наука 4) культура и образование
А2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.
1) электронизация и автоматизация
2) перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
3) производство новых материалов и космизация
4) ускоренное развитие биотехнологии
А3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми существуют экономические связи, называется:
1) интеграцией 2) мировым хозяйством 3) МГРТ 4) специализацией
А4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.
1) географическое положение и природные условия
2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
3) социально-экономические условия и исторические традиции

4) все перечисленные факторы верны
А5. Назовите высшую ступень МГРТ.
1) международная специализация 3) мировая торговля
2) международная интеграция 4) мировое хозяйство
А6. Какая страна не входит в НАФТА?
1) Аргентина 2) США 3) Канада 4) Мексика
А7. Укажите отраслевую группировку стран.
1) НАФТА 2) АСЕАН 3) ОПЕК 4) ЛАИ
А8. Укажите неверное утверждение.
1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автотранспорт.
2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.
3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию.
4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.
В1. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.
1) аграрный А. Япония
2) индустриальный Б. Непал
3) постиндустриальный В. Саудовская Аравия
В2. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.
2) Кувейт 3) Турция 4) Ирак 5) Египет 6) ОАЭ

Тесты по разделу «Регионы и страны»
Тема. Зарубежная Европа
Вариант 1
А1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
1) Дания 2) Исландия 3) Швеция 4) Великобритания
А2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?
1) Венгрия 2) ГДР 3) Австрия 4) Болгария
А3. Выберите вариант, в котором верно указана пара «страна – религия».
1) Польша – католицизм 3) Греция – протестантизм
2) Италия – православие 4) Ирландия – ислам
А4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?
1) в Великобритании 2) в ФРГ 3) в Австрии 4) в Дании
А5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация.
1) Чехия – Лионская 3) Болгария – Миланская
2) Польша – Верхнесилезская 4) ФРГ – Лондонская
А6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания 2) Франция 3) Эстония 4) Швейцария
А7. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции 2) в Италии 3) в Польше 4) в Норвегии
А8. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ 2) Великобритания 3) Люксембург 4) Болгария
А9. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?
1) Ланкаширский 2) Миланский 3) Лондонский 4) Парижский
А10. Определите страну по ее краткому описанию.
Страна Восточной Европы. Религия – католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.
1) Франция 2) Польша 3) Венгрия 4) Болгария
А11. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия 2) Великобритания 3) ФРГ 4) Франция

А12. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?
1) металлургия 2) текстильная 3) машиностроение 4) химическая
В1. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур
3) Швеция	В. Кируна
	Г. Верхнесилезский

В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.

Вариант 2

А1. Укажите страну, не относящуюся к региону Восточная Европа.
1) Польша 2) Украина 3) Молдавия 4) Австрия
А2. Какое государство распалось в конце XX – начале XXI в. на 6 республик?
1) Чехословакия 2) СССР 3) Югославия 4) ФРГ
А3. Выберите вариант, в котором неверно указана пара «страна – религия».
1) Италия – католицизм 3) Греция – православие
2) Албания – ислам 4) Ирландия – протестантизм
А4. Укажите неверное соответствие.
1) германская группа – англичане 3) славянская группа – поляки
2) романская группа – итальянцы 4) германская группа – финны
А5. Укажите сухопутную страну Восточной Европы.
1) Болгария 2) Австрия 3) Чехия 4) Хорватия
А6. Какая страна имеет наибольший естественный прирост населения?
1) Норвегия 2) Латвия 3) Украина 4) Албания
А7. В какой стране преобладает производство энергии на АЭС?
1) в Литве 2) в Швеции 3) в Исландии 4) в Финляндии
А8. Укажите страну, в которой построен крупный металлургический завод в морском порту – Торонто?
1) Великобритания 2) Румыния 3) Италия 4) Испания
А9. Какой промышленный район Европы является районом нового освоения?
1) Верхнесилезский 3) Лондонский
2) Североморский 4) Рурский
А10. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1) металлургия 2) лесная 3) машиностроение 4) горнодобывающая
А11. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
1) Франция 2) Испания 3) Швеция 4) ФРГ
А12. Какая страна является лидером по производству калийных удобрений?
1) Норвегия 2) Италия 3) ФРГ 4) Франция
В1. Установите соответствие между страной и формой правления.

1) Финляндия	А. республика
2) Дания	Б. герцогство
3) Люксембург	В. королевство
	Г. княжество

В2. Определите страну по ее краткому описанию.
По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: «В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Тема. Зарубежная Азия»
Вариант 1

А1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?
1) Ирак 2) Мьянма 3) Монголия 4) Казахстан
А2. Какая страна относится к ОПЕК?
1) Индия 2) Иран 3) Китай 4) КНДР
А3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?
1) Багдад 2) Тегеран 3) Манама 4) Эр-Рияд
А4. Какое из государств является развитым?
1) Китай 2) Катар 3) Индонезия 4) Сингапур
А5. В какой стране государственной религией является ислам?
1) во Вьетнаме 2) в Индонезии 3) в Филиппинах 4) в Лаосе
А6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?
1) Китай 2) Пакистан 3) Иран 4) Афганистан
А7. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Индонезия
А8. Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей?
1) Китай 2) Республика Корея 3) Индия 4) Япония
А9. Укажите группу стран, ставших «вторым эшелоном» НИС Азии.
1) Тайвань, Сингапур, Республика Корея 3) Малайзия, Таиланд, Индонезия
2) КНДР, КНР 4) Катар, Кувейт, ОАЭ
А10. Укажите верное утверждение.
1) Уровень урбанизации в Китае достиг 70%.
2) 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны.
3) Основные запасы железной руды сосредоточены на западе Китая.
4) Наиболее развит Тибетский район Китая.
А11. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) рожь
А12. Самая крупная в мире АЭС – Фукусима расположена на острове:
1) Хоккайдо 2) Хонсю 3) Сикоку 4) Кюсю
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является страной-архипелагом. Она бедна природными ресурсами. Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте – сырье и топливо. Население исповедует две религии – синтоизм и буддизм.
В2. Укажите три самые крупные агломерации Японии.
1) Токио 2) Саппоро 3) Киото 4) Осака 5) Нагоя 6) Хиросима

Вариант 2

А1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?
1) Индонезия 2) Япония 3) Индия 4) Бахрейн
А2. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1) Вьетнам 2) Камбоджа 3) Монголия 4) Азербайджан
А3. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1) Таиланд 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А4. Какое из перечисленных государств относится к НИС?
1) Монголия 2) Индия 3) Республика Корея 4) Пакистан
А5. Какое государство Азии является федеративной монархией?
1) Индия 2) Малайзия 3) Филиппины 4) Монголия
А6. В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?
1) в Афганистане 2) в Пакистане 3) в Индии 4) в Иране
А7. Какая страна занимает второе место по выплавке стали?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Саудовская Аравия
А8. Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после Китая и стран «большой семерки»?

1) Индонезия 2) Индия 3) Турция 4) Бангладеш
А9. Какая страна занимает второе место по производству морских судов и телевизоров?
1) Индия 2) Китай 3) Республика Корея 4) Сингапур
А10. Укажите неверное утверждение.
1) В Китае получили развитие электроника, аэрокосмическая отрасль.
2) Основу топливно-энергетического комплекса Китая составляет уголь.
3) 4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС.
4) Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы.
А11. Укажите самый большой город Китая.
1) Пекин 2) Тяньцзынь 3) Шанхай 4) Ухань
А12. Какой транспорт в Японии наименее развит?
1) морской 2) железнодорожный 3) трубопроводный 4) авиационный
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др. По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира, но по душевым показателям является развивающейся страной. В стране проводилась демографическая политика под лозунгом «Одна семья – один ребенок».
В2. Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии.
1) «Вольво» 2) «Тойота» 3) «Хонда» 4) «Ниссан» 5) «Дэу» 6) «Фиат»

Тема. Африка
Вариант 1
А1. Какая страна расположена на севере Африки?
1) Тунис 2) Нигерия 3) Камерун 4) Мозамбик
А2. Какая страна Африки является самой большой по площади?
1) Алжир 2) Судан 3) Ливия 4) Эфиопия
А3. Какая страна является по форме правления монархией?
1) ЦАР 2) Марокко 3) Нигер 4) Нигерия
А4. Укажите неверное утверждение.
1) Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю.
2) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.
3) В Африке редки государственные перевороты.
4) Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз.
А5. Укажите неверное утверждение.
1) В Африке самая высокая рождаемость.
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Марокко А. Аддис-Абеба
2) Ливия Б. Триполи
3) Эфиопия В. Рабат
4) ЮАР Г. Претория
Вариант 2
А1. Укажите страну Центральной Африки.
1) Конго (Заир) 2) Марокко 3) Египет 4) Ангола
А2. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?
1) Египет 2) Марокко 3) Чад 4) ЮАР
А3. Какая страна по форме правления является монархией?

1) Мозамбик 2) Эфиопия 3) Лесото 4) Ангола

А4. Укажите неверное утверждение.

1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты.

2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги.

3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение.

4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.

А5. Укажите неверное утверждение.

1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии.

2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты.

3) Для Африки характерно равномерное расселение населения.

4) В Африке низкий уровень урбанизации.

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Египет	А. Абуджа
2) Нигерия	Б. Претория
3) ЮАР	В. Хартум
4) Судан	Г. Каир
	Д. Александрия

Тема. Северная Америка

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.

1) США занимают четвертое место в мире по площади и третье место – по численности населения.

2) США является унитарным государством.

3) США – федеративная республика.

4) В состав США входят 50 штатов.

А2. Укажите неверное утверждение.

1) 40% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

2) США находятся на третьем этапе демографического перехода.

3) В конце XX в. снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из Латинской Америки.

4) В США доля афроамериканцев составляет более 50%.

А3. Укажите центр автомобилестроения США.

1) Нью-Йорк 2) Лос-Анджелес 3) Детройт 4) Чикаго

А4. Какой макрорегион США имеет наибольшую площадь?

1) Северо-Восток 2) Средний Запад 3) Запад 4) Юг

А5. Какой штат США является главным районом нового освоения?

1) Гавайские острова 2) Аляска 3) Калифорния 4) Флорида

В1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого они расположены.

1) Приозерный	А. Сан-Франциско, Лос-Анджелес
2) Северо-Восточный	Б. Чикаго, Питсбург
3) Калифорнийский	В. Вашингтон, Нью-Йорк Г. Хьюстон, Новый Орлеан

Вариант 2

А1. Укажите неверное утверждение.

1) В состав США входят Гавайские острова.

2) США имеют выход к трем океанам.

3) США на севере граничат с Канадой.

4) Граница с Мексикой проходит по реке Миссисипи.

А2. По государственному устройству США являются:
1) федеративной республикой
2) федеративной монархией
4) унитарной монархией
А3. Укажите крупный центр нефтепереработки США.
1) Детройт 2) Хьюстон 3) Сиэтл 4) Анкоридж
А4. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:
1) Вашингтоне 2) Далласе 3) Сиэтле 4) Бостоне
А5. Какой промышленный пояс США производит максимальную долю продукции страны?
1) Центральная и Южная Калифорния 3) побережье Мексиканского залива
2) Северный 4) Юго-Восточный
В1. Установите соответствие между городом и мегаполисом, на территории которого он расположен.
1) Детройт А. Сансан
2) Сан-Диего Б. Чипитс
3) Нью-Йорк В. Босваш

Тема. Латинская Америка
Вариант 1
А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?
1) Бразилия 2) Аргентина 3) Перу 4) Куба
А2. Укажите столицу Чили.
1) Сукре 2) Ла-Пас 3) Сантьяго 4) Асунсьон
А3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
1) Венесуэла 2) Эквадор 3) Куба 4) Аргентина
А4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану.
1) Чили 2) Аргентина 3) Боливия 4) Уругвай
А5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?
1) президентская республика 3) колония
2) монархия 4) страна в составе Содружества
А6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?
1) Боливия 2) Аргентина 3) Чили 4) Бразилия
А7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?
1) Чили 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Колумбия
А8. Укажите страны, богатые нефтью.
1) Гватемала и Гондурас 3) Мексика и Венесуэла
2) Куба и Пуэрто-Рико 4) Аргентина и Бразилия
А9. Укажите неверное утверждение.
1) Анды богаты нерудными ископаемыми.
2) Латинская Америка богата водными ресурсами.
3) Леса занимают более 1/2 территории региона.
4) В странах Латинской Америки второй тип воспроизводства населения.
А10. Как называют потомков индейцев и европейцев?
1) креолы 2) мулаты 3) метисы 4) самбо
А11. Укажите страну, в которой государственный язык голландский.
1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Суринам 4) Гаити
А12. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?
1) Сан-Паулу 2) Мехико 3) Сантьяго 4) Рио-де-Жанейро
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Аргентина А. Лима
2) Перу Б. Кито
3) Куба В. Гавана

Г. Буэнос-Айрес

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Уругвай	А. метисы и индейцы
2) Бразилия	Б. креолы
3) Перу	В. мулаты и негры

Вариант 2

А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону бассейна Ла-Платы?

1) Боливия 2) Венесуэла 3) Аргентина 4) Эквадор

А2. Какая страна расположена на острове?

1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Ямайка 4) Уругвай

А3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку.

1) Великобритания и Голландия 3) Франция и Германия

2) Испания и Португалия 4) Италия и Дания

А4. Какая страна является полностью сухопутной?

1) Парагвай 2) Бразилия 3) Никарагуа 4) Суринам

А5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

1) железная руда 2) медная руда 3) нефть 4) никель

А6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами полного речного стока на душу населения?

1) Мексика 2) Аргентина 3) Суринам 4) Уругвай

А7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Аргентина 2) Гвиана 3) Бразилия 4) Боливия

А8. Какие страны являются экспортерами бокситов?

1) Чили и Перу 3) Колумбия и Парагвай

2) Ямайка и Суринам 4) Уругвай и Аргентина

А9. Укажите страну, в которой государственный язык – португальский.

1) Мексика 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Перу

А10. Как называют потомков переселенцев из Испании и Португалии?

1) мулаты 2) креолы 3) метисы 4) самбо

А11. Укажите неверное утверждение.

1) Для стран Латинской Америки характерна «ложная урбанизация».

2) Самая крупная агломерация Латинской Америки – Большой Буэнос-Айрес.

3) В Аргентине первый тип воспроизводства населения.

4) Окраины городов Латинской Америки представляют собой трущобы.

А12. Какая страна Латинской Америки имеет максимальный уровень урбанизации?

1) Мексика 2) Гаити 3) Аргентина 4) Боливия

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Венесуэла	А. Каракас
2) Уругвай	Б. Санте-фе-де-Богота
3) Мексика	В. Мехико
	Г. Монтевидео

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Гаити	А. креолы
2) Мексика	Б. индейцы
3) Аргентина	В. негры

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
18. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
24. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
25. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
27. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
28. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
41. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
42. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
43. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
44. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
45. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г

6.2. Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ
Ключи:

Тест по разделу: «Природопользование и геоэкология»
Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6
4	2	1	3	1	4

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6
3	3	4	1	3	2

Тест по разделу: «Современная политическая карта»
Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	B1	B2
3	2	2	3	1	3	1	1	3	4	4	2	1	1	4,5,6	1,3,5

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	B1	B2
3	4	2	2	2	1	3	3	3	4	1	2	4	1	Южная Корея, Сингапур, Гонконг и Тайвань	3,5,6

Тест по разделу: «Население мира»
Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	B1	B2
3	2	2	2	1	3	1	3	4	1	2	4	2	1,4,5	2,1,3

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	B1	B2
2	3	3	3	4	4	2	2	1	3	4	1	1	123	2,3,1

Вариант 3

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
2	1	2	2	3	1	1В, 2А, 3Б, 4Г

Вариант 4

A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1
13	2	1	3	1	3	145

Тест по разделу: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	В1	В2
4	4	4	1	3	4	4	3	132	124

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	В1	В2
4	2	2	4	2	1	3	3	132	123

Раздел: «Регионы мира»

Тест по теме: «Зарубежная Европа»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
4	2	1	2	2	4	4	3	1	2	3	2	213	Германия

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	3	1А, 2В, 3Б	Бельгия

Тест по теме: «Зарубежная Азия»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
1	2	4	4	2	4	2	1	3	2	1	4	Япония	145

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2
2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	Китай	234

Тест по разделу: «Африка»

Вариант 1

А1	А2	А3	А4	А5	В1
1	2	2	3	4	1В, 2Б, 3А, 4Г

Вариант 2

А1	А2	А3	А4	А5	В1
1	3	3	3	3	1Г, 2А, 3Б, 4В

Тест по разделу: «Северная Америка»

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	B1
2	4	3	3	2	1Б, 2В, 3А

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	B1
4	1	2	3	2	1Б, 2А, 3В

Тест по разделу: «Латинская Америка»

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2
3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1Г, 2А, 3В, 4Б	1Б, 2В, 3А

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2
3	3	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	1А, 2Г, 3В	1В, 2Б, 3А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от_____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**7**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**9**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**23**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины«ОУП.12 Физическая культура».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания
Раздел 3. Спортивные игры	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Практические задания	Оценка «5» - по итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий Оценка «4» - статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения Оценка «3» - статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков Оценка «2» - ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

4. Оценочные средствадля контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека

1. Понятие «Физическая культура» - это:
а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.
г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
а) физической подготовкой;
б) физической культурой;
в) физкультурным образованием;
г) физическим воспитанием.
3. Спорт – это:
а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;
в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;
г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
4. К функциям спорта относятся:
а) социализирующая;
б) регламентирующая;
в) подготовительная;
г) допинговая.
5. Физическое совершенство – это:
а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
б) гармоничное телосложение;
в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
6. Одной из форм физической культуры является:
а) физическая подготовленность;
б) физическое воспитание;
в) спортивная тренировка;
г) общая физическая подготовка.
7. Основным средством физического воспитания являются:
а) физические упражнения;
б) оздоровительные силы природы;
в) гигиенические факторы;

г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.
8. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:
а) воспитательные;
б) образовательные;
в) оздоровительные;
г) все перечисленные задачи.
9. Основными видами физической рекреации являются:
а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
б) аэробика и шейпинг;
в) атлетическая гимнастика и стретчинг;
г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.
10. Физическая подготовка - это:
а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;
б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.
11. Укажите конечную цель спорта:
а) физическое совершенствование человека;
б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия

1. Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	 18.00	 15.00	 12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	 8.6	 8.9	 9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23

Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	 14.5 17.0	 15.0 17.5	 15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Раздел 3. Спортивные игры

Футбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Волейбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.Темы рефератов промежуточного контроля для студентов, освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3.История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

5.2. Перечень практических навыков промежуточного контроля

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			

- юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5.3. Тестовые задания к дифференцированному зачету
Вариант 1

№ п \п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которыепринято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:**	А

	а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры**	Г

	преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий	Б

	способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В

6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика;	А

	в) гребля; г) современное пятиборье.	
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:**	В

	а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.

Интернет - ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Электронная библиотечная система http://book.ru/

КЛЮЧИ:

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	в	г	а	а	в	а,б	а	г	г	в	а

Дифференцированный зачет:

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	А	Г	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А	Г	Б	Г	Г	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	А	В	Б	Г	Б	А	Г	А

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	В	Б	В	В	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	А	Б	А

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	Б	А	А	В	В	А	Г	В	В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**37**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**40**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности,

	и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного

		отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
Раздел 3. Безопасность в быту		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного

		материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ; В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты - это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы; В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

5. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

7. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

Модуль 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?
Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

6. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – например, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств); Д) Все уровни играют одинаково важную роль

Модуль 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте; Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

6. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

7. Основной причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

Модуль 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в первую очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и
объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае); Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь; Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

6. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

7. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

8. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы

Б) Автомобили

В) Трамваи

Г) Троллейбусы

Модуль 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социальнопсихологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

6. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

7. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

8. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Вести себя спокойно
В) Упасть

Модуль 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

6. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

7. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

Модуль 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные; В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту; В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

6. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

Модуль 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;
Б) буллинг;
В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это... А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

7. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений? А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

8. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. **Двухфакторная аутентификация пользователя – это…**

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. **Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. **Фишинг — это…**

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. **Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. **Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

6. **Что такое цифровой след?**

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

7. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

8. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности А) Политический

Б) Религиозный

В) Криминальный

Г) Националистический

Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда; 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Закончите определение

Распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности – это _____ .

6. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством *(выберите один правильный ответ)***:**

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

7. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? *(выберите один правильный ответ)***:**

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

8. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность *(выберите два правильных ответов)***:**

А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

Модуль 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. **Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:**

А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. **Укажите виды Вооруженных Сил РФ:**

А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**

А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. **Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:** А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. **Какой день считается началом военной службы для призывника?**

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть;
Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

6. **Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является** А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

7. **Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)** А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Для получения красивых кадров

8. **Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:**

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

Ключ к тестам текущего контроля успеваемости

Номер Теста	Модуль / тест	Правильный ответ
1	Модуль 1/тест 1	В
2	Модуль 1/тест 2	В
3	Модуль 1/тест 3	А
4	Модуль 1/тест 4	В
5	Модуль 1/тест 5	Б
6	Модуль 1/тест 6	В
7	Модуль 1/тест 7	А
8	Модуль 2/тест 1	А
9	Модуль 2/тест 2	А, Б, Д
10	Модуль 2/тест 3	А, Г
11	Модуль 2/тест 4	Б
12	Модуль 2/тест 5	Б
13	Модуль 2/тест 6	Д
14	Модуль 3/тест 1	А
15	Модуль 3/тест 2	В
16	Модуль 3/тест 3	Г
17	Модуль 3/тест 4	В
18	Модуль 3/тест 5	Б
19	Модуль 3/тест 6	В
20	Модуль 3/тест 7	Б
21	Модуль 4/тест 1	Б
22	Модуль 4/тест 2	А
23	Модуль 4/тест 3	А
24	Модуль 4/тест 4	Б

25	Модуль 4/тест 5	Б
26	Модуль 4/тест 6	А
27	Модуль 4/тест 7	Г
28	Модуль 4/тест 8	А
29	Модуль 5/тест 1	Б
30	Модуль 5/тест 2	Б
31	Модуль 5/тест 3	Б
32	Модуль 5/тест 4	А
33	Модуль 5/тест 5	Б
34	Модуль 5/тест 6	Б
35	Модуль 5/тест 7	Б
36	Модуль 5/тест 8	В
37	Модуль 6/тест 1	А
38	Модуль 6/тест 2	В
39	Модуль 6/тест 3	Б
40	Модуль 6/тест 4	А
41	Модуль 6/тест 5	А
42	Модуль 6/тест 6	В
43	Модуль 6/тест 7	А
44	Модуль 7/тест 1	Б
45	Модуль 7/тест 2	Б
46	Модуль 7/тест 3	Б
47	Модуль 7/тест 4	Б
48	Модуль 7/тест 5	В
49	Модуль 7/тест 6	А
50	Модуль 8/тест 1	А
51	Модуль 8/тест 2	Б
52	Модуль 8/ тест 3	В
53	Модуль 8/ тест 4	А
54	Модуль 8/ тест 5	Б
55	Модуль 8/ тест 6	Б
56	Модуль 8/ тест 7	А
57	Модуль 8/ тест 8	В
58	Модуль 9/ тест 1	Б

59	Модуль 9/ тест 2	А, В
60	Модуль 9/ тест 3	В
61	Модуль 9/ тест 4	А, Б
62	Модуль 9/ тест 5	А, В
63	Модуль 9/ тест 6	Б
64	Модуль 9/ тест 7	Б
65	Модуль 9/ тест 8	А
66	Модуль 10/ тест 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
67	Модуль 10/ тест 2	А, В, Г, Д
68	Модуль 10/ тест 3	Б
69	Модуль 10/ тест 4	А-2, Б-3, В-1
70	Модуль 10/ тест 5	Пропаганда экстремизма
71	Модуль 10/ тест 6	Б
72	Модуль 10/ тест 7	А
73	Модуль 10/ тест 8	А, Г
74	Модуль 11/ тест 1	Г
75	Модуль 11/ тест 2	А, Б, Г
76	Модуль 11/ тест 3	В, Г, Д
77	Модуль 11/ тест 4	А
78	Модуль 11/ тест 5	Б
79	Модуль 11/ тест 6	А
80	Модуль 11/ тест 7	А, В
81	Модуль 11/ тест 8	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены тестами.

Тесты для зачета с оценкой (дифференцированного) предназначены для проверки и оценки образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами освоения дисциплины

В тесты для зачета с оценкой (дифференцированного) включены задания по всем модулям дисциплины, указанным в РПД, при этом тесты для зачета с оценкой (дифференцированного) в сравнении с тестами по разделам модулей в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый тест рассчитан на проверку комплекса знаний обучающегося.

Тест с ответами

Вопрос теста	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	В
2. Средства коллективной защиты - это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	Б

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади, и спереди	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	А

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	Г

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также	А
правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	А

26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и разработанное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин	А5; Б1; В3; Г4; Д3
Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	Б

38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	А

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

6.2.Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

6.3.Интернет - ресурсы:

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 14 ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Бахарчиева С.С, Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **10**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 10

3.2. Критерии оценки 10

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **12**

4.1. Типовые задания для текущего контроля 12

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **20**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.14 Литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

	-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературномпроизведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века	ОК 01– ОК 6, К 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 4. Зарубежная литература	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 5. Литература конца XIX - начала XX века	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 6. Литература XX века	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 7.Литература народов России	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 8. Зарубежная литература	ОК 01– ОК 6, К 09	
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету, экзамену

3.2.Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная	«5» - 100 – 91% правильных ответов

	работа	«4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ОУП. 14 Литература проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по ОУП. 14 Литература проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

1) романтизм
2) классицизм
3) сентиментализм
4) реализм

2.Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?

1) И.С.Тургенев
2) А.Н.Островский
3) Л.Н.Толстой
4) Ф.М.Достоевский

3.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»

1) олицетворение
2) инверсия
3) эпитет
4) аллегория

4.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

1) А.Н.Островский «Лес»
2) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
3) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
4) И.А.Гончаров «Обломов»

5.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

1) А.С.Пушкину
2) Н.А.Некрасову
3) Ф.И.Тютчеву
4) М.Ю.Лермонтову

6.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

1) лирика 2) драма 3) эпос 4) лиро-эпика

7.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

1)А.Н.Островский «Гроза»
2)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
3)Л.Н.Толстой «Живой труп»
4)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

8.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

1) М.Е.Салтыков-Щедрин
2)А.И.Герцен
3) Ф.М.Достоевский
4) Н.А.Некрасов

9.В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

1) А.Н. Островский «Гроза

2) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

3) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

4) И.А.Гончаров «Обломов»

10. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить».

1)А.С. Пушкин

2)Н.А. Некрасов

3)Ф.И.Тютчев

4)А.А.Фет

11.Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

1)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

2)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

3)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

12.Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

1) романтизм

2) сентиментализм

3) классицизм

4) реализм

13.Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

1) пролог

2) завязка

3)кульминация

4)развязка

14.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

1)тема города

2)одиночество

3)любовь

4)гражданственность

15.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

1) гипербола 2) гротеск 3) экспозиция 4)кульминация

16. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

1) Анастасия Семеновна

2) Анна Петровна

3) Катерина Львовна

4) Марфа Игнатьевна

РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.

1.Выделите направления русской критики:

1) реальная
2) эстетическая
3) органическая
4) энергетическая
5) натуральная

2.19 век в русской литературе по праву называют:

1) «железный век» 2) «золотой век» 3) «бронзовый век»

3. Мемуаристика – это

1) жанр, основанный на перипетиях

2) жанр, основанный на воспоминаниях 3) жанр, основанный на любви к человеку

4.Кто, по мнению Писарева, готов к борьбе за свободу?
1) крестьяне
2) разночинцы
3) пролетариат
4) рабочие
5.В какой газете выступал Добролюбов как поэт-юморист?
1) «Свисток»
2) «Современник»
3) «Русская беседа»

РАЗДЕЛ 3. Литература народов России

1.Габдулла Тукай – поэт
1) абхазский
2) татарский
3) грузинский
4) осетинский
2.Что такое медресе?
1) мусульманское училище
2) татарская школа
3. Основоположником осетинского литературного языка является:
1) К.Л. Хетагуров
2) Г. Тукай
4. Коста Леванович Хетагуров поэт-
1) болгарский
2) осетинский
3) татарский
4) грузинский
5.Кто занимался переводами стихов Пушкина?
1) Г. Тукай 2) К. Хетагуров

РАЗДЕЛ 4. Зарубежная литература

1.Критический реализм – это
1) -направление в литературе, для которого характерно изображение исключительного героя в исключительных, фантастических обстоятельствах.
2) - направление в литературе, для которого характерно правдивое изображение действительности, познание законов развития общественных явлений и «правдивость в воспроизведении типичных характеров в типичных обстоятельствах» (Ф.Энгельс).
3)- направление в литературе, для которого характерно стремление поставить символ на место конкретного образа, что противостояло натуралистической приземлённости, фотографичности.
2.Романы, посвященные изображению судеб «потерянного поколения»:
1) «Огонь»2) «Три товарища» 3) «Смерть героя» 4) «Прощай, оружие!»
5) «На Западном фронте: без перемен…»
3.Что из перечисленного относится к чертам модернизма?
1)субъективный взгляд на мир
2)сущность понимается через образ-символ
3)поступки человека объясняются физиологически
4) тема одиночества
4. К какому литературному направлению относится новелла Ф.Кафки «Превращение»?
1) реализм2) сюрреализм
3) экспрессионизм4) импрессионизм

РАЗДЕЛ 5. Литература конца XIX - начала XX века

1.О чем произведение И.А. Бунина «Темные аллеи»?
1) о любви
2) о войне
3) о природе
4) о животном

2.В какой семье родился М.А. Булгаков?
1) поэта
2) профессора
3) прозаика
4) драматурга

3.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
1) Н.А.Некрасов
2) Ф.И. Тютчев
3) А.А. Фет
4) А.К. Толстой

4.Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
1) забылзакрыть дверь квартиры
2) забыл орудие преступления
3) оставил шляпу на месте преступления
4) испачкался в крови

5. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.
1) «Человек в футляре»
2) «Чайка»
3) «Медведь»
4) «Дама с собачкой»

6.Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
1) Лебезятников
2) Соня
3) Лужин
4) Свидригайлов

7.В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
1) «Вишневый сад»
3) «Мертвые души»
2) «Гроза»
4) «Крыжовник»

8.Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это
1)история рода Обломовых
2)реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
3)поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

9.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».
1)Петербург
2)город NN
3)Москва
4)тульское имение Обломова

10. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?
1)забавный сюжет
2)фарсовые ситуации
3) комичный финал
4)претензии персонажей противоречат их возможностям

РАЗДЕЛ 6.Литература XX века

1. Пьеса М. Горького называется:
1) «Чайка»
2) «Яблоневый сад»
3) «Клоп»
4) «На дне»

2. Про солдата Василия Тёркина написал:
1) А. Солженицын
2) А. Чехов
3) А. Твардовский
4) В. Шукшин

3.Какую повесть написал А.П. Платонов?
1) «Побоище» 2) «Котлован»
3) «Отчаянье» 4) «Поединок»

4. Автор, написавший «Собачье сердце»:
1) М. Шолохов 2) М. Булгаков
3) А. Солженицын 4) И. Северянин

5.Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
1) А. Блоку
2) Ф. Тютчеву
3) И. Бунину
4) В. Брюсову

6.Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
1) бедность
2) болезнь
3) отсутствие цели
4) воспитание и закономерности жизни

7.Чем Е.Базаров особенно далек автору романа?
1) непониманием роли народа в освободительном движении
2) нигилистическим отношением к культурному наследию России
3) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
4) отрывом от какой-либо практической деятельности

8.Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)
1) объективность изображаемого
2) краткость произведений
3) морализация, назидательность
4) контрастность в изображении героев

9.Романтизм предполагает утверждение исключительной личности.
Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению
1) «Старуха Изергиль» 3) «Макар Чудра
2) «Челкаш» 4) «На дне»»

10.Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания:

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.
А. А. Фет, 1843.

1) Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?
2) Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3) Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?

11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок

«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят, также о вечном примирении и о жизни бесконечной…»

1) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы» 2) Ф.М. Достоевский
3) И.А. Гончаров «Обломов» 4) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

12.Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

1) тип «маленького человека»2)тип «лишнего человека»
3) самодур4) романтический герой

13. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем

1) русский человек совсем справится
2) русский человек всегда стремится к опасности
3) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

14. К какому герою относится данная характеристика:

«Это был человек лет тридцати двух-трех, среднего роста, с темно-серыми глазами, приятной наружности». На лице мужчины с трудом угадывались определенные эмоции. Мысли блуждали по нему, но слишком быстро исчезали, напоминая птиц.Он был полный. Небольшие пухлые руки, узкие плечи, бледный цвет шеи указывали на излишнюю изнеженность. В молодости барин отличался стройностью. Симпатичный блондин нравился девушкам. Сейчас он полысел.»

1)Аркадию Кирсанову;2) Илье Обломову;
3) Ермиле Гирину; 4) Пьеру Безухову.

15.Назовите основного оппонента Евгения Базарова:

1) П. Кирсанов;2) Н. Кирсанов;
3) А. Одинцова;4) В. Ситников.

16.Какому персонажу принадлежат данные слова:

«Аристократизм, либерализм, прогресс,принципы… – подумаешь, сколько иностранных и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны»;

1) Ю. Карандышеву;
2) Н. Кирсанов;
3) Е. Базарову;
4) С. Паратову.

17. В каком произведении русской литературы второй половины XIX века встречается героиня Агафья Пшеницына?

1) А.Н. Островский «Бесприданница»;
2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»;
3) Н. С. Лесков «Очарованный странник»;
4) И. А. Гончаров «Обломов».

18. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

1) Историческая хроника;
2) Роман-эпопея;
3) Летопись;
4) Эпопея.

19.Где правильно перечислены имена членов семьи Ростовых?

1) Наташа, Вера, Наталья, Илья, Петя, Соня, Николай;
2) Николай, Ипполит, Наташа, Соня, Петя, Илья, Марья;
3) Петя, Соня, Николай, Андрей, Наташа, Вера, Наталья;
4) Андрей, Наташа, Элен, Анатоль, Соня, Николай.

20. Ранние рассказы А.М. Горького написаны в духе:

1) модернизма;
2) реализма;
3) романтизма.

21.В каком году был написан роман Булгакова "Мастер и Маргарита"?

1) 1935;2) 1940; 3) 1941; 4) 1938.

22.Большинство героев М. Шолохова принадлежит к этому сословию. Укажите, к какому?

1) купечеству;
2) казачеству;
3) крестьянству;
4) дворянству.

23.За что арестовали и осудили А.И. Солженицына?

1) за побег с фронта;
2) за критику Ленина и Сталина;
3) за дневник;
4) за политические анекдоты.

24.За что был осужден главный герой рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

1) за дезертирство;
2) за воровство;
3) за убийство;
4) за шпионаж.

25.Кто из писателей не является Нобелевским лауреатом?

1) Б. Пастернак;
2) М. Шолохов;
3) М. Булгаков;
4) А. Солженицын.

26. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?

1) уезжает с Раневской за границу
2) забыт в оставленном доме
3) отвезен в больницу
4) переходит на службу к Лопахину

27.Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

1) Евгения Базарова
2) Аркадия Кирсанова
3) Н.П.Кирсанова
4) Ситникову

28. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

1) С.Есенина
2) В.Маяковского
3) А.Ахматовой
4) А.Блока

29. Какому из персонажей романа И.А.Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

1) Алексееву
2) Обломову
3) Штольцу
4) Тарантьеву

30.В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о

1) счастливой семейной жизни
2) высоком общественном поприще
3) славе поэта
4) богатстве и власти

РАЗДЕЛ 7. Литература народов России

1.Укажите годы жизни И.А. Бунина

1) 1860-1904
2) 1865-1921
3) 1870-1953
4) 1899-1960

2. И.Бунин родился

1) в Нижнем Новгороде
2) в Москве
3) в Воронеже
4) в Таганроге

3. К какому из типов традиционной тематической классификации относится этот рассказ?

1) деревенская проза
2) городская проза
3) военная проза
4) интеллектуальная проза

4.К какому типу литературных героев можно отнести Матрёну?

1) лишний человек
2) маленький человек
3) преждевременный человек
4) праведный человек

РАЗДЕЛ 8. Зарубежная литература

1.К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

1) эстетизм 2) неоромантизм3) символизм

2. Назовите самого известного представителя эстетизма

1) А.А. Рембо
2) Б.О.Уальд
3) В.Ф. Кафка

3.Персонажем какого произведения является Грегор Замза?

1) Б.А. Камю «Чума»2) В.Э. Хемингуэй «Старик и море»

4. Кто является автором романа «Доктор Фаустус»?

1) А.Ф.Кафка2) Ж.-П.Сартр 3) В.Т. Манн.

5. Родина А.Камю?

1) Франция 2) Марокко 3) Алжир

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Тесты к дифференцированному зачету

Вариант 1.

1. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?

1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

2. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

1.А. Н. Островский 2.Ф. М. Достоевский 3.М. Е. Салтыков-Щедрин 4.Л. Н. Толстой

3. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1.Соня Мармеладова 2. Родион Раскольников 3. Петр Лужин 4. Лебезятников

4. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя

1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров

5.Действие романа «Война и мир» начинается:

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3.В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года

6. Укажите лишний персонаж:

1.Наташа Ростова 2. Элен Курагина 3. Анна Павловна Шерер 4. Маша Миронова

7. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:

1.Судьба России, её будущее 3. Судьба Раневской
2.Судьба Гаева 4. Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

8. Кто из героев И.А.Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

1. Арсений 3. Малютин
2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

9. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?

1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу
2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

10. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:

1.Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

11. Пьеса «На дне» написана

1. А.Н.Островским 3. А.С.Грибоедовым
2. А.П.Чеховым 4. А.М.Горьким

12. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А.Блока?

1.Реализм 2. Классицизм 3. Символизм 4. Акмеизм

13. Какой из рассказов принадлежит перу М.А.Шолохова:

1. «Анна на шее» 3. «Макар Чудра»
2. «Судьба человека» 4. «Тёмные аллеи»

14. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:

1.Менделеева 2. Ларина 3. Горенко 4. Снегина

15. Автор романа «Мастер и Маргарита»

1.М.А.Шолохов 2. А.М. Горький 3. И.А.Бунин 4. М.А.Булгаков

16. Укажите верное определение: **Антитеза –** это

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

17. Вымышленное имя писателя (поэта) – это

1. Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Гипербола

18.Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина:

«Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»

19.Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

20. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что

1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

Вариант 2.

1.Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:

1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника

2. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?

1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге

2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице

3. Укажите лишний персонаж:

1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов

4. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:

1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора

5. Что не принадлежит перу И.А.Бунина:

1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»

2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»

6. Желтков, герой рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения

1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города

3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

7. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?

1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш

8. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:

1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4. Акмеизм

9. Укажите, автором какого произведения не является М.А. Шолохов:

1. «Тихий Дон» 3. «Архипелаг ГУЛАГ»

2. «Судьба человека» 4. «Они сражались за Родину»

10. Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой:

1. «Примитивный романс» 3. «Оплавляются свечи…»

2. «Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. «Заметался пожар голубой»

11. Укажите верное определение:

Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

12. История жизни человека – это

1.Монолог 2. Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

13.Укажите жанр следующих произведений Достоевского:

«Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

14.Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

1) сравнения
2) антитезы
3) дополнения
4) взаимного исключения

15.И.Тургенев написал

1) «Записки врача»
2) «Записки охотника»
3) «Записки на манжетах»
4) «Записки из мертвого дома»

16.С какого момента начинается наказание Раскольникова?

1) До убийства
2) После убийства
3) На каторге

17.Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахин

18.Назовите автора этих строк:

Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

1) А.А.Блок
2) Б.Л.Пастернак
3) С.А.Есенин
4) И.А.Бунин

19.Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

1) Шолохову
2) Солженицыну
3) Пастернаку
4) Бунину
5) Бродскому

20. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

1) Алексееву 2) Обломову 3) Штольцу 4) Тарантьеву

5.2. Вопросы к экзамену

1.А.Н.Островский. Драма "Гроза"
2.И.А.Гончаров. Роман "Обломов"
3. И.С.Тургенев.Роман "Отцы и дети"
4. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева
5. Жизнь и творчество Н.А.Некрасова
6. Художественное своеобразие творчества А.А.Фета
7. Салтыков-Щедрин.Роман-хроника "История одного города"
8. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина
9. На каком историческом фоне развертывается литературное движение конца XVIII - начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в Европе и в России?
10. Типология литературных направлений XIX века.
11. Охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины 19 века? Почему XIX век называют «золотым веком» в развитии литературы.
12. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А.Фета.
13. В чем состояла суть полемики западников и славянофилов?
14. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов. Расскажите о народничестве как литературном направлении.
15. Что подразумевалось под выражением «натуральная школа»? Расскажите о ее основных художественных принципах.
16. Раскройте смысл религиозно - нравственных и художественных исканий позднего Л. Толстого? Назовите основные заповеди его учения.
17. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
18. Н. В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Повесть «Невский проспект». Образ Петербурга в повести.
19. А. Н. Островский. Драма «Гроза».Семейный и социальный конфликт в драме.
20. А.Н.Островский Драма «Гроза» . Образ Катерины. Противопоставление образу Варвары.
21. Тема «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов». «Сон Обломова» и его место в художественной структуре романа.
22. Прием антитезы в романе. И.А Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.
23. И.А. Гончаров «Обломов». Приём антитезы. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.
24. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.
25. Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
26. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Двойники Раскольникова. Их роль в системе художественных образов романа.
30. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Эволюция отношений Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой.
31. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
32. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Как и почему в процессе работы над романом меняется авторский замысел? Какие названия предшествовали окончательному? В чем смысл названия?
33. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе -эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»
34. Наташа Ростова – любимая героиня автора. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
35. Народный характер Отечественной войны 1812 года. Образ Кутузова в романе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014

КЛЮЧИ

Тест №1 по теме «Литература второй половины XIX века».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1, 4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	4	4

Тест №2 по теме «Литературная критика второй половины XIX века».

1	2	3	4	5
1,2,3	2	2	1	1

Тест №3 по теме «Литература народов России».

1	2	3	4	5
2	1	1	2	1

Тест №4 по теме «Зарубежная литература».

1	2	3	4
2	2,3,4,5	1	1,3

Тест №5 по теме «Литература конца XIX - начала XX века».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	1,4	2	4	3	3	1	1,2,4

Тест №6 по теме «Литература XX века».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	3	2	2	1	3	2	1	2	1.анафора или единоначатие 2. олицетворение 3. аллитерация	4	3	3	2	1	3

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	4	3	1

Тест №7 по теме «Литература народов России».

1	2	3	4
3	3	1	4

Тест №8 по теме «Зарубежная литература».

1	2	3	4	5
3	2	3	3	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 15 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**14**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**14**
3.2. Критерии оценки	**14**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**16**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**16**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**24**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**28**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ОУП.15 Обществознание».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

		социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект,***	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

	предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,

		для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

		результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

		сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Социальные науки и их особенности	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Введение в философию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3.Введение в социальную психологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4.Введение в экономическую науку	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5.Введение в социологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6.Введение в политологию	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7.Введение в правоведение	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел

		основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.15 Обществознание» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.15 Обществознание» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты к разделу «Введение в экономическую науку»

1.К основным проявлениям, отражающим стадию движения продукта НЕ относится (укажи лишний ответ)

А) потребление
Б) обмен
В) производство
Г) квалификация
Д) распределение

2. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного производства, называется …

А) натуральное хозяйство
Б) современное хозяйство
В) товарное хозяйство

3. Эффективность труда в процессе производства, которая измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, называется

А) производительность труда
Б) прибыль
В) технология
Г) заработная плата

4. Продукт труда, произведённый на продажу или для обмена, называется

А) товар
Б) ресурс
В) бизнес
Г) экономка

5. Выбери из предложенных вариантов тот, который относится к постоянным затратам

А) расходы на электроэнергию
Б) расходы на сырьё
В) расходы на транспорт
Г) расходы на аренду помещения

6. Как называется разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций

А) разделение ресурсов
Б) разделение акций
В) разделение труда
Г) разделение прибыли

7. Обязательные платежи граждан и предприятий в пользу государства называются _____ (Какое слово пропущено?)

8. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
А) проценты
Б) акции
В) бартер
Г) деньги
9. Бюджет это предварительно составленная роспись будущих …
А) налогов и доходов
Б) расходов и доходов
В) расходов
Г) доходов
10. С какого возраста подросток может работать по договору в свободное от работы время и с согласия родителей в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (кроме сферы искусства, телевидения, цирка)
А) с 13 лет
Б) с 12 лет
В) с 16 лет
Г) с 14 лет

Тесты к разделу «Введение в философию»
1.С греческого языка слово *«философия»* переводится как
1) любовь к истине
2) любовь к мудрости
3) учение о мире
4) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово *«философия»* и назвал себя *«философом»*
1) Сократ
2) Аристотель
3) Пифагор
4) Цицерон
3. Определите время возникновения философии
1) середина III тысячелетия до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) XVII-XVIII вв.
4) V-XV вв.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает
1) философия
2) онтология
3) гносеология
4) этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право
1) история
2) философия
3) социология
4) культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что
1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3) философия способствует улучшению характеров людей
4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение — это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4) система адекватных предпочтений зрелой личности
8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что *«философия есть эпоха, схваченная мыслью»*?
1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является
1) вера в единого бога-творца
2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
10. Направление, отрицающее существование Бога, называется
1) атеизм
2) скептицизм
3) агностицизм
4) неотомизм
11. Что характерно для эпистемной линии в философии?
1) понимание философии в качестве высшей науки
2) отождествление философии с теологией
3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

Тесты к разделу «Введение в политология»
1.Функцией исполнительной власти является:
а) разработка государственного бюджета +
б) разработка предвыборных программ
в) создание законов
2. Какое признание характерно для консервативной идеологии:
а) имущественного равенства
б) ценностей традиций, преемственности
в) государственной собственности как основы экономики +
3. Выберите характерную черту тоталитарного политического режима:
а) наличие единой идеологии, насаждаемой государством +
б) концентрация власти в руках выборных органов
в) свободные от цензуры средства массовой информации
г) развитое гражданское общество
4. Правильны ли предложенные суждения о политической партии:
1. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
2. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
а) правильно только 1

б) правильно только 2 +
в) оба варианта правильны
5. Что такое рефлексия?
а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

Тесты к разделу «Введение в социальную психологию»
1. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные+
б) формальные
в) условные
2. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
а) психоанализ
б) бихевиоризм+
в) когнитивизм
г) интеракционизм
3. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация;
б) коллектив; +
в) корпорация.
4.Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) не используют научный метод в исследовании человечества
б) используют научный метод в исследовании человечества +
в) используют теоретический метод в исследовании человечества

Тесты к разделу «Социальные науки и их особенности»
1. Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) используют теоретические стандарты в исследовании человечества
б) не используют научные стандарты в исследовании человечества
в) используют научные стандарты в исследовании человечества +
3. Один из научных методов социальных наук:
а) количественный +
б) главный
в) метод планирования
4. Один из научных методов социальных наук:
а) метод использования
б) стратегический
в) качественный +
5.Социальные науки, в изучении и межсубъективных, и объективных или структурных аспектов общества, иногда рассматриваются как … науки:
а) математические
б) гуманитарные +
в) точные

6. Одна из основных социальных наук:
а) химия
б) физика
в) юриспруденция +
7. Одна из основных социальных наук:
а) экономика +
б) ботаника
в) биология
8. Комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний:
а) риторика
б) лингвистика
в) юриспруденция +
9. Совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг:
а) лингвистика
б) экономика +
в) юриспруденция
10. Одна из основных социальных наук:
а) психология +
б) геометрия
в) планиметрия
11. Одна из основных социальных наук:
а) геохимия
б) филология +
в) медицина
12. Наука о закономерностях развития и функционирования психики:
а) психология +
б) психиатрия
в) педагогика
13. Совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:
а) культурология
б) история
в) филология +
14. Одна из основных социальных наук:
а) лингвистика +
б) аэронавтика
в) гидрология
15.Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях:
а) социология +
б) педагогика
в) политология
16. Область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом:
а) культурология
б) история +
в) антропология
17. Одна из основных социальных наук:
а) криптография

б) бионика
в) политология +
18. Одна из основных социальных наук:
а) архитектура
б) педагогика +
в) естествознание
19. Наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством:
а) педагогика
б) социология
в) политология +
20. Наука о воспитании и обучении человека:
а) культурология
б) педагогика +
в) социология
21. Одна из основных социальных наук:
а) культурология +
б) электротехника
в) метрология

Тесты к разделу «Введение в социологию»
1.Русские составляют общность:
демографическую;
профессиональную;
этническую;
политическую.
2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:
сословия;
страты;
классы;
нации.
3.К предписанному социальному статусу относится:
социальное происхождение;
образование;
квалификация;
уровень дохода.
4.Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:
межгрупповые;
межличностные;
межнациональные;
между людьми и техникой;
5.Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:
горизонтальную;
восходящую;
регрессивную;
нисходящую.
6.Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;
открытие нового направления в науке;

коллекционирование дверных ручек;
злоупотребление алкоголем;
высокие достижения в спорте.
7.Социальные отношения в современной России отличаются:
процессом формирования «среднего класса»;
отсутствием «среднего класса»;
многочисленным и доминирующим «средним классом»;
значительной численностью «новых русских».

Тесты к разделу «Введение в правоведение»

1.Считается, что сделка — это именно такое действие:
а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей +
б) идущее вразрез с совестью ее участников
в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями
2. Кто является участниками имущественных отношений:
а) ответственные лица
б) юридические лица
в) юридические лица +
3. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:
а) правоспособность +
б) праводееспособность
в) деликтоспособность
4. Чем регулируются отношения собственности:
а) семейным правом
б) трудовым правом
в) гражданским правом +
5. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:
а) прошение
б) исковое заявление +
в) петиция
6. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:
а) долг
б) обещание
в) обязательство +
7. Выберите действие, которое является договором займа:
а) получение кредита в банке +
б) приобретение авиационного билета
в) проезд в автобусе
8. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:
а) договор купли-продажи
б) приватизация
в) наследование жилья
г) все пункты +
9. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:
а) труд становится первой потребностью человека
б) увеличивается ответственность +
в) увеличивается безответственность

10. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:
а) дисциплинарными проступками +
б) дисциплинарными огрехами
в) трудовыми повинностями
11. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:
а) договор о взаимном погашении долгов
б) взаимное обязательство помогать друг другу
в) трудовой договор +
12. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
а) одна из сторон уже состоит в браке +
б) различие вероисповеданий
в) различие национальностей

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
4. Правовое государство.
5. Свобода в деятельности человека.
6. Сформулируйте критерии сопоставления различных типов обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального. Проведите по данным критериям сравнительный анализ характеристик этих обществ
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
8. Религия как феномен культуры.
9. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
11. Потребности и интересы.
12. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.
13. Основные институты общества.
14.Познание мира. Виды человеческих знаний.
15.Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:
• свобода высказывания мнений;
• свобода мысли и свобода выбора;
• равенство людей перед законом;
• справедливые, хорошие отношения между людьми;
• участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
• отсутствие бюрократизма;
• гласность.
Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?
16. Многовариантность общественного развития.
17. Понятие истины, ее критерии.
18. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.
19. Понятие общественного прогресса.
20. Политический процесс.

21. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.
22. Экономика и экономическая наука.
23. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
24. Сравните индустриальное и традиционное общество.
25. Рынок труда. Безработица.
26. Наука. Естественные и социально гуманитарные науки.
27. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.
28. Спрос и предложение.
29. Мораль, ее категории.
30. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?
А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».
Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».
Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.
31. Роль государства в экономике.
32. Искусство, его формы, основные направления.
33. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.
34. Государственный бюджет.
35. Избирательная кампания в Российской Федерации.
36. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.
37.. Экономический рост и развитие.
38. Социализация индивида.
39. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.
40. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
41. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
42. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и
43. Социальные группы.
44. Общественная значимость и личностный смысл образования.
45. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

46. Социальная стратификация.
47. Отклоняющееся поведение и его типы.
48. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:
А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».
Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».
В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».
Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.
49. Виды социальных норм. Социальный контроль.
50. Понятие власти.
51. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.
52. Социальный конфликт.
53. Государство, его функции.
54. Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.
55. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
56. Типология политических режимов.
57. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, повашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?
А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).
Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).
В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу,
людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).
58. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
59. Политическая система.
60. О. де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.
61. Семья и брак.
62. Демократия, ее основные ценности и признаки.
63. Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

64. Право в системе социальных норм.
65. Гражданское общество и государство.
66. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.
67. Система российского права.
68. Политические партии и движения.
69. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?
70. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
71. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.
72. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.
73. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
74. Научное познание. Основные особенности научного мышления.
75. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?
А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.
Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья. Аргументируйте свой ответ.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6.2.Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*
www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

6.3.Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

КЛЮЧИ:

Тест №1 по разделу **«Социальные науки и их особенности»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	а	в	б	в	а	в	б	б	б	а	в	а	а	б
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	в	б	в	б	а										

Тест № 2 по разделу **«Введение в философию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	б	**в**	**б**	**а**	**б**	**г**	**б**	**г**	**г**	**а**	**а**

Тест № 3 по разделу **«Введение в социальную психологию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**
	а	**б**	**б**	**б**

Тест № 4 по разделу **«Введение в экономическую науку»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	д	**а**	**а**	**а**	**г**	**б**	**налог**	**г**	**б**	**г**

Тест № 5 по разделу **«Введение в социологию»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	а	**а**	**а**	**г**	**б**	**в**	**в**

Тест № 6 по разделу **«Введение в политологи»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	а	**в**	**а**	**б**	**а**

Тест № 7 по разделу **«Введение в правоведение»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	а	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**г**	**б**	**а**	**в**	**а**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:
Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.3. Социальные основы здоровья.	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.

1. Для поддержания правильной осанки важно выполнять работу по дому:
а) поочерёдно правой и левой рукой
б) как нравится
в) только левой рукой
2. Соблюдение режима дня это:
а) выполнение привычных дел
б) выполнение привычных дел в одно и тоже время
в) выполнение правил поведения
3. Для того чтобы зубы не болели их надо чистить зубной щёткой:
а) только вечером
б) три раза в день утром, днём и вечером
в) два раза в день утром и вечером
4. В двигательный режим школьника входит:
а) зарядка
б) просмотр спортивных телепередач
в) чтение книг
5. В двигательный режим школьника входит:
а) приём пищи
б) работа за компьютером
в) уроки физкультуры
6. При получении травмы или плохом самочувствии на уроке школьник должен предупредить:
а) своих товарищей
б) учителя, проводящего урок
в) классного руководителя
7. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:
а) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу
б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу
в) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу
8. К полезным продуктам относятся:
а) овощи
б) чипсы
в) конфеты
9. К полезным продуктам относятся:
а) чипсы

б) конфеты
в) фрукты
10. Для соблюдения рационального режима питания необходимо питаться:
а) 2 — 3 раза в день
б) 4 — 5 раз в день
в) 5 — 6 раз в неделю
11. Для того чтобы сохранить зубы нельзя:
а) есть много сладкого
б) есть много твёрдой пищи
в) есть много овощей
12. При недостатке какого витамина ухудшается зрение и может проявиться так называемая «куриная слепота»:
а) «Е»
б) «А»
в) «В»
13. Что такое ЧСС:
а) частота сердечных сокращений
б) что-то сейчас случится
в) чрезвычайная ситуация
14. Физкультурные минутки надо выполнять:
а) только на последнем уроке
б) когда устанешь
в) на каждом уроке
15. Руки необходимо мыть с мылом:
а) перед едой
б) каждые 2 часа
в) каждый час
16. Грипп передаётся:
а) при укусах кровососущих насекомых
б) при кашле и чихании
в) при пожатии руки
17. Какой витамин повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям:
а) «Д»
б) «В1»
в) «С»
18. К заболеванию «грязных рук» относится:
а) пневмония
б) дизентерия
в) грипп
19. Какие мышцы приводят в движение мышцы лица:
а) жевательные
б) шейные
в) мимические
20. При нехватке в пище витаминов развивается:
а) гиповитаминоз
б) авитаминоз
в) гипервитаминоз

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка
1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:
а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
в) Отсутствие болезни.
2. С какой целью планируют режим дня:
а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений
3. Что такое закаливание:
а) переохлаждение или перегрев организма
б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
4. Утренняя гимнастика – это:
а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений
б) один из методов похудания
в) метод быстрого просыпания
5. Сколько времени в день можно смотреть телевизор, школьнику:
а) 5 часов
б) 6 часов
в) 1 час
6. Главная опора человека при движении:
а) внутренние органы
б) скелет
в) мышцы
7. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
а) рациональное питание
б) личная и общественная гигиена
в) двигательный режим
8. Что не относится к здоровому образу жизни:
а) продолжительный отдых
б) правильное питание
в) физические нагрузки
9. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:
а) наследственность
б) экологическая обстановка
в) уровень развития науки
10. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:
а) кисломолочные продукты
б) фаст фуд
в) овощи и фрукты
11. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:
а) отдохнуть
б) заняться домашними делами
в) выполнить комплекс упражнений
12. Что не относится к вредным привычкам:
а) курение
б) просмотр мультфильмов
в) алкоголь
13. Выбери, что не относится к алкоголю:
а) лимонад
б) вино
в) пиво

14. Найди неверное высказывание:
а) надо сочетать труд и отдых
б) надо чистить обувь и одежду
в) малоподвижный образ жизни полезен
15. Подумай, к чему приводят вредные привычки:
а) к замедлению роста организма
б) к уважению окружающих
в) к интересному проведению времени
16. Здоровый образ жизни – это:
а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
17. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:
а) цианистый водород
б) эфирные масла
в) радиоактивные вещества
18. Что такое режим дня:
а) порядок выполнения повседневных дел
б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
19. Что такое рациональное питание:
а) питание, распределенное по времени принятия пищи
б) питание набором определенных продуктов
в) питание с учетом потребностей организма
20. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность:
а) вода, белки, жиры и углеводы
б) белки, жиры, углеводы
в) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

Тема 1.3. Социальные основы здоровья

1.Как правильно поступить в общении с собеседником, если разговор вам непонятен:
a) прервёте говорящего и потребуете разъяснений
b) вернётесь к своим вопросам в конце разговора
c) посчитаете, что это не столь важно для вас

2.Как правильно поступить, если к вам обращается с просьбой не очень приятный вам человек, то вы:
a) согласитесь помочь
b) предложите обратиться к другому
c) откажетесь помочь ему

3.Продолжите фразу: Рад бы поговорить, да нет....
a) слов
b) охоты
c) времени

4.Если вам предстоит пообщаться с незнакомым человеком, то в разговоре вы:
a) стараетесь быть вежливым
b) используете грубые слова и выражения
c) поддерживаете стиль речи собеседника

5.Чем опасен фанатизм?
выберите несколько ответов
a) Фанатизм характеризуется неадекватным поведением фаната, когда речь идёт о его кумире

b) Фанатизм характеризуется любовью и доброжелательностью в отношении объекта своего обожания
c) Фанатизм характеризуется одержимостью, убеждением человека в исключительности объекта своего обожания
d) Фанатизм характеризуется крайними эмоциональными проявлениями
6.Продолжите фразу: Слушай больше, а говори
a) кратко
b) меньше
c) часто
7.Продолжите фразу: Одна из христианских заповедей гласит: «Не сотвори себе .....
a) идола
b) подобного
c) кумира
8.Что не относится к понятию «окружающая среда»?
a) природная среда
b) социальная среда
c) инженерная среда
9.Как называется состояние полного физического, социального и духовного благополучия человека?
a) Жизнь
b) Здоровье
c) Безопасность
10.Что такое социальное развитие человека?
a) Подготовка к самостоятельной жизни
b) Учеба в школе
c) Подготовка к выходу на работу
11.Какими качествами определяют социальную зрелость человека?
a) Завершение образования
b) Приобретение профессии
c) Экономическая самостоятельность
d) Способность жить самостоятельно
e) Все перечисленное
12.Что у большинства людей является основой для будущей профессиональной деятельности?
a) Случайный выбор
b) Выбор в силу профессиональной династии
c) Личные увлечения и склонности
13.Что влияет на социальное созревание?
a) Общение в семье
b) Общение в школе
c) Общение с друзьями
d) Теле и радиопередачи
e) Все перечисленное
14.Что следует делать для предотвращения нанесения вреда для развития и здоровья от влияния окружающего мира?
a) Определять самостоятельно что приносит вред, что пользу
b) Дружить со всеми без разбора
c) Смотреть все телепередачи без разбора
15.Как формируется жизненный опыт?
a) редко
b) постоянно
16.Едины ли жизненные ориентиры для всех членов общества?

a) да
b) нет
17.Может ли социально незрелый человек жить самостоятельно?
a) да
b) нет
18.Коллектив -это
a) группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.
b) это люди, объединённые общими идеями, потребностями, интересами.
c) группа лиц, собравшихся отметить праздник
19.Какое условия не относятся к социальному здоровью?
a) жизнь
b) труд
c) телевизор
d) питание
e) отдых
20.Какой уровень не относятся к социальному здоровью?
a) воспитания
b) владения компьютером
c) культура
d) образование

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье.
2. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО)
3. Критерии и группы здоровья детей.
4. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО.
5. Детские болезни и их профилактика.
6. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика.
7. Воздушно-капельные инфекции.
8. Кишечные инфекции. Кожные инфекции.
9. Наиболее распространенные детские болезни.
10. Особенности детского травматизма и его профилактика.
11. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.
12. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях
13. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.
14. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.
15. Теоретические основы режима дня детей.
16. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.
17. Особенности режима дня детей разного возраста.
18. Планирование режимных моментов.
19. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
21. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.
22. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
23. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.
24. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6.3. Дополнительные источники

1.Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2.Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4.Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5.Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

Ключи:

Тест № 1 по теме «Медико-биологические основы здоровья.».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	б	в	а	в	б	в	а	в	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	б	а	в	а	б,в	в	б	в	б

Тест № 2 по теме «Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	б	а	в	а	б	в	б	б	б

Тест № 3 по теме «Социальные основы здоровья».

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
a	b	c	a	a,c,d	b	c	c	b	a
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
e	c	e	a	b	b	b	a	c	b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....10

3.1. Формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...12

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…….…....16

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в

	том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании;
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и

	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
	теоретические основы режима дня;

	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Тема 2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Методы обучения детей движениям	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное

		непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.
Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.
В – Приучать детей к восприятию показа.
Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

А – с подготовительной к школе **Б** – со старшей **В** – со средней **Г** – с 1 младшей

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем **Б** – в среднем **В** – в старшем **Г** – нет верного ответа.

4. Инструкция: установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в младшем возрасте (в ответе записать только буквы)

А – предложить принять исходное положение (не называя термина);
Б - название упражнения;
В - контроль принятия исходного положения детьми;
Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;
Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

А – приседания **Б** – повороты **В** – наклоны в стороны **Г** – поднимание ноги, хлопок под коленом

6. При каких исходных положениях детей разворачивают в полоборота?

А – стоя на коленях **Б** – лежа **В** – сидя на пятках **Г** – сидя, ноги вытянуты вперед

7. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?

А – в подготовительной к школе **Б** – в старшей **В** – в средней **Г** – во 2 младшей

Вариант 2

1. Задача обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.
Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.
В – Приучать детей к восприятию показа.
Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

2. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?
А – в подготовительной к школе **Б** – в старшей **В** – в средней **Г** – в 1 младшей

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:
А – в младшем **Б** – в среднем **В** – в старшем **Г** – нет верного ответа

4. Инструкция: установить правильную последовательность алгоритма проведения общеразвивающего упражнения в младшем возрасте (в ответе записать только буквы)
А – команда: «Исходное положение принять!»;
Б - название упражнения;
В - контроль принятия исходного положения детьми;
Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;
Д – команда: «Упражнение начинай!»;
Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;
Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;
З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?
А – приседания **Б** – повороты **В** – наклоны в стороны **Г** – поднимание ноги, хлопок под коленом.

6. С какой возрастной группы перестает действовать принцип «зеркальности»?
А – со 2 младшей **Б** – со средней **В** – со старшей **Г** – с подготовительной к школе

7. Какой оптимальный способ раздачи пособий детям 2 младшей группы для выполнения ОРУ?
А – разложить по кругу;
Б – брать по ходу движения;
В – раздать каждому;
Г – нет верного ответа.

Вариант 3.
1. Определить какой группе задач относится следующая: *Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это*
а - оздоровительные задачи б – образовательные задачи в – воспитательные задачи

2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают…
а – психогигиенические факторы б – природные факторы в – оба ответа верны

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:
а – повышенная концентрация внимания б - высокая надёжность движения
в - стабильность выполнения движения г - экономичность выполнения движения

4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: *Вырабатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.*
а – этапу первоначального разучивания
б – этапу углублённого разучивания
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия
г – все ответы верны.

5. Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:
а – 1-3 занятия б – 3-6 занятий в – 10 и более занятий г – нет верного ответа

6. Выбрать задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:
а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б - создать целостное представление о движении;
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г – нет верного ответа.

7. Определить какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:
а – словесные б – наглядные в – практические г – все ответы верны

8. Определить прием обучения: С*оздание зрительного представления о физических упражнениях* – это…
а – описание б – указания в – зрительные ориентиры г – показ упражнения

9. Определить психофизическое качество: *Степень напряжения мышц при их сокращении.*
а – ловкость б – сила в – быстрота г – выносливость

10. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей…
а – силы б – быстроты в – ловкости г – выносливости

Вариант 4

1. Определить какой группе задач относится следующая: *Формирование у детей двигательных умений и навыков – это…*
а - оздоровительная задача б – образовательная задача в – воспитательная задача

2. Что является основным средством физического воспитания?
а – физические упражнения
б – психогигиенические факторы
в – природные факторы

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:
а – неточность выполнения движения; б - нестабильность движения;
в – напряженность мускулатуры; г - экономичность выполнения движения.

4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: *Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.*
а – этапу первоначального разучивания;
б – этапу углублённого разучивания;
в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
г – все ответы верны.

5. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:
а – 1-3 занятия б – 3-6 занятий в – 10 и более занятий г – нет верного ответа

6. Выбрать задачу, соответствующую этапу совершенствования двигательного действия:
а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
б - создать целостное представление о движении;
в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.

7. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу:
а – словесные б – наглядные в – практические г – все ответы верны

8. Определить прием обучения: *Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения* – это…
а – описание б – указания в – зрительные ориентиры г – показ упражнения

9. Определить психофизическое качество: *Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени*
а – ловкость б – сила в – быстрота г – выносливость

10. Наклон, стоя на гимнастической скамейке, используют для оценки уровня развития у детей…
а – выносливости б – быстроты в – гибкости г – силы

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопрос 1

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста соответствуют методу зрительного восприятия?

1. показ физических упражнений
2. указание (распоряжение)
3. демонстрация наглядных пособий
4. объяснение

Вопрос 2

На какой стадии идёт стабилизация двигательного навыка у детей дошкольного возраста?

1. на 1 стадии
2. на 2 стадии
3. на 3 стадии

Вопрос 3

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите строевые упражнения с переходами.

1. разновидности ходьбы
2. построения и перестроения
3. разновидности бега
4. смыкания, размыкания.

Вопрос 4

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие построения и перестроения используются в младшей группе ДОО?

1. построение в колонну по росту, перестроение тройками
2. построение в колонну, перестроение в круг
3. построение в шеренгу, перестроение в колонну
4. построение в круг, перестроение врассыпную

Вопрос 5

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите, что относится к основным видам движений.

1. ходьба, бег
2. построение, перестроение.
3. прыжки, метание
4. смыкание, размыкание.

Вопрос 6

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы при обучении основным движениям наиболее эффективны в младшем дошкольном возрасте?

1. совместное действие
2. частичный показ
3. игровой приём
4. напоминание

Вопрос 7

С какой возрастной группы предъявляются требования к технике выполнения основных движений?

1. с 1 младшей группы
2. со 2 младшей группы
3. со средней группы
4. со старшей группы

Вопрос 8

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности ходьбы используются во 2 младшей группе на утренней гимнастике и на физкультурном занятии?

1. на носочках
2. спортивная ходьба
3. с высоким подниманием колен
4. Ходьба на пятках

Вопрос 9

Установите соответствие между подвижной игрой и возрастной группой.

1. «Беги ко мне»
2. «Хитрая лиса»
3. «Самолёты»
4. «Жмурки»

a) вторая младшая группа
b) старшая группа
c) средняя группа
d) подготовительная к школе группа

Вопрос 10

Установите соответствие между дозировкой общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике и возрастной группой.

1. вторая младшая группа
2. старшая группа
3. подготовительная к школе группа

a) 8-10 упражнений
b) 5-6 упражнений
c) 10-12 упражнений

Вопрос 11

Установить соответствие между длительностью утренней гимнастики и возрастной группой.

1. Средняя группа
2. Старшая группа
3. Подготовительная к школе группа

a) 10-12 минут
b) 6-8 минут
c) 8-10 минут

Вопрос 12

Установите в правильной последовательности структуру физкультурного занятия

1. вводная часть 2. основная часть 3. заключительная часть

Вопрос 13

Установите соответствие между названием части физкультурного занятия и её компонентами

1. основная часть
2. вводная часть
3. заключительная часть

1. общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра
2. построение, разновидности ходьбы, бега, перестроение
3. малоподвижная игра, упражнения на релаксацию

Вопрос 14

Установите правильную последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

1. упражнения для мышц плечевого пояса
2. мышц спины и гибкости позвоночника
3. упражнения для мышц брюшного пресса и ног

Вопрос 15

Напишите какая из форм организованного систематического обучения физическим упражнениям в ДОО является основной...

_____

Вопрос 16

Напишите какое оборудование используется при развитии основного движения-лазанье

_____

Вопрос 17

С какой возрастной группы в ДОО рекомендуется использовать упражнения для профилактики плоскостопия.

1. старшая группа
2. младшая группа
3. средняя группа
4. подготовительная к школе группа

Вопрос 18

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности прыжков используются в младшем дошкольном возрасте в работе по физическому воспитанию?

1. прыжки с продвижением вперёд
2. прыжки с разбега в длину
3. подпрыгивание на месте
4. прыжки с разбега в высоту

Вопрос 19

Какое оборудование при обучении прыжкам не целесообразно использовать для детей старшего дошкольного возраста?

1. стойки для прыжков
2. кубики
3. гимнастическая скамья
4. обручи

Вопрос 20

Какой способ метания не используются в старшем дошкольном возрасте?

1. метание из-за спины через плечо
2. метание прямой рукой сверху
3. метание удобным для ребёнка способом
4. метание прямой рукой снизу

Вопрос 21

Сколько частей включает в себя план утренней гимнастики?

1. 1 2. 2 3. 3 4. 4

Вопрос 22

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие способы организации детей при обучении основным движениям на физкультурных занятиях соответствуют младшему дошкольному возрасту?

1. способ круговой тренировки
2. поточный способ
3. фронтальный способ
4. индивидуальный способ

Вопрос 23

Выбрать несколько правильных ответов.

В каких возрастных группах объяснение правил даётся перед началом подвижной игры?

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе

Вопрос 24

Основная цель бодрящей гимнастики.

1. Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к активному
2. Помочь организму ребёнка перейти от активного состояния к пассивному
3. Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к бодрствованию
4. Помочь организму ребёнка перейти от бодрствования к пассивному состоянию

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,

используемых в аттестации

Основные печатные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Дополнительные источники

- Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.
- Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2019. – 608 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 224 с.

Ключи к тестам для текущего контроля:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7
г	б	в	бавдг	б	б	в

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7
в	в	в	баведжзг	в	г	б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	в	б	б	а	в	г	б	в

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	б	б	г	а	а	в	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....10

3.1. Формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…….…....14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных навыков и умений).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

2.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей

	возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями

	здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании;
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и

	приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
	теоретические основы режима дня;
	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и

	личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
	нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Тема 2. Подвижная игра: методика организации и проведения	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Спортивные игр и упражнения	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Спланируйте проведение одного из режимных моментов в I половину дня (прогулка) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите подвижную игру (по выбору) на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 2. Спланируйте проведение физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (комплекс ОРУ основной части физкультурного занятия) с детьми среднего дошкольного возраста.

Задание 3. Спланируйте проведение физкультурного досуга (фрагмент) во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 4. Спланируйте проведение индивидуальной работы по развитию движений (по выбору) и подвижную игру с детьми раннего возраста. Проведите индивидуальную работу по развитию движений и подвижную игру с детьми раннего возраста.

Задание 5. Спланируйте проведение физкультурного занятия на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите физкультурное занятие (фрагмент) на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 6. Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста.

Задание 7. Спланируйте проведение и организуйте двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветреная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста. Проведите двигательную деятельность детей на прогулке (подвижная игра, индивидуальная работа) с учетом перенесенного заболевания (ветряная оспа) с детьми старшего дошкольного возраста.

Задание 8. Спланируйте проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия во второй половине дня (физкультурный досуг) с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите физкультурный досуг (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 9. Спланируйте проведение режимного момента в первую половину дня (прием пищи) и утреннюю гимнастику с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста.

Задание 10. Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Задание 11. Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми среднего дошкольного

возраста. Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Задание 12. Спланируйте проведение утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста. Проведите утреннюю гимнастику (фрагмент) с детьми младшего дошкольного возраста. Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Задание 13. Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Задание 14. Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми среднего дошкольного возраста). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Задание 15. Спланируйте проведение режимных моментов во вторую половину дня (проведение гимнастики пробуждения после дневного сна) и организуйте проведение гимнастики пробуждения с детьми младшего дошкольного возраста). Оборудование на выбор (обруч, гимнастическая лента, гимнастическая палка, косичка, флажок, платок).

Тест:

1. Деятельность ребенка в ролевой игре называется...

1. координируемое действие 2. ролевое действие 3. неконтролируемое действие

2. Выберите из списка подвижную игру.

1. футбол 2. Прятки 3. баскетбол

3. Какая игра изображена на рисунке?

1. Горелки 2. Жмурки 3. Заря-заряница

4. Сколько команд участвуют в играх-эстафетах?

1. две команды 2. две и более команд 3. одна команда

5. Подвижные игры помогут тебе стать:

1. Сильным 2. Ловким, метким, быстрым, выносливым 3. Умным

6. С какого класса изучают подвижные игры в школе?

1. с 3 класса 2. с 1 класса 3. с 5 класса

7. Подвижные игры могут быть:

1. командными и не командными
2. грубыми и мягкими
3. легкими и тяжелыми

8. Выберите командную подвижную игру

1. Вороны и воробьи 2. Шашки 3. Море волнуется

9. Чем отличаются народные подвижные игры?

1. Традиционными способностями 2. Составом команд 3. Подвижностью

10. Установи соответствие подвижных и спортивных игр с их названиями

1. Подвижные игры
2. Спортивные игры

a) Баскетбол, футбол, теннис
b) Знамя, догонялки, горелки
c) Волейбол, светофор, пустое место

11. Какие из игр относятся к интеллектуальным?

1. Выбивало 2. Шахматы 3. Шашки 4. Шишки, желуди, орехи

12. Какой инвентарь используют в игре в пионербол?

1. волейбольный мяч 2. набивной мяч 3. фитбол

13. На футбольных полях, ледовых, игровых площадках самостоятельный выход учеников без учителя...

1. разрешен 2. запрещен

14. Что относится к инвентарю для игр?

1. флажки, мячи различных размеров, обручи
2. цветные повязки или жилетки
3. палки, булавы или кегли, скакалки
4. все перечисленное

15. В играх - эстафетах побеждает та команда, которая ...

1. выполнила раньше всех и верно
2. выполнила неправильно, но быстро
3. выполнила медленно, но верно

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Теория и методика проведения утренней гимнастики были разработаны:
1. А.В. Кенеман 2. Д.В. Хухлаевой 3. Н.А. Метловым 4. А.И. Быковой

***2.* Как правило, утренняя гимнастика начинается с:**
1. упражнений на плечевой пояс 2. ходьбы
3. прыжков на месте 4. бега

3. Какие игрушки целесообразно использовать для организации самостоятельной двигательной активности ребенка трех лет? Выберите один или несколько ответов:
1. каталки 2. шары для бросания 3. кольцебросы 4. обручи

4. Физические упражнения во второй половине дня целесообразно проводить:
1. через 30 минут после полдника 2. сразу после дневного сна
3. спустя 30 мин после дневного сна 4. после полдника

5. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом:
1. режима дня 3. предыдущей деятельности ребенка
2. все ответы верные 4. времени

6. Верно ли утверждение, что самостоятельную двигательную деятельность ребенка педагог планирует и направляет?
1. неверно 2. верно

7. Наиболее благоприятным сезоном для проведения прогулок является:
1. весна 2. лето 3. зима 4. осень

8. При составлении календарного плана проведения подвижных, спортивных игр и физических упражнений необходимо учитывать:
1. индивидуальные особенности ребенка
2. необходимость разнообразия движений и двигательных действий
3. состояние погоды
4. время года
5. все ответы верные

9. Какой принцип подбора физических упражнений раскрывает следующее утверждение: «общеразвивающие упражнения должны подбираться на различные мышечные группы, но и основные движения должны сочетаться по преимущественному воздействию на разные части тела»?
1. морфологический 3. физиологический
2. функциональный 4. анатомический

10. Кто из исследователей впервые предложил выделять в структуре физкультурного занятия 4 части?
1. А.В. Кенеман 3. Д.В. Хухлаева
2. Е.Г. Леви-Гориневская 4. П.Ф. Лесгафт

Вариант 2

1. В младших группах наиболее часто используются:
1. сюжетные игры
2. простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
3. игры-забавы
4. эстафеты
5. все ответы верны

3. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:
1. продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
2. чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
3. ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
4. на роль и игровую ситуацию
5. игровую деятельность каждого ребенка

3. Спортивные игры укрепляют:

1. мелкие группы мышц
2. развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
3. все ответы верны

4. В спортивных играх у ребенка повышается:

1. умственная активность
2. ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
3. быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
4. все ответы верны

5. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям:

1. выработать соответствующую осанку
2. сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
3. выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
4. сформировать у ребенка умение играть в мяч
5. разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
6. подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
7. отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)

6. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

1. малоподвижные 2. средней активности 3. высокой двигательной активности

7. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

1. малоподвижные 2. средней активности 3. высокой двигательной активности

8. Перечислите спортивные упражнения:

1. ходьба на лыжах
2. игра в баскетбол
3. катание на коньках
4. игра в городки
5. катание на велосипеде
6. все ответы верны

9. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

_____

_____

_____

Эталон ответов:

1. 1,2,3
2. 1,3,4
3. 2
4. 1,3
5. 1,2,3,4,5,6,7
6. 2
7. 3
8. 1,3,5
9. При проведении упражнений используются разные способы организации:

- фронтальный, т. е. со всеми детьми одновременно. Например, упражнения с мячом;
- подгрупповой, т. е. группу можно разделить на подгруппу, по степени подвижности детей. Например, первая подгруппа - дети с высоким и средним уровнем подвижности, а вторая подгруппа- с низким уровнем подвижности. Каждой подгруппе можно дать отдельное задание, учитывая степень их подвижности.
- индивидуальный или поточный, его можно применить в прыжках в длину с разбегу, упражнений в равновесии, лазании. Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

Дополнительные источники

- Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.
- Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2019. – 608 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2018. – 368 с.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 224 с.

Ключ к тестам для текущего контроля:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	2	2	2	2	1	1	3	1 – б 2 - а	2,3	1	2	4	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Магомадова М.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**9**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**9**
3.2. Критерии оценки	**9**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**11**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**11**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**19**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**20**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

	и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного

	образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4.Особенности общения с детьми дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8 Содержания и способы организации общения дошкольников.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых

		задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Психологические особенности общения детей раннего возраста.

Вариант 1.

1. Установите соответствие.

1. Коммуникативная компетентность педагога	а) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порождаемый целями и содержанием совместной деятельности
2. Педагогическое общение	б) типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
3. Стиль педагогического общения	в) это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса

2. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

3. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество	а) внеситуативно - личностное,
2. ранний возраст	б) внеситуативно - познавательное
3. младший дошкольный	в) ситуативно-деловое
4. старший дошкольный	г) ситуативно-личностное

4. Главный мотив общения старшего дошкольника

а) личностный
б) познавательный
в) деловой
5. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»
1.ситуативно-деловое
2. внеситуативно - познавательное
3. внеситуативно - личностное
6. Выделите доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников
а) конкурентные
б) личностные
в) пассивно-позитивные
7. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками

1.ранний возраст	а) в уважении и признании
2.младший дошкольный	б) во внимании и поддержке
3.старший дошкольный	в) в сотрудничестве

8. Наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми?
Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.
1. «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).
2. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
3.«Отдай машину Мише или играйте вместе»);
9. Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми
1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
10. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»
1. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
2. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
3.повысить самооценку детей, их уверенность в себе

Тема 2. Особенности общения с детьми раннего возраста.
1. Психологические границы раннего возраста
а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
б) от рождения до кризиса прямохождения
в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»
2. Возрастные границы раннего возраста:
а) от 1 года до 2 лет;
б) от 1,5 года до 3 лет;
в) от 1 года до 3 лет.
3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
а) прямохождение;
б) речь;
в) игра;
г) предметная деятельность;

д) учебная деятельность.
4. Ранний возраст сензитивен для развития:
а) способов передвижения;
б) предметных действий;
в) речи;
г) продуктивных видов деятельности.
5. Первым носителем обобщения для ребенка является:
а) слово взрослого;
б) используемое орудие;
в) собственное действие.
6. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.
7. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.
8. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
а) также, как в нормальных условиях;
б) быстрее, чем в нормальных условиях;
в) иначе, чем в нормальных условиях;
г) медленнее, чем в обычных условиях.
9. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
в) может сама пройти с возрастом;
г) сложно сказать что-то определенное.
10. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 6-ти месяцам.

Тема 3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.
1. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:
а) отсутствие комплекса оживления;
б) замкнутость;
в) страхи;
г) боязнь безопасных предметов.
2. Главной задачей возрастной психологии является:
а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
3. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

4. Основные этапы психического развития человека включают:
а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
б) созревание и старение;
в) созревание;
г) старение.
5. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
а) с узнавания себя в зеркале;
б) с употребления местоимения «Я»;
в) с осознания собственных желаний;
г) с усвоения своего имени.
6. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
а) системы обучения;
б) общения с матерью;
в) системы социального обеспечения;
г) системы воспитания.
7. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
а) предметно - манипулятивной деятельности;
б) мышления;
в) личности;
г) мелкой моторики.
8. Полное понимание речи окружающих складывается:
а) к 3-м годам;
б) к концу 1 года;
в) к 6-ти годам;
г) к 2-м годам.
9. Основными условиями психического развития являются:
а) применяемые технологии обучения;
б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
в) уровень развития материальной культуры;
г) применяемые технологии воспитания.
10. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
б) отсутствие чувства стыда;
в) отсутствие эмоционального сопереживания;
г) амбивалентное поведение.

Тема 4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста.
1. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
а) рисование;
б) орудийные действия;
в) лепка;
г) учебная деятельность.
2. Вставить пропущенные слова.
Знаковая функция сознания состоит в возникновении _замены____ одного объекта в качестве заместителя другого.
3. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является действенное.
4. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является
5. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:
6. Дать определение понятию «адаптация»

7. Дать определение понятию «депривация»
8. Дополнить предложение. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода-
9. Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является
10.Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

Тема 5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

1.Связная речь - это ...

- постановка правильного звукопроизношения, связанная с выработкой координации органов артикуляционного аппарата
- обучение детей умению интонационно определять нужный звук в слове
- смысловое развернутое высказывание, которое осуществляется последовательно, логично, грамматически правильно

2.Основная функция связной речи:

- познавательная
- коммуникативная
- информативная

3.Сложная форма социального общения, когда необходимо одновременно обдумать свои реплики, ясно выражать мысли, следить за тоном:

- диалог
- монолог

4.Связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно длительное время и рассчитано на реакцию слушателей:

- монологическая речь
- диалогическая речь

5.Связность диалога обеспечивается:

- одним собеседником
- группой людей
- двумя собеседниками

6.К каким диалогическим умениям относится умение поддерживать и завершать общение, говорить в нормальном темпе, пользоваться интонацией:

- умения речевого этикета
- неречевые умения
- собственно-речевые умения

7.Основным методом развития речи в повседневной жизни, а так же универсальная форма речевого общения является:

- разговор
- игра
- беседа

8.Какое значение оказывает пересказ и выразительность его осуществления на развитие речи детей дошкольного возраста:

- эстетическое воспитание
- обеспечение социальных связей
- развитие мышления

9.В этом разговоре участвуют несколько детей или все дети, лучшее время его проведения - прогулка:

- индивидуальный
- коллективный

10.Диалогическая речь отличается:

- завершенностью
- синтаксическим оформлением

- непроизвольностью

Тема 6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.

1.Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это…

А. игра

Б. труд

В. общение.

2.О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

3.Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4.Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5.Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевую игру,
В. соревнование?

Тема 7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.

1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
2.О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
3.Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
4.Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.
5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
А. внеситуативно-личностное
Б. ситуативно-личностное
В. ситуативно-деловое.
6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:
А. потребности в безопасности,
Б. потребности во впечатлениях,
В. в стремлении к познанию самого себя и других.
8. «Госпитализм» - это:
А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.
9. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:
А. произвольным поведением
Б. непроизвольным поведением.
10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:
А. Ситуативно-деловая,
Б. внеситуативно-деловая,
В.эмоционально-практическое.
11. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников_____

Тема 8. Содержания и способы организации общения дошкольников.

1. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга формы общения со сверстником, к ним не относится:
А) эмоционально-практическая
Б) внеситуативно-познавательная
В) внеситуативно-деловая
2. Контакты со сверстниками представляют собой недолгие эпизоды, вкрапленные в игру рядом примерно:
А) 2 года
Б) 4 года
В) 6 – 7 лет
3. Ведущим мотивом общения в эмоционально-практической форме общения является:
А) познавательный
Б) личностный
В) личностно-деловой
4. Сверстник становится предпочтительным партнером по сравнению со взрослым, при какой форме общения:
А) внеситуативно-деловой
Б) эмоционально-практической
В) ситуативно-деловой
5. Сотрудничество и уважение, в какой форме общения проявляется:
А) внеситуативно-деловой
Б) ситуативно-деловой
В) эмоционально-практической
6. Экспрессивно-мимические средства общения появляются в онтогенезе примерно:
А) 2 года
Б) 4 года
В) 6 – 7 лет
7. В какой форме общения, общение развертывается на фоне сюжетно-ролевой игры и игр с правилами, а также других видов коллективной деятельности:
А) ситуативно-деловой
Б) внеситуативно-деловой
В) эмоционально-практической
8. Овладение правилами и нормами взаимоотношений происходит примерно:
А) 2 года
Б) 4 года
В) 6 – 7 лет
9. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми
Ситуация. Катя (4года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.
а) «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).
б) «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);
в) «Отдай куклу Кате или играйте вместе»);
10. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми
Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.
а) «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь».
б) «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
в) «Отдай машину Мише или играйте вместе»;

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Общение и его роль в развитие ребёнка
2. Специфика педагогического общения с детьми
3. Психологические основы педагогического общения
4. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
5. Функции педагогического общения, ролевые позиции, компетентность
6. Средства и приёмы общения с дошкольниками
7. Структура педагогического общения
8. Стадии педагогического общения
9. Правила педагогического общения
10. Педагогические требования в общении с детьми
11. Система приёмов поощрения в педагогическом общении
12. Развитие общения в раннем возрасте
13. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми
14. Основные формы общения детей со взрослыми в дошкольном возрасте
15. Непосредственно- эмоциональное общение в младенческом возрасте
16. Особенности ситуативно-делового общения дошкольников
17. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками
18. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками
19. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего детства
20. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослыми.
21. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми.
22. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности.
23. Педагогические условия формирования произвольного поведения детей в общении.
24. Типичные трудности в общении с дошкольниками.
25. Особенности общения с импульсивными детьми.
26. Направления работы воспитателя с пассивными детьми в общении.
27. Этапы воспитательной работы с трудностями в общении у детей.
28. Роль взрослого в формировании общения дошкольников со сверстниками.
29. Специфика общения дошкольников со сверстниками.
30. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
31. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками.
32. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослыми
33. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
34. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.
35. Комплексный подход к планированию.
36. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.
37. Способы организации общения
38. Принципы и условия успешного планирования
39. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста
40. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
3.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290
2.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Тест №1 по теме «Психологические особенности общения детей раннего возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1б, 2а, 3в	Б, В, Е	1г, 2в, 3б, 4а	а	б	в	1в, 2б, 3а	2	1,3,5	2

Тест №2 по теме «Особенности общения с детьми раннего возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а,б,г	б	б	а	б	в	а	б

Тест №3 по теме «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	а	б	а	а	б	а

Тест №4 по теме «Особенности общения с детьми дошкольного возраста».

1	2	3	4	5
б	замены заместителя	действенное	направленность на развитие личности ребенка	внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения
6	**7**	**8**	**9**	**10**
способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды	сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные психофизиологические либо социальные потребности	1.Легкая адаптация 2.Адаптация средней тяжести 3.Тяжелая адаптация	подражание взрослому	1.состояние здоровья и уровень развития 2.индивидуальные особенности нервной системы 3.уровень тренированности адаптационных механизмов 4.методы воспитания ребенка в семье

Тест №5 по теме «Культура речевого общения детей дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	1	3	3	1	1	2	3

Тест №6 по теме «Планирование и организация общения детей дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

в	в	б	б	б	а	б	а	а	б

Тест №7 по теме «Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	в	а	б	в	а	а	в, а, б

Тест №8 по теме «Содержания и способы организации общения дошкольников».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	в	б	а	б	в	а	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрен
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……..…....15

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....16

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

	образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов

	деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

	- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Оценка освоения МДК

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса и с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1.

1. Главное требование при проведении игр на улице:

а) как одеты в) навыки детей

б) сезонность г) охрану жизни и здоровье детей

2. Основной вид деятельности дошкольника:

а) игра б) труд в) учеба г) сон

3. Какие психические свойства развивают младшие дошкольники в предметных и конструкторских играх?

а) восприятие и память в) двигательные способности

б) воображение, мышление г) все ответы верны

4. С какого периода дошкольники начинают играть совместно?

а) младший дошкольный возраст (3 - 4 года),

б) средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

в) старший дошкольный возраст (5 - 6 лет).

г) нет верного ответа;

5. В играх-соревнованиях наиболее привлекательным моментом для детей становится:

а) выигрыш или успех в) поражение

б) процесс игры г) нет верного ответа

6. В каком возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность

а) младший дошкольный возраст в) средний дошкольный возраст

б) старшем дошкольном г) нет верного ответа;

7. Представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни:

а) игра б) труд в) учеба г) сон

8. Начальной ступенью развития образно-ролевой игры является:

а) сюжетно-ролевая в) конструктивная

б) режиссерская игра г) нет верного ответа

9. В каких играх есть мнимая или воображаемая ситуация

а) режиссерская игра в) конструктивная

б) сюжетно-ролевая г) нет верного ответа

10. Что является главным компонентом в режиссерской игре. Часто она звучит как «дикторский текст за экраном».

а) речь б) действия в) игрушки г) нет верного ответа

Тест № 2.

1. Какая игра возникает раньше, чем сюжетно-ролевая

а) режиссерская игра в) конструктивная

б) сюжетно-ролевая г) нет верного ответа

2. Первые игры ребенка:
а) сюжетно-ролевая;
б) режиссерская игра
в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.
г) конструктивная игра;
3. В советской педагогике вопрос о классификации детских игр уточнен в трудах
а) Н. К. Крупская в) Л.А. Венгер
б) К. Д. Ушинский Г) А.Н. Давидчук
4. В современной педагогической литературе и в практике игр, которые создаются самими детьми, называются
а) творческими в) нет верного ответа
б) сюжетно-ролевыми г) верно а и б
5. Главным критерием в играх с правилами является
а) решение поставленной задачи в) дисциплина
б) соблюдение правил г) все ответы верны
6. В каком возрасте дети играют сюжетно-ролевые игры с правилами
а) старшем дошкольном возрасте в) среднем дошкольном возрасте
б) младшем дошкольном возрасте г) нет верного ответа
7. В сюжетно-ролевых играх устанавливается
а) представление;
б) наблюдение и установление правил;
в) усвоение правил и их превращение в привычные формы поведения;
г) все ответы верны
8. С помощью, каких игр дети младшего школьного возраста усваивают правила межличностного поведения
а) сюжетно-ролевая;
б) режиссерская игра
в) имитационные, дети повторяют все то, что подмечают в окружающей среде.
г) конструктивная игра;
9. Сюжетно-ролевые игры реализуются тем, что…
а) ребенок находится в позиции наблюдателя;
б) ребенок безынициативен;
в) ребенок стремится взять на себя главную роль;
г) все ответы верны;
10. Игры с правилами по характеру игровой задачи делятся на подвижные и ….
а) дидактические в) развлекательные
б) не подвижные г) нет верного ответа

Тест № 3.
1. Кто является автором "девятым валом детского развития".
а) Л. С. Выготский в) Л.А. Венгер
б) Н. К. Крупская Г) А.Н. Давидчук
2. Главный мотив классической игры
а) лежит результате действия,
б) в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.
в) в награде;
г) нет верного ответа;
3. Созерцание, усмотрение, видение – это…
а) интуиция б) эмпатия в) реакция г) нет верного ответа
4. Подражание взрослым в игре связано с работой
а) памяти б) логики в) воображения г) интуиции

5. Одной из основных особенностей строительно -- конструктивных игр является
а) в ее основе лежат конструктивные умения и способности,
б) режиссерская постановка;
в) вхождение в роль;
г) нет верного ответа;
6. Положительные моменты строительно-конструктивных игр
а) носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.
б) развивается интерес к технике,
в) учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда, его пользу.
г) все ответы верны
7. В замысле, содержании строительных игр заключена
а) умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания
б) инсценирование сюжета;
в) просмотр представления;
г) нет верного ответа;
8. В процессе строительно-конструктивных игр дети усваивают
а) схему изготовления постройки,
б) учатся планировать работу, представляя ее в целом,
в) осуществляют анализ и синтез постройки;
г) все ответы верны;
9. Для детей 2-3 лет набором материала для строительно-конструктивных игр является
а) кубики, кирпичики, призмы, пластины с целью постройки простых предметов (кровать, стул, диван и т.п.).
б) доски, ящики, коробки
в) камни, песок, глина
г) нет верного ответа
10. В каком возрасте у детей уже есть некоторый опыт, умение играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, согласовывать игровые действия, достигать общего результата в постройке
а) младший дошкольный возраст в) старший дошкольный возраст
б) средний дошкольный возраст г) все ответы верны

Тест № 4.
1. В каком возрасте предусмотрено обучение детей планированию коллективных строительно-конструктивных игр, определению участников по предварительному сговору, применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений
а) младший дошкольный возраст в) старший дошкольный возраст
б) средний дошкольный возраст г) все ответы верны
2. В какой игре ребенок исполняет роль в качестве артиста
а) игра-драматизация в) игры с правилами
б) строительно-конструктивная г) нет верного ответа
3. В режиссерской игре артистами являются
а) конструкторы в) игрушки
б) зрители г) нет верного ответа
4. В режиссерской игре ребенок является
а) сценаристом, режиссером
б) зрителем;
в) главным героем
г) нет верного ответа

5. Разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей

а) дидактическая игра в) строительно-конструктивная игра

б) сюжетно-ролевая игра г) нет верного ответа

6. По какой причине используют дидактические игры в старшем дошкольном возрасте

а) для развития интеллекта;

б) развития познавательных процессов

в) средства обучения;

г) все ответы верны;

7. Автор высказываний «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

а) А.В. Запорожец в) Л.А. Венгер

б) Н. К. Крупская г) А.Н. Давидчук

8. Ценность дидактических игр с предметами и игрушками

а) дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками

б) учатся артистизму;

в) развивают речь;

г) нет верного ответа;

9. К какому виду дидактических игр относятся парные картинки, лото, домино

а) с игрушками и предметами в) словесные

б) настольно-печатные г) все ответы верны

10. Основным элементом дидактической игры является

а) дидактическая задача в) игровые действия

б) содержание игры г) нет верного ответа

Тест № 5.

1. Содержанием дидактических игр является

а) окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

б) Игровая задача

в) проявление активности детей в игровых целях

г) нет верного ответа;

2. Проявление активности детей в игровых целях – это

а) содержание дидактических игр в) игровое действие

б) дидактическая задача г) все ответы верны

3. Детям какого возраста очень трудно соблюдать очередность

а) младшего дошкольного возраста в) старшего дошкольного возраста

б) среднего дошкольного возраста г) нет верного ответа

4. Отличительные особенности русских народных игр является

а) выдумка в) юмор, оптимистический характер

б) шутка г) все ответы верны

5. В советской педагогике система дидактических игр была создана

а) в 60-е годы в) в 20-е годы

б) в 90-е годы г) нет верного ответа

6. Систематически организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и способствующие успешному овладению учащимися элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта.

а) Индивидуальные (одиночные) подвижные игры

б) Игры, подводящие к спортивной деятельности

в) Коллективные подвижные игры

г) нет верного ответа;

7. Игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих.

а) Индивидуальные (одиночные) подвижные игры
б) Игры, подводящие к спортивной деятельности
в) Коллективные подвижные игры
г) нет верного ответа;

8. Какие игры являются одним из вспомогательных средств в занятиях спортом

а) сюжетно-ролевые в) подвижные игры
б) режиссерские г) театрализованные игры

9. Обязательные требования для участников подвижных игр.

а) правила б) мастерство в) интеллект г) нет верного ответа

10. В какой деятельности отражается картина понимания ребенком внешнего мира, его отношения к нему - то есть внутренний мир ребенка.

а) труд б) учеба в) игра г) рисование

Ключи:

Тест № 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	а	б	а	б	а	а

Тест № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	г	г	а	г	а	в	а

Тест № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	а	г	а	г	а	б

Тест № 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	а	г	а	а	б	а

Тест № 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	г	а	б	в	в	а	в

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
2. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
4. Понятие игры. Источники детской игры.
5. Средства игры. Особенности игры как деятельности.
6. Функции игры.
7. Игра как педагогическое явление.
8. Виды игр. Классификация игр.
9. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.
10. Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
11. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста.
12. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
14. Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
15. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.
16. Игра драматизация, особенности, содержание, значение.
17. Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста.
18. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.
19. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
20. Возможности использования игр драматизаций для обучения и воспитания дошкольников.
21. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
22. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
23. Подвижные игры. Особенности, значение, структура.
24. Классификация подвижных игр, требования к проведению подвижных игр.
25. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
26. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
27. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
28. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
29. Цель развивающих игр, структура, содержание.
30. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.
31. Формы музыкально-дидактических игр, задачи, особенности музыкально-дидактических игрушек.
32. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.
33. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
34. Народные игры, особенности, цель, значение.
35. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,

используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

2.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

3.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

6.2. Основные электронные издания

1.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

2.Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.3. Дополнительные источники

1.Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 02.03 ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**8**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**8**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**10**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**10**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**15**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего

	и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ

	дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области

А. «Познавательное развитие»

Б. «Социально-коммуникативное развитие»

В. «Физическое развитие»

Г. «Труд»

Д. «Социально-личностное развитие».

2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

А. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

Б. Формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

В. Воспитание у детей положительных личностных качеств: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Г. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса.

Д. Формирование навыков организации своей и общей работы.

Ж. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

3. В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд может быть:

А. индивидуальным, творческим, коллективным

Б. Индивидуальным и коллективным

В. Индивидуальным, исполнительским, коллективным

Г. Индивидуальным, репродуктивным, коллективным.

4. Специфика детского труда:

А. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.

Б. Труд тесно связан с игрой.

В. В процессе труда дети приобретают профессиональные умения.

Г. Ситуативный, необязательный характер труда.

Д. Компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития.

5. Поручение как форма организации труда имеет ряд особенностей:

А. В значительной степени это кратковременный, эпизодический труд

Б. Они всегда идут от ребенка
В. В них заключена четкая направленность на получение результата
Г. Конкретно определена задача
Д. Представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми
6. В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают:
А. Компетентность
Б. Произвольность
В. Самооценка
Г. Креативность
Д. Исполнительность.
7. Установите соответствие между формой организации труда и ее характеристикой.
А. Дежурства
Б. Совместный труд
В. Коллективный труд
Г. Трудовое поручение
Д. Общий труд
1) Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.
2) Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.
3) Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;
4) Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
5) Трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы, предполагающая активное участие детей на всех этапах организации труда.

А	Б	В	Г	Д

8. Сопоставьте принципы трудового воспитания дошкольников и их характеристику.
А. Принцип гуманности
Б. Принцип ненасилия
В. Принцип целостности
Г Принцип субъектности
1) Добровольность участия детей в труде на основе педагогического стимулирования;
2) Расширение потребностно-мотивационной сферы, реализация актуальных потребностей и интересов, учет индивидуальных, половых различий в процессе трудовой деятельности.
3) Активное участите дошкольников на всех этапах трудовой деятельности;
4) Рассмотрение личности дошкольника в единстве индивидуальных особенностей, личностных качеств, субъектной позиции.

А	Б	В	Г

9. Назовите технологии приобщения дошкольников к труду.
10. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии

Этап трудовой деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей

Организационный, мотивационно-целевой этап		
Планирование деятельности		
Реализация деятельности		
Подведение итога деятельности		

11. Какой педагог говорил: « …. Воспитание должно зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой….»
А) К.Д. Ушинский
Б) С.С. Моложавый
В) Н.К. Крупская
12. Соотнесите труд с его описанием:

1. общий труд	А)включает ситуации предполагающих взаимопомощь, поддержку, общую ответственность за результат
2. совместный труд	Б)труд который выполняют несколько или все дети по единой целой
3.коллективный труд	В)результат одного ребенка зависит от другого

13. Труд в дошкольном возрасте – это ?
14. Какие виды труда дошкольников бывают?
15. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют_____, обуславливающие трудовую активность детей.
16. Какой вариант не относиться к видам труда в ДОУ:
А) самообслуживание
Б) земельный труд
В) ручной труд
17. Труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?
А) самообслуживание
Б) хозяйственно – бытовой
В) ручной труд
18. Соотнесите варианты:

1. хозяйственно - бытовой	А)поддержание частоты и порядка в помещении
2. ручной труд	Б) полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе

19. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?
А) 5-6 лет
Б)3-4 лет
В) 7 лет
20. Главная задача трудового воспитания дошкольников - _____ к труду.
21. Соотнесите варианты:
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно – бытового труда

1.средний возраст	А)дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, протирают пыль со стульев.
2.старший возраст	Б)дети убирают игрушки, книги ,помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок.

22. Соотнесите варианты:
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания труда

1.средний возраст	А)дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности.
2.старший возраст	Б)повышение требований к качеству действий, организованному проведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это, самостоятельно моют руки, лицо.

23. _____- предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
24. _____ - формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.
25. Направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни – это?
А) ручной труд
Б) сельскохозяйственный труд
В) бытовой труд
26. Что собой представляет процесс трудового воспитания?
А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
Б) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
В) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника
Г) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения
27. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?
А) принцип стандартизации программ трудового обучения
Б) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
В) принцип инвариативности программ и форм образования
Г) принцип шаблонности программ и форм образования
28. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?
А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд
Б) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
В)учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
Г)общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд
29. Что включает в себя учебный труд?
А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения
Б) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.
В) создание ученических производственные бригад, мастерских
Г) умственный и физический труд
30. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?
А) социально-психологический
Б) психофизиологический
В) нравственный
Г) практический

31.Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?
А) волевой
Б) практический
В) эстетический
Г) социально-психологический
32.В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?
А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
Б) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
В) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
Г) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности
33. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?
А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
Б) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, леность, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
В) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
Г) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности
34. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.
А) коллектив на личность
Б) личность на личность
В) личность на коллектив
Г) коллектив на коллектив
35. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:
А) средства морального и материального поощрения
Б) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях
В) активное и широкое использование различных способов наказания
Г) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6.2. Дополнительные источники

1.Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
5.Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798
6.Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019.-144с.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Ключи

1	Б
2	А,Б,В,Д
3	Б
4	А,Б,В,Г
5	В,Г
6	А,Б
7	А,Б,В,Г,Д
8	А,Б,В,Г
11	А
12	1 –Б,2 –В,3 - А
16	Б
17	А
18	1 –А, 2 -Б
19	Б
21	1 –А,2 -Б
22	1 – А,2 -Б
25	Б
26	В
27	В
28	В
29	Г
30	А
31	Б
32	Г
33	В
34	Б
35	Г

9. Технология включает три шага:
Формирование знаний о труде взрослых. В младшей группе — наблюдение за деятельностью взрослых, в средней — ознакомление с трудом сотрудников ДОУ, в старшей — знакомство с профессиями родителей, их интересами и увлечениями дома. 1
Овладение трудовыми умениями и способами самоконтроля и самооценки. В младшей группе — через процессы самообслуживания, в средней — через освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда, в старшей — обучение детей делать уборку пылесосом и влажной тряпкой, готовить бутерброды и прочее. 1
Вхождение ребёнка в реальные трудовые связи с близкими взрослыми. Для этого в группах ДОУ должна быть создана специальная обстановка, которая учитывает возрастные и индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. 1
Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю. А. Мичуриной.
10. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии

Этап трудовой деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей
Организационный, мотивационно-	педагог создаёт позитивный эмоциональный настрой,	дети стремятся соответствовать требованиям близких взрослых,

целевой этап	пробуждает познавательный интерес, подталкивает к поисковой деятельности и желанию экспериментировать. Например, использует сюрпризный момент, выстраиваемый вокруг оригинальной сюжетной легенды	помогают в ответ на просьбу.
Планирование деятельности	на разных этапах роль взрослого различна: сначала он планирует работу детей сам, затем привлекает их к совместному планированию и, наконец, учит планировать самостоятельно	детей младшего возраста увлекает именно процесс деятельности. Под воспитательским воздействием у них постепенно развивается способность ставить цели, заранее планировать и организовывать свою деятельность, доводить дело до получения результата.
Реализация деятельности	во время трудового процесса педагог подходит к каждой подгруппе детей, задаёт вопросы каждому ребёнку, показывает действия, приходит на помощь тем, кто не успел выполнить задание или нечаянно пролил воду	дети часто заменяют трудовые действия воображаемыми, например, могут напоить куклу.
Подведение итога деятельности	подводя итоги занятия, педагог благодарит детей за участие, интересуется мнением детей по поводу проведённых игр.	после выполнения трудового действия ребёнок начинает анализировать и оценивать продукт своего труда, но самое важное для него — это оценка окружающих его людей. Только тогда он начинает понимать значимость своего труда, получает удовольствие, эмоциональное вознаграждение, у него возникает ощущение собственной значимости, повышается самооценка, он осознаёт, что результат его деятельности полезен и нужен людям.

13.Труд в дошкольном возрасте — **это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей**.

14. Выделяют четыре основных вида труда дошкольников:

1. **Самообслуживание**. Предполагает уход за самим собой: формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания, развитие умений пользоваться предметами гигиены, воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.
2. **Хозяйственно-бытовой труд**. Направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных процессов. Примеры: протирание и мытьё игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.
3. **Труд в природе**. Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в зимнем саду, за животными в уголке природы, на огороде и в цветнике. Этот вид труда важен для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому и любви к родной природе.
4. **Ручной труд**. Состоит в изготовлении предметов из разного рода материалов, включая картон, бумагу, дерево, природные материалы, бросовый материал, мех, перья, обрезки тканей и прочее. Дети могут изготавливать требуемые им игрушки, атрибуты для игр: лодки, машинки, корзинки, домики, мебель и животных.

15. В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться важное значение имеют_____, обуславливающие трудовую активность детей.
Мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, имеют важное значение в формировании целенаправленной деятельности и развитии умения и желания трудиться.

20.Главная задача трудового воспитания дошкольников - _____ к труду
Формирование положительного отношения к труду — главная задача трудового воспитания дошкольников.
23. _____- предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива.

24._____ - формирует умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу
Коллективный труд — формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**8**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**8**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**10**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**10**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**18**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**19**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Выберите верный ответ. Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста – это …

а) рисование, лепка, вышивание, конструирование;

б) живопись, скульптура, аппликация, дизайн;

в) рисование, лепка, аппликация, конструирование;

г) графика, лепка, макраме, конструирование.

2.Выберите верный ответ. … — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.

а) Детское творчество;

б) Детское изобретательство;

в) Детская самодеятельность;

г) Творческое становление.

3.Выберите неверный ответ. В содержании этих программ раскрыт материал по художественному развитию детей дошкольного возраста:

а) «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

б) «Интеграция» (Т. Г. Казакова.)

в) «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева)

г) «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский)

д) «Красота - радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

е) «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

ж) «Воспитание и обучение в детском саду» (М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова)

з) «Природа и художник» (Т. А. Копцева)

и) «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

к) «Малыш» (В.А. Петрова)

4.Соотнесите названия функций детского изобразительного творчества с их сутью и основным содержанием:

1	Познавательно-эвристическая функция	А	обеспечивает овладение детьми основами изобразительной грамоты и преобразование образов действительности в доступные художественно-выразительные образы

2	Воспитательная функция	Б	содействует поддержанию увлеченности, интереса, переходящего в потребность творить, и созданию в ходе этого процесса собственных художественных образов
3	Коммуникативная функция	В	содержание является для дошкольника открытием, а его усвоение обеспечивает овладение исторически сложившимся опытом в области искусства для последующего его использования в собственном творчестве
4	Созидательно-преобразовательная функция	Г	способствует воспитанию у детей эстетического вкуса, позволяющего им созидать и преобразовывать действительность по законам красоты
5	Социализирующая функция	Д	содействует формированию у дошкольника положительного эстетического отношения к себе, близким, окружающему миру, искусству
6	Эстетическая функция	Е	направлена на усвоение художественно-социального опыта на занятиях изобразительным искусством, который является основой формирования личности ребенка
7	Развлекательная функция	Ж	способствует построению ребенком контактов с окружающими, миром искусства и природой

5.Укажите неверные ответы. Критериями анализа и оценки детских работ являются:
а) Возраст и пол ребенка.
б) Композиция. Передача движения.
в) Поведение ребенка на занятии.
г) Передача пропорций предмета в изображении.
д) Передача формы. Строение предмета.
е) Содержание выполненного изображения его оригинальность.
ж) Творчество. Оригинальность изображения.
з) Уровень речевого и интеллектуального развития ребенка.
и) Уровень самостоятельности выполнения работы.
к) Характер линий.
л) Хронометраж (длительность) выполнения работы.
м) Цвет. Передача реальной окраски предметов.
н) Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения.
6.Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 1.

Рисунок 1. Катя, 1 г. 9 мес.

а) Стадия каракулей, марания.
б) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.
в) Стадия схематизма.
г) Стадия чувства формы и линии.

д) Стадия правдоподобного изображения.

7. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 2.

Рисунок 2. Женя, 6 лет 6 мес. Рисунок семьи

а) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

б) Стадия схематизма.

в) Стадия чувства формы и линии.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

8. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 3.

Рисунок 3. Катя, 3 г. 9 мес. Человек в домике и дерево.

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия схематизма.

д) Стадия правдоподобного изображения.

9. Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 4.

Рисунок 4. Денис, 5 лет 9 мес. «Дом — дерево — человек»

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия графического рассказа.

в) Стадия схематизма.

г) Стадия правдоподобного изображения.

д) Стадия реального изображения.

10.Выберите верный ответ. Пример какой стадии развития детского изобразительного творчества приведен на рисунке 5.

Рисунок 5. Сережа, 2 г. 10 мес. Машина и человек

а) Стадия каракулей, марания.

б) Стадия последующей интерпретации.

в) Стадия рисунка с примитивной выразительностью.

г) Стадия графического рассказа.

д) Стадия схематизма.
11.Укажите верную последовательность. Процесс детского творчества проходит ряд взаимосвязанных этапов:
а) Замысел
б) Результат
в) Изобразительные действия
г) Мотив
д) Идея
12. Выберите верный ответ. Под … обучения изобразительной деятельности следует понимать систему действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей, которая направлена на усвоение содержания, определенного «Программой воспитания и обучения в детском саду»
а) Методами
б) Формами
в) Средствами
г) Приемами
13. Выберите верный ответ. Под натурой в изобразительном искусстве понимаются
а) задачи по развитию отдельных моментов продуктивных видов деятельности;
б) предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении;
в) процесс непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности.
14. Укажите неверные ответы. К наглядным методам и приемам обучения относятся:
а) использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий;
б) беседа, рассказ воспитателя;
в) рассматривание отдельных предметов;
г) чтение художественных произведений;
д) показ воспитателем приемов изображения;
е) формирование изобразительных навыков и умений
ж) показ детских работ в конце занятия, при их оценке.
15. Укажите верные ответы. К словесным методам и приемам обучения относятся:
а) беседа, рассказ воспитателя;
б) словесное рисование;
в) практическое выполнение творческой работы;
г) указания воспитателя в начале и в процессе занятия,
д) листья, ветки, цветы, плоды, а также игрушки, изображающее людей, животных, транспорт.
е) использование словесного художественного образа,
ж) выразительное чтение художественных произведений.
16.Соотнесите названия групп методов обучения классификации И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и приемы, включенные в них:

А. информационно-рецептивный	А	не может быть использован в обучении дошкольников
Б. репродуктивный	Б	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
В. исследовательский	В	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.
Г. эвристический	Г	направлен на обучение поискам самостоятельного решения изобразительной задачи, т. е. на развитие творческого мышления, воображения.

Д. метод проблемного изложения	Д	поэлементное обучение творческой деятельности

17.Укажите верный ответ. Выбор тех или иных методов и приемов зависит:
а) от содержания и задач, стоящих перед данным занятием, и от задач изобразительной деятельности;
б) от возраста детей и их развития;
в) от вида изобразительных материалов, с которыми действуют дети;
г) все верные ответы;
д) нет верных ответов.
18. Выберите верный ответ. К видам изобразительной деятельности не относятся:
а) рисование
б) архитектура
в) аппликация
г) лепка
19.Выберите верный ответ. Небольшая доска для смешивания красок это…
а) мольберт
б) станок
в) палитра
г) контур
20.Выберите верный ответ. Вид изобразительной деятельности, который заключается в передаче декоративно-силуэтного изображения:
а) рисование
б) лепка
в) аппликация
г) конструирование
21. Выберите верный ответ. Вид изобразительной деятельности, который передаёт объёмно-пластическую форму предмету: а) ручной труд
б) конструирование
в) аппликация
г) лепка
22. Выберите верный ответ. К методам изобразительной деятельности по источнику приобретения знаний не относятся:
а) наглядные
б) словесные
в) эвристические
г) игровые
д) практические
23. Выберите верный ответ. К методам изобразительной деятельности относятся:
а) административные
б) наглядные
в) лабораторные
г) проблемные
д) контрольные
24. Выберите верный ответ. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей используются материалы:
а) Бумага
б) Стекло
в) Пластмасса
г) Металл

25. Выберите верный ответ. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности детей не используются инструменты:
а) нож
б) кисти
в) карандаш
г) мелки

Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:
А) Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
Б) Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
В) Расширение кругозора.
2.Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:
А) Живопись, графика, лепка.
Б) Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
В) Работа с деревом, проволокой, выжигание.
3.Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:
А) Ножницы.
Б) Стека.
В) Лобзик.
4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это…
А) Разнообразные художественные материалы.
Б) Оборудование.
В) Инструменты.
Г) Окрашивание бумаги.
Д) Сшивание бумаги.
Е) Резание бумаги.
5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:
А) Линейка.
Б) Ножницы.
В) Циркуль.
6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:
А) Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
Б) Разметка по трафарету.
В) Разметка на глаз и по шаблону.
7.Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:
А) Окраска бумаги анилиновыми красителями.
Б) Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
В) Окраска под мрамор масляными красками
8.Что такое трафарет?
А) Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
Б) Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
В) Это силуэт, выполненный из прочных материалов.
9.Что такое шаблон?
А) Силуэт, вырезанный из бумаги.
Б) Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
В) Штамп, отпечаток, оттиск.
10.Выделите основные правила работы с ножницами:

А) Не работай тупыми ножницами.
Б) Используй ножницы по назначению.
В) Не подходи к товарищу во время работы.
11.Объемные изделия из бумаги – это…
А) Конструирование.
Б) Лепка.
В) Бумажная пластика.
12.Выберите точное понятие аппликация:
А) Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
Б) Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
В) Способ выполнений наглядных пособий.
13.Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:
А) Рисунок или узор, составленный из деталей.
Б) Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
В) Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.
14.Оригами – это…
А) Вырезание из бумаги.
Б) Складывание из бумаги.
В) Наклеивание одного изображения на другое.
15.Приемы выразительности в аппликации:
А) Наклеивание сплошное или точечное.
Б) Складывание гармошкой, вдвое.
В) Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.
16.Каков алгоритм выполнения аппликации?

А) а) вырезать изделие; б) выполнить эскиз; в) наклеить; г) оформить работу.	Б) а) выполнить эскиз; б) вырезать детали; в) наклеить; г) оформить изделие.	В) а) наклеить б) вырезать в) выполнить эскиз г) оформить изделие

17.Последовательность выполнений мозаичных изображений:
А) Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
Б) Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
В) Выкладывание контура, изображение элементов, фона.
18.Правила работы с клеем:
А) Кисть должна быть жесткой.
Б) Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
В) Для притирания используют салфетку.
19.Практикум по художественному труду – это…
А) Обучение рисованию.
Б) Обучение работе с разными художественными материалами.
В) Обучение лепке.
20. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?
А) приближённая схожесть с изображением
Б) быстрота выполнения изображения
В) хорошее настроение
21. Круглая скульптура:
А) похожая на круг;
Б) имеет круговой обзор;
В) с круглыми формами.
22. Что относится к продуктивной деятельности?

А) рисование
Б) лепка
В) художественный труд
23. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):
А) моторику
Б) воображение
В) память
24. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:
А) вытягивание;
Б) сглаживание;
В) примазывание.
25. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?
А) образное мышление
Б) продуктивное воображение
В) творческие способности

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Методы, приёмы и средства, используемые на занятиях по продуктивным видам деятельности.
2. Календарно - тематическое планирование уроков ручного труда в ДО.
3. Виды дидактического сопровождения занятий по продуктивным видам деятельности.
4. Календарно - тематическое планирование занятий ИЗО в ДО.
5. Особенности выполнения творческих проектов по ИЗО.
6. Требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников по изобразительному искусству
7. Методика обучения дошкольников технологическим приёмам конструирования из природного материала
8. Виды аппликаций и методика их выполнения.
9. Методика обучения дошкольников выполнению различных видов швов.
10. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
11. Методика работы с пластилином.
12. Методика рисования с натуры.
13. План беседы с детьми по картинам известных художников.
14. Обзор авторских программ по обучению художественной деятельности.
15. Использование информационных технологий при проведении занятий.
16. Классификация орнаментов. Приемы построения орнаментальной композиции.
17. Особенности выполнения творческих проектов в ДО.
18. Игровая деятельность на занятиях ИЗО в ДО.
19. Основные правила безопасной работы на занятиях по продуктивным видам деятельности.
20. Средства декоративной стилизации: линия, фактура, тон, цвет.
21. Методика обучения основам художественной грамоты в ДО.
22. Требования к содержанию и уровню подготовки в ДО.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

6.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6.2. Основные электронные издания

1.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

2.Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html

4.Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.3. Дополнительные источники

1.Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Ключи

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	в		14	б,г,е
2	а		15	а,е,ж
3	е,к		16	аб,бв,вг,гд,да
4	1в,2д,3ж,4а,5е,6г,7б		17	г
5	а,в,з,л		18	б
6	а		19	в
7	д		20	в
8	б		21	г
9	г		22	в
10	б		23	б
11	гадвб		24	а
12	а		25	а
13	б			

Раздел 2. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	а		14	б
2	б		15	б
3	а		16	б
4	а		17	а
5	а,б		18	б,в
6	б,в		19	б
7	б		20	в
8	а		21	б
9	в		22	а,б
10	а,б,в		23	а,б
11	в		24	а
12	а		25	б
13	б			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Магомадова М.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**9**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**9**
3.2. Критерии оценки	**9**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**11**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**11**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**19**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**20**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

	и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного

	образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования

		собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Теория и методика музыкального воспитания посвящена проблемам:

- Музыкальному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, гармоничному развитию ребёнка
- Интеллектуальному воспитанию, физическому воспитанию, психического здоровья
- Развитию эстетического вкуса, воспитанию толерантности, развитию духовности

2. Задачи музыкального воспитания:

- Развивать музыкальные и творческие способности; формировать начало музыкальной культуры; способствовать формированию общей духовной культуры
- Содействовать развитию творческой личности; развивать художественно-эстетическое восприятие; формировать способность к обучению
- Гармоничное развитие личности ребёнка; содействовать интеллектуальному воспитанию; способствовать формированию психического здоровья ребёнка

3. Музыкальное воспитание – это…

- Процесс развития музыкальной культуры, музыкальных способностей ребёнка, его эмоционального восприятия музыки
- Процесс эстетического наслаждения от восприятия музыки
- Усвоение стиля, жанра, характера музыки

4. Диагностика (педагогическая) – это…

- Обследование человека для определения уровня его развития и выявление его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения
- Изучение психической деятельности человека для дальнейшей коррекции
- Выявление отклонений в развитии с целью педагогического воздействия

5. Музыкальные способности – это…

- Ладовое чувство, музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления
- Чувство такта, образно-художественные представления, восприятие музыки
- Чувство гармонии, способность перевоплощения, абсолютный слух

6. Диагностику музыкальных способностей дошкольников проводили:

- Б.МТеплов, О.П.Радынова, Н.А.Ветлугина
- Д.Б.Кабалевский, Б.В.Асафьев, А.М.Матюшкин
- В.Н.Шацкий, Д.Б.Эльконин, Л.В.Выготский

7. Методы музыкального воспитания:
- Наглядные, практические, словесные
- Эвристические, экспериментальные, анализа
- Репродуктивные, обобщения, наблюдения
8.Виды музыкальной деятельности:
- Восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность
- Пение, тактирование, движение, конструирование
- Дирижирование, моделирование, оркестровка, тренировка
9.Системы музыкального воспитания:
- Д.Кабалевского, К.Орфа, З.Кодаи, Судзуки
- Б.Асафьева, Б.Неменского, А.М.Матюшкина
- Д.Б.Эльконина. В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили
10.Принципы музыкального воспитания дошкольников:
- Креативности, обучения в действии, сотворчества, импровизации
- Авторитарности, системности, наглядности, запоминания
- Повторения, практичности, толерантности, самореализации

Тема 2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура.
1. Музыкальное воспитание – это …
А) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
Б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
В) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.
2. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает…
А) педагогические основы
Б) психологические основы
В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью
3. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались…
А) В.Н.Шацкая, Н.А.Ветлугина, Н.А.Метлов, И.Л.Дзержинская
Б) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, А.В.Запорожец
В) В.Т.Кудрявцев, В.В.Давыдов, Т.Г.Казакова, Н.П.Сакулина
Г) О.С.Ушакова, Г.Н.Пантелеев, Т.С.Комарова, Л.Я Гальперин
4. В чем заключается главная особенность музыки?
А) в отражении жизненной реальности
Б) в ее эмоционально-чувственной природе
В) в способности передавать мысли автора
5. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:
А) занятие
Б) развлечение
В) утренник
6. Слуховая наглядность, тактильная наглядность, зрительная наглядность – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
7. Объяснения, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа – это метод…

А) словесный
Б) практический
В) наглядный
8. Упражнения, приучения, многократное повторение – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный

Тема 3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

1. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это … музыкальной деятельности.
А) виды
Б) формы
В) типы
Г) основы
2. Фронтальные занятия – это занятия …
А) со всей группой
Б) индивидуально
В) с группой детей
3. Тематические занятия:
А) доминирует один вид деятельности
Б) проводятся индивидуально
В) подчинены одной теме
4. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:
А) словесный
Б) наглядно-слуховой
В) наглядно-зрительный
Г) художественно-практический
5. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера
Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл
6. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
7. Какой из инструментов не входит в состав симфонического оркестра?
А) скрипка
Б) балалайка
В) виолончель
8. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры
9. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?
А) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
Б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей

В) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

Тема 4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.

1. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей
2. Выберите определение лада:
А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками
Б) высота, на которой расположен лад
В) одновременное сочетание трех или более звуков
Г) скорость движения музыки
3. Во время самостоятельной музыкальной деятельности воспитатель может выполнять две функции. Какие?
А) руководителя деятельности
Б) соучастника процесса
4. Определите место музыки во время прогулки:
А) определенный музыкальный фон
Б) организация деятельности во время прогулки
В) сопровождение подвижных игр, исполнительской деятельности
5. Выберите определение динамики:
А) скорость движения музыки
Б) группа звуков, близких по высоте звучания
В) различная степень громкости звучания музыки
6. Отметьте обозначение медленного темпа в музыке:
А) Vivo
Б) Adagio
В) Allegro
Г) Presto
7. Музыка для сопровождения физических упражнений должна соответствовать следующим требованиям:
А) соответствовать выбранным упражнениям
Б) быть доступной для восприятия детей
В) иметь средний темп
8. Максимальная продолжительность детского праздника в средней группе:
А) 40-50 минут
Б) 35-40 минут
В) до 30 минут
Г) 30-35 минут

Тема 5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста.

1. Что не является критерием успешности детского праздника:
А) интересный сценарий
Б) праздничное оформление зала
В) натаскивание детей на исполнение
Г) качество детских выступлений
2. Музыкальное воспитание в семье не осуществляется через следующий вид деятельности:
А) просмотр музыкальных передач
Б) тематические музыкальные вечера

В) музицирование
Г) посещение музыкальных спектаклей, театров
Д) музыкально-дидактические игры
3. Что не является этапом работы по организации праздника?
А) работа над сценарием
Б) репетиции
В) знакомство с новой песней
Г) работа с родителями
Д) подведение итогов
4. Кукольный театр – это разновидность …
А) развлечения
Б) музыкального занятия
В) праздника
5. Выберите композиционное составление сценария праздника:
А) торжественная часть – концертная часть – подарки
Б) завязка – развитие – кульминация - развязка
6. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
7. Какой из инструментов не входит в состав симфонического оркестра?
А) скрипка
Б) балалайка
В) виолончель
8. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры

Тема 6. Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников.
1. Музыкальные занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни - это … музыкальной деятельности.
А) виды
Б) формы
В) типы
Г) основы
2. Фронтальные занятия – это занятия …
А) со всей группой
Б) индивидуально
В) с группой детей
3. Тематические занятия:
А) доминирует один вид деятельности
Б) проводятся индивидуально
В) подчинены одной теме
4. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:
А) словесный
Б) наглядно-слуховой
В) наглядно-зрительный
Г) художественно-практический

5. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера
Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл
6. Слуховая наглядность, тактильная наглядность, зрительная наглядность – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
7. Объяснения, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа – это метод…
А) словесный
Б) практический
В) наглядный
8. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры

Тема 7. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.

1. Что не является этапом работы по организации праздника?
А) работа над сценарием
Б) репетиции
В) знакомство с новой песней
Г) работа с родителями
Д) подведение итогов
2. Кукольный театр – это разновидность …
А) развлечения
Б) музыкального занятия
В) праздника
3. Выберите композиционное составление сценария праздника:
А) торжественная часть – концертная часть – подарки
Б) завязка – развитие – кульминация - развязка
4. Крупное музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, которое исполняет симфонический оркестр
А) симфония
Б) сюита
В) концерт
5. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?
А) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
Б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей
6. Выберите определение лада:
А) система взаимоотношений между устойчивыми и неустойчивыми звуками
Б) высота, на которой расположен лад
В) одновременное сочетание трех или более звуков
Г) скорость движения музыки
7. Объяснения, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа – это метод…

А) словесный
Б) практический
В) наглядный
8. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
А) баяна
Б) фортепиано
В) треугольника
Г) домры

Тема 8. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.

1. Руководит и управляет симфоническим оркестром в музыкальном спектакле:
А) драматург
Б) балетмейстер
В) хормейстер
Г) дирижер
2. В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.
А) опера
Б) балет
В) оперетта
Г) мюзикл
3.Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
« Отечественная героико-патриотическая опера», родоначальник русской классической музыки, Италия, « Иван Сусанин», « Руслан и Людмила», Смоленская губерния
А) А. Бородин
Б) М. Глинка
В) С. Рахманинов
Г) И. Бах
4. Прочитай эти слова и выбери фамилию и имя композитора, с которыми они ассоциируются:
Эйзенах, « ручей», органист, импровизатор, полифония, месса, религиозная духовная музыка, фуга, имитация, токката
А) А. Бородин
Б) М. Глинка
В) С. Рахманинов
Г) И. Бах
5. Автор музыки Гимна России
А) В. Соловьёв-Седой
Б) А. Александров
В) Б. Новиков
6. Музыкальное воспитание – это …
А) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
Б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
В) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.
7. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста рассматривает…

А) педагогические основы
Б) психологические основы
В) психолого-педагогические основы развития музыкальной деятельности
Г) музыковедческие и психолого-педагогические основы развития личности ребенка в процессе овладения музыкальной деятельностью
8. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались…
А) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Дзержинская
Б) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец
В) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина
Г) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин
9. В чем заключается главная особенность музыки?
А) в отражении жизненной реальности
Б) в ее эмоционально-чувственной природе
В) в способности передавать мысли автора
10. Назовите основную форму организации музыкальной деятельности детей:
А) занятие
Б) развлечение
В) утренник

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Дайте характеристику основным музыкальным способностям, которые входят в структуру музыкальности.
3. Способности детей к различным видам музыкальной деятельности.
4. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.
5. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
6. Охарактеризуйте особенности методики приобщения дошкольников к народной культуре.
7. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
8. Охарактеризуйте основные тенденции в создании программ музыкального воспитания и развития дошкольников.
9. Раскройте специфику музыкальной деятельности дошкольников (по Н.А. Ветлугиной), ее отличия от музыкальной деятельности взрослых.
10. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.
11. Охарактеризуйте восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности.
12. Дайте характеристику репертуара для слушания музыки.
13. Раскройте значение певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
14. Охарактеризуйте значение музыкально - ритмической деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
15. Каково значение элементарного инструментального музицирования в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
16. Творчество детей в различных видах музыкально - творческой деятельности.
17. Раскройте содержание музыкально - образовательной деятельности в детском саду.
18. Роль воспитателя в проведении музыкального занятия.
19. Дайте характеристику видов и типов музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Музыка в повседневной жизни детского сада.
21. Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.
22. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
23. Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей.
24. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.
25. Формы организации музыкальной деятельности детей.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

6.2. Основные электронные издания

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

6.3. Дополнительные источники

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Дисциплина: МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Тест №1 по теме «Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	а	а	а	а	а	а

Тест №2 по теме «Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура».

1	2	3	4	5	6	7	8
б	г	а	б	а	в	а	б

Тест №3 по теме «Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	а	в	б	а	а	б	б	а

Тест №4 по теме «Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении».

1	2	3	4	5	6	7	8
б	а	б	в	в	б	а	г

Тест №5 по теме «Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8
в	а	в	а	б	а	б	б

Тест №6 по теме «Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников».

1	2	3	4	5	6	7	8
б	а	в	б	а	в	а	б

Тест №7 по теме «Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников».

1	2	3	4	5	6	7	8
в	а	б	а	б	а	а	б

Тест №8 по теме «Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	б	г	б	б	г	а	б	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**12**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**33**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**35**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным

	программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

	программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по

	образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и

	дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-

	познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Вариант 1.

1. Автором книги «Живое слово в дошкольном учреждении» является:
а) Флерина Е.А.
б) Тихеева Е.И.
в) Водовозова Е.И.
г) Конина М.М.
2. Кто из ученых считал загадку важным средством умственного и нравственного развития:
а) Конина М.М.
б) Водовозова Е.И.
в) Тихеева Е.И.
г) Ушинский К.Д.
3.Основоположником звукового метода обучения грамоте считают:
а) Песталоции И.Г.
б) Коменский Я.А.
в) Ушинский К.Д.
г) Одоевский В.Ф.
4. К функциональному направлению можно отнести исследования:
а) Дуровой Н.В.
б) Беляковой Г.П.
в) Алексеевой М.М.
г) Смирновой Е.А.
5. Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:
а) Конина М.М.
б) Водовозова Е.И.
в) Тихеева Е.И.
г) Флерина Е.А.
6. Единая программа воспитания и обучения в детском саду вышла в:
а) 1934
б) 1962
в) 1972
г) 1984

7. Предметом методики развития речи детей является:
а) развитие речи
б) речевое общение
в) формирование речи
г) речевые навыки и умения
8. Методологической основой методики развития речи являются:
а) положения психологии
б) положения философии
в) положения педагогики
г) положения истории педагогики
9. Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание:
а) сущности и содержания внешнего мира
б) сущности развития слухового аппарата
в) сущности развития органов зрения
г) сущности и содержания процесса обучения
10. К какой группе характеристик относится следующее понятие «Язык – средство развития познавательного интереса»:
а) характеристики, отражающие социальные функции человека
б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
в) личностные характеристики языка
г) характеристики, отражающие гендерные особенности человека
11. Язык – это:
а) психический процесс
б) система образов
в) система знаков
г) деятельность человека
12.Процесс взаимодействия непосредственных и речевых реакций в аспекте возрастной эволюции определил:
а) Леонтьев А.А.
б) Эльконин Д.Б.
в) Иванов-Смоленский А.Г.
г) Ушинский К.Д.

Вариант 2.

1. Автором книги «Развитие речи детей» является:
а) Флерина Е.А.
б) Тихеева Е.И.
в) Водовозова Е.И.
г) Соловьева О.И.
2. Занятия по «живому слову» разработала:
а) Конина М.М.
б) Ушакова О.С.
в) Тихеева Е.И.
г) Бородич А.М.
3. Основоположником звукового - аналитического метода обучения грамоте является:
а) Песталоцци И.Г.
б) Коменский Я.А.
в) Одоевский В.Ф.
г) Ушинский К.Д.
4. К функциональному направлению можно отнести исследования:
а) Лаврентьевой А.И.
б) Варенцовой Н.С.
в) Логиновой В.И.

г) Ушаковой О.С.
5. Кто из ученых полагал, что главная задача воспитателя – обогащать содержание жизни ребенка:
а) Коменский Я.А.
б) Фребель Ф.
в) Рыбников Н.А..
г) Ушинский К.Д.
6. Первый учебник по методике развития речи вышел в :
А)1933
б) 1945
в) 1956
г) 1960
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:
а) психологических наук
б) философских наук
в) педагогических наук
г) психолого-педагогических.
8. Естественнонаучную основу методики составляет:
а) уровень развития мышления
б) обобщенное отражение действительности
в) учение о языке как средстве общения
г) учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека
9. Психологическая природа речи раскрыта:
а) Павловым И.П.
б) Леонтьевым А.Н.
в) Сохиным Ф.А.
г) Лурия А.Р.
10. К какой группе характеристик относится следующее понятие «язык – средство осознания собственного Я»:
а) характеристики, отражающие социальные функции человека
б) характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции
в) личностные характеристики языка
г) характеристики, отражающие возрастные особенности
11. Авторами учебника по теории и методики развития речи являются:
а) Соловьева О.И., Радина Е.И.
б) Ушакова О.С., Гавриш Н.В.
в) Алексеева М.М., Яшина В.И.
г) Бородич А.М., Логинова В.И.
12. К теоретическим методам относятся:
а) педагогический эксперимент
б) изучение опытов работы воспитателей
в) экскурсия
г) анализ педагогической литературы

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации
Вариант 1.
1. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:
а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации

в) понимании речи как речемыслительной деятельности
г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления
2. Задач по развитию речи выделяют:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 8
3. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:
а) Радуга
б) Развитие
в) Программа воспитания в детском саду
г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду
4. К словесным приемам относят:
а) беседа
б) пересказ
в) указания
г) экскурсия
5. Комплексные занятия по развитию речи – это:
а) занятия смешанные, объединенные
б) занятия по сообщению нового материала
в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
г) занятия с использованием картин
6. Занятия по развитию речи помогают реализовать:
а) желания ребенка
б) возможности речевого развития в дошкольном детстве
в) возможности поиграть
г) желания педагога
7. Принцип обеспечения активной речевой практики базируется на понимании:
а) речи как речемыслительной деятельности
б) речи как средства самовыражения
в) речи как средства обобщения
г) речи как средства общения
8. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду вышла в:
а) 1978
б) 1984
в) 1987
г) 1992
9. Занятия по развитию речи следует проводить:
а) систематически
б) однообразно
в) бессистемно
г) произвольно
10. Занятия по родному языку могут быть классифицированы следующим образом:
а) в зависимости от возраста детей
б) в зависимости от особенностей речи детей
в) в зависимости от применения наглядного материала
г) в зависимости от времени года

Вариант 2.
1. Главным методическим принципом развития речи считается:
а) принцип развития языкового чутья

б) принцип обеспечения активной речевой практики
в) принцип обогащения мотивации речевой деятельности
г) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
2. Программа «Развитие» разработана коллективом авторов под руководством:
а) Венгера Л.А.
б) Ушаковой О.С.
в) Логиновой В.И.
г) Дороновой Т.Н.
3. Комбинированные занятия по развитию речи – это:
а) занятия смешанные, объединенные
б) занятия по сообщению нового материала
в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
г) занятия с использованием картин и моделей
4. Занятия по родному языку могут быть классифицированы следующим образом:
а) в зависимости от ведущей задачи
б) в зависимости от возраста детей
в) в зависимости от используемых приемов
г) в зависимости от времени года
5. Методические принципы развития речи разработала:
а) Яшина В.И.
б) Алексеева М.М.
в) Ушакова О.С.
г) Струнина Е.М.
6. К средствам развития речи относится:
а) программа
б) художественная литература
в) эксперимент
г) формирование способности к обобщению
7. Игровые приемы могут быть:
а) интересными и грустными
б) индивидуальными и обобщающими
в) словесными и наглядными
г) комплексными и выразительными
8. На занятиях по развитию речи внимание ребенка целенаправленно фиксируется на:
а) определенной картине
б) определенных языковых явлениях
в) определенных ситуациях
г) определенных способностях
9. Структура занятий по развитию речи включает:
а) вводную часть, основную, заключительную,
б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
в) много частей,
г) основную, заключительную.
10. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду вышла в:
а) 1978
б) 1984
в) 1987
г) 1992

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура
1. Предметом Теории и методики развития речи детей является:
а) развитие речи

б) формирование речи
в) совершенствование речи
2. Укажите, какую основу методики развития речи детей составляет теория речи и речевой деятельности:
а) психологическую основу методики развития речи детей
б) лингвистическую основу методики развития речи детей
в) естественнонаучную основу методики развития речи детей
г) философскую основу методики развития речи детей
3. Укажите, какие положения являются методологической основой теории и методики развития речи детей дошкольного возраста:
а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания
б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения
в) о языке и речи, связи мышления и языка
г) о процессе обучения речи и языку
д) о языке как продукте общественно-исторического развития, связи мышления и языка
4. Укажите определение, раскрывающее сущность методики развития речи как науки:
а) методика развития речи – это наука, которая рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей
б)методика развития речи – это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей
в) методика развития речи – это наука, которая решает основные задачи речевого развития
г) методика развития речи – это наука, которая способствует формированию устной речи детей
д) методик развития речи – педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
5. Укажите, к чему можно отнести перечисленные положения: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:
а) задачи развития речи в учреждении дошкольного образования
б) методы и приемы развития речи в учреждении дошкольного образования
в) закономерности естественного усвоения речи
г) принципы развития речи в учреждении дошкольного образования
д) средства развития речи в учреждении дошкольного образования
6. Укажите принцип, определяющий стратегию речевой работы с детьми дошкольного возраста:
а) принцип развития языкового чутья
б) принцип обеспечения активной речевой практики
в) принцип обогащения мотивов речевой деятельности
г) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
д) принцип взаимосвязи все сторон развития речи детей
7. Задачи развития речи:
а) развитие словаря
б) развитие хорошей речи
в) воспитание звуковой культуры речи
г) развитие речевого общения
8. Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
а) финансовая документация;
б) культура речи взрослых в детском саду;

в) планирование работы;
г) проводимые занятия;
д) протоколы педагогических совещаний.
9. Какое утверждение является неверным?
а) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;
в) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;
д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.
10. Автором какой из программ является О.С. Ушакова
а) «Радуга»
б) «Истоки»
в) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
г) «Развитие»
д)«Детство»

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей

1.Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?
а)2-3 мин.;
б) 10 мин.;
в) 30 мин.;
г) 35 мин.;
д) 40 мин.
2.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?
а) в проведении диалектики развития речи;
б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействии на речь и его результативности;
в) в придумывании речевых игр;
г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
д) в организации дидактических игр с детьми.
3. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?
а) фронтальный;
б) предупредительный;
в) сравнительный;
г) тематический;
д)концентрический.
4.В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?
а) «Радуга»;
б) «Детство»;
в) «Истоки»;
г) «Развитие»;
д) «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».
5. Какова цель методики развития речи?
а) разработка на научно-педагогической основе;
б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими;
в) знакомство с художественной литературой;

г) развитие навыков самообслуживания;
д) усвоение детьми способов словообразования.
6. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?
а) Е.Н.Водовозова;
б) Ф.Фребель;
в) К.Д.Ушинский;
г) Е.И.Тихеева;
д) О.С.Ушакова.
7.Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
б) составляется на год;
в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
г) ведется с учетом времени года;
д) может оформляться в виде картотеки.
8. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
а) создание условий для развития речи;
б) методическая помощь воспитателям;
в) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
г) повышение квалификации;
д) изучение и распространение передового опыта.
9.Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?
а) К.Д. Ушинский;
б) А.Н.Гвоздев;
в) О.С.Ушакова;
г) В.В.Гербова;
д) Е.М.Струнина.
10. Какой принцип лежит в основе системы обучений языку К.Д.Ушинского?
а) наглядности;
б) последовательности усложнения материала;
в)обеспечения сенсорной основы речи;
г) народности;
д) постепенности усложнения материала.
11.Как часто можно проводить занятия с использованием компьютерных средств?
а) ежедневно;
б) 2 раза в неделю;
в) 1-2 раза в месяц;
г) по желанию педагога;
д) по желанию детей.
12. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДОУ по развитию речи?
а) осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;
б) контроль над выполнением программы ДОУ;
в) формирование общественного мнения в коллективе;
г) анализ занятий, проводимых воспитателями;
д) обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.
13. Укажите правильное определение комплексных занятий по развитию речи:
а) это занятия смешанные, объединенные
б) это занятия по сообщению нового материала
в) это занятия с сочетанием разных задач развития речи
г) это занятия с использованием картин
д) это комбинированные занятия

14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:
а) от ведущей задачи
б) от возраста детей
в) от применения наглядного материала
г) от времени года
д) от возраста педагога
ж) от этапа обучения

Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста

1.Укажите средства осуществления программы:
а) речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства
б) занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства
в) обучение на занятиях, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства
г) различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя
д) общение, игра, труд детей, занятия по всем видам учебной деятельности
2.Укажите, что представляет собой складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:
а) коммуникативная речевая среда
б) развивающий потенциал речевой среды
в) искусственная речевая среда
г) естественная речевая среда
д) полиязычная среда
3. Какое из средств развития речи является ведущим?
а) художественная литература;
б) трудовая деятельность;
в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
г) детские праздники;
д) общение.
4.Укажите главное средство формирования речи ребенка
а) Разговор взрослого с детьми
б) Экскурсия
в) Обучение (ОД)
г) Дидактическая игра
5. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются ……..
6.Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:

1. Социальные	а) Средство опосредствования высших психических функций человека
2. Личностные	б) Средство выражения себя
	в) Средство собственного «Я»
	г) Средство приобщения к культурным, историческим ценностям
3. Интеллектуальные	д) Средство общения социального взаимодействия
	е) Средство развития познавательного интереса

7. Что такое языковая способность?
а) Подражание речи взрослого.
б) Естественная обстановка общения.
в) Отражение системы языка в сознание говорящего.
г) Реализация коммуникативно-деятельностного подхода.

8.Какие трудности испытывает воспитатель в процессе диагностики речевого развития дошкольников?
а) Выбор методики.
б) Анализ, интерпретация и оценка результатов.
в) Отбор детей.
г) Создание условий.
9.Укажите, что представляет собой складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:
а) коммуникативная речевая среда
б) развивающий потенциал речевой среды
в) искусственная речевая среда
г) естественная речевая среда
д) полиязычная среда
10. Укажите вид речевых занятий, отражающих современный подход к развитию речи детей:
а) занятия по формированию словаря
б) занятия по обучению связной речи
в) занятия по обобщению и систематизации знаний
г) комплексные занятия
д) комбинированные занятия
11.Укажите, как называется правильная, заранее продуманная **речевая** деятельность воспитателя дошкольного образования, предназначенная для подражания детьми:
а) оценка
б) объяснение
в) указание
г) речевой образец
д) ролевая игра
12.Укажите, как называется словесное обращение воспитателя дошкольного образования, требующее ответа:
а) заявление
б) ролевая игра
в) беседа
г) вопрос
д) объяснение

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Вариант 1.

1. К словесным приемам относят:
а) беседа
б) пересказ
в) указания
г) экскурсия
2. К наглядным методам относят:
а) пересказ
б) инсценировки
в) экскурсии
г) показ иллюстративного материала
3. Выделяют три группы методов:
а) указания, объяснение, вопрос
б) наглядные, опосредованные, продуктивные
в) наглядные, игровые, словесные

г) наглядные, словесные, практические
4. Прием обучения рассказыванию:
а) объяснение педагогом значений слов
б) план рассказа
в) проговаривание слов детьми
г) пересказ
5. К словесным методам относят:
а) хороводные игры
б) игры- драматизации
в) заучивание наизусть
г) вопросы
6. Практические методы – это:
а) осмотр помещения
б) рассматривание натуральных предметов
в) обобщающая беседа
г) моделирование
7. К приемам работы над словом относят:
а) проговаривание слов детьми
б) рассматривание картин
в) дидактическая игра
г) уточнение словаря
8. Метод анализа и обобщения используется на:
а) этапе проведения констатирующего эксперимента
б) этапе формирования
в) этапе контрольного среза
г) разных этапах исследования
9. Игровые приемы могут быть:
а) интересными и грустными
б) индивидуальными и обобщающими
в) словесными и наглядными
г) комплексными и выразительными
10. Практический метод – это:
а) осмотр помещения
б) рассматривание иллюстраций
в) обобщающая беседа,
г) дидактические игры.
11.Приемы обучения рассказыванию зависят от:
а) умений задавать вопросы
б) умений детей читать
в) речевых умений детей
г) речевого слуха

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Вариант 1.

1. Смысл слова – это:
а) средство сигнализации
б) отвлеченные понятия
в) конкретные предметы
г) содержание слова в речи
2. Выделяют несколько принципов словарной работы:
а) шесть
б) два

в) три
г) четыре
3. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:
а) первая степень обобщения
б) вторая степень обобщения
в) третья степень обобщения
г) четвертая степень обобщения
4. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
а) рассказывание по картине
б) рассказывание из опыта
в) работа над речевым дыханием
г) знакомство со свойствами и качествами предмета.
5. Словарь ребенка в 3 года составляет:
а) 100 слов
б) 300 слов
в) 1200 слов
г) 2000 слов
6. Отгадывать метафорические загадки учат детей:
а) младшей группы
б) средней группы
в) старшей группы
г) подготовительной группы
7. К какой степени обобщения относят, если слово замещает чувственный образ только одного предмета:
а) первая степень обобщения
б) вторая степень обобщения
в) третья степень обобщения
г) четвертая степень обобщения
8. К специальным видам занятий по развитию словаря относят:
а) обучение грамоте
б) формирование морфологической стороны речи
в) рассматривание картин
г) творческое рассказывание
9. Каждое слово имеет:
а) буквы
б) цель
в) значение
г) образ
10. Назовите принцип словарной работы:
а) развития языкового чутья
б) усвоение слов на основе активной познавательной деятельности
в) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
г) последовательности
11. Словарь бывает:
а) огромный и крохотный
б) расширенный и элементарный
в) большой и маленький
г) активный и пассивный
12. Рассматривание картин вводится в:
а) младшей группе
б) средней группе
в) старшей группе

г) подготовительной группе

Вариант 2.

1. К какой степени обобщения относят, если слово замещает чувственный образ однородных предметов:
а) первая степень обобщения
б) вторая степень обобщения
в) третья степень обобщения
г) четвертая степень обобщения
2. Особенности понимания значения слов дошкольниками изучали:
а) Максаков А.И.
б) Швачкин Н.Х
в) Зайцев А.Н.
г) Генов В.В.
3. Общественный словарь включает в себя:
а) названия частей тела и лица
б) названия явлений неживой природы
в) слова, обозначающие время
г) слова, обозначающие труд людей
4. Количество слов ребенка первого года жизни составляет:
а) 500 слов
б) 1000 слов
в) 15 слов
г) 50 слов
5. К приемам работы над словом относят:
а) проговаривание слов детьми
б) рассматривание картин
в) дидактическая игра
г) уточнение словаря
6. В детском саду используют серии картин, разработанные:
а) Логиновой В.И.
б) Соловьевой О.И.
в) Шадриной Л.Г.
г) Леушиной А.М.
7. К какой степени обобщения относят, если слово достигает высшей стадии интеграции:
а) первая степень обобщения
б) вторая степень обобщения
в) третья степень обобщения
г) четвертая степень обобщения.
8. Природоведческий словарь включает в себя:
а) названия частей тела и лица
б) названия явлений неживой природы
в) слова, обозначающие время
г) слова, обозначающие труд людей
9. Количество слов детей старшего дошкольного возраста:
а) 1500 слов
б) 2000слов
в) 3000 слов
г) 4000 слов
10. Критерии отбора слов:
а) значимость слова для решения воспитательных задач
б) активизация словаря

в) развитие значений слов
г) закрепление значений слов
11. В детском саду используют серии картин, разработанные:
а) Ушаковой О.С.
б) Алексеевой М.М.
в) Радиной Е.И.
г) Яшиной В.И.
12. Занятие по ознакомлению с предметным миром:
а) чтение рассказа
б) сравнение предметов
в) беседа
г) рассказывание по игрушке

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи
Вариант 1.
1. В чем трудность обучения детей грамматике?
а) отсутствие специальных занятий;
б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
в) усвоение грамматических значений интуитивно.
2. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?
а) вторая младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа.
3. Некоторые запаздывания словотворчества являются:
а) патологией;
б) индивидуальными особенностями;
в) симптомом педагогического неблагополучия.
4. Осознание грамматических правил происходит:
а) в три года;
б) после десяти;
в) в пятнадцать
5. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:
а)8 раз;
б) пока не исчезнет ошибка;
в) ежедневно.
6. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:
а) сравнение;
б) мотивировка учебного задания;
в) образец речи педагога
7. При исправлении ошибки:
а) не следует ее повторять;
б) дать аналогичный пример;
в) повторить ошибку и дать правильный вариант.
8. Игры и упражнения проводятся в течение:
а) 7 минут;
б) 3-х минут;
в) 15 минут.
9. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:
а) три;
б) одна;
в) сколько позволит время совместной деятельности.

Вариант 2.
1. Словообразование –это компонент:
а) грамматической стороны речи;
б) звуковой стороны речи;
в) связной речи
2. Система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии составляет:
а) лексическое развитие ребенка;
б) овладение грамматикой;
в) овладение фонетической стороной речи.
3. Словотворчество –это:
а) освоение свойства слова и его формы, а также грамматического значения;
б) закономерный путь освоения ребенком лексического богатства, имеющегося в языке;
в) речевая ошибка, которую нужно исправлять или предупреждать.
4. Последовательность периодов формирования грамматического строя речи:
а) период усвоения грамматической структуры предложения;
б) период предложений, состоящих из аморфных слов –корней, которые употребляются в одном неизмененном виде во всех случаях.
в) период усвоения морфологической системы русского языка.

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи

Ответьте на вопросы.
1.Что входит в понятие «звуковая культура речи»?
2.Какие виды нарушений у дошкольников встречаются?
3.Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?
4.Основные этапы работы по обучению звукопроизношения.
5.Цель и содержание подготовительного этапа.
6.Назовите упражнения для формирования у детей направленной воздушной струи.
7.Какие звуки называются опорными?
8.Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
9.Назовите игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук.
10.Как часто проводятся занятия по звуковой культуре речи?

Выберите правильный вариант ответа
1.Подготовительный этап работы над звуком:
а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно.
2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:
а)пальчиковые игры;
б) игры –драматизации;
в) дидактические игры.
3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения
а)Постановка звука;
б) Подготовительный этап;
в) Дифференциация звуков;

г) Автоматизация звуков

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи

Вариант 1.

1. Выделяют формы связной речи:
а) внутренняя, внешняя
б) монологическая, диалогическая
в) звуковая, письменная
г) грамотная, безграмотная
2. Переход от ситуативной речи к контекстной происходит:
а) в 7 лет
б) в 6 лет
в) в 4 года
г) в 3 года
3. Задача по развитию монологической речи:
а) развитие аппарата речи у детей
б) своевременное введение детей в литературу
в) освоение значений слов
г) строить самостоятельные высказывания разных типов
4. Структура монолога-описания:
а) жесткая
б) плавная
в) последовательная
г) мягкая
5. Рассказ – это:
а) разговор с взрослым
б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
в) развернутое изложение определенного содержания
г) перечисление признаков предмета
6. Беседы бывают:
а) итоговые
б) главные
в) дополнительные
г) произвольные
7. Связная речь может быть:
а) контекстной и конструктивной
б) долгой и быстрой
в) конкретной и четкой
г) контекстной и ситуативной
8. Активно вступать в разговор дети начинают в возрасте:
а) 3-4 лет
б) 4-5 лет
в) 5-6 лет
г) 6-7 лет
9. Описание – это:
а) характеристика предмета в статике
б) связный рассказ о каких-нибудь событиях
в) рассказ о явлениях природы
г) логическое изложение материала в форме доказательства
10. В беседе большую часть должны занимать вопросы:
а) подсказывающие
б) наводящие

в) обобщающие
г) поисковые
11. Приемы обучения рассказыванию:
а) объяснение педагогом значений слов
б) план рассказа
в) проговаривание слов детьми
г) пересказ
12. Модель рассказа, состоящую из трех неравных подвижных частей круга, предложила использовать в работе с детьми:
а) Ткаченко Т.А.
б) Гавриш Н.В.
в) Струнина Е.М.
г) Смольникова Н.Г.

Вариант 2.
1. Связная речь – это:
а) изложение мыслей и чувств
б) изложение определенного содержания выразительно, громко
в) изложение определенного содержания логично, последовательно
г) интонационное построение высказывания
2. Обучение пересказу сказок и рассказов вводится в:
а) младшей группе
б) средней группе
в) старшей группе
г) подготовительной группе
3. Рассуждение – это:
а) характеристика предмета в статике
б) связный рассказ о каких-нибудь событиях
в) рассказ о явлениях природы
г) логическое изложение материала в форме доказательства
4. Структура монолога-повествования:
а) жесткая
б) плавная
в) последовательная
г) мягкая
5. Логико-синтаксические схемы рекомендовала использовать при составлении рассказов:
а) Ткаченко Т.А.
б) Смольникова Н.Г.
в) Яшина В.И
г) Шадрина Л.
6. Для обучения монологической речи используются следующие виды игрушек:
а) спортивные
б) сюжетные
в) музыкальные
г) новые
7. В зависимости от функции (назначения) выделяют типы монологов:
а) два
б) три
в) четыре
г) пять
8. Повествование – это:
а) характеристика предмета в статике

б) связный рассказ о каких-нибудь событиях
в) рассказ о явлениях природы
г) логическое изложение материала в форме доказательства
9. Тематику творческих рассказов разрабатывала:
а) Ворошнина Л.В
б) Алексеева М.М.
в) Бавыкина Г.Н.
г) Яшина В.И.
10. К занятиям по развитию связной речи относят:
а) рассматривание картин
б) рассказывание сказок
в) заучивание наизусть
г) рассказывание из опыта
11.Приемы обучения рассказыванию зависят от:
а) умений задавать вопросы
б) умений детей читать
в) речевых умений детей
г) речевого слуха
12. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:
а) план рассказа
б) оценка
в) вопросы
г) проговаривание слова

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой

1. Роль художественной литературы в общем и речевом развитии дошкольников:
а) художественная литература рассматривается как средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, вооружает ребенка образцами литературного языка.
б) произведение литературы способствует развитию речи, дают образцы русского литературного языка.
в) художественная литература формирует нравственные чувства и оценки.
г) художественная литература развивает трудолюбие и волю.
2. Литературный анализ художественного текста необходим для того, чтобы… Ответ:
а) понять идею и отношение автора к героям и событиям, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.
б) понять основной смысл автора, идею произведения, основную мысль.
в) понять героев, знать их мена, их взаимоотношения, поступки.
г) знать автора, героев произведения, сюжет произведения, его концовку.
3. Какой из перечисленных выше жанров художественной литературы нельзя пересказать?
а) лирическое стихотворение.
б) научно-популярный рассказ.
в) сказку.
г) эпическое стихотворение.
4. Какой прием, из представленных ниже приемов, направлен на развитие умения дошкольников устанавливать причинно-следственные связи в тексте:
а) стилистический анализ текста.
б) словесное рисование.
в) моделирование.
г) инсценирование текста.
5. Какому этапу занятия по ознакомлению детей с художественной литературой соответствуют следующие приемы работы: вопросы, помогающие понять сюжетно-

смысловые ситуации; рассматривание иллюстраций, вопросы, направленные на выявление выразительных средств?
а) Вводная беседа.
б) Чтение произведения.
в) Работа с текстом.
г) Заключительная беседа.

6. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста
а) Искренность передачи чувств и отношений, использование средств выразительности, умение произвольно изменять силу и высоту голоса, наличие элементов рассудочного воспроизведения текста.
б) Передача настроения стихотворения, правильная постановка логического ударения, использование разнообразной интонации, использование мимики и пантомимики.
в) Правильная постановка логических ударений, нормальный темп речи, использование мимики и пантомимики, выбор правильной интонации.
г) Правильная передача главной идеи произведения, правильная трактовка эмоционального подтекста произведения, эмоциональность воспроизведения, осознанное использование средств выразительности.

7. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворений в таком алгоритме:
а) вводная часть;
б) чтение стихотворения воспитателем;
в) работа над текстом;
г) повторное чтение с установкой на запоминание;
д) воспроизведение стихотворения детьми;
е) подведение итога.

1. Средний и старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Все возрастные группы.
4. Старший дошкольный возраст.

8. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками.
а) Эмоциональное восприятие изображенного; выделение основных средств выразительности образа; способность дать характеристику состояния героя; основным признаком узнавания является цвет; влияние текста на понимание изображения.
б) Литературный текст помогает понять содержание рисунка; внимание часто основывается не на главном, а на деталях; основным признаком узнавания изображенного является форма; привнесение в понимание образа своего жизненного опыта; действенное, активное отношение к иллюстрации.
в) Эмоциональное, активное отношение к изображенному; способность охарактеризовать состояние героя; опора на жизненный опыт; восприятие отдельных художественных средств выразительности образа; понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст.
г) Условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации, основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет, восприятие художественных средств выразительности, сравнение со своим жизненным опытом, внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации.

9. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.
а) Понимание смысла произведения, определение структуры произведения, умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста, умение выделить структуру произведения.

б) Понимание содержания произведения, выделение главного; умение определить эмоциональный подтекст, умение выделить выразительные средства, умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом.
в) Умение охарактеризовать каждое действующее лицо, умение определить отношение автора к героям, выделение средств художественной выразительности.
г) Выделение главных героев, понимание их взаимоотношений, умение выражать эмоциональное отношение к героям, выделение выразительных средств.
10. В какой возрастной группе применяются следующие приемы заучивания стихов и выразительного их чтения: игровые, досказывание рифмующихся строк, образец выразительного чтения, многократное чтение.
а) Младшая группа.
б) Группа раннего возраста.
в) Средняя группа.
г) Старшая группа.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
1. Подберите синонимы к слову диагностика:
а) Обучение и воспитание.
б) Исправление и коррекция.
в) Изучение и исследование.
2. «Шкала оценки моторики» предложена:
а) Э.Сегеном.
б) Г.И.Россолимо.
в) Н.И.Озерецким.
3. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
4. Что такое сензитивный период речевого общения?
а) Период восприятия речи.
б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.
5. Укажите сензитивный период речевого развития.
а) От 1 до 6 лет
б) От рождения до 12 лет
в) От 1 до 4 лет
6. В овладении речью главная роль принадлежит
а) слуху
б) гулению и лепету
в) звукоподражанию
7. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
а) к году
б) на втором году жизни
в) на третьем году жизни

8. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
а) к четырем годам
б) к трем годам
в) к двум годам
9. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
а) к 4-5 годам
б) к 5-6 годам
в) к 6-7 годам
10. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
а) к четырем годам
б) к пяти годам
в) к шести годам
11. При обследовании фонематического восприятия речи отмечается
а) Темп, громкость, выразительность, четкость речи.
б) Умение определять наличие заданного звука в слове.
в) Умение выделять ударный гласный в начале слова.
12. При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается
а) Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
б) Умение определять наличие заданного звука в слове.
в) Умение выделять ударный конечный гласный.
13. Изучение речевого развития можно проводить методом
а) Индивидуального обследования.
б) В процессе наблюдения за общением.
в) Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.
14. Изучение словарного запаса предполагает выявление
а) Соотношения пассивного и активного словаря.
б) Правильности построения предложений.
в) Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.
15. Изучение словарного запаса предполагает выявление
а) Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
б) Точности использования слов.
в) Самостоятельности составления рассказов.
16. Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление
а) Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
б) Сохранности слоговой структуры слова.
в) Объема словаря.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Теории и методике развития речи».
2. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
5. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
9. Развитие методики развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине.
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды занятий по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словотворчество детей.
30. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Методика работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Методика заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.

45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2.Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
3.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
5.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

6.2. Основные электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619
2.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426
3.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824
4.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
5.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971
6.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823

7.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822
8.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933
9.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688
10.Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766

6.3. Дополнительные источники

1.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.
2.Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.
3.Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4.Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5.Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С.Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
Ключи:
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В1	а	г	в	а	в	б	б	б	г	б	в	в
В2	б	в	г	а	б	а	в	г	б	в	в	б,г

Тема 1.2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	б	в	в	а,б,в	в	б	в	б	а	в
В2	г	а	а	а	а	б	в	б	а	б

Тема 1.3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	б	д	а	г	а, в	а	г	в

Тема 1.4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	б	б	г	д	б	в	д	в	б	г	б	в	в	а,в,ж

Тема 1.5

№	1	2	3	4	7	8	9	10	11	12
ответ	в	г	д	а	в	б	г	б	г	г

5 – методические принципы
6 – социальные – г,д; личностные – б,в; интеллектуальные – а,е

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	а,б,в	б,г	г	б	в,г	а,б,г	а	г	в	г	в

Тема 2.2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В1	г	а	в	г	в	в,г	а	в	в	в	г	а
В2	б	б	г	в	а	б	г	б	г	а	в	б

Тема 2.3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В1	б	б	б	а	б	в	в	а,б	в
В2	а	б	б	бав					

Тема 2.4

№	1	2	3
ответ	в	а	багв

Тема 2.5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В1	б	в	г	г	в	а	г	б	а	г	б	г

В2	в	б	г	а	а	б	в	б	б	абг	в	а

Тема 2.6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	а	в	г	б	1	б	б	а

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	в	в	в	в	а	а	б	в
№	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	а	б	б	б	в	а	б	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Магомадова М.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**32**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**33**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету.

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного

		материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 1.

1. В какой возрастной группе занятие по математике заканчивается таким образом:

В конце занятия дети сами делают выводы: «Чем мы сегодня занимались?».

а) вторая младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная к школе группа.

2. Распределите примерные части хода математического занятия по порядку.

а) дидактическая игра;

б) физкультминутка;

в) математическая разминка;

г) работа с раздаточным материалом;

д) работа с демонстрационным материалом.

Варианты ответа:

1 часть ___, 2 часть ___, 3 часть___,4 часть ___, 5 часть ___.

3. Выберите основные формы работы по математическому развитию дошкольников:

а) занятие;

б) беседа;

в) дидактическая игра;

г) подвижные игры;

д) индивидуальная работа;

е) досуг;

ж) самостоятельная деятельность

4. Выберите правильный ответ.

Исключите лишний раздел программы по формированию элементарных математических представлений:

а) «Количество и счет»;

б) «Сенсорное воспитание»;

в) «Величина»;

г) «Форма»;
д) «Ориентировка в пространстве»;
е) «Ориентировка во времени».
5. Что является предметом исследования теории и методики математического развития дошкольников:
а) всестороннее развитие личности ребенка;
б) изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений;
в) изучение условий для создания предметно-развивающей среды, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
г) изучение условий для конструкторской деятельности.
6. Основными задачами математического образования можно считать:
а) познавательные, развивающие, практические;
б) развивающие, теоретические, воспитательные;
в) познавательные, практические, воспитательные;
г) развивающие, воспитательные, познавательные.
7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика, как дисциплина?
а) познавательные, развивающие, воспитательные;
б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации работы по математическому развитию детей;
в) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
г) развитие у детей познавательных психических процессов.
8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …
а) математическое развитие дошкольников;
б) математизация научного знания;
в) формирование элементарных математических представлений;
г) математическая компетенция детей.
9. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение относится к:
а) развивающим задачам;
б) познавательным задачам;
в) обучающим задачам;
г) воспитательным задам.
10. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
а) цель, содержание работы;
б) содержание работы;
в) формы работы, цель, методы;
г) содержание, методы, цель и форма работы.

Вариант 2

1. Любое занятие должно быть законченным. Определи, в какой возрастной группе воспитатель подвел итог занятия.
« Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».
а) вторая младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа
2. Выберите основные разделы программы ФЭМП в ДОУ:

а) «Количество и счет»;
б) « Величина»;
в) «Моделирование»;
г) « Ориентировка в пространстве»
д) «Сенсорное воспитание»
е) « Форма»;
ж) « Ориентировка во времени».

3. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
а) изучение технологий математического развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
б) изучение индивидуальных особенностей математического развития детей дошкольного возраста;
в) сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
г) формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

4. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:
а) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
в) то, что оа сможет выполнить с помощью взрослых;
г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

5.Воспитание готовности к обучению в школе, самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей относится к:
а) развивающим задачам;
б) познавательным задачам;
в) обучающим задачам;
г) воспитательным задам.

6. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
а) индивидуальная работа;
б) дидактическая игра;
в) занятие;
г) досуг.

7. Исключите лишнее слово:
а) показ;
б) объяснение;
в) вопросы;
г) самостоятельная деятельность.

8. К демонстрационным материалам не относится:
а) магнитная доска;
б) объёмные фигуры;
в) карточка с двумя полосками;
г) приборы.

9. К раздаточным материалам не относится:
а) счетная лесенка;
б) карточка с двумя полосками;
в) счётные палочки;
г) плоскостные предметы для выкладывания на карточках с двумя полосками.

10. Целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка, — это …
а) математическое развитие дошкольников;
б) математическое образования;

в) формирование элементарных математических представлений;
г) математическая компетенция детей.

Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Вариант 1.

1. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений:
1. Использование моделей арифметических действий.
2. Присчитывание и отсчитывание по единице.
3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.
4. Решение косвенных задач, логических задач и др.

2. Установи соответствие между понятием и его содержанием:
1. Число А. Знак для записи чисел.
2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.

3. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:
1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.
2. Пятый год жизни. Б. Закладываются основы для понимания десятичной системы счисления.
3. Шестой год жизни. В. Восприятие границ множества.
4. Седьмой год жизни. Г.Формируются навыки составлять и решать задачи.

4. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни В. «больше на…»
4. 7 год жизни Г. «количественный счёт»

5. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.
1. Счёт по образцу А. Слуховой.
2. Счёт на ощупь Б. Зрительный.
3. Счёт по названному числу В. Двигательный.
4. Счёт движений Г. Тактильный.

6. Укажите соответствие между словом и действием:
1. «Пересчитай» А. Ответь на вопрос «сколько всего?»
2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
3. «Считай» В. Проверь.
4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
5. «Отсчитай» Д. Вычисли.

7. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием.
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек.
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка.
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

8. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:
1. младшая группа А. знакомство с календарем
2. средняя группа Б. формирование «чувства времени»
3. старшая группа Г. ознакомление с частями суток
4. подготовительная группа Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»

9. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:
1. сутки
2. части суток
3. вчера, сегодня, завтра
4. сезон
5. времена года
6. дни недели.
7. месяцы

10. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
1. изучение клеточного и строчечного микропространства
2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь
3. повторение названий сторон и углов листа и страницы

Вариант 2.

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
а) процесс передачи знаний детьми;
б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
в) определение содержания математического материала для обучения детей;
г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.
а) физическое воспитание;
б) умственное воспитание;
в) эстетическое воспитание;
г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
а) самостоятельная деятельность;
б) игра;
в) занятие;
г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:
а) принцип развивающего обучения;
б) принцип научности;
в) индивидуальный подход;
г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:
а) объяснение;
б) рассказ;
в) вопросы;
г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:
а) магнитная доска;
б) объёмные фигуры;
в) счётные палочки;
г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:
а) перспективное;
б) календарное;
в) индивидуальное;
г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:
а) знание слов-числительных;
б) умение делить множество на классы;
в) умение составлять и решать арифметические задачи;
г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:
а) сравнения;
б) наложения;
в) уравнивания;
г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:
а) вторая младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная группа.

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
1. Укажите соответствие между словом и действием:
1. «Пересчитай» А. Ответь на вопрос «сколько всего?»
2. «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
3. «Считай» В. Проверь.
4. «Посчитай» Г. Выдели часть.
5. «Отсчитай» Д. Вычисли.
2. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:
1. Знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
2. Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
3. Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
4. Запись решения задачи на листе бумаги в клетку.
3. Основными задачами математического образования можно считать:
А) познавательные, развивающие, практические;
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
В) познавательные, практические, воспитательные;
Г) развивающие, воспитательные, познавательные
4. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?
А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.
5. Под понятием «логика» понимают:
А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.
6. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

А) К. Щербакова;
Б) В. Абашина;
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.
7. Укажите правильную иерархию категорий:
А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
Б) знания и метод — первичные;
В) знание — первичные, метод — вторичный;
Г) метод — первичный, знания — вторичны.
8. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство времени:
А) знание временных эталонов;
Б) организованность;
В) целенаправленность;
Г) чувствование длительности временных интервалов;
Д) собранность;
Е) умение оценивать временные интервалы без часов.
9. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
А) круг, угол;
Б) один, добавление;
В) множество, элемент;
Г) сторона, сравнения.
10. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:
А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
Г) все ответы верны.

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Основной приём обучения, ознакомления с новыми действиями, носит наглядно-действенный характер

- объяснение, пояснения
- показ (демонстрация) способа действия или образец воспитателя
- сравнение, анализ
- демонстрация объектов
- дидактическая игра

2. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?
А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.
3. Укажите средство ФЭМП у детей, ценность которого состоит в получении ребенком возможности выполнения действий в «собственном поле деятельности»

- дидактический наглядный материал
- оборудование для самостоятельных игр и занятий

- учебные наглядные пособия, рабочие тетради для детей
- технические средства обучения
- методические пособия для педагогов

4. Содержание математического развития ребенка дошкольного возраста условно можно разделить на направления

- представления и понятия
- термины и формулы
- зависимости и отношения
- числа, цифры, знаки
- математические действия

5. Укажите вид данных вопросов: *Какое число больше (меньше): пять или шесть?; Сколько будет кукол на скамейке, если я посажу ещё одну?*

- репродуктивно-мнемические
- репродуктивно-познавательные
- продуктивно-познавательные

6. Основная форма обучения математике в учреждении дошкольного образования

- самостоятельная познавательная деятельность
- игра. занятие
- развивающая игра
- индивидуальная работа

7. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:

1. изучение клеточного и строчечного микропространства;
2. знакомство с понятиями: лист, страница, тетрадь;
3. повторение названий сторон и углов листа и страницы.

8. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:

1. младшая групп	А. знакомство с календарем
2. средняя группа	Б. формирование «чувства времени»
3. старшая группа	Г. ознакомление с частями суток
4. подготовительная группа	Д. формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера»

9. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

1. Счёт по образцу	А. Слуховой.
2. Счёт на ощупь	Б. Зрительный.
3. Счёт по названному числу	В. Двигательный.
4. Счёт движений	Г. Тактильный.

10. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:

1. 4 год жизни	А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни	Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни	В. «больше на…»
4. 7 год жизни	Г. «количественный счёт»

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 1.

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;
г) художественно-эстетическое развитие.
2. Какие ученые занимались проблемами обучения детей дошкольного возраста элементам математики?
а) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец;
б) Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, О.Л. Князева;
в) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, В.В. Давыдова, А.А. Смоленцева;
г) Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.А. Столяр, Т. И. Ерофеева.
3. К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность?
а) наглядные методы;
б) словесные методы;
в) практические методы;
г) игровые методы.
4. В какой возрастной группе детей учат делить знакомые геометрические фигуры на группы: плоские (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, четырехугольник) и объемные (шар, куб, цилиндр); сравнивать предметы по форме, используя геометрические фигуры как эталоны?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.
5. В какой возрастной группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.
6. Как называется основное математическое понятие – письменный знак, обозначающий число?
а) множество;
б) счет;
в) цифра;
г) величина.
7. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?
а) «Шершавые цифры»;
б) «Танграм»;
в) Блоки Дьенеша;
г) Палочки Кюизенера.
8. В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.
9. Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии?
а) принцип научности и доступности обучения;
б) принцип систематичности и последовательности;
в) принцип наглядности;
г) принцип осознанности и активности.
10. В какой возрастной группе начинается знакомство с порядковым счетом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

Вариант 2.
1. Какие требования необходимо учесть воспитателю при планировании работы по математическому развитию?
а) занятия по математике проводятся в середине недели в первой половине дня в сочетании с занятиями, не требующими высокой умственной нагрузки;
б) количество занятий в неделю определяется программой (по типовой программе: во второй младшей, средней и старшей группах – 1, в подготовительной группе – 2);
в) в режимных процессах и на других занятиях идет подготовка детей к получению новых знаний по математике, закрепление и применение изученного материала, индивидуальная работа;
г) все ответы верны.
2. Какой раздел программы по формированию математических представлений дошкольников является лишним?
а) «Моделирование»;
б) «Величина и форма»;
в) «Количество и счет»;
г) «Ориентировка в пространстве, во времени».
3. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?
а) «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
б) «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
в) «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
г) «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».
4. Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы – это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками. С какой целью проводилась игра?
а) развитие количественных представлений;
б) развитие представлений о величинах;
в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
г) развитие представлений о времени.
5. Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками?
а) покачивание на ладонях;
б) наложение;
в) приложение;
г) на глаз.
6. Научить детей дошкольного возраста отсчитыванию это значит - …
а) научить считать;
б) научить выделять из большего количества указанное количество;
в) научить отбирать из группы предметов несколько предметов;
г) научить отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.
7. От чего зависит результат порядкового счета?

а) от скорости счета;
б) от направления счета;
в) от способа счета (единицами, парами, тройками, пятками и др.);
г) от вида наглядного материала;
8. В чем состоит главная трудность в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями?
а) в возрастных особенностях периода дошкольного детства;
б) в отсутствии наглядно выраженных форм времени;
в) в недостатках педагогической деятельности;
г) в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью.
9. С какими понятиями знакомят дошкольников в процессе развития у них представлений о размере предмета?
а) «дециметр»;
б) «глазомер»;
в) «диагональ»;
г) «высота».
10. В какой возрастной группе решается следующая задача формирования элементарных математических представлений «Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Какая программная задача обучения ориентировке ребенка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада?
а) формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз);
б) формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку;
в) формировать умение ориентироваться в помещении детского сада;
г) обучать правилам уличного движения.
2. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?
а) Е. Тихеева;
б) А. Леушина;
в) Л. Шлегер;
г) А. Столяр.
3. В какой возрастной группе на занятии по математике решаются следующие цели: «Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в порядковом счете, в пространственной ориентировке относительно себя и окружающих предметов, сравнении формы предметов с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника,

круга, овала). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать умение внимательно выслушивать задание, самостоятельно выполнять его»?
а) младшая группа;
б) средняя группа;
в) старшая группа;
г) подготовительная к школе группа.
4. К какому типу относится арифметическая задача: «В Машину чашку с чаем мама положила две ложки сахара, а в большую чашку папы – на одну ложку сахара больше. Сколько сахара положила мама в чашку папы?»
а) на нахождение суммы и остатка;
б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
в) на разностное сравнение чисел;
г) проблемная (косвенная) задача.
5. На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу. Коля повторяет задачу так: «У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. 3 минус 1. У Ларисы осталось 2 кубика». Какой структурный компонент арифметической задачи пропустил мальчик?
а) условие;
б) вопрос;
в) решение;
г) ответ.
6. В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?
а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной к школе группе.
7. Воспитатель предложил детям посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» – спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
а) обучение составу числа из единиц;
б) обучение делению целого на части;
в) обучение составу числа из двух меньших чисел;
г) обучение порядковому счету.
8. С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?
а) развитие количественных представлений;
б) развитие представлений о величинах;
в) развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
г) развитие представлений о времени.
9. К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»
а) на нахождение суммы и остатка;
б) на отношение больше (меньше) на несколько единиц;
в) на разностное сравнение чисел;
г) проблемная (косвенная) задача.

10. Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет?
а) 5 минут;
б) 15 минут;
в) 30 минут;
г) 45 минут.

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.

1.Дети начинают отличать итог счета от процесса счета в …
- 3-4 года
- 4-5 лет
- 5-6 лет

2. В 4-5 лет дети могут сравнивать числа
- на основе сравнения множеств
- абстрактно
- с помощью математических знаков

3.Количественный счет отвечает на вопрос
- Сколько?
- Какой?
- На каком по счету месте?

4.При порядковом счете придерживаются следующих правил
- после называния последнего числительного необходимо обвести всю группу предметов круговым жестом и назвать итоговое число
- сосчитывать надо обязательно все предметы
- назвать направление счета
- использовать при назывании только порядковые числительные
- считать до того объекта, место которого мы хотим определить

5.Для обучения счету на ощупь используют
- специальные карточки, на которые прикреплены элементы множества для сосчитывания
- мелкие предметы, спрятанные под салфеткой
- мелкие предметы в мешочке
- разнообразие геометрических фигур

6.Воспитатель предложила детям рассмотреть 5 красных маленьких треугольников, и 4 красных больших треугольника. С какой целью использовался данный дидактический материал?
- для формирования представлений о независимости числа от качественных признаков
- для формирования представлений о независимости числа от формы предметов
- для формирования представлений о независимости числа от величины предметов
- для формирования представлений о независимости числа от расположения предметов в пространстве

7.Укажите методические приемы, используемые для ознакомления детей с цифрой
- счет предметов и называние итогового числа
- показ цифры на карточке
- перечисление числительных "один, два, три, четыре и т.д."
- отображение цифры при помощи собственного тела
- обозначение цифрой соответствующего количества предметов

8.При количественном счете придерживаются следующих правил
- число соотносить только с одним предметом
- после называния последнего числительного необходимо обвести всю группу предметов круговым жестом и назвать итоговое число
- не пропускать предметы при счете
- считать до того объекта, место которого мы хотим определить

- назвать направление счета

9. Назовите сказку, из которой пришли эти герои. Посмотрите на героев сказки «Колобок». Кто стоит на 1-м слева месте? на 2-м слева месте? на 3-м слева месте? На котором по счету месте стоит Заяц? На котором по счету месте стоит Лиса? На котором по счету месте стоит Колобок?А если их считать по порядку справа налево, то кто стоит первым? вторым? третьим? В каком виде счета упражняются дети?

- порядковый счет
- количественный счет
- счет на ощупь
- счет на слух

10. Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

Как правильно необходимо считать в данной ситуации?

- Одна матрешка, две матрешки, три матрешки, четыре, пять
- Одна матрешка, две, три, четыре, пять
- Раз матрешка, две, три, четыре, пять

Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине.

1. Какое свойство предметов отражается в понятии «длина»?
а) длительность,
б) вес;
в) протяженность,
г) емкость
2. Неверно, что величины отражают свойства, которые можно...
а) выразить числом;
б) намерить,
в) сравнивать,
г) сосчитать
3. К способам познания величин, которые осваивают дошкольники, не относится...
а) сравнение,
б) классификация;
в) сериация,
г) трансформация;
д) измерение.
4. Основными способами познания величин в младшем и среднем дошкольном возрасте являются ...
а) сравнение, классификация, сериация,
б) сериация, классификация,
в) измерение,
г) сравнение.
5. В среднем дошкольном возрасте дети начинают осваивать сравнение предметов по величинам с помощью ...
а) приложения;
б) измерения условными мерками,
в) предмета-посредника,
г) составления пар.
6. Сенсорной основой развития у дошкольников представлений о массе является:
а) тактильное чувство;
б) осязательные ощущения;
в) зрительное восприятие;
г) барическое чувство
7. В результате сравнения трех и более предметов по длине дети осваивают слова:

а) короткий, длинный,
б) длиннее, короче,
в) большой; маленький,
г) самый короткий, длиннее, самый длинный.
8. Первоначально дети оценивают отношения между предметами по размеру словами:
а) большой, маленький
б) высокий, низкий,
в) самый большой, самый маленький,
г) длинный, короткий.
9. Дети осваивают сериацию как способ познания отношений по величине:
а) в младшем дошкольном возрасте
б) в среднем дошкольном возрасте;
в) в старшем дошкольном возрасте,
г) в 1-ом классе школы.
10. Программа обучения и воспитания в детском саду «Пралеска» не включает ознакомление дошкольников с такой величиной, как:
а) длина,
б) объем,
в) скорость,
г) масса
11. Первоначально дети осваивают процедуру измерения ...
а) протяженностей (длины, ширины, высоты);
б) объемов жидких веществ,
в) объемов сыпучих веществ;
г) тяжестей.
12. Дети осваивают измерение условными мерками на …
а) четвертом году жизни;
б) пятом году жизни;
в) шестом году жизни;
г) на седьмом году жизни.
13. Какие ошибки не являются типичными при освоении детьми измерения условными мерками?
а) забывают считать мерки и не могут обозначить числом количество мерок в измеряемой величине,
б) многократно накладывают мерку на один и тот же участок протяженности,
в) не совмещают конец предыдущей мерки с началом следующей
г) считают метки, которыми обозначен конец каждой прикладываемой мерки, а не сами мерки.
14. В процессе измерения формируется представление о числе как …
а) отношении,
б) отдельности;
в) мощности;
г) общем свойстве равночисленных множеств.

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

1. В ... дети отличают форму фигуры от ее цвета, размера, при осязательно-двигательном обследовании проводят рукой по контуру, вы дели ют у гол ни и стороны в фигурах, но часто путают сходные фигуры (овал и круг, квадрат и прямоугольник).
а) 2–3 года;
б) 3–4 года.
в) 4–5 лет;

г) 5–6 лет.
2 . В ... дети осваивают простейший анализ строения фигур (подсчет вершин, сторон, углов; определение соотношения сторон; отношение к другим известным фигурам}. У них складываются образы фигур – эталонные представления о них.
а) 2–3 года;
б) 3–4 года.
в) 4–5 лет;
г) 5–6 лет.
3. В старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) дети ...
а) геометрические фигуры воспринимают как целые и различают, в основном, по форме;
б) геометрические фигуры воспринимают аналитически, познают свойства и структуру фигур, обследуя их контур указательным пальцем;
в) в основном зрительно обследуют геометрические фигуры, воспринимают их в определенной взаимосвязи по структуре, свойствам
4. Неверно, что геометрические фигуры дети познают в процессе их...
а} сосчитывания и измерения,
б) анализа и сравнения,
в) группировки и упорядочивания;
г) видоизменения, трансфигурации и трансформации.
5. Младшие дошкольники познают геометрические фигуры в процессе действий с ...
а) символическими моделями геометрических фигур:
б) предметными моделями геометрических фигур.
в) графическими моделями геометрических фигур;
г) моделями геометрических фигур из проволоки
6. Возраст развития обобщений «четырехугольник», «пятиугольники, «многоугольник»:
а) младший,
б) средний;
в) старший;
г) младший школьный
8. Какие виды детской деятельности наиболее совершенствуются в результате углубления представлений о геометрических фигурах?
а) двигательная;
б) художественно-речевая;
в) конструктивная и изобразительная,
г) игровая

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени.

1. Не верно, что понятие времени отражает...
а) длительность событий и явлений,
б) прерывность и непрерывность,
в) ритмичность и периодичность,
г) размер;
д) последовательность событий и явлений.
2. Способность чувствовать и оценивать время без вспомогательных средств это ...
а) собственное восприятие времени;
б) непосредственное восприятие времени,
в) влияние эмоционального состояния человека на восприятие времени,
г) индивидуальные особенности в восприятии времени.
3. Выберите верное утверждение:
а) восприятие длительности времени, заполненное событиями с положительным эмоциональным знаком, увеличивается;
б) у маленького ребенка настоящее господствует над прошлым и будущим,
в) глубина исторического времени доступна детям старшего дошкольного возраста,

г) ребенком очень хорошо осознается связь пространства и времени
4. Это своеобразное средство отражения времени в наглядной, условно-схематизированной форме, которое помогает детям легче освоить последовательность и зависимость между разными временными категориями:
а) игры и упражнений в игровой форме,
б) тематические картинки;
в) рисование и другие виды изобразительной деятельности;
г) модели и детские календари.
5. Дети четвертого года жизни осваивают следующие временные ориентировки и отношения:
а) сейчас, теперь, сначала, потом, рано, поздно (раньше, позже),
б) день, ночь, утро, вечер
в) последовательность смены частей суток,
г) времена года.
6. На пятом году жизни дошкольники осваивают следующие временные ориентировки и отношения:
а) сейчас, теперь, сначала – потом, рано – поздно (раньше – позже),
б) до – после, долго (дольше) скоро (скорее), прежде, давно – недавно, быстро – медленно, часто – редко,
в) последовательность смены частей суток,
г) сутки,
д) чередование времен года.
7, Главным ориентиром во времени для младших дошкольников является ...
а) сезонные проявления,-
б) вид деятельности взрослых и детей в разное время года;
в) положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба;
г) характерная собственная деятельность детей в разное время суток и внешние признаки (светит солнцу звезды и луна на небе, темно или светло на улице).
9. Детей ... года жизни знакомят со сменой суток, побуждают использовать слова «было, есть, будет», на этой основе формируют представления «вчера, сегодня, завтра»:
а) третьего,
б) четвертого;
в) пятого;
г) шестого.
10. В старшем дошкольном возрасте для ознакомления дошкольников с временными отношениями педагог начинает использовать ...
а) модели, детские календари, приборы для определения
б) художественные произведения и рассказы,
в) рисование и другие виды изобразительной деятельности,
г) беседы

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений.

1. Оценка расстояний, размеров, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося – это ориентировка...
а) на плоскости;
б) в статике;
в) в пространстве;
г) в движении.
2. Верно, что ...
а) ориентировка на собственном теле служит исходной в освоении ребенком пространственных направлений;
б) для дошкольников не вызывает трудности различение направлений «направо – налево»,
в) из трех парных групп основных направлений, соответствующих различным осям человеческого тела, раньше всех выделяется нижнее,

г) ребенок практически не соотносит объекты с чувственно данной ему системой отсчета.
3. Дети младшего дошкольного возраста начинают осваивать пространственные направления с ориентировки...
а) «от себя»;
б) «на себе»:
в) «от других предметов»;
г) «на взрослом».
4. Неверно, что пространственные направления и отношения дети дошкольного возраста выражают словами…
а) высоко – низко, далеко – близко, вверху – внизу, слева – справа;
б) выше – ниже, дальше – ближе, левее – правее;
в) в, под, над, перед, за, напротив;
г) высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький.
5. Прием «графический диктант» используется для развития пространственной ориентировки на...
а) плоскости;
б) листе бумаги,
в) местности;
г) других предметах.
6. Дети учатся ориентироваться в пространстве с помощью планов и схем в ...
а) младшем дошкольном возрасте;
б) среднем дошкольном возрасте,
в) старшем дошкольном возрасте;
г) в начальной школе.
7. Умение ориентироваться в пространстве «от себя» дети осваивают в ...
а) младшем дошкольном возрасте;
б) среднем дошкольном возрасте;
в) старшем дошкольном возрасте,
г) раннем возрасте.

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Определяющий элемент методической системы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников:
а) содержание:
б) методы;
в) цепь
г) задачи;
д) средства и формы
2. Содержание, организация и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников определяются
а) программой воспитания и обучения дошкольников
б) основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических представлений и преемственностью в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста,
в) требованиями государственного образовательного стандарта,
г) педагогом и родителями
3. Содержание математических представлений в программе «Пралеска» включено в раздел:
а) Развиваемся в деятельности,
б) Мир игры
в) Мир науки и. техники;

г) Мир вокруг меня.
4. Важнейший результат развития математических представлений у детей дошкольного возраста:
а) освоение новых способов познания окружающей действительности,
6} подготовленность к освоению математики в школе;
в) овладение счетом и действиями с числами,
г) накопление логико-математического опыта и развитие интеллектуально-творческих способностей.
5. Педагог, предложивший использовать счетные ящики, связки бус, монеты, «золотой» математический материал:
а) Ф Фребель:
б) М. Монтессори;
в) Л Н.Толстой
г) Ж -Ж. Руссо.

*) Контрольные тесты составлены на основе издания
Контрольные задания по методикам дошкольного воспитания / авт.-сост. Е.А. Носова, М.Н. Дедулевич и др. – Могилев : МГУ им.А.А. Кулешова, 2006. – 76 с.
6. Психологическая теория восприятия групп предметов является основой:
а) вычислительного метода обучения арифметике:
б) монографического метода обучения арифметике,
в} механического метода обучения арифметике,
г) наглядного метода обучения арифметике.
7. Педагог, который разработал план построения занятий по сравнению величии, выделив в нем 4 момента: образ, опыт, проверка, фиксация.
а) Ф Н Блехер;
б) Е И Тихеева,
в) Л В Глаголева;
г) А М Леушина
8. Е.И. Тихеева считала, что ...
а) математическое развитие ребенка должно осуществляться «естественным путем без принуждения а давления, в игре и в повседневной жизни;
б) игровые методы являются второстепенными в обучении математике маленького ребенка:
в) в работе с детьми по разбитою математических представлений должен использоваться только «естественный материал» (камешки, бобы, листья, пуговицы, ленточки и др.) и исключаться «абстрактный» {геометрические фигуры, числа, знаки и др.);
г) дошкольников не стоит знакомить с действиями сложения и вычитания, учить решать и составлять задачи
9. Разработанная Ф.Н. Блокер методика развития количественных представлений базировалась на идеях:
а) монографического метода.
б) вычислительного метода,
в) вычислительного и монографического методов;
г) лабораторного метода.
10. Неверно, что методическая концепция развития количественных представлений у дошкольников А.М. Леушиной включает:
а) теоретическое обоснование дочиспового и числового этапа в познании детьми количества и чисел;
б) обучение детей на занятиях как основной путь освоения математического содержания,
в) деление материалов на раздаточные и демонстрационные;
г) обоснование о естественного пути развития ребенка в области математики.
11. Для современных проблемно-игровых технологий математического развития дошкольников не характерны:

а) показ и подробное объяснение взрослого, гиперопека;
б) ориентация на развитие умений самостоятельно выбирать и осуществлять деятельность;
в) активизация поисковых (исследовательских) действий,
г) позиция сотрудничества взрослого и ребенка.
12. Неверно, что математические представления до школьников формируются и развиваются:
а) в процессе действий с множествами конкретных предметов;
б) в процессе действий с множествами изображений предметов и. объектов;
в) в процессе действий с множествами знаков и символов (цифр, условных обозначении свойств арифметических знаков и др.);
г) только в процессе показа, рассказа и объяснения взрослого,
д) в играх и упражнениях
13. Какое из нижеперечисленного содержания дошкольники осваивают первым?
э) счет и представления о числах;
б) представления о свойствах и отношениях объектов окружающей действительности (один много, мало, больше - меньше, одинаково; длинный, короткий, длиннее - короче, одинаковые и т.д.),
в) действия с числами,
г) измерение
14. Неверно, что развитие и развитие математических представлений дошкольников осуществляется е процессе ... деятельности.
а) познавательно-практической:
б) только учебно-игровой;
в) художественной;
г) бытовой и трудовой
15. Реальные предметы и их изображения, таблицы, схемы, модели, познавательные тетради и книги, конструкторы, трансформеры – это ...
а) средства матем этического развития дошкольников,
б) условия математического развития детей в детском саду и семье,
а) методы развития математических представлений у дошкольников;
г) формы математического развития дошкольников.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.
7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.
9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
16. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
17. Содержание понятий величины и измерения.
18. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
19. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).
22. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
24. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
25. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.
26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
27. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
28. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.
29. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.
30. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные источники:

1.Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

6.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

6.3. Дополнительные источники

1. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

Тест №1 по теме «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	1В2Д3Г4Б 5А	а,в,д,е,ж	б	б	г	б	в	а	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а, б, г, е, ж	в	б	г	в	а	в	а	б

Тест №2 по теме «Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,1,4	1б, 2б, 3а	1в, 2а, 3б, 4г	1а, 2б, 3в, 4г	1а, 2б, 3в, 4г	1а, 2б, 3в, 4г, 5в	1, 3, 2, 4	1г, 2д, 3б, 4а	2,3,6,5,7	2,1,3

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	г	а	б	г	а	б	в

Тест №3 по теме «Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1а, 2б, 3в, 4г, 5д	1,3,2,4	г	б	а	б	в	а,г,е	а,в,г	г

Тест №4 по теме «Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	2	2,1,3	1г,2д,3а,4б	1а,2б,3в,4г	1а,2б,3в,4г

Тест №5 по теме «Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	в	в	в	в	б	б	а	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а, б	а	в	в	а	б	б	б	б	а

Тест №6 по теме «Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	б	в	в	а	в	б

Тест №7 по теме «Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	3	1	2	1	1,2,3	1	2

Тест №8 по теме «Методика формирования представлений о величине».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	г	а	а	г	г	а	в	в
11	**12**	**13**	**14**						
а	в	г	а						

Тест №9 по теме «Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов».

1	2	3	4	5	6	7
б	в	в	г	б	в	в

Тест №10 по теме «Методика формирования представлений о времени».

1	2	3	4	5	6	7	8	9
г	б	б	г	а,б,в	б	г	в	а

Тест №11 по теме «Методика формирования пространственных представлений»

1	2	3	4	5	6	7
в	а	в	г	б	в	в

Тест №12 по теме «Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	в	в	г	б	б	в	а	а	г
11	**12**	**13**	**14**	**15**					
а	г	б	б	а					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**28**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**30**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля «ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Оценочные средства включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным

	программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

	программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по

	образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и

	дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-

	познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.Метод это:
а) способ деятельности ребенка
б) способ деятельности взрослого
в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
г) форма организации детей
2.Экологическое воспитание это:
а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
б) ознакомление с природой
в) воспитание бережного отношения к природе
г) воспитание трудолюбия
3.Экология изучает:
а) все живые организмы
б) мир животных
в) мир растений
г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
4. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
а) экология
б) палеонтология
в) зоология
г) биология
5. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
6. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
а) социально-коммуникативное развитие
б) познавательное развитие
в) речевое развитие

г) художественное развитие
7. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:
а) «Семицветик»
б) «Радуга»
в) «Юный эколог»
г) «Мы»
8.К условиям экологического образования следует отнести:
а) экологическую тропу
б) спортивную площадку
в) хозяйственный двор
9.Выберите классические принципы экологического образования:
А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;
Б) народность, наглядность, доступность, систематичность;
В) наглядность, массовость, учет половых различий;
Г) доступность, массовость, систематичность, учет индивидуальных различий.
10.К числу основных понятий методики экологического образования относятся:
А) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование;
Б) экологическое развитие;
В) экологическое становление;
Г) экологическое обучение.

Тема 2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.Выберите один правильный ответ
Природа издавна используется как средство…
а) ознакомления с окружающим миром;
б) формирования представлений об окружающем мире;
в) всестороннего развития детей;
г) умственного развития;
д) физического развития.
2.Выберите один правильный ответ
С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?
а) с рождения;
б) с дошкольного возраста;
в) в школе;
г) после школы.
3.Выберите один правильный ответ
Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось
а) в 21 веке;
б) в начале 90-х годов XX века;
в) в 19 веке;
г) в 18 веке.
4.Выберите один правильный ответ
Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта впервые были сформулированы в книге
а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
б) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
в) М.В. Лучич «Детям о природе»;
г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду».
5.Выберите один правильный ответ
Впервые о необходимости использовать принцип энциклопедичности написал…

а) Ж.-Ж. Руссо;
б) Я.А. Коменский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) Е.Н. Водовозова.
6.Выберите один правильный ответ
Вести детей в природу для «умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века…
а) А.С. Макаренко;
б) К.Д. Ушинский;
в) В.А. Сухомлинский;
г) С.Н. Николаева.
7.Выберите один правильный ответ
Автор книги «Материнская школа»…
а) К.Д. Ушинский;
б) И.Г. Песталоцци;
в) Ф. Фребель;
г) Я.А. Коменский;
д) Е.И. Тихеева.
8.Выберите один правильный ответ
Впервые было предложено использовать элементы моделирования (календари природы)…
а) Я.А. Коменским;
б) Е.Н. Водовозовой;
в) К.Д. Ушинским;
г) М. Монтессори;
д) Ф. Фребелем.
9.Какое из представленных суждений не относится к понятию «экологическая культура»
а) развивается на протяжении всей жизни;
б) закладывается в дошкольном детстве;
в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
г) рассматривается как врожденное качество личности;
д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
10.Выберите один правильный ответ
Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
а) формирование знаний о природе;
б) формирование знаний экологического содержания;
в) формирование системы знаний экологического содержания;
г) формирование основ экологического сознания.

Тема 3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

1. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде …..», какой тип занятия перед Вами:
а) обобщающий
б) углубленно-познавательный
в) первоначально-ознакомительный
г) распространенный
2. План воспитательно-образовательной работы составляет
а) заведующий ДОУ
б) старший воспитатель
в) воспитатель группы
г) все ответы верны
3. Занятия (НОД)- это:

а) форма организации детей
б) вид коллективной деятельности
в) способ деятельности взрослого и ребенка
г) условие для экологического образования детей
4.Какая из комплексных (базовых) программ для ДОО содержит наиболее четкие задачи и содержание экологического образования?
а) «От рождения до школы»;
б) «Радуга»;
в) «Успех»;
г) «Детство».
5.Содержанием деятельности экспериментирования у дошкольников может быть…
а) изучение свойств природных материалов;
б) изучение потребностей растений, их связей со средой;
в) изучение особенностей функционирования органов человека;
г) изучение потребностей, особенностей функционирования органов животных, их связей со средой;
д) все ответы верны в совокупности.
6.Особое внимание в работах К.Д. Ушинского обращено на …
а) Методику рассматривания детьми объектов природы
б) Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
в) Обучению детей дошкольного возраста
г) Воспитанию детей в коллективе сверстников
7.К парадигме экологического образования детей относят …
а) Социально-личностная парадигма
б) Эмоционально-аффективно-личностная
в) Экоцентрическая парадигма
г) Авторитарная педагогика
8.Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
9.Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
г) все ответы верны
10.Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
а) социально-коммуникативное развитие
б) познавательное развитие
в) речевое развитие
г) художественное развитие
д) личностные и субъектные
Инструкция: Установите соответствие
11.Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

1	С.Н. Николаева	а)	"Мы"
2	Н.А. Рыжова	б)	"Юный эколог"
3	Н.Н. Кондратьева	в)	"Наш дом-природа"
4	В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова	г)	"Семицветик"

12.Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

1	Средняя группа детского сада	а)	Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции
2	Младшая группа детского сада	б)	Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух
3	Подготовительная к школе группа	в)	Вводятся дежурства в уголке природы
4	Старшая группа	г)	Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей

Тема 4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

1 вариант

1.Развивающая экологическая среда в ДОУ способствует...
а) формированию экологически грамотного поведения
б) развитию экологической зоркости
в) подготовке детей к школе
2.Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные
б) вода, песок, камни
в) гроза, молния, ветер
3.Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных
б) постоянных
в) постоянных и временных
4.Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
а) герань, кактус, хлорофитум, цикломен
б) узамбарская фиалка, бегония
в) маранта,нефролепис, пилея
5.Комнатные растения поливают:
а) холодной водой из водопровода
б) отстоявшейся водой из водопровода
в) кипяченой водой
6.Стеблевыми черенками размножаются:
а) традесканция, фикус, бегония
б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
в) камнеломка, хлорофитум
7.Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
а) Ю. Дмитриев
б) Н. Павлова
в) В. Бианки
8.К земноводным относится:
а) ящерица
б) лягушка
в) кролик
9.К млекопитающим относятся:
а) белка
б) змея

в) жаба
10.Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология
б) фенология
в) валеология
11.Вид корня у моркови:
а) нитевидный
б) веретеновидный
в) мочковатый
12.К экологическому пространству на участке ДОУ относится:
а) миниферма
б) лаборатория
в) зимний сад
13.Удалить пыль с листьев аспарагуса можно:
а) влажной тряпочкой
б) кисточой
в) при помощи пульвелизатора
14.Отпрысками размножаются:
а) крикум
б) камнеломка
в) аспидистра
15.К вредителям комнатных растений относятся:
а) бабочка, жужелица, клоп
б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ
16.В комнатных условиях в весенний период высаживают рассаду растений:
а) гиацинт, тюльпан, нарцисс
б) подсолнух, календула, бархатцы
17.В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка
б) щука, окунь, ерш
18.В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
а) с тремя рыбками
б) с одной рыбкой
в) много рыбок
19.В средней группе в аквариуме содержат:
а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам
б) похожих друг на друга рыбок
в) много разнообразных рыбок
20.Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
а) синица, щегол
б) канарейка, волнистый попугайчик
в) голубь, снегирь
2 вариант
1.Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения
б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты
2.Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые
б) улитки, водоросли
в) солнце, луна

3.Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных
б) постоянных
в) постоянных и временных
4.Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:
а) амариллис, аспаргус, гемантус
б) колеус, пилея, сансевьера
в) циперус, папирус, примула
5.В аквариум при смене воды заливают:
а) холодную воду из водопровода
б) отстоявшеюся воду из водопровода
в) кипяченую воду
6.Листовыми черенками размножаются:
а) амариллис
б) циперус
в) сансевьера
7.Автор книги для детей «Золотой луг»:
а) В. Бианки
б) М. Пришвин
в) Л. Толстой
8.К пресмыкающимся относятся:
а) тритон
б) черепаха
в) крот
9.К декоративным птицам относится:
а) щегол
б) чиж
в) канарейка
10.Вид корня у свеклы:
а) репчатый
б) веретеновидный
в) мочковатый
11.Форма стебля у традесканции:
а) ползучий с приподнимающимися ветками
б) вьющийся
в) прямостоячий
12.К экологическому пространству в группе относится:
а) миниферма
б) уголок природы
в) зимний сад
13.Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
а) влажной тряпочкой
б) кисточой
в) при помощи пульвелизатора
14.Луковицами размножаются:
а) амариллис
б) фикус
в) циперус
15.Корневищами размножаются:
а) ципирус
б) хлорофитум
в) традесканция

16.В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
а) гиацинт, тюльпан, нарцисс
б) лилия, гладиолус, крокус
17.В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
а) золотая рыбка, скалярия, комета
б) лещ, сазан, карп
18.В младшей группе содержат певчих птиц:
а) канарейку
б) щегла
в) чижа
19.Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
а) суслик, полевка, сурок
б) морская свинка, хомяк
20.Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть земноводные:
а) лягушки
б) водная черепаха
в) ящерицы

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
1 вариант
1.К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя
б) игра
в) рассматривание картин
2.К практическим методам относится:
а) игра
б) чтение художественной литературы
в) демонстрация кинофильмов
3.К словесным методам относится:
а) элементарный опыт
б) беседа
в) наблюдение
4.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением
б) моделированием
в) беседой
5.В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым
б) коллективным
в) массовым
6.По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими
б) естественными
в) длительными
7.Наблюдение в специально организованных условиях – это:
а) труд

б) моделирование
в) опыт
8.Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания
б) дидактические игры
9.Моделирование рассматривается как:
а) совместная деятельность воспитателя и детей
б) деятельность воспитателя
в) деятельность детей
10.К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические
б) подвижные
в) сюжетно – ролевые
11.Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых
12.Виды экологических бесед:
а) занимательная
б) эвристическая
в) заключительная
13.К формам труда в природе не относится:
а) дежурство
б) индивидуальные поручения
в) ответственный труд
14.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов
в) давать вымышленные знания
15.Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
16.Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
17.В младшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
18.В старшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
19.Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами чаще используются: а) в младшей группе
б) в средней группе
в) в старшей группе
20.Сколько по времени длятся наблюдения за сезонными изменениями в природе
а) одну неделю каждого месяца
б) один месяц каждого сезона

в) наблюдают постоянно
2 вариант
1.К наглядным методам относится:
а) игра
б) рассказ
в) наблюдение
2.К практическим методам относится:
а) кинофильм
б) моделирование
в) чтение художественной литературы
3.К словесным методам относится:
а) беседа
б) игра
в) рассматривание картин
4.Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы
б) абстрактного познания природы
в) логического познания природы
5.По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные
б) кратковременные
в) фронтальные
6.По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые
в) с раздаточным материалом
в) длительные
7.Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект
б) наметить задачи
в) собрать природный материал
8.Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический
б) основной
в) незначительный
9.Фиксация опыта – это:
а) наблюдение
б) рисунок, модель
в) рассказ
10.К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами
б) сюжетно – ролевые
в) подвижные
11.Игровые обучающие ситуации с игрушками типа путешествие основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых
12.Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные
б) предметно-схематические
в) опорные
13.Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников

б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
14.Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться
15.Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
16.Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
17.В средней группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
18.В подготовительной группе календарь наблюдений за погодой представляет: а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями
19.Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами чаще используются:
а) в младшей группе
б) в средней группе
в) в старшей группе
20.Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
а) в первую или вторую неделю каждого месяца
б) в вторую или третью неделю каждого месяца
в) в третью или четвертую неделю каждого месяца

Тема 2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

1.Метод это:
а) способ деятельности ребенка
б) способ деятельности взрослого
в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
г) форма организации детей
2.Экологическое воспитание это:
а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
б) ознакомление с природой
в) воспитание бережного отношения к природе
г) воспитание трудолюбия
3.В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
а) словесный метод
б) наглядный метод
в) обобщающий метод
г) практический метод
4.Дежурство в уголке природы проводится:
а) во всех возрастных группах
б) со старшей группы

в) только в подготовительной к школе группе
г) со средней группы
5.Для систематизации знаний о природе используется беседа:
а) обобщающая
б) этическая
в) эвристическая
г) установочная
6.Основой формирования реалистических представлений о природе является:
а) труд в природе
б) чтение художественной литературы
в) игра
г) наблюдение
7.Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
а) в средней группе
б) в младшей группе
в) в старшем дошкольном возрасте
г) все ответы верны
8.Труд в природе используется:
а) в младших группах
б) в старших группах
в) во всех возрастных группах
г) нет верного ответа
9.В ознакомлении с природой используются картины серии:
а) "Домашние животные"
б) "Домашние птицы"
в) "Дикие животные"
г) «Деревья»
10.Длительное наблюдение используется с:
а) с младшей группы
б) со средней группы
в) со старшей группы
г) только с подготовительной к школе группы
11.Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
а) дежурств
б) индивидуальных поручений
в) коллективного труда
г) в ДОУ не используется
12.Рассказ воспитателя используется для:
а) углубления и расширения знаний
б) систематизации и конкретизации знаний
в) формирования первоначальных представлений
г) при подготовке к праздникам
13.Экология изучает:
а) все живые организмы
б) мир животных
в) мир растений
г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
14.Для выявления свойств и признаков неживой природы используют
а) рассматривание картин
б) чтение художественной литературы
в) несложные опыты
г) труд в природе

15.Установочная беседа помогает:
а) углубить знания детей
б) обобщить знания детей
в) выявить имеющиеся у детей знания
г) систематизировать знания детей
16.Дежурства в уголке природы проводятся:
а) ежедневно
б) 1 раз в неделю
в) 2 раза в неделю
г) 4 раза в неделю
17.Экскурсии в природу проводятся:
а) во всех возрастных группах
б) начиная со средней
в) в старшей группе
г) подготовительной к школе группе
18.Настольно-печатные игры относятся к:
а) дидактическим играм
б) подвижным играм
в) творческим играм
г) театрализованным
19.Наблюдения сравнительного характера применяются:
а) в младших группах
б) во всех возрастных группах
в) в старшей и подготовительной к школе группах
г) со средней группы
20.Несложные опыты проводятся:
а) с объектами живой и неживой природы
б) только с объектами живой природы
в) только с объектами неживой природы
г) с рукотворными предметами
21.В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:
а) для приобщения к миру прекрасного
б) для воспитания эстетических чувств
в) для ознакомления с животными
г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время
22.Уголок природы призван решать следующую задачу:
а) знакомить с миром животных
б) знакомить с миром растений
в) воспитания заботливого отношения к природе
г) все ответы верны
23.Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
а) 5-7 минут
б) до 15 минут
в) до 25 минут
г) до 60 минут
24.В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
а) объяснение
б) рассказ воспитателя
в) беседу
г) чтение художественной литературы

25.Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
а) экология
б) палеонтология
в) зоология
г) биология
26.Опыты с растениями проводят для:
а) создания микроклимата в группе
б) наблюдения за ростом и развитием растений
в) выявления необходимых условий для роста и развития
г) запоминания названия растений
27.Занятия (НОД)- это:
а) форма организации детей
б) вид коллективной деятельности
в) способ деятельности взрослого и ребенка
г) условие для экологического образования детей
28.Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
а) со 2 младшей группы
б) со средней группы
в) только в старшей и подготовительной группах
г) нет верного ответа
29.В строительных играх с природным материалом дети:
а) познают свойства и качества материалов
б) обобщают знания о природе
в) учатся правильно вести себя в природе
г) упражняются в трудовых навыках
30.Итоговая беседа используется для:
а) первоначального ознакомления
б) углубления знаний
в) систематизации знаний
г) расширения представлений о природе

Тема 3. Методика ознакомления с сезонными явлениями.
1.Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология
б) фенология
в) валеология
2.Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
а) в первую или вторую неделю каждого месяца
б) в вторую или третью неделю каждого месяца
в) в третью или четвертую неделю каждого месяца
3.Ведение календарей природы это:
а) условие экологического образования
б) способ фиксации знаний о природе
в) метод ознакомления с природой
г) форма организации детей
4.В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?
а) в младшей и средней группах;
б) начиная только со средней группы;
в) только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) во всех группах детского сада.

5.Круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий, впервые определен:
а) Шлегер Л.К
б) Е.Н. Водовозовой
в) Е.И. Тихеевой
г) К.Д. Ушинским
6.Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми
а) Подготовительный
б) Основной
в) Заключительный
г) Сельскохозяйственная экскурсия
7.Экологическая тропа-это…
а) форма экологической работы с детьми
б) практический метод экологического образования детей
в) процесс познания детьми природы
г) специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе
8.Сезонными объектами уголка природы могут быть…
а) хомячок;
б) попугай;
в) божья коровка;
г) комнатные растения;
д) огород на окне.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста
1. Подберите синонимы к слову диагностика:
а) Обучение и воспитание.
б) Исправление и коррекция.
в) Изучение и исследование.
2.Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:
а) 1 раз в начале учебного года
б) ежеквартально
в) каждое полугодие
г) дважды в учебном году – в начале и в конце
3.Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление
а) Экологического сознания
б) Экологического образования
в) Экологического мышления
г) Экологических знаний и представлений
4.Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде …..», какой тип занятия перед Вами:
а) обобщающий
б) углубленно-познавательный
в) первоначально-ознакомительный
г) распространенный
5.Установочная беседа помогает:
а) углубить знания детей
б) обобщить знания детей
в) выявить имеющиеся у детей знания
г) систематизировать знания детей

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
а) научности и доступности;
б) демократичности;
в) энциклопедичности.
7.Первым шагом ребенка на пути познавательно – исследовательской деятельности является…
8.Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Приведите примеры в чем это выражается (не менее трех)

5. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Докажите, что экологическое образование -новое направление дошкольной педагогики.
2.Раскройте содержание концепции экологического воспитания дошкольников.
3.Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
5.Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
6.По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7.Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8.Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
9.Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
10.Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
11.Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12.Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13.Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
14.Назовите педагогические условия формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15.Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
16.Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве?
17.Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
18.Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19.Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20.Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
21.Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
22.Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
24.Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
25.Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
26.Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
27.Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

28.Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
29.В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30.Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
31.Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
32.Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
33.Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34.Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
35.Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
36.Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
37.Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38.Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
39.Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
40.Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41.Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.
42.Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по экологии.
43. Выявление и корректировка трудности в экологическом образовании дошкольников.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
2.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
4.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

6.2. Основные электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619
2.Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262
3.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426
4.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824
5.Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859
6.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
7.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971
8.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823
9.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822
10.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933
11.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688
12.Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Ключи

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	г	а	а	б	б	а	а	а

Тема 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	а	б	б	г	в	г	в

Тема 3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	в	в	а	а	б	а	в	а	г	б	1б,2в,3а,4г	1б,2а,3г,4в

Тема 4.

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	б	а	а	б	а	б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	б	в	в	б	б	а	а	б	а	б

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	а	б	в	б	б	в	а
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	а	а	в	в	б	а	в
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	б	в	в	в	а	а	в	а	а

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	а	а	б	а	б	б	б	в
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	б	в	в	а	а	а	б	а	б

Тема 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	б	а	г	в	в	а	б
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	б	г	в	в	а	б	а	г	а

№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	г	г	в	б	а	в	а	б	а	в

Тема 3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	б	б	в	б	б	а,б,в	г	д

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста

№	1	2	3	4	5	6				
ответ	в	г	г	в	в	б				
7	Создание ситуации, которая мотивирует детей к исследованию									
8	Наблюдение за природой Создание экологически благоприятной среды Трудовая деятельность									

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «__._» _____ 2023г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**9**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**9**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**11**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**11**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**16**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**18**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы

	дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания;

	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении;произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1.Что понимается под понятием "социальный мир детей"?
А. Совокупность социальных отношений между взрослыми и детьми
Б. Игровая среда, в которой дети взаимодействуют друг с другом
В. Культурные аспекты, влияющие на развитие детей
Г. Все вышеперечисленное

2. Какие методики применяются для ознакомления детей с социальным миром?
А. Ролевые игры
Б. Инструктаж
В. Чтение лекций
Г. Все вышеперечисленное

3. Какие возрастные группы детей включаются в ранний возраст?
А. 0-3 года
Б. 3-7 лет
В. 7-12 лет
Г. 12-18 лет

4. Какие области социального мира детей особенно важны для изучения?
А. Развитие личности
Б. Семейные отношения
В. Взаимодействие с окружающими
Г. Все вышеперечисленное

5. Какова роль педагога в ознакомлении детей с социальным миром?
А. Предоставить всю информацию в готовом виде
Б. Следить за безопасностью детей
В. Быть активным участником процесса
Г. Игнорировать социальные аспекты

6. Какие принципы важны при ознакомлении детей с социальным миром?
А. Индивидуализация подхода
Б. Учет возрастных особенностей
В. Содействие в развитии социальных навыков
Г. Все вышеперечисленное

7. Что включает в себя педагогическая тактика по ознакомлению с социальным миром?
А. Изучение психологических теорий
Б. Проведение тематических занятий

В. Работа с родителями
Г. Все вышеперечисленное
8. Какие теории о развитии детей важны для работы с социальным миром?
А. Теория развития Л.С. Выготского
Б. Теория психосоциального развития Э.Эриксона
В. Теория стадий развития Ж.Пиаже
Г. Все вышеперечисленное
9.Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это…
А. социализация
Б. коммуникация
В. социально-коммуникативное развитие
Г. образовательный процесс
10. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:
А. семья, детский сад, общество
Б. средства массовой информации
В. политический строй
Г. экономическое положение родителей
11.Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается…
А. соподчинение мотивов
Б. подчинение мотивов
В. соподчинение эмоций
Г. согласование мотивов
12.Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - …
А. осознание своих переживаний
Б. половая идентификация
В. самооценка
Г. осознание себя во времени
13.Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
А. Познавательно-речевое развитие
Б. Нравственно-трудовое воспитание
В. Патриотическое воспитание
Г. Социально-коммуникативное развитие

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Какие методы помогают детям осознавать и преодолевать социальные трудности?
А. Обучение навыкам эмоционального регулирования
Б. Работа над коммуникативными навыками
В. Проведение тренингов по управлению конфликтами
Г. Все вышеперечисленное
2. Какие методы способствуют формированию социальной компетентности у детей?
А. Конфликтология
Б. Медиация
В. Коучинг

Г. Все вышеперечисленное
3.Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:
А. личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
Б.книжный характер передачи знаний педагогом детям
В. отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
Г.знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок
4.Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста
А. проблемное обучение;
Б. метод сравнения;
В. игровые технологии;
Г. здоровьесберегающие технологии.
5.Специфическим средством обучения дошкольников является:
А. иллюстрация
Б.показ и личный пример
В. дидактическая игра
Г.беседа
6.Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает…
А. труд
Б. занятие
В. чтение художественной литературы
Г. игра
7.Особенности педагогического процесса в старших группах детского сада:
А. копирование учебно-воспитательной работы в школе;
Б.особая организация деятельности и поведения детей;
В. усложнение содержания всех видов детской деятельности;
Г.овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности
8.Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
А. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
Б. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
В. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
9.Задачами образовательной области “Социально – коммуникативное развитие» не являются:
А. развитие свободного общения взрослых с детьми
Б. развитие всех компонентов речи
В. развитие детского творчества
Г. овладение речевым этикетом
10.Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
А. Познавательно-речевое развитие
Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие
Г. Патриотическое воспитание
11.Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало…
А. неинтересно общаться друг с другом
Б. интересно общаться друг с другом
В. интересно играть друг с другом
Г. неинтересно играть одним
12.Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:
Выберите один ответ:
А.. Социальная педагогика
Б. Педагогика
В. Этнопедагогика
Г. Коррекционная педагогика
13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
Выберите один ответ:
А. образования
Б. воспитания
В. обучения
14. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:
А. учебная
Б. игровая
В.предметная
Г.трудовая
15. Приемы руководства игрой могут быть:
А. прямыми и косвенными;
Б. активными и пассивными;
В.эффективными и неэффективными;
Г.передовыми и традиционными.

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.
1. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
А. педагогической диагностики;
Б.ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
В. психологической диагностики;
Г.комплексного обследования медицинских специалистов
2.Назовите показатели социального развития ребенка:
Выберите один или несколько ответов:
А. социальная адаптация
Б. уровень знаний
В.социальный статус
Г.уровень овладения навыками самообслуживания
3.Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?
А. Материально-преобразовательный

Б. Ценностный
В. Коммуникативный
Г. Здравоохранительный
4.Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
А. сотрудничество
Б. коммуникация
В. взаимоотношения
Г. игра
5.Черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это…
А. Социализация
Б. Самостоятельность
В. Социальная активность
Г. Саморегуляция
6.Внешним проявлением кризиса трех лет выступает: (несколько вариантов ответов)
А. Негативизм
Б. Утрата детской непосредственности
В. Первые акты протеста
Г. Своеволие
7.Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это…
А. Социализация
Б. Самостоятельность
В. Социальная активность
Г. Саморегуляция
8. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?
А. опыт совместной деятельности взрослого с детьми;
Б. отсутствие отрицательных привычек;
В. наличие опыта общения со сверстниками;
Г. изобилие игровых средств.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Предмет, цели и задачи «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».
2.Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3.Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4.Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5.Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6.Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7.Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8.Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9.Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10.Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11.Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12.Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
13.Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14.Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15.Познание себя самого как путь социализации личности.
16.Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17.Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18.Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
19.Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
20.Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
21.Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.
22.Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

Задания:

1. Проблемная ситуация. Ребёнок порвал книгу и запрятал её подальше на полку.
2. Проблемная ситуация. Девочка играет в куклы. Шестилетняя Люда просит пятилетнюю Катю: «Принеси, пожалуйста, посуду для куклы». «Я тебе не слуга!» – отвечает Катя.
3. Проблемная ситуация. Дети гуляют на участке. Маленькая Майя плачет, хочет домой к маме. Вы попросили старшую девочку Свету поиграть с Майей. Света насупилась и наотрез отказалась.
4. Проблемная ситуация. Дети садятся обедать, но едят вяло, с желанием глядя на компот.
5. Проблемная ситуация. В группу пришёл ребёнок, не умеющий одеваться и раздеваться самостоятельно.
6. Проблемная ситуация. Ребёнок обычно спокойный, послушный, в этот день с утра возбуждён, шалит, груб с детьми, конфликтует, плачет.
7. Проблемная ситуация. Ребёнок систематически опаздывает в детский сад.

8. Проблемная ситуация. Родители обращаются к воспитателю с просьбой привести ребёнка позже или подержать дома какое-то время.
9. Проблемная ситуация. Вы убедились, что ребенок не знает того, что должен знать по возрасту, зато знает то, чего не должен знать в результате неправильного воспитания в семье.
10. Проблемная ситуация. На занятиях одни и те же дети тянут руку, готовы ответить, встают с места, выкрикивают. Вопрос воспитателя не слушают.
11. Проблемная ситуация. Ребёнок на занятии несколько раз переспрашивает воспитателя: «Как я делаю? У меня правильно?»
12. Проблемная ситуация. Дети сторонятся Максима: не принимают в игру, не хотят становиться с ним в пару.
13. Проблемная ситуация. Ребёнок обратился к вам с жалобами на другого ребёнка.
14. Проблемная ситуация. Ребёнок отказался дежурить по столовой, заявив: «Это для девочек работа!»
15. Проблемная ситуация. Родители ребёнка часто просят не брать его на прогулку, боясь простуды.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
3.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

6.2. Основные электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619
2.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426
3.Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

Ключи

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1	Г
2	А
3	А
4	Г
5	В
6	Г
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	А
12	В
13	Г

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	В
6	Г
7	Г
8	А
9	Б
10	В
11	А
12	А
13	В
14	Б
15	А

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

1	А,Б
2	Б,В,Г
3	В
4	А
5	Б
6	А - Г
7	Г
8	В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**10**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**10**
3.2. Критерии оценки	**10**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**12**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**12**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**20**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**22**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

	образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с

	ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

	обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел. Специфика литературы для детей дошкольного возраста

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных жанров **не** относятся к фольклору: скороговорка, загадка, пословица, повесть, сказка, поговорка**?**

2. Подберите постоянные эпитеты к словам:

Девица –

Поле –

3. Составьте пословицы из следующих выражений:

А) Долог день до вечера, 1- молодецкая еда.

Б) Пот на спине, 2- коли делать нечего.

В) Хлеб да вода - 3- так и хлеб на столе.

4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «О труде и лени»:

1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

2) Труд кормит, а лень портит.

3) Друг познаётся в беде.

4) Делу – время, потехе – час.

5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.

6) Терпенье и труд всё перетрут

5. Приведите пример бытовой сказки.

6. Найдите лишнюю по смыслу пословицу.

1)Человек неучёный, что топор неточёный.

2)Правда в воде не тонет, в огне не горит.

3)Не зная броду, не суйся в воду.

4)Корень учения горек, да плод его сладок.

7.Укажите верное толкование пословицы

А)Случилось при царе Горохе.

1- Очень давно.

2- В деревне.

3- Вранье, небывальщина.

Б) **У него куры денег не клюют.**

1- Человек - профессионал.

2- Ленивый человек.

3- Богатый человек.

8.Определение фольклора кажется вам наиболее полным – это:

а) особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова

б) искусство, создаваемое народом и бытующее в широких народных массах

в) устное народное творчество

г) набор произведений на различные темы

9.Какой нижеприведенный текст является поговоркой?:

а) «Висит груша - нельзя скушать».

б) «Не было ни гроша, да вдруг алтын».
в) «Как с гуся вода».
г) «Труба пониже, дым пожиже».
д) «Хотели как лучше, получилось как всегда».
10.Словесная игра, входившая составной частью в праздничные развлечения:
а) закличка
б) скороговорка
в) народная песня
г) колыбельная песня
11.Пословица – это:
а) образное сочетание слов
б) часть суждения, дающего меткую оценку события или человека
в) афористически сжатое, образное, логически законченное изречение поучительного характера
г) образное выражение, метко определяющее и оценивающее какое-либо явление жизни
12.Литературные приемы, которые лежат в основе загадки:
а) гипербола, литота
б) эпитет, олицетворение
в) сравнение, метафора
г) оксюморон, литота
Вариант 2.
1. Какие из перечисленных жанров **не** относятся к фольклору: скороговорка, загадка, пословица, рассказ, сказка, поговорка**?**
2. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Молодец –
Лес –
3. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Тише едешь - 1- тот сам в беду попадает.
Б) Кто друга в беде покидает, 2- так и в тереме тоска.
В) Если хлеба ни куска 3- дальше будешь.
4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «Друзья и дружба»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2) Труд кормит, а лень портит.
3) Друг познаётся в беде.
4) Делу – время, потехе – час.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.
6) Терпенье и труд всё перетрут.
5. Приведите пример сказки о животных.
6.Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Люди пашут, а он руками машет.
2)На чужой каравай рта не разевай.
3)День гуляет, два больной, а на третий выходной.
4)Словами и туда и сюда, а делом никуда.
7.Укажите верное толкование пословицы.

А)Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.
1- Думай прежде, чем сказать.
2- Хитрого на слове не поймаешь.
3- Вольную птицу словом не удержишь

Б) В огороде бузина, а в Киеве дядька.
1- Нелогичное рассуждение.
2- Мир поразительно многообразен.
3- У дяди в огороде много бузины.

8.Обращения к силам природы содержат:
а) заклички

б) приговорки
в) народные песни
г) нелепицы
д) молчанки
9.«Встали все вместе жить, поживать…; Свадьбу сыграли, долго пировали…» – это:
а) присказка;
б) зачин;
в) концовка;
г) сюжетный переход
10.Русская народная сказка – это:
а) остросюжетный рассказ с фантастическим содержанием;
б) историческая повесть;
в) жанр устного народного творчества;
г) легенда
11. Азбука, созданная «ради скорого младенческого научения», напечатана:
а) Карионом Истоминым;
б) Дмитриевым Герасимовым;
в) Иваном Федоровым;
г) Василием Бурцовым
12. Басня – это:
а) **ж**анр дидактической литературы, короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом
б) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо;
в) жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце теста

Раздел. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников
1. Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
a) В.Г. Короленко;
b) Л. Андреев;
c) А.И. Куприн.
2. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
a) девочка;
b) кошка;
c) собака.
3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького ″Воробьишко″:
a) Чив-чив;
b) Чудик;
c) Пудик.
4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":
a) гибелью деда;
b) гибелью Леньки;
c) гибелью деда и Леньки.
5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.Г. Паустовский.
6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "*Охрана детей – охрана культуры*":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;

c) К.И. Чуковский.
7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.
8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.
9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.
11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("*Приключения барона Мюнхаузена*" Э. Распэ, "*Робинзон Крузо*" Д. Дефо, "*Приключения Тома Сойера*" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю.К. Олеша.
12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение…"
a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".
13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".
14. Назовите автора этих пьес-сказок*:* "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:

a) притча;
b) сказ;
c) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"*За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы*".
a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".*
a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;
c) В.В. Бианки.
22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой…
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны…
a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.
25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:
a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".
26. Назовите автора этих строк:
Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!

a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.
27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":
a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.
28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:
a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.
29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, где ты, где ты? ":
a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.
30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"*В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"*
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

Раздел. Практикум по выразительному чтению
1.Техника речи включает в себя
А.дыхание
Б.тембр
В.владение дикцией
Г.интонация
Д.все перечисленное выше
2.Различные оттенки голоса чтеца, с помощью которых пытается донести художественные образы, идейный смысл произведения –
А. темп
Б. логическое ударение
В. Ритм
Г. интонация
3.Тембр – это
А. сила голоса
Б. «окраска звучания»
В. Скорость речи
4. Скорость произнесения речевых элементов:
А. темп
Б. тембр
В. Ритм
5.Дикция – это:
А. четкое, внятное произношение гласных и согласных звуков
Б. правильное дыхание
В. Совокупность норм и правил литературного произношения

6.Виды пауз, применяемые в выразительном чтении:
А. психологическая
Б. смысловая
В. Физиологическая
7.К невербальным средствам выразительности речи НЕ относятся
А. мимика
Б. письменная речь
В. Темп речи
Г. жесты
8.Громкость, зависящая от активности работы органов дыхания и речи
А. сила голоса
Б. «окраска» звучания
В. скорость речи
9. Компонентом интонации НЕ является
А. ударение
Б. паузы
В. поза
Г. темп речи
10. С какой интонацией надо читать этот текст?

Туман

Утром Осень несла молоко.
Не разлить молоко нелегко.
Поскользнулась она и упала –
И туманное утро настало.
Держит небо дома на руках,
А деревья стоят в облаках.
Я же в школу бегу и пугаюсь:
Вдруг в тумане одна потерялась!

(Вика Ивченко)

А. сначала радостно, две последние строчки – трагично;
Б. с удивлением в голосе, затем с тревогой;
В. сначала задумчиво, две последние строки – игриво, лукаво;
Г. с тоской в голосе, печально.
11. Выпишите слово (слова), которые требуют логического ударения:
Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф.И. Тютчев)

12. Определите, где поставить психологическую паузу:
Но вот перед ними море –
Бушует, шумит на просторе.
А в море высокая ходит волна,
Сейчас Айболита проглотит она.

(К.И. Чуковский)

13. Вставьте пропущенное словосочетание:
В каждой фразе есть _____, оно падает на то слово, которое по смыслу самое важное во фразе. С его помощью можно уточнить смысл высказывания.
14. Неязыковые средства выразительности, связанные с интонацией, их характер зависит от ситуации и содержания высказывания – называются _____.

Задание 1. Расставьте в предложениях логические ударения, основываясь на законах речи.

*1.*Кирпичная плотина протекла.
*2.*Вода в водохранилище не держалась.
*3.*Реки норовили обежать его стороной.
*4.*Только Кешка не успел.
*5.*Зрители при драке очень переживают.
*6.*Разговоры тотчас смолкли.
7.На другой день в небе хозяйничало солнце.
*8.*Кешка подпрыгивал от восторга.
9.Прошел месяц, два...
*10.*Ребята уже не заглядывали сюда.
*11.*И только Сима из четвертого номера остался верен заднему двору.
*12.*Я тоже знаю, — ответила Людмилка и поймала на варежку большую снежинку.
*13.*Он еще не придумал, что сказать, а Людмилка уже выпалила: «Кешка-Головешка!..»

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие.
6. Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского.
7. Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого.
8. Древнерусская литература для детей.
9. Появление первых книг для детей (16-18вв.)
10. Духовная литература, ее место в детском чтении.
11. Первая рукописная книга на Руси.
12. Первая печатная Азбука Ивана Федорова.
13. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века М. Горького к детской книге.
14. Сказки М.Горького для детей.
15. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты ОБЭРИУ).
16. К. Чуковский. Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах - основной жанр в творчестве для детей.
17. С. Маршак. Биографические сведения. Тема труда и детства в произведениях поэта.
18. Поэтические видения С. Маршаком природы. Этический идеал в сказках - пьесах “Кошкин дом”, “Теремок”, “Двенадцать месяцев” С. Маршака.
19. А.Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы.
20. Красота природы, ее богатство и многообразие - главные темы произведений М. Пришвина для детей. Рассказы доступные детям.
21. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Природоведческая сказка В. Бианки.
22. Е. Чарушин - писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества.
23. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Сказы П. Бажова. Сказки о взаимоотношениях человека и природы.
24. Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благининой и З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова.
25. Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок.
26. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм.
27. “Сказка жизни” Х.Андерсена. Особенности сказок Х.К. Андерсена.
28. Рассказать русскую народную сказку "Три медведя" (без книги).
29. Рассказать русскую народную сказку "Лиса и журавль" (без книги).
30. Рассказать русскую народную сказку "Снегурочка" (без книги).
31. Рассказать русскую народную сказку "Каша из топора" (по книге).
32. Рассказать отрывок из русской народной сказки "Царевна - лягушка" (по книге).
33. Рассказать ненецкую сказку "Кукушка" (без книги).
34. Прочитать отрывок из сказки М.Горького "Воробьишко".
35. Прочитать отрывок из сказки Ш. Перро "Красная шапочка".
36. Прочитать отрывок из сказки бр. Гримм "Бременские музыканты".
37. Прочитать отрывок из сказки А.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".

38.Прочитать наизусть стихотворение А.С. Пушкина “Зимний вечер”.
39.Прочитать наизусть отрывок из поэмы "Мороз - Красный нос" Н.Некрасова.
40.Прочитать наизусть стихотворение Ф.Тютчева "Весенняя гроза"
41.Прочитать наизусть стихотворение С.Есенина "Береза".
42.Прочитать наизусть стихотворение И. Сурикова “Зима”.
43.Прочитать наизусть стихотворение А. Фета “Мама, глянь - ка из окошка...”.
44.Прочитать наизусть отрывок из стихотворения С.Маршака "Почта".
45. Прочитать наизусть отрывок из стихотворения В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо".
46.Прочитать наизусть стихотворение С.Михалкова "А что у вас".
47.Прочитать наизусть юмористическое стихотворение А.Барто “Снегирь”.
48.Прочитать наизусть юмористическое стихотворение А.Барто “Любочка”
49.Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского "Телефон".
50.Прочитать наизусть отрывок из сказки К. Чуковского “Айболит”.
51.Прочитать наизусть басню И. Крылова (по выбору).
52.Прочитать наизусть басню С. Михалкова (по выбору).
53.Прочитать рассказ М.Пришвина "Ребята и утята".
54.Прочитать рассказ М.Пришвина “Лисичкин хлеб”
55.Прочитать рассказ Н.Носова “Живая шляпа”
58.Прочитать рассказ В.Бианки "Аришка - трусишка".

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
2.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
3.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
5.Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

6.2. Основные электронные издания

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426

6.3. Дополнительные источники

1.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.
2.Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.
3.Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4.Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфра, 2009. - 192 с.
5.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С.Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

КЛЮЧИ:

Раздел. Специфика литературы для детей дошкольного возраста

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
Вариант 1			**Вариант 2**	
1	Повесть		1	Рассказ
2	Красна, чистое		2	Добрый, дремучий
3	А2, Б3, В1		3	А3, Б1, В2
4	246		4	135
5	Репка		5	Колобок
6	2		6	2
7	А1, Б3		7	А1, Б1
8	В		8	А
9	Б		9	В
10	Б		10	В
11	В		11	В
12	Б,В		12	А

Раздел. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**а**	**б**	**с**	**с**	**б**	**а**	**с**	**а**	**с**	**б**
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	**а**	**с**	**б**	**с**	**а**	**с**	**б**	**с**	**а**	**б**
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	**б**	**а**	**б**	**с**	**б**	**а**	**с**	**б**	**с**	**с**

Раздел. Практикум по выразительному чтению

№ вопроса	**ответ**
1	а,в,г
2	а,г
3	б
4	а
5	а
6	а,в
7	б,в
8	а
9	в
10	а
11	Зима, прошла, весна, стучится, гонит
12	Не предусмотрена
13	Логическое ударение
14	Невербальными

Задание 1. Расставьте в предложениях логические ударения, основываясь на законах речи.

*1.*Кирпичная плотина про**те**кла.

*2.*Вода в водо**хранилище** не держалась.

*3.*Реки но**ро**вили обежать его **сторо**ной.
*4.*Только **Кеш**ка не **успел**.
*5.*Зрители при драке очень **переживают**.
*6.*Разг**ово**ры тотчас смо**лкли**.
7.На **другой** день в **небе** хозяйни**чал**о солнце.
*8.*Кешка подпрыги**вал** от восто**рга**.
9.Прошел меся**ц**, два...
*10.*Ребята уже не загля**дывали** сюда.
*11.*И только **Сима** из четвертого **номера** остался верен заднему двору.
*12.*Я тоже **знаю,** — ответила Людмилка и поймала на варежку большую снежинку.
*13.*Он еще не **придумал**, что **сказать**, а Людмилка уже выпали**ла**: «Кешка-Головешка!..»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 07.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель («МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации»).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «освоение профессии рабочего (одной или нескольких)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель
ПК 7.2	Обеспечивать необходимые условия в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в

	работе с воспитанниками.
ПК 7.3	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь практический опыт	Выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель»
Уметь	Оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; Организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; Участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; Участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников; Обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания; Взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими; Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности
Знать	- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - Правила по охране труда и пожарной безопасности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в профессию	ПК 7.2, ПК 7.3; ОК 01-09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ПК 7.2, ПК 7.3; ОК 01-09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Современные концепции дошкольного воспитания	ПК 7.2, ПК 7.3; ОК 01-09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Методы воспитания детей дошкольного возраста	ПК 7.2, ПК 7.3; ОК 01-09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ПК 7.2, ПК 7.3; ОК 01-09	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Введение в профессию

1.Что является основной задачей дошкольного воспитания?
А) Обеспечение высоких академических результатов
Б) Тренировка физической выносливости
В) Развитие личности ребенка в гармонии с его возрастными особенностями
Г) Формирование социальных норм и ценностей

2. Какова роль педагога в процессе воспитания дошкольников?
А) Ограничение свободы детей
Б) Содействие гармоничному развитию личности ребенка
В) Создание строгой дисциплины
Г) Обеспечение единой методики обучения для всех детей

3.Младший воспитатель оказывает содействие работе педагога-дошкольника в направлении:
А) создании благоприятных условий для развития воспитанников в условиях садика
Б) повышения эффективности образовательного процесса
В) все ответы верны

4.Старший воспитатель дошкольной образовательной организации – это…
А) организатор работы ДОО;
Б) помощник заведующего ДОО;
В) заместитель заведующего ДОО.

5. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания?
А) «Великая дидактика», Я.А. Коменский;
Б) «Материнская школа», Я.А. Коменский;
В) «Здравствуйте, дети», Ш.А. Амонашвили;
Г) «Рождение гражданина», В.А. Сухомлинский;
Д) «Поучение детям», В. Мономах.

6. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада
строится на основе:
А) партнерства и сотрудничества
Б) конкурентности
В) взаимообучения друг друга

Тема 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

1. Дошкольная педагогика использует данные:
А) детской психологии
Б) дошкольной педагогики и психологии

В) все ответы верны
2. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?
А) игровая деятельность
Б) общение
В) учебная деятельность
3. Предметно-развивающая среда это:
А) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
Б) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
В) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад
4. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:
А) в режимных моментах
Б) на занятии, а не на уроке
В) в совместной и самостоятельной деятельности
5. Какова роль игры в процессе воспитания дошкольников?
А) Развлечение без обучения
Б) Однократное занятие
В) Интегрированный метод и форма обучения и воспитания
Г) Отсутствие ролевых элементов
6) Какова роль педагога в процессе воспитания дошкольников?
А) Ограничение свободы детей
Б) Содействие гармоничному развитию личности ребенка
В) Создание строгой дисциплины
Г) Обеспечение единой методики обучения для всех детей
7. Какие из перечисленных качеств считаются ключевыми для педагога в дошкольном учреждении?
А) Терпимость и любовь к детям
Б) Авторитарность
В) Индивидуализация
Г) Изоляция от общества
8. Что НЕ входит в содержание дошкольного воспитания?
А) физическое воспитание;
Б) политехническое образование;
В) нравственное воспитание;
Г) эстетическое воспитание.
9. Игра в дошкольном возрасте – это…
А) способ овладения навыками трудовой деятельности;
Б) способ позабавить малыша;
В) ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Проявление кризиса семи лет в общении со взрослыми выражается в:
А) капризах;
Б) упрямстве;
В) непослушании;
Г) все ответы верны.

Тема 3. Современные концепции дошкольного воспитания
1. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

А) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.
Б) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
В) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.
2. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?
А) А.С. Макаренко;
Б) А.П. Усова;
В) Н.Н. Поддъяков.
3. Какой из перечисленных документов предоставляет дошкольным образовательным учреждениям право самостоятельного выбора образовательных программ, реализуемых ими?
А) «Концепция дошкольного образования»;
Б) «Закон РФ «Об образовании»;
В) «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;
Г) «Конвенция о правах ребенка».
4.Назовите правильное процентное соотношение обязательной части и регионального компонента в основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения по ФГОС ДО:
А) 70% – 30%;
Б) 60% – 40%;
В) 75% – 25%;
Г) 80% – 20%.
5. Назовите основные направления развития системы дошкольного образования:
А) развитие теории и практики дошкольного образования;
Б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
В) развитие материальной базы дошкольных учреждений; развитие материальной базы дошкольных учреждений;
Г) подготовка кадров;
Д) все ответы верны.
6. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна?
А) «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
Б) «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
В) О программно – методическом обеспечении дошкольного образования – в контексте педагогики развития»
7. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:
А) интересов детей и задач их развития
Б) исключительно из интересов воспитанников
В) требований программы и содержания методических рекомендаций
8. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
А) ориентации на возраст
Б) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.
В) соответствия запросам родителей
9. Какой нормативный документ регулирует работу дошкольного образовательного учреждения?
А) Закон «О языках народов РФ»
Б) Закон РФ «Об образовании»
В) «Конвенция о правах ребенка»
10. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

А) А.С. Макаренко
Б) Н.К. Крупская
К.Д. Ушинский
11. Какой из следующих принципов является основным в воспитании детей дошкольного возраста?
А) Академическая направленность
Б) Разнообразие методов обучения
В) Индивидуальный подход
Г) Подавление индивидуальности
12. Что означает принцип «систематичности» в организации воспитательного процесса?
А) Отсутствие планов и программ
Б) Однократное воздействие
В) Постоянство и последовательность в воспитательной деятельности
Г) Случайные мероприятия
13. Воспитание - это:
А) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
В) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом

Тема 4. Методы воспитания детей дошкольного возраста
1. Методика воспитания - это:
А) теоретический обоснованный и внутренне непротиворечивый алгоритм действий педагога, направленный на достижение конкретных целей воспитания
Б) система деятельности образовательной организации, в рамках которой непосредственно осуществляется достижение целей образования
В) метод наблюдения, метод контроля, метод безмерной поддержки
2. Что можно отнести к методу контроля?
А) педагогическое наблюдение
Б) наказание
В) поощрение
3. Средствами воспитания являются:
А) общение
Б) труд
В) игра
Г) всё вышеперечисленное
4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?
А) Воспитание входит в общий процесс развития личности
Б) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
В) Развитие определяет успешность воспитания
Г) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
5. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
А) метод воспитания
Б) приём воспитания
В) принцип воспитания
Г) средство воспитания
6. К методам формирования сознания личности не относится:
А) рассказ
Б) объяснение
В) поощрение
Г) пример

7. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?
А) требование
Б) убеждение
В) контроль
Г) положительный пример
8. Один из основных принципов воспитания:
А) гуманизм и уважение личности воспитанника
Б) нравственное воспитание личности
В) самовоспитание и перевоспитание
9. Чем характеризуется трудовое воспитание?
А) формированием у ребёнка ответственного отношения к семье
Б) формирование добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
В) укрепление здоровья, силы, быстроты, выносливости
10. Важный признак результативности процесса воспитания:
А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
Б) знание воспитанниками, в соответствии с возрастом, норм и правил поведения
В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
11. Методы воспитания можно классифицировать следующим образом:
А) метод формирования сознания, метод организации деятельности, метод стимулирования поведения, метод контроля
Б) метод наблюдения, метод контроля, метод безмерной поддержки
В) все перечисленное
12. Что включает в себя понятие «индивидуальный подход» в воспитании дошкольников?
А) Только применение общих методик для всех детей
Б) Игнорирование индивидуальных особенностей детей
В) Только работу с одаренными детьми
Г) Учет индивидуальных специфик и потребностей каждого ребенка
13. При ознакомлении детей с двигательными действиями воспитатель, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные их элементы. Какой метод опосредованного создания наглядности необходимо использовать воспитателю в такой ситуации?
А) демонстрация учебных видеофильмов, рисунков, схем;
Б) использование муляжа (макета человеческого тела);
В) показ упражнения одним из детей по заданию педагога.
14. Применение каких методов следует использовать с особой осторожностью в дошкольном возрасте?
А) практические методы;
Б) методы формирования сознания;
В) методы убеждения;
Г) методы наказания.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2.Педагогическая этика
3.Основы психологии общения.
4.Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста
5. Закономерности психического развития дошкольника.
6. Возрастные кризисы.
7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.
8. Основы педагогического мастерства.
9. Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе в ДОО.
10. Квалификационные требования к младшему воспитателю. Профессиональные компетенции младшего воспитателя.
11. Педагогические основы организации взаимодействия с детьми в ДОО.
12. Типы воспитательного взаимодействия с детьми. Стили педагогического взаимодействия помощника воспитателя (младшего воспитателя) с детьми.
13. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО.
14. Взаимодействие младшего воспитателя и воспитателя в образовательном процессе ДОО.
15. Взаимодействие в процессе ООД и в процессе проведения режимных процессов
16. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста.
17. Игра как основной вид деятельности дошкольников.
18. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
19. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
21. Характеристика методов и приемов воспитания.
22. Средства воспитания дошкольников.
23. Теоретические основы нравственного воспитания.
24. Патриотическое воспитание дошкольников.
25. Сущность и задачи умственного воспитания.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2018 – 412 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2019. – 192 с. – (Профессиональное образование).
3.Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2019. – 336 с.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2020. – 496 с.

6.2. Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2020.-320 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2017, -287с.
3. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2021. – 265
Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 271 с.
4.Гуревич П.С. Психология личности. Изд. ЮНИТИ-ДАНА., 2019. -559с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».
5.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник М., Академия, 2019-464с. Допущено Минобразованием России.
6. Голубев В.В. Голубев С.В. – Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М., 1998.- 311 с.
7. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с

6.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Воспитание детей дошкольного возраста - http://doshvozrast.ru/index.htm
3. Информация по дошкольному образованию- http://edu.rin.ru/preschool/index.html
4. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- http://tanja-k.chat.ru
5. Методические разработки для работы с дошкольникамиhttp://ivalex.vistcom.ru/
6. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».- http://detsad-journal.narod.ru/index.htm -
7. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
8. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»- https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=116278&date=09.11.2019&dst=100144&fld=134
10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223
11. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - http://www:inter-pedagodika/ruhttp://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml
12. Сайт «Всё для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru

МДК 07.01 Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации
Ключи

Тема 1			**Тема 2**			**Тема 3**			**Тема 4**	
№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	В		1	В		1	А		1	**А**
2	Б		2	А		2	Б		2	**А**
3	В		3	А		3	Б		3	Г
4	А		4	В		4	Б		4	А
5	Б		5	В		5	Д		5	Б
6	А		6	Б		6	Б		6	В
			7	А		7	А		7	А
			8	Б		8	А		8	А
			9	В		9	Б		9	Б
			10	Г		10	А		10	Б
						11	В		11	А
						12	В		12	Г
						13	А		13	А
									14	Г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 07.02 СОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2023г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2023г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **8**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **8**

3.2. Критерии оценки **8**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **10**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **10**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **15**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель («МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «освоение профессии рабочего (одной или нескольких)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель
ПК 7.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под Руководством педагогического работника
ПК 7.3	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь практический опыт	- Выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» - Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	- Организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; - Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; - Осуществлять педагогическое наблюдение за

	состоянием здоровья каждого ребенка; - Участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; - Участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников; - Обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания; - Взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими; - Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности - Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
Знать	- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в

	сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Возрастные особенности детей; - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); - Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 7.1, ПК 7.3; ОК 01-09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, задания
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:

а) Конвенции о правах ребенка.

б) Всеобщей декларации прав человека.

в) Конституции РФ.

г) Международном пакте о гражданских правах.

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

а) место жительства;

б) имя и гражданство;

в) дееспособность;

г) правоспособность.

3. Продолжите формулировку понятия.

Свобода

_____ .

4. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) с 12 лет;

б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;

в) во всех случаях только с 16 лет;

г) с 18 лет.

5. Обведите номера неправильных ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:

а) право на личную свободу и неприкосновенностъ;

б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

в) право на социальную защиту;

г) право избирать и быть избранным.

6. Вожатый оздоровительного лагеря имеет право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;

б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;

в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:

а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить купание в разрешенных местах;
в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
а) об аллергических заболеваниях;
б) о друзьях;
в) о привычках.
9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:
а) только заключения врача о состоянии здоровья;
б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
в) все выше указанное верно.
10. Определите предмет труда отрядного вожатого:
а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
в) организация деятельности в отряде;
г) педагогические условия в ДОЛ.
11. Цель труда отрядного вожатого:
а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;
г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
д) все варианты верные.
12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:
а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;
б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;
в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.
13. Показатели результативности труда вожатого:
а) уровень развития детского коллектива;
б) качество межличностных отношений детей;
в) состояние морально-психологического климата в отряде;
г) все варианты верные.
14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого:
а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.
15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?
а) возрастные особенности детей;
б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;
в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;
г) все варианты верные.
16. Содержание общения воспитанников включает в себя:
а) нормативная проблематика;
б) событийная сторона жизни;

в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
г) предметная сфера бытия воспитанников;
д) все варианты верные.
17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите неверный ответ):
а) коллективные трудовые дела;
б) коллективная игра;
в) коллективные единые требования;
г) коллективная перспектива.
18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива:
3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____
13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____
19. Продолжите формулировку понятия:
Конфликт
_____ .
20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.
Тип конфликта:
1) внутриличностный
2) межличностный
3) между личностью и группой
4) межгрупповой
Его проявление:
А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
В) происходит внутри индивида
Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить друг с другом
Ответ 1___, 2___, 3___, 4___ .
21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:
а) соперничество;
б) сотрудничество;
……..….. .
22. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.
23. Самоуправление – это:
а) форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;
б) специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей;
в) непременный признак коллектива, его функция;
г) все варианты верные.
24. Какова продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий для младших школьников?

а) 1-2 часа;
б) 1-1,5 часа;
в) 2-3 часа.
25. Физкультурные и спортивные мероприятия организуют с учетом:
а) желания ребенка и его возраста;
б) возраста, физической подготовленности и здоровья детей;
в) уровня физического развития, пожеланий родителей.
26.Продолжительность утренней зарядки должна быть не менее:
а) 10 минут;
б) 15 минут;
в) 20 минут.
27.Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:
а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.
28.Каких принципов при проведении игры в перечислении не достает?
а) игра – ее величество;
б) говори проще, и люди к тебе потянутся;
в) _____
г) взялся за дело – иди до конца смело;
д) _____ .
29.Вставьте недостающие элементы подготовки игры:
1) оформление;
2) _____
3) музыка;
4) _____
5) закон «кнопки»;
6) репетиция;
7) сценарий;
8) правила;
9) _____ .
30. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению?
а. пришкольный лагерь
б. средняя образовательная школа
в. детский оздоровительный центр
г. школа-лагерь

Практические задания:
1.Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
2.Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Сделайте картотеку понравившихся вам игр.
3.Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?

4.Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
5.Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
6.Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
7.Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.
8.Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».
9. Составить примерный план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.
10.Разработать примерный план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
11.Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».
12.Разработать сценарий коллективного творческого дела.
13.Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимые дидактические материалы.
14. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.
15.Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литературы или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: учитель – ребёнок, наставник – ребёнок, тьютор – ребёнок.
16.Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал», «Как разговаривать с родителями?».
17.Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоёме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?».
18.Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Правовые аспекты организации детского отдыха.
2. Правовые основы информационной деятельности.
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
5. Организация жизнедеятельности детского коллектива.
6. Педагогическое мастерство вожатого.
7. Конфликты в детском коллективе.
8. Работа вожатого с одаренными детьми.
9. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
10. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
12. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
13. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
14. Организация и проведение массовых мероприятий.
15. Организация дискуссионных мероприятий.
16. Игротехника.
17. Проектная деятельность.
18. Формирование ценностей здорового образа жизни.
19. Организация спортивных мероприятий.
20. Туризм и краеведение.
21. Песенное и танцевальное творчество.
22. Патриотическое воспитание.
23. Экологическое воспитание.
24. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
25. Возрастные особенности детей.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2018 – 412 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2019. – 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Текст]: учебное пособие для СПО/ М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 168 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6
4.Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере[Текст]: учебное пособие для СПО/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12501-6
5.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого [Текст]: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. -150 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1
6.Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2019. – 336 с.
7.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М., ТУ Сфера, 2021. – 48 с.
8.Нестерова. О.В. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательного учреждения. 2018. – 164 с.
9. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2020. – 496 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516352.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518596
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513439.

6.3. Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2020.-320 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2017, -287с.
3. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2021. – 265
Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 271 с.

4.Гуревич П.С. Психология личности. Изд. ЮНИТИ-ДАНА., 2019. -559с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».
5.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник М., Академия, 2019-464с. Допущено Минобразованием России.
6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207.

МДК 07.02 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Ключи

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	**а**		11	**г**		23	**а**
2	**б**		12	**в**		24	**б**
4	**б**		13	**г**		25	**б**
5	**бв**		14	**б**		26	**а**
6	**а**		15	**г**		27	**а**
7	**в**		16	**г**		30	**б**
8	**а**		17	**в**			
9	**в**		20	**1в,2г,3а,4б**			
10	**б**		22	**г**			

3) Свобода – возможность выбора действия в соответствии со своими потребностями, убеждениями, мировоззрением.
18)
3 день – кризис неоправданных ожиданий
7 день – кризис однообразия
9 день – кризис нелюбви
13 день – кризис передела власти
17 день – кризис «старичка»
19 день – кризис расставания

19) Конфликт – столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.
21) приспособление, избегание, компромисс
28) Как начнешь, - так и закончишь
Не получается – не паникуй!
29)реквизит, призы, судейство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 07.03. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ, БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ОХРАНЫ ТРУДА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены на заседании ЦК правовых
и гуманитарных дисциплин
Председатель
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «____» _____2023 г.

Разработчики: Салгириева А.В., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**9**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**9**
3.2. Критерии оценки	**9**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**11**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**11**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**26**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**27**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель (МДК 07.03. Основы экологии, бережливого производства и охраны труда).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «освоение профессии рабочего (одной или нескольких)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 84.1 Вожатый; 24236 Младший воспитатель
ПК 7.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под Руководством педагогического работника
ПК 7.2	Обеспечивать необходимые условия в группе ДОУ для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и оказывать помощь воспитателю в работе с воспитанниками.
ПК 7.3	Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Младший воспитатель», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями. Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- Выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» - Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие

	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Уметь	- Оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; - Организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время; - Организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя; - Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; - Участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей; - Участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников; - Обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания; - Взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими; - Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности - Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
Знать	- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; - Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - Правила по охране труда и пожарной безопасности. - Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - Возрастные особенности детей; - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

	- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1.Основы гигиены детей дошкольного возраста.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 7.1,7.2.7.3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 7.1,7.2.7.3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 7.1,7.2.7.3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Охрана труда в ДОУ	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 7.1,7.2.7.3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5.Правила пожарной безопасности.	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 7.1,7.2.7.3	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине МДК 07.03. Основы экологии, бережливого производства и охраны труда проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация по дисциплине МДК 07.03. Основы экологии, бережливого производства и охраны труда проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.
Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.
Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты к разделу 1. «Основы гигиены детей дошкольного возраста»

1. В условиях сохранения риска распространения COVID-19 формирование «вечерних дежурных» групп
а) возможно при соблюдении социальной дистанции 1,5-2 метра
б) допускается
в) не допускается +
г) другое

2.В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в отсутствии детей в помещении необходимо организовывать
а) одностороннее проветривание
б) проветривание через световые фонари на крыше зданий
в) сквозное проветривание +
г) угловое проветривание

3.Для контроля за соответствием предлагаемой физической нагрузки анатомо-физиологическим особенностям детского организма используют
а) артериальное давление
б) килокалории
в) пульс +
г) уровень сахара крови
д) частоту дыхания

4.Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 — 7 лет составляет
а) 3-4 часа +
б) 5,5 — 6 часов
в) 7-8 часов
г) до 12 часов

5.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет
а) 1,5 часа
б) 2 часа
в) 30 минут +
г) 45 минут

6.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет
а) 1,5 часа +
б) 2 часа
в) 30 минут
г) 45 минут

7.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет
а) 1,5 часа
б) 2 часа
в) 30 минут
г) 40 минут +

8.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет
а) 1,5 часа
б) 2 часа
в) 30 минут
г) 45 минут +

9. Моторная плотность гигиенически эффективного занятия физкультурой для дошкольников составляет
а) 60-85% +
б) не более 60%
в) не более 70%
г) не менее 50%

10. Моторная плотность занятия – это
а) максимальное учащение пульса во время занятия, выраженное в процентах, по отношению к исходному
б) отношение времени восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах
в) отношение времени, занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах +
г) отношение времени, занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах
д) отношение времени, занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах

11. на самостоятельную деятельность в режиме дня дошкольников должно отводиться
а) 1,5-2 часа +
б) 3-4 часа
в) 5-6 часов

12.необходимое количество групповых площадок на участке детского дошкольного учреждения
а) общая площадка для всех групп
б) одна площадка на две группы
в) равное числу групп +

13.Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет составляет
а) 15 минут +
б) 20 минут
в) 25 минут
г) 30 минут

14Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет составляет
а) 15 минут +
б) 20 минут
в) 25 минут
г) 30 минут

15.Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 5-6 лет составляет
а) 15 минут
б) 20 минут +
в) 25 минут
г) 30 минут

16.Непрерывная продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет составляет
а) 15 минут
б) 20 минут
в) 25 минут
г) 30 минут +

17.Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления здоровья называется
а) закаливание
б) здоровый образ жизни
в) личная гигиена
г) физическое воспитание +

18.основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений является принцип
а) возрастной изоляции +
б) групповой изоляции
в) максимальной централизации

19.перед открытием дошкольной образовательной организации в условиях сохранения риска распространения covid-19 следует провести
а) генеральную уборку помещений +

б) генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму
в) дезинсекцию
г) дератизацию

20.помещения дошкольных образовательных организаций в условиях сохранения риска распространения covid-19 должны быть оборудованы
а) дозаторами с антисептическим средством для обработки рук +
б) приборами для обеззараживания воздуха
в) приточно-вытяжной вентиляцией

21.при организации питания в дошкольных образовательных организациях в условиях сохранения риска распространения covid-19 необходимо
а) обеспечить обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств +
б) организовать работу персонала пищеблоков с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки)
в) соблюдение дополнительных мер безопасности не требуется

22.применение форм и средств физического воспитания должно производиться с учетом правильный ответ
а) возраста +
б) пола +
в) состояния здоровья+
г) физической тренированности+
д) этнической принадлежности

Тесты к разделу 2. «Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования»

1. В групповой комнате при боковом освещении величина КЕО должна быть
1) не более 0,5%;
2) не более 1,5%;
3) не менее 0,5%;
4) не менее 1,5%.+

2. В групповой комнате уровень искусственной освещенности должен быть
1) не менее 200 лк;
2) не менее 400 лк;+
3) не менее 50 лк;
4) не менее 75 лк.

3. В каких помещениях дошкольной организации относительная влажность воздуха не нормируется?
1) в музыкальном зале;
2) в раздевальных групповых ячейках;
3) в туалетных комнатах;+
4) в физкультурном зале.

4. В музыкальном зале уровень искусственной освещенности должен быть
1) не менее 200 лк;+
2) не менее 400 лк;
3) не менее 50 лк;
4) не менее 75 лк.

5. В состав групповой ячейки входят
1) буфет;+
2) игровая;+
3) спальня;+
4) столовая.

6. В спальне уровень искусственной освещенности должен быть
1) не менее 200 лк;
2) не менее 400 лк;
3) не менее 50 лк;
4) не менее 75 лк.+

7. В спальнях при боковом освещении величина КЕО должна быть
1) не более 0,5%;
2) не более 1,5%;
3) не менее 0,5%;+
4) не менее 1,5%.

8. В туалетных комнатах выделяют
1) зону душевых кабин;
2) зону санитарных узлов;+
3) зону хранения банных принадлежностей;
4) умывальную зону.+

9. В условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения территории дошкольной образовательной организации не более чем на
1) 10% площади участка;
2) 15% площади участка;
3) 25% площади участка;+
4) 50% площади участка.

10. Групповые площадки должны быть
1) индивидуальными для каждой группы;+
2) общими для 2 групп разных возрастов;
3) общими для всех групп одного возраста.

11. Групповые ячейки для детей до 3-х лет должны располагаться
1) на 1-м этаже;+
2) на 3-м этаже;
3) на цокольном этаже.

12. Групповые ячейки размещаются не выше
1) 1-го этажа;
2) 2-го этажа;
3) 3-го этажа.+

13. Группы дошкольных образовательных организаций, в которых в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется совместное образование детей, не нуждающихся в специальных условиях получения воспитания и образования, и детей с ограниченными возможностями здоровья, называются
1) комбинированные;+
2) компенсирующие;
3) общеобразовательные;
4) оздоровительные.

14. Группы дошкольных образовательных организаций, осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называются
1) комбинированные;
2) компенсирующие;+
3) общеобразовательные;
4) оздоровительные.

15. Группы дошкольных образовательных организаций, осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования, называются
1) комбинированные;
2) компенсирующие;
3) общеобразовательные;+
4) оздоровительные.

16. Группы полного дня предназначены для пребывания детей в течение
1) 12 часов;+
2) 14 часов;
3) 5 часов;
4) 8-10 часов.

17. Группы продленного дня предназначены для пребывания детей в течение
1) 12 часов;
2) 14 часов;+
3) 5 часов;
4) 8-10 часов.

18. Группы сокращенного дня предназначены для пребывания детей в течение
1) 12 часов;
2) 14 часов;

3) 5 часов;
4) 8-10 часов.+

19. Допустимая температура воздуха в групповых комнатах для детей до 3-х лет
1) 19-21;
2) 21-22;
3) 21-24;
4) 22-24.+

20. Допустимая температура воздуха в групповых комнатах для детей от 3-х до 7 лет
1) 19-21;
2) 21-22;
3) 21-24;+
4) 22-24.

21. Допустимая температура воздуха в раздевальных групповых ячеек
1) 19-21;
2) 19-24;+
3) 21-24;
4) 22-24.

22. Допустимая температура воздуха в спальнях
1) 19-21;+
2) 21-22;
3) 21-24;
4) 22-24.

23. Допустимая температура воздуха в физкультурном зале
1) 19-21;+
2) 19-24;
3) 21-24;
4) 22-24.

Тесты к разделу 3. «Оказание первой медицинской помощи»

1. Доврачебная помощь выполняется:
а) медицинским работником;
б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки. +

2. При ранениях и кровотечениях нельзя:
а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
б) освобождать рану от остатков одежды;
в) промывать рану водой.+

3. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
а) холод;+
б) тепло;
в) свободная повязка.

4. Что такое первая доврачебная помощь:
а) помощь пострадавшему;
б) это комплекс мер, необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях; +
в) вызов скорой помощи.

5. Какую помощь нужно оказать при ушибе:
а) применить холод (пузырь со льдом), который вызывает местный спазм сосудов, значительно уменьшает кровоизлияние в мягкие ткани, наложить давящую повязку.+
б) придать этой области возвышенное положение.+
в) создать покой поврежденному органу.+

6. Какое это утопление:
Данный вид утопления развивается при попадании в дыхательные пути большого количества жидкости. Дыхание пострадавшего при этом сохранено (на начальном этапе утопления), вследствие чего он, пытаясь вдохнуть воздух или прокашляться, втягивает в легкие все больше воды. Со временем вода заполняет большую часть альвеол (функциональных единиц легких, через стенки которых кислород поступает в кровоток), что приводит к их повреждению и к развитию осложнений.
ответ: мокрое утопление

7.Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти)

а) первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего. +
б) первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
в) первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.

8.Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ
а) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи +
б) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа кнаружи
в) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от изнутри к носу

9.При переломах конечностей
а) при открытых переломах сначала наложить шину и только затем повязку
б) при открытых переломах сначала наложить повязку и только затем шину +
в) переноска пострадавшего только в положении "лежа на спине"

Тесты к разделу 4. «Охрана труда в ДОУ»

1. Какого вида искусственного освещения нет:
а) рабоче
б) дежурное
в) аварийное
г) целевое +

2 .К какой степени тяжести относится электрический удар если человек потерял сознание, но с сохранением дыхания:
а) ii +
б) iii
в) iv
г) v

4 . Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъёме и перемещении в течении рабочей смены:
а) 5 кг
б) 6 кг
в) 7 кг +
г) 8 кг

5 . Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
а) 24 ч
б) 28 ч
в) 32 ч
г) 36 ч +

6 . Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:
а) собственник
б) руководитель службы охраны труда +
в) представитель профсоюза
г) руководитель подразделения

7 для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:
а) анемометр
б) термометр
в) термограф
г) психрометр +

8 какой единицей измеряют яркость:
а) люкс
б) кандела +
в) люмен
г) нит

9 какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:
а) дым
б) токсические продукты сгорания
в) паника +
г) недостаток кислорода

10 .какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:
а) безопасные +
б) малоопасные
в) сильно опасные
г) особо опасные

11 .повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:
а) электрический знак
б) электрический ожог +
в) электроофтальмия
г) электрический удар

12. объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:
а) 5 м3
б) 10 м3
в) 15 м3 +
г) 20 м3

13 .периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:
а) 1 месяц
б) 3 месяца
в) 6 месяцев +
г) 12 месяцев

14 .периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:
а) 1 месяц
б) 3 месяца +
в) 6 месяцев
г) 12 месяцев

15. какой единицей измеряют яркость:
а) люкс
б) кандела +
в) люмен
г) нит

16. какой орган гос. управления обеспечивает разработку и реализацию комплексных мер по улучшению безопасности:
а) кабинет министров украины
б) комитет по надзору за от +
в) министерства и др. органы исполнительной власти
г) местная гос. администрация

17. в каком случае по результатам расследования несчастного случая составляется акт по форме н-1:
а) во время совершения рабочим кражи
б) в следствии отравления алкоголем

в) при выполнении своих служебных обязанностей +
г) в случае естественной смерти

18 в скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт н-1:
а) 3 экземпляра +
б) 4 экземпляра
в) 5 экземпляров
г) 6 экземпляров

19 как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:
а) канцерогенные +
б) мутагенные
в) сенсибилизирующие
г) общетоксические

20. как классифицируются химические вещества действующие как аллергены:

а) канцерогенные
б) мутагенные
в) сенсибилизирующие +
г) общетоксические

21 что из перечисленного ниже относиться к качественным показателям освещения:
а) световой поток
б) сила света
в) фон +
г) освещённость

22 какой единицей измеряют освещённость:
а) люкс +
б) кандела
в) люмен
г) нит

23. какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:
а) дисциплинарной
б) общественной +
в) административной
г) материальной

24 .в соответствии с дсту-2272-93 начало горения под действием источника зажигания это:
а) вспышка
б) возгорание +
в) воспламенение
г) тление

25 что из ниже перечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и тд.:
а) ультразвук +
б) шум
в) электромагнитные поля

г) инфразвук

26. вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:
а) целевой +
б) внеплановый
в) первичный
г) вводный

27 вид инструктажа, проводимый с работниками на рабочем месте:
а) повторный
б) вводный
в) первичный +
г) целевой

28 вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:
а) первичный
б) вводный +
в) внеплановый
г) целевой

29 какова пдк высоко опасных вредных веществ:
а) менее 0,1 мг/м3
б) 0,1…1,0 мг/м3 +
в) 1,1…10,0 мг/м3
г) более 10,0 мг/м3

Тесты к разделу 5 « Пожарная безопасность»

1. Название профессии человека, который тушит пожары?
а) пожарный+
б) пожарник
в) спасатель

2. Какова наиболее вероятная причина возникновения пожара в квартире?
а) постоянно работающий холодильник+
б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями+
в) зажженные электрические лампочки

3. Когда вы пришли домой, то почувствовали запах газа) Каковы ваши дальнейшие действия?
а) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную служу+
в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

4. При каких условиях может возникнуть пожар?
а) горючее вещество и восстановитель
б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород+
в) Теплообмен между веществами

5. Зачем белят дымовые трубы печного отопления?
а) чтобы были видны трещины и повреждения+
б) для красоты
в) для улучшения тяги+

6. В каком месте можно разводить костер?
а) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
б) в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от

попадания дождя или снега
в) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками+

7. В случае возникновения пожара вам нужно выйти из квартиры, которая находится на 10-м этаже. Вы:
а) воспользуетесь лифтом
б) спуститесь по внешним пожарным лестницам+
в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

8. С помощью какого средства нельзя потушить горюче-смазочные материалы?
а) пеной
б) песком
в) Водой+

9. Каковы поражающие факторы пожара:
а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
б) токсичные продукты горения, высокая температура+
в) образование облака угарного газа

10. Что нельзя делать при разведении костра?
а) разводить костер на торфяных болотах+
б) использовать для костра сухостой
в) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

11. По возвращению с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
а) войдете в квартиру и будете искать источник задымления
б) откроете окна, чтобы проверить квартиру
в) плотно закроете дверь и вызовете пожарных+

12. Во время движения поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
а) пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе+
в) дернете за рукоятку стоп-крана

13. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, чтобы преодлеть зону огня?
а) мокрым пальто+
б) простыней
в) плотным одеялом

14. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого нужно оповестить после вызова пожарных?
а) полицию
б) скорую помощь
в) Соседей+

15. В каких условиях пожар распространиться быстрее всего?
а) отсутствие естественного освещения
б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения+

16. Первичные средства пожаротушения используют:
а) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения+
б) для тушения большого пожара
в) для локализации стихийного бедствия природного характера

17. Как потушить одежду, которая загорелась на человеке?
а) направить на него струю огнетушителя
б) повалить человека на землю и накрыть платной тканью+
в) сорвать с него одежду

18. Чем из перечисленного нельзя растапливать печку?
а) дровами
б) углем
в) легковоспламеняющимися жидкостями+

19. Что запрещается перевозить Пассажирам общественного транспорта:
а) габаритные грузы
б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества+
в) тяжелые грузы

20. Как правильно себя вести при быстро распространяющемся пожаре?
а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану+
в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

21. Что такое пожар?
а) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю
б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей+
в) Полностью контролируемый процесс горения

22. Задачи пожарной профилактики:
а) Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий+
б) Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности
в) Ограничение распространения огня

23. Этот вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу:
а) Целевой

б) Плановый
в) Первичный+

24. Опасные факторы пожара:
а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе+

25. Каково расстояние между прожекторами и горючими конструкциями?
а) Не менее 5 метров
б) Определяется техпаспортом прожектора+
в) Не менее 10 метров

26. Вторичные проявления опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей:
а) Вещества, предназначенные для огнетушения+
б) Токсичные продукты горения
в) Дым

27. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено такое количество пожарных выходов.
а) 3
б) 2+
в) 4

28. Для тушения какого класса пожаров предназначены водные огнетушители?
а) А+
б) А и В
в) В

29. Определите, как часто следует перезаряжать углекислотные огнетушители:
а) 1 раз в 3 года
б) Не реже 1 раза в 7 лет
в) Не реже 1 раза в 5 лет+

30. Каково минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений?
а) 5
б) 2+
в) 4

31. Выберите цвет, в который окрашивают пожарные шкафы:
а) Красный+
б) Желтый
в) Черный

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Понятие о системе охраны здоровья матери и ребенка.

2. Здоровье факторы, определяющие здоровье. Критерии состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

3. Физическое развитие. Факторы, влияющие на физическое развитие. Показатели. Методы оценки физического развития.

4. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические и нервно-психические особенности возрастных периодов

6. Роль питания в жизнедеятельности организма. Основные функции пищи. Питание и иммунитет.

7. Принципы рационального питания.

8. Гигиенические требования к участку ДОУ.

9. Гигиенические требования к зданию ДОУ.

10.Оценка состояния пострадавшего. Измерение показателей жизненно

важных функций организма

11.Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

12.Определение понятия «травма». Механизм и обстоятельства

получения травмы.

13.Как проводится проветривание

14.Сквозное проветривание проводится

Проветривание проводится

15.Когда заканчивается проветривание

16.На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания

17.При проветривании во время сна

18.В спальне сквозное проветривание проводится

19.При проветривании спальни в холодное время года

20.Как организуется сон детей в теплое время года

21.Какая температура воздуха должна быть в спальне

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Текст]: учебное пособие для СПО/ М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 168 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6

2.Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере[Текст]: учебное пособие для СПО/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12501-6

3.Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методикаработы вожатого [Текст]: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06736-1

6.2. Интернет-ресурсы:

- http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам;

- http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- http://www.openet.ru/ российский портал открытого образования;

- http://www.ito.su/ информационные технологии в образовании;

- http://www.ucheda.com/ образовательный портал «Учеба»;

- http://www.mto.ru/ Республиканский центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании;

- http://ru.wikipedia.org/ Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тест №1 по разделу **« Основы гигиены детей дошкольного возраста»**

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	в	**в**	**в**	**а**	**в**	**а**	**г**	**г**	**а**	**в**	**а**	**в**	**а**	**а**	**б**
№	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**								
	г	**г**	**а**	**а**	**а**	**а**	**а,б, в,г**								

Тест №2 по разделу **«Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	4	2	3	1	1,2,3	4	3	2,4	3	1	1	3	1	2	3
№	16	17	18	19	20	21	22	23							
	1	2	4	4	3	2	1	1							

Тест №3 по разделу **«Оказание первой медицинской помощи»**

№	1	2	3	4	5	6
	в	в	а	б	а,б ,в	Мокрое отопление
№	7	8	9			
	а	а	б			

Тест № 4 по разделу **«Охрана труда в ДОУ»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	а	в	в	г	б	г	б	в	а	б	в	в	б	б
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	б	в	а	а	в	в	а	б	б	а	а	в	б	б	

Тест № 5 по разделу **« Пожарная безопасность»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	а	б	б	а,в	в	б	в	б	а	в	б	а	в	в
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	а	б	в	б	б	б	а	в	в	б	а	б	а	в	б
№	31	32	33												
	а	б	в												

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**8**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**8**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**10**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**10**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**14**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета, экзамена по модулю.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

	здоровья

2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету, экзамену по модулю

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану,

		сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Устный опрос:

1. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.
3. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Устный опрос:

1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.
3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Устный опрос:

1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.

3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).
5. Формирование представлений о добре и зле.

Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.
3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста.
Нравственные принципы семейного взаимодействия.
5. Формирование полоролевых позиций.
6. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности.
7. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе.

Тема 1.5. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста.
5. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
6. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания.
3. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.
5. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.
6. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.
7. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.

8. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).

Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Средства трудового воспитания.
3. Разнообразие средств трудового воспитания
4. Художественные средства трудового воспитания
5. Аудиовизуальные средства.
6. Условия трудового воспитания дошкольника
7. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).
8. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.

Тема 1.8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.
3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование чувства прекрасного.
5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.
3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.
5. Структура развлечений.
6. Технология досуговой деятельности.
7. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.
8. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.
9. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.
10. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
Устный опрос:
1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.

2. Критерии и качества информационной культуры человека.
3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
4. Воспитательный потенциал информационной среды.
5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.

Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Устный опрос:
1. Понятие и структура педагогической поддержки.
2. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.
3. Условия эффективной педагогической поддержки.
4. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману)
5. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.
6. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Устный опрос:
1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания».
2. Актуальность создания программ воспитания.
3. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.
4. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.
5. Календарный план воспитательной работы.
6. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
7. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.
8. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.
9. Процедура утверждения.
10. Критерии экспертизы программы.

Тестовые задания: Вариант 1

1.Исключите один неправильный ответ.
В Семейном кодексе РФ закреплены следующие права ребенка:
А) право ребенка жить и воспитываться в семье
Б) право на заботу родителей
В) право на выражение собственного мнения
Г) право на труд
Д) право на общение с родственниками.

2.Найдите несколько правильных ответов.
Программа сотрудничества ДОО с семьей должна включать:
А) конспекты мероприятий с родителями
Б) проблемноориентированный анализ работы педагогов ДОО с родителями и уровень состояния семей
В) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
Г) основные направления и задачи сотрудничества на 3-5 лет

Д) договоры между ДОО и родителями.

3.Установите соответствие:

Задачи семейного воспитания	Содержание семейного воспитания
1. Воспитание здорового ребенка	А) Формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к окружающему миру, сопереживания
2. Формирование нравственных чувств ребенка, положительных привычек поведения	Б) Воспитание трудолюбия, приобщение к трудовым обязанностям, ознакомление с трудом старших в семье
3.Эмоциональное воспитание ребенка	В) Привитие санитарно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня и рационального питания, закаливание
4. Трудовое воспитание ребенка	Г) Воспитание гуманных, дружеских отношений, коллективизма, честности, дисциплинированности, уважения к старшим
5. Интеллектуальное воспитание ребенка	Д) Развитие способностей, любознательности, подготовка к школе, овладение родным языком

4.Найдите один правильный ответ.
Под функциями семьи понимают:
А) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
Б) факторы, влияющие на семью
В) особую систему деятельности всех членов семьи
Г) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
Д) принципы организации семейной жизни.

5.Найдите несколько правильных ответов.
К индивидуальным формам работы с семьей относятся:
А) родительские собрания
Б) совместные праздники
В) консультации
Г) посещение семьи
Д) беседа
Е) семейный клуб
Ж) переписка.

6.Найдите один правильный ответ.
К типу семьи, объединенной по принципу возраста относится:
А) благоприятная
Б) криминогенная
В) с совместным проживанием родственников
Г) нейтральная.

7.Найдите один правильный ответ.
К виду ложного родительского авторитета относится:
А) авторитет знания
Б) авторитет расстояния
В) авторитет ответственности
Г) помощи.

8.Найдите несколько правильных ответов.
К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся:
А) педагогическое просвещение
Б) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
В) изучение семьи
Г) оказание помощи в воспитании детей.

9.Найдите несколько правильных ответов.
Какие групповые формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей «группы риска»?
А) консультация
Б) родительское собрание
В) день открытых дверей
Г) вечер досуга.

10.Найдите один правильный ответ.
Какая из задач работы с родителями является главной на начальном этапе?
А) оказание педагогической помощи
Б) изучение опыта семейного воспитания
В) установление единства в воспитании ребенка.

Вариант 2

11.Исключите один неправильный ответ.
В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
А) обеспечить получение детьми основного общего образования
Б) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей
В) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии детей

12.Найдите несколько правильных ответов.
Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать:
А) перечень мероприятий с родителями
Б) проблемноориентированный анализ работы педагогов ДОО с родителями и уровень состояния семей
В) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
Г) основные задачи сотрудничества на год
Д) договоры между ДОО и родителями.

13.Установите соответствие:

Задачи работы с семьей	Формы работы с семьей
1. Изучение воспитательных возможностей семьи	А) День открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания.
2. Ознакомление с работой ДОУ	Б) Групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки.
3. Педагогическое просвещение родителей	В) Посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение.
4. Оказание педагогической помощи семье	Г) Индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей

14.Найдите один правильный ответ.
Семья, в которую входят также родственники мужа или жены, проживающие вместе с ними, называется:
А) зрелой
Б) расширенной
В) разросшейся
Г) нуклеарной
Д) молодой.

15.Найдите несколько правильных ответов.
К групповым формам работы с семьей относятся:
А) родительские собрания
Б) совместные праздники
В) консультации
Г) посещение семьи
Д) беседа
Е) семейный клуб
Ж) переписка.

16.Найдите несколько правильных ответов.
К типам семьи, объединенной по принципу педагогического воздействия относятся:
А) благоприятная
Б) криминогенная
В) с совместным проживанием родственников
Г) нейтральная.

17.Исключите неправильный ответ.
К виду истинного родительского авторитета относится:
А) авторитет знания
Б) авторитет расстояния
В) авторитет ответственности
Г) авторитет помощи.

18.Найдите один правильный ответ.
К функциям родителей в сотрудничестве с ДОО относятся:
А) педагогическое просвещение
Б) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
В) изучение семьи
Г) оказание помощи в воспитании детей.

19.Найдите несколько правильных ответов.
Какие формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей, имеющих двоих или более детей?
А) памятка
Б) посещение семьи
В) семейный клуб
Г) вечер досуга.

20.Найдите один правильный ответ.
Какая из задач работы с родителями является главной на основном этапе?
А) оказание педагогической помощи

Б) изучение опыта семейного воспитания
В) установление единства в воспитании ребенка.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.Вопросы к комплексному дифференцированному зачёту:

1. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности
5. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
7. Средства трудового воспитания
8. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
9. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО
10. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста
11. Понятие и структура педагогической поддержки.
12. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.
13. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.

5.2.Вопросы к экзамену:

1. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности
5. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
7. Средства трудового воспитания
8. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
9. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО
10. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста
11. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки.
12. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
13. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
14. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
15. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.

16. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
17. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни
18. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста
19. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
20. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений
21. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
22. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
23. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1.Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262

3.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

4.Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

5.Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

6.2. Дополнительные источники

1.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2.Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

4.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7.Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

8.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 9.Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

10.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

11.Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

12.Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**11**	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Б. В. Г	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д.	Г	В. Г. Д. Ж	В	Б	А В Г	А Б В	Б	Б	Б В Д	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Б	А Б Е	А Б Г	Б	Б	В Г	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**8**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**8**
3.2. Критерии оценки	**8**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**10**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**10**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**20**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**22**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**:**

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная

	примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 05.01.Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК.01 – 04.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ПК 5.1–5.4. ОК.01 – 04.09	Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1.К функциям семьи относится:
1) социализация личности
2) определение минимального размера оплаты труда
3) установление системы школьного образования
4) определение размеров коммунальных платежей

2.В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?
1) воспитательную
2)репродуктивную
3) хозяйственную
4) досуговую

3. Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?
1) экономическая
2) досуговая
3) эмоционально – психологическая
4) социально – статусная

4. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?
1) экономическая
2) досуговая
3) эмоционально – психологическая
4) социально – статусная

5.Выберите правильное утверждение:
1) в истории общества существовали разные виды семьи
2) семейные отношения нормами права не регулируются
3) современная семья включает всех родственников
4) семейные отношения нормами морали не регулируются

6. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?
1) главенствующее положение отца семейства
2) возрастание роди женщины в семье
3) взаимное уважение между супругами
4) активное участие женщин в общественном производстве

7.Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется:
1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

8. Молодая семья Ф. состоит из жены, мужа и ребенка. Они проживают в провинциальном городе. Какой признак позволит определить семью Ф. как патриархальную?
1) семья владеет небольшой квартирой на окраине города
2) родители мужа подарили семье автомобиль
3) муж и жена в прошлом были однокурсниками
4) муж запретил жене работать, поручив ей заботы о ребенке и домашнем хозяйстве

9. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?
1) социально-статусную
2) социального контроля
3) эмоционально-психологическую
4) рекреационную

10. Семья с двумя детьми приехала в гости к друзьям в их загородный дом. Дети с шумом и визгом бросились бегать и играть на участке, кое-где помяв цветы. Папа с мамой сделали детям замечание, что в гостях так себя вести неприлично. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?
1) социально-статусную
2) социального контроля
3) эмоционально-психологическую
4) экономическую

11. Под функциями семьи понимают
1) особую систему деятельности всех членов семьи
2) направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи
3) систему взглядов на воспитание ребенка, выражающих отношение всех членов
4) принципы организации семейной жизни

12.К типу семьи, по месту человека в ней, можно отнести
1) благоприятная
2) криминогенная
3) родительская
4) нейтральная

13.К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся
1) педагогическое просвещение
2) участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
3) изучение семьи
4) оказание помощи в воспитании детей

14.К методам оказания педагогической помощи семье относятся
1) обсуждение проблемных ситуаций
2) внедрение традиций народной педагогики
3) организация диагностической работы
4) совет

15.В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей (исключите неправильный ответ)
1) обеспечить получение детьми основного общего образования
2) выбирать образовательное учреждение и форму обучения детей

3) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии детей
4) нести ответственность за вовлечение детей в преступные деяния
16.Перспективный план работы ДОО с семьей должен включать
1) перечень мероприятий с родителями
2) концепцию сотрудничества ДОО с семьей
3) основные задачи сотрудничества на год
4) договоры между ДОО и родителями
17.Для изучения воспитательных возможностей семьи целесообразно использовать формы
1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
18.Для ознакомления с работой ДОО целесообразно использовать формы
1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
19. Для педагогического просвещения родителей целесообразно использовать формы
1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
20.Для оказание педагогической помощи семье целесообразно использовать формы
1) день открытых дверей, встречи-знакомства, родительские собрания
2) групповые консультации, родительские собрания, стенды, памятки
3) посещение семьи, беседа, анкетирование, сочинение
4) индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, переписка педагогов и родителей
21.К групповым формам работы с семьей не относятся
1) родительские собрания
2) посещение семьи
3) семейный клуб
4) переписка
22.К типу семьи, по составу, можно отнести
1) благоприятная
2) нуклеарная
3) родительская
4) нейтральная
23.К основным принципам воспитания в семье относятся
1) принцип воспитания в коллективе и через коллектив
2) принцип комплексности и систематичности
3) принцип целенаправленности
4) принцип гуманизма
24.К методам воспитания ребенка в семье относится
1) методы организации деятельности (упражнение и требование)
2) методы стимулирования и коррекции (поощрение и наказание)
3) методы формирования убеждений (беседа и личный пример родителей)
4) все ответы верны

25.(...) - это процесс выслушивание проблем, предложение путей выхода из затруднительных педагогических ситуаций
1) консультация
2) беседа
3) педагогическое просвещение
4) психолого-педагогическое сопровождение
26.(...) - это популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей
1) консультация
2) беседа
3) педагогическое просвещение
4) психолого-педагогическое сопровождение
27.(...) - это целенаправленное психологическое воздействие на семью и ее членов
1) консультация
2) беседа
3) педагогическое просвещение
4) психолого-педагогическое сопровождение
28.(...) - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов жизнедеятельности и развития способностей родителей и детей
1) консультация
2) беседа
3) педагогическое просвещение
4) психолого-педагогическое сопровождение
29.Механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности
1) подкрепление
2) вхождение
3) идентификация
4) понимание
30.(...) - это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между участниками
1) малая группа
2) семья
3) социальный институт
4) неформальное объединение
31.Эгалитарная семейная модель имеет следующие характеристики
1) распределение ролей в бытовой сфере, основанное на относительном равенстве вкладов супругов во внешнюю деятельность
2) отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок
3) позиция совмещения ответственности за выполнение функций семьи
4) односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак
32.Специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка - это
1) семейная педагогика
2) семейное воспитание
3) семейные традиции
4) семейный уклад
33.Педагогический потенциал семьи составляют
1) образ жизни семьи, еѐ уклад, традиции, внутрисемейные отношения
2) эмоционально-нравственный микроклимат
3) разумная организация свободного времени и досуга семьи
4) все ответы верны
34.Тип семейного воспитания, который основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве

1) авторитарный
2) пренебрегающий
3) благоприятный
4) опекающий
35. Тип семейного воспитания, при котором ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей
1) авторитарный
2) пренебрегающий
3) благоприятный
4) опекающий
36. Неблагополучными формами родительско-детских отношений можно назвать
1) соперничество
2) изоляция
3) противостояние
4) отвергание
37. Метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей
1) консультирование
2) опрос
3) наблюдение
4) тренинг
38. (…) – это отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов
1) взаимодействие
2) сотрудничество
3) партнерство
4) коммуникация
39. К традиционным формам сотрудничества не относят
1) родительские конференции
2) семейные клубы
3) семейные досуги
4) дни открытых дверей
40. Виды родительских собраний
1) тематические
2) плановые
3) текущие
4) традиционные
41. Признаки профессионального общения
1) целенаправленно
2) атрибутивно
3) регламентировано
4) образовано
42. К коммуникативным умениям педагога можно отнести
1) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении
2) вербальные и невербальные умения коммуникации
3) умение эмоционально передавать информацию при коммуникации
4) наблюдательность и переключаемость внимания
43. Документ, поддерживающий качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии в ДОО
1) ФГОС ДО
2) Устав ДОО
3) Кодекс деловой этики ДОО

4) Коллективный договор
44.Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя
1) начальник - подчиненный
2) каждый сам по себе
3) друзья
4) единомышленники
45.Семья, в научной литературе определяется как
1) малая группа
2) социальный институт
3) пространство жизнедеятельности
4) все ответы верны
46.Главная особенность семейного взаимодействия
1)живущие вместе и ведущие общее хозяйство
2)объединять удовлетворение различных потребностей
3)проживание супругов в течение достаточно длительного промежутка времени
4)обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения
47.Семья для ребенка -
1)источник общественного опыта
2)родители и другие близкие родственники
3)домашний уют и очаг
4)место его взросления
48.Нормативно-правовой документ, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями
1)Основная общеобразовательная программа
2)ФГОС ДО
3)«Закон об образовании в РФ»
4)Концепция по дошкольному воспитанию
49. ... — это способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт с опрашиваемым
1)наблюдение
2)анкетирование
3)беседа
4)интервью
50. ... - это метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников
1)наблюдение
2)анкетирование
3)беседа
4)интервью
51.... - метод, который заключается в восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания
1)наблюдение
2)анкетирование
3)беседа
4)интервью
52.... - это письменный опрос, обычно посвященный определенной теме
1)наблюдение
2)анкетирование
3)беседа
4)интервью
53.(...) функция семьи подразумевает посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством

1)воспитательная
2)обучающая
3)коммуникативная
4)духовно-психотерапевтическая
54.(...) функция семьи подразумевает формирование личности ребенка
1)воспитательная
2)обучающая
3)коммуникативная
4)духовно-психотерапевтическая
55. (...) функция семьи подразумевает передачу знаний подрастающему поколению
1)воспитательная
2)обучающая
3)коммуникативная
4)духовно-психотерапевтическая
56.(...) функция семьи подразумевает общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье
1)воспитательная
2)обучающая
3)коммуникативная
4)духовно-психотерапевтическая
57.Одними из особенностей реализации ФГОС ДО являются
1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей
2)работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус
3)повышение культуры педагогической грамотности семьи
4)все ответы верны
58.В требованиях к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО представлены следующие
1)создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
2)возможность родителей вносить изменения в образовательную деятельность в соответствии с их социальным запросом
3)общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
4)консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей
59.ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, создает возможности
1)для представления информации об ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
2)для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП
3)для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП
4) все ответы верны
60.Методы активизации родителей
1)вопросы к родителям
2)привлечение социальных учреждений
3)дискуссионные вопросы
4)игровые методы
61.Виды педагогического общения, в зависимости от выбранных средств
1)косвенное
2)невербальное
3)опосредованное
4)профессиональное

62.Показателями эффективности взаимодействия педагогов и родителей являются
1)возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса
2)позитивные отзывы о работе педагога в СМИ со стороны родителей
3)снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей
4)осознание родителями своей ответственности за воспитание ребѐнка
63.Социализация детей дошкольного возраста - это
1)фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь
2)закладывание навыков общения и основ понимания собственного места в жизни и обществе
3)усвоение норм и мотивов поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму
4)все ответы верны
64.Семья, в научной литературе определяется как
1)социальный институт
2)пространство жизнедеятельности
3)нет единого определения
4)малая группа
65.Основная функция семьи:
1)досуговая
2)статусная
3)воспитательная
4)первичного социального контроля
66.Педагогический потенциал семьи составляют:
1)личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции
2)образ жизни семьи, еѐ уклад, традиции, внутрисемейные отношения
3)обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности
4)все ответы верны
67.При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины
1)демократический
2)авторитарный
3)хаотический
4)либеральный
68.Приемлемыми методами воспитания являются:
1)одобрение
2)наказание
3)требование
4)все ответы верны
69.Исключите неправильный вариант ответа. Основными условиями действенности родительского требования являются:
1)благожелательность
2)последовательность
3)физические наказания
4)положительный пример родителей
70.Семья со скрытой формой неблагополучия:
1)недоверчивая
2)конфликтная
3)проблемная
4)асоциальная
71.Исключите неправильный вариант ответа. В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
1)заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном

развитии своих детей
2)знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса
3)обеспечить получение детьми основного общего образования
4)обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания
72.Семейные традиции - это:
1) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определѐнном сообществе в течение длительного времени
2) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества
3) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма
4) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей
73.Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
1) остаются неизменными
2) меняются по усмотрению передаваемого поколения
3) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными
4) меняются по усмотрению нового поколения
74.К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится
1) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО
2)тесное контактирование родителей со специалистами учреждения
3)взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада
4)все ответы верны
75.Цель этого направления работы с родителями - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми
1) информационно-аналитическое
2) наглядно-информационное
3) познавательное
4) досуговое
76.Цель этого направления работы с родителями - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
1) информационно-аналитическое
2) наглядно-информационное
3) познавательное
4) досуговое
77.К нетрадиционным формам работы с семьей относится:
1) консультации
2) родительские конференции
3) семейные клубы
4) родительские собрания
78.К индивидуальным формам работы с семьей относится:
1) родительские собрания
2) совместные праздники
3) педагогические беседы
4) семейный клуб
79.Исключите неправильный вариант ответа. Письменная информация о ДОО, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:
1)годовой план работы ДОО
2)программу развития ДОО
3)работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОО

4)сведения о работе профильных специалистов (логопеда, психолога и др.)

80.Исключите неправильный вариант ответа. Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:

1)отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения

2)отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков

3)умение занять себя игрушкой

4)отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми

81.Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

1) взаимовыручки
2) партнерства и сотрудничества
3) взаимообучения
4) конкурентности

82.Взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя ДОО направлено на:

1) создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников
2) оказание помощи воспитателю в освоение и разработке инновационных программ и технологий
3) планирование, проведение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
4) санитарно-просветительскую работу с родителями

83.Исключите неправильный вариант ответа. Основные формы совместной деятельности педагогов и родителей с детьми:

1) акции
2) праздники в детском саду
3) педагогическая гостиная
4) проектная деятельность педагогов, детей и родителей

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1.Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка
2.Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями воспитанников
3.Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями
4.Индивидуальные и групповые формы взаимодействия воспитателя с родителями детей
5.Инновационный подход ДОО в условиях социального партнерства
6.Использование интерактивных методов на родительских собраниях
7.Взаимодействие воспитателя с родителями детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного воспитания и обучения
8.Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития
9. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
10.Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации
11.Взаимодействие с младшим воспитателем по формированию культуры поведения детей
12.Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
13.Классификация стилей профессионально-педагогического общения
14.Конфликт и его психологическая характеристика
15.Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми
16.Методы и приѐмы оказания педагогической помощи семье
17.Методы изучения семьи
18.Модели общения взрослого и ребѐнка
19.Модель взаимодействие ДОО с семьей
20.Направления повышения психолого-педагогической культуры младшего воспитателя
21.Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования
22.Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
23.Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры сотрудников
24.Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
25.Подготовка и проведение родительского собрания
26.Предмет, задачи и методы семейного воспитания
27.Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников
28.Преемственность результатов образования дошкольного и начального общего образования
29.Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольных организациях
30.Родительское собрание как основная форма взаимодействия педагога с родителями
31.Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы
32.Система профессионально-педагогических отношений в ДОО
33.Современные тенденции в развитие семьи
34.Содержание и формы педагогического просвещения родителей
35.Социальное и педагогическое взаимодействие
36.Социально-педагогическое партнѐрство семьи и образовательной организации
37.Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
38.Сущность содержания понятия «сотрудничество» и «взаимодействие»
39.Типы взаимодействия
40.Условия эффективного взаимодействия семьи и детского сада
41.Условия эффективного профессионально-педагогического общения
42.Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия с детьми
43.ФГОС ДО как основа для оказания помощи родителям
44.Формирование индивидуального стиля педагогического общения

45.Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО
46.Характеристика критериев эффективности взаимодействия
47.Цели и задачи взаимодействия с родителями в условиях ФГОС ДО
48.Этапы модели социально-педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

6.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858
3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235

6.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодек РФ
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Ключи

№ вопроса	**ответ**		№ вопроса	**ответ**		№ вопроса	**ответ**		№ вопроса	**ответ**
1	**1**		22	**2**		43	**3**		64	**14**
2	**1**		23	**23**		44	**124**		65	**3**
3	**4**		24	**4**		45	**12**		66	**4**
4	**1**		25	**2**		46	**2**		67	**4**
5	**1**		26	**3**		47	**1**		68	**4**
6	**1**		27	**4**		48	**2**		69	**3**
7	**2**		28	**4**		49	**4**		70	**1**
8	**4**		29	**134**		50	**3**		71	**134**
9	**1**		30	**2**		51	**1**		72	**2**
10	**2**		31	**13**		52	**2**		73	**3**
11	**2**		32	**2**		53	**3**		74	**4**
12	**3**		33	**4**		54	**1**		75	**4**
13	**134**		34	**3**		55	**2**		76	**1**
14	**14**		35	**4**		56	**4**		77	**3**
15	**2**		36	**1**		57	**12**		78	**3**
16	**123**		37	**4**		58	**134**		79	**1**
17	**3**		38	**3**		59	**4**		80	**3**
18	**1**		39	**2**		60	**134**		81	**2**
19	**2**		40	**1**		61	**13**		82	**2**
20	**3**		41	**13**		62	**134**		83	**3**
21	**24**		**42**	**124**		**63**	**4**			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Акиева К.Ю., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**7**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**7**
3.2. Критерии оценки	**7**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**9**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**9**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**20**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**23**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета, экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического

	развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; выделять произведения искусства различных стилей; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История изобразительного искусства	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Лепка с методикой обучения	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Вопросы к зачету, экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

		допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по модулю «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по модулю «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. История изобразительного искусства

1. Что такое стиль в искусстве?

а) художественное отношение художника;

б) обобщенное представление о действительности;

в) почерк, приемы, особенности

2. Художник, изображающий море:

а) маринист;

б) анималист;

в) баталист;

г) портретист

3. Изображение, сопровождающее и образно поясняющее текст:

а) репродукция;

б) иллюстрация;

в) рисунок;

г) миниатюра

4. Кто является создателем галереи изобразительных искусств в Москве?

а) Ф. Рокотов

б) П. Третьяков

в) М. Врубель

5. Дымковская роспись – это…

а) роспись глиняных изделий

б) роспись русских глиняных (изделий) игрушек

6. Самый древний рисовальный материал:

а) фломастеры

б) уголь

в) карандаш

7. Что такое искусство?

а) часть духовной культуры человечества

б) исторический стиль

в) народное творчество

8. Художник, изображающий животных

а) маринист;

б) анималист;

в) баталист;

9. В чем заслуга русских художников XIX века А. Саврасова, И. Левитана, И. Шишкина?

а) были художниками-импрессионистами
б) были художниками-портретистами
в) открыли красоту русской природы

10. Знаменитый портрет Джаконды написал итальянский живописец, скульптор, инженер…

а) Микеланджело
б) Леонардо да Винчи
в) Джорджоне

Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества

1.В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?

а) в средней группе
б) в старшей группе
в) в подготовительной к школе группе
г) ни в какой

2.Обычно в детских садах раздача материала и мелкого оборудования для занятия…

а) возлагается на дежурных детей
б) возлагается только на помощника воспитателя
в) возлагается только на воспитателя
г) возлагается на воспитателя и помощника воспитателя

3.Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…

а) с предметным рисованием
б) с сюжетным рисованием
в) с декоративным рисованием
г) с нетрадиционными техниками рисования

4.Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…

а) с первой младшей группы
б) со второй младшей группы
в) в средней группе
г) в старшей группе

5.В какой возрастной группе к концу учебного года дети могут правильно пользоваться карандашом, кистью, красками?

а) в старшей группе
б) в подготовительной к школе группе
в) в 1 младшей группе
г) во 2 младшей группе

6.Целью обучения изобразительной деятельности детей является…

а) подготовка руки к письму
б) формирование знаний о приёмах рисования
в) формирование умений и навыков в рисовании
г) развитие творческих способностей детей

7.Кто является автором программы "Цветные ладошки"?

а) Т. С. Комарова
б) Е. А. Янушко
в) И. А. Лыкова
г) Л. В. Куцакова

8.Коллективные работы создаются с детьми…

а) начиная со средней группы
б) только в подготовительной к школе группе
в) начиная со старшего возраста
г) начиная с младшего возраста

9.Дополнить формулировку
Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях-это...
10. Дополнить формулировку. Организованный педагогом процесс восприятия предмета-это...
11.Дополнить определение Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется...
12. Дополнить определение Определённые детали, составные части метода в дидактике называют...
13. Дополнить определение
Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ...
14. Выбрать правильный ответ
«Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:
А - к 4 годам Б - к 5 годам В - к 6 годам
15. Выбрать правильный ответ
Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов
А - изображение предмета
Б - техника изображения
В - передача связного содержания
Г - составление узоров
16. Выбрать правильный ответ
Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:
А -Халезова Н.Б. Б - Сакулина Н. П. В - Лиштван 3. В.
17. Выбрать правильный ответ
Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...
А – игрой Б - трудом В – общением
18. Выбрать правильный ответ
В какой из возрастных групп детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов:
А - подготовительная группа
Б - средняя группа
В - вторая младшая группа
19. Выбрать правильный ответ
На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:
А - младшая Б – средняя В – старшая
20. Выбрать правильный ответ
В какой из возрастных групп учат детей дифференцировать цвета, акцентируя внимание на тонах ярких, светлых, тёмных
А - младшая Б - средняя В – старшая
21.Выбрать правильный ответ
В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...
А - гуашью Б – акварелью В – фломастером
22.Выбрать правильный ответ.
К формам ознакомления детей с искусством относятся:
А - экскурсия в музей
Б - интерьер дошкольного учреждения
В – панно
23.Выбрать правильный ответ.

Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что, обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.
А - Флерина Е. А.
Б - Крупская Н. К.
В - Макаренко А.С.

24.Выбрать правильный ответ

Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...
А - словом
Б – жестом
В - показом способов действий

25.Выбрать правильный ответ. Изобразительная деятельность вне занятий:
А - обязательна для всех Б - необязательна для всех В - дополнительная форма работы

26.Выбрать правильный ответ. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:
А -по инициативе самих детей Б - по инициативе взрослых В – по инициативе воспитателя

27.Выбрать правильный ответ. При планировании целесообразно придерживаться:
А -внесения изменений в знакомые изображения Б - цикличности
В -не следует объединять занятия, на которых решаются сходные задачи

28.Выбрать правильный ответ. При планировании занятий следует помнить: все виды изобразительной деятельности:
А - взаимосвязаны между собой Б - поставленные задачи решают разными путями
В - нет общего

29.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольниного возраста занимались
А - Куцакова Л.В. Б - Богатеева З.А. В - Комарова Т.С.

30.Выбрать правильный ответ. Обследование - это ...
А - деятельность воспитателя, направленная на закрепление знаний, умений и навыков
Б - организованный педагогом процесс восприятия предмета
В - поэлементное обучение творческой деятельности

31.Выбрать правильный ответ. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:
А -информационно-рецептивного метода
Б- исследовательского метода
В -эвристического метода

32.Определить, с какого возраста детей обучают строить по словесному описанию, на предложенную тему, по рисункам, фотографиям
А - 4-5 лет Б - 5-6 лет В - 3-4 года

33.Определить, с какого возраста дети учатся с большой точностью соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определяя их на глаз и подбирая соответствующий материал
А - 4-5 лет Б - 3-4 года В - 6-7 лет

34.Установить соответствие
1 -Исследовательский метод
2 -Репродуктивный метод
3 -Информационно-рецептивный
А – упражнение
Б - реализация собственного замысла
В - показ способов действия

35.Установить соответствие разделов программы и задач обучения
1 – изображение предмета
2 – передача связного содержание (тематическое)

З – техника изображения
А – учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, учить располагать изображения на всём листе, на одной линии, на широкой полосе
Б **–** учить пользоваться приёмом примакивания кистью
В **–** учить передавать форму, относительную величину предмета, окраску частей, строение
36.Установить соответствие методических приёмов и частей продуктивной деятельности
А – вводная Б – основная В – заключительная
1 - показ способов действия, продуктивная деятельность
2 - игровые приёмы, сюрпризный момент, чтение стихов загадок
3 - рефлексия, анализ работ, игровые приёмы

Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения
1.Дополнить. Жанр живописи, изображающий предметы быта, цветы ...
2. Дополнить. Жанр живописи, изображающий природу-...
3. Дополнить. Изображение художником конкретного человека или группы людей-...
4. Дополнить ответ. Художник - певец русской природы
А - Ю Васнецов Б- В. Лебедев В - И. Шишкин
5. Выбрать правильный ответ
Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша -
А – живопись
Б - декоративно-прикладное искусство
В – графика
6. Выбрать правильный ответ
Набросок замысла художника, его фантазии
А –эскиз Б – картина В – репродукция
7.Выбрать правильный ответ.
Главное средство живописи-
А -форма Б – цвет В - величина
8. Выбрать правильный ответ
В какой из возрастных групп учат детей дифференцировать цвета, акцентируя внимание на тонах ярких, светлых, тёмных
А - младшая Б - средняя В – старшая
9.Выбрать правильный ответ
В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...
А - гуашью Б – акварелью В – фломастером
10. Выбрать правильный ответ.
Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий собой ручку с ворсом на конце
А - карандаш Б – фломастер В – кисть
11. Выбрать правильный ответ
Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют подрамник с холстом - это
А - мольберт Б – картина В - картон
12.Выбрать правильный ответ. Чем объясняются быстрые переходы процесса изображения в игру детей младшего дошкольного возраста
А - общей активностью
Б - подвижностью воображения
В – впечатлительностью
13.Выбрать правильный ответ
К оценке результатов изодеятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учётом:

А - состояния зрения детей
Б - уровня общего развития
В - навыков и умений изодеятельности
Г - все ответы верны

14.Выбрать правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребёнка»

А - Аристотель Б - Сакулина Н.Б. В - Лернер И.Я.

15.Выбрать правильный ответ. Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски

А – мольберт Б – палитра В - бумага

16.Выбрать правильный ответ.

Главное средство живописи

А – форма Б – величина В - цвет

17.Выбрать правильный ответ. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»

А - Васнецов В. Б - Левитан И. В - Шишкин И.

18.Выбрать правильный ответ. Изобразительная деятельность вне занятий:

А - обязательна для всех
Б - необязательна для всех
В - дополнительная форма работы

19.Выбрать правильный ответ. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:

А -по инициативе самих детей
Б - по инициативе взрослых
В – по инициативе воспитателя

20.Выбрать правильный ответ. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают

А -с 2 лет Б - с 3 лет В -с 4 лет

21.Выбрать правильный ответ. Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались

А -Лиштван 3. В. Б - Халезова Н. Б. В -Комарова Т.С.

22.Выбрать правильный ответ. Рисунок, служащий украшением предмета

А -узор Б – эстамп В –набросок

23.Выбрать правильный ответ

Станок необходимый художнику для поддержания нужного наклона картины во время работы

А –стол Б – мольберт В – панно

24.Выбрать правильный ответ. Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А -информационно-рецептивного метода
Б- исследовательского метода
В -эвристического метода

25.Определить, кто из названных художников написал картину «Утро в сосновом бору»

А - Левитан И. Б - Васнецов В. В - Шишкин И.

26.Определить, к какому разделу программы по изодеятельности соответствует задача - учить детей изображать предметы круглой, овальной, четырёхугольной треугольной формы

А -изображение предметов
Б - передача связного содержания
В - составление узоров
Г - техника изображения

27.Установить соответствие задачи обучения с разделом программы. Учить детей располагать изображение на всём листе, на одной линии, на широкой полосе

А - изображение предмета

Б - передача связного содержания
В - составление узоров
Г - техника изображения

28.Установить соответствие

1 - иллюстрация 2 -репродукция 3 -картина
А -живописное произведение самостоятельное по назначению
Б - рисунок к тексту, поясняющий и отчасти дополняющий текст
В - точное воспроизведение картины, полученное типографским способом

29. Привести в соответствие алгоритм рисования человека в средней группе

А – в середине листа поставить точку и от неё провести наклонные линии
Б – затем на вершине треугольника нарисовать круг (голова)
В – в нижней части листа провести горизонтальную линию 1
Г – обрисовывающим жестом выделить треугольную форму сарафана

30. Привести в соответствие алгоритм изображения грузовой машины.

А - изображение квадрата-мотора
Б - опорная линия для изображения колёс
В - вертикальный прямоугольник-кабина

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения

1. Дополнить По видам росписи данную игрушку (главный сувенир России) подразделяют на три вида:

А – загорская Б - полхов-майданская В - ...

2. Выбрать правильный ответ

В какой из возрастных групп учат детей дифференцировать цвета, акцентируя внимание на тонах ярких, светлых, тёмных

А - младшая Б - средняя В – старшая

3. Выбрать правильный ответ

Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:

А – дымково Б – филимоново В – богородское

4. Выбрать правильный ответ

Роспись исполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней

А - городецкая Б – дымковская В – хохломская

5.Выбрать правильный ответ

Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева

А -хохлома Б – дымково В – гжель

6.Выбрать правильный ответ

Художник иллюстратор создал сказочные образы сочетая реальность и фантастику

А - Е. Чарушин Б - Ю. Васнецов В - В. Лебедев

7.Выбрать правильный ответ.

Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что, обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.

А - Флерина Е. А. Б - Крупская Н. К. В - Макаренко А.С.

8.Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ

А – яркость
Б – красочность
В - умение сочетать цвета
Г - разнообразие композиции
Д - умение детей действовать согласованно,
Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)

9.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи глиняных игрушек

А – Дымково Б – Богородское В – Городец

10.Выбрать правильный ответ.

Любимый цвет мастеров Гжели

А -красный Б – жёлтый В – синий

11.Выбрать правильный ответ. Название народного промысла по росписи подносов

А - Павлов Пасад Б – Жостово В - Гжель

Раздел 5. Лепка с методикой обучения

1.Дополните формулировку

Изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную … пользуясь глиной или пластилином - это ...

2. Дополнить предложение. В работе с детьми используются виды лепки

А -предметная Б – сюжетная В - ...

3. Дополнить ответ.

К видам круглой скульптуры относятся:

А- станковая Б – монументальная В-…

4. Дополнить ответ

Вид искусства, дающий трёхмерное изображение предмета-

5. Дополнить определение Определённые детали, составные части метода в дидактике называют...

6. Дополнить определение

Игровые приёмы в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию - это логическая взаимосвязь изобразительной деятельности с ...

7. Дополнить определение

Основные способы лепки, используемые на занятиях в детском саду

А - конструктивный Б – пластический В - ...

8. Выбрать правильный ответ

На занятиях детей учат самостоятельно анализировать предмет без наводящих вопросов:

А - младшая Б – средняя В – старшая

9.Выбрать правильный ответ

Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина

А – ленточный

Б - способ выбирания глины стекой

В - способ кругового налепа

10.Выбрать правильный ответ.

К формам ознакомления детей с искусством относятся:

А - экскурсия в музей

Б - интерьер дошкольного учреждения

В – панно

11.Выбрать правильный ответ. Кто из названых педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста?

А - Богатеева З. А. Б - Лиштван З. В. В - Халезова Н. Б

12.Определить

Какой вид лепки учит детей умению работать с инструментом, наносить украшения специальными печатками, развивает мелкие мышцы руки ребёнка, учит работать кончиками пальцев

А - предметная Б – сюжетная В - декоративная

13.Установить соответствие этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке

1 -Определение и название цели лепки
2 -Рассматривание натуры
3 -Показ способа лепки
А - обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой
Б - игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности
В - показ, частичное повторение последовательности движений детьми

14.Установить соответствие

1 -Исследовательский метод
2 -Репродуктивный метод
3 -Информационно-рецептивный
А – упражнение
Б - реализация собственного замысла
В - показ способов действия

15. Установить соответствие задач видам занятий по лепке

А - предметная
Б - сюжетная
В -декоративная
1 - учить расписывать изделие гуашью, украшать их налепами,
углублённым рельефом
2 - учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать
части, соблюдая пропорции
3 - развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные
группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику, соотношение предметов по величине

16.Установить соответствие способа лепки посуды и приемов их выполнения

А – ленточный
Б - круговой налеп
В- выбирание глины
1 - лепят с помощью разных по длине жгутов
2 - используя стеку, постепенно делают углубление в цилиндрической или шарообразной форме
3 - соединение дна – диска с расплющенным валиком

Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения

1. Дополнить определение

... - это способ создания художественных изображений из различных фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон

2. Выбрать правильный ответ

Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки
А -младшая группа
Б - средняя группа
В - подготовительная группа

3. Выбрать правильный ответ

К художественному конструированию относятся:
А - конструирование из бумаги и природного материала
Б - конструирование из строительного материала
В -техническое конструирование

4. Выбрать правильный ответ

Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это
А - конструирование по моделям

Б - конструирование по условиям
В - конструирование по образцу

5. Выбрать правильный ответ

Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...

А – игрой Б - трудом В – общением

6. Выбрать правильный ответ

Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это

А –рисование Б – конструирование В – лепка

7. Выбрать правильный ответ

Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий

А -бумага Б – акварель В – гуашь

8. Выбрать правильный ответ

Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:

А - точным словесным пояснением
Б - не комментируя действия
В - рассуждением

9.Выбрать правильный ответ

В старшей и подготовительной группах на занятиях по аппликации рекомендуется использовать:

А - несколько образцов воспитателя
Б - один образец воспитателя
В - ни одного образца

10.Выбрать правильный ответ

Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):

А - предметная Б – сюжетная В – декоративная

11.Выбрать правильный ответ

Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с

А - второй младшей группы
Б - средней группы
В - старшей группы

12.Выбрать правильный ответ

Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались:

А -Усова А. Б - Гусарова Л. В - Флерина Е.

13.Выбрать правильный ответ. Основное внимание воспитатель направляет на обучение детей в аппликации, работе ножницами

А - младшая группа Б -средняя группа В -старшая группа

14.Выбрать правильный ответ. Назовите, какими деталями можно заменить куб:

А - 2-мя трёхгранными призмами Б – пластиной В -бруском

15.Выбрать правильный ответ. Современные материалы для конструирования

А - лего-конструктор
Б - пластмассовый конструктор
В - деревянный конструктор

16.Выбрать правильный ответ. Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы

А –кубик Б – кирпичик В –бумага

17.Определить с какого возраста начинается обучение конструированию по названной теме, по условию и по собственному замыслу

А - 3-4 года Б - 4-5 лет В - 5-6 лет

18.Определить, с какого возраста дети учатся с большой точностью соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определяя их на глаз и подбирая соответствующий материал
А - 4-5 лет Б - 3-4 года В - 6-7 лет
19.Установить соответствие тематики занятий по конструированию из строительного материала возрасту детей
1 - ранний возраст (2-3 года)
2 - младший дошкольный (3-5 лет)
3 - старший дошкольный (5-7 лет)
А - «Грузовые машины», «Мосты», «Детский сад»
Б - «Загородки для животных», «Домики», «Поезд»
В - «Маленькая матрёшка живёт в маленьком домике, а большая в большом», «Прилетела птичка и села на башенку»
20.Установить соответствие задач по аппликации возрасту детей:
1 - с 4-5 лет
2 - с 5-6 лет
3- с 6-7 лет
А - овладение разнообразными приёмами вырезывания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой)
Б - освоение навыка резания ножницами
В- силуэтное вырезывание

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к комплексному дифференцированному зачёту:

1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры
2. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.
3.Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение.
4. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная.
5. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.
6. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения.
7. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения. Великие художники и шедевры просвещения 18 века.
8. Великие художники и шедевры России 17–20 веков.
9. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков
10. Великие художники и шедевры Русского зарубежья.
11. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края. Выдающиеся художественные музеи мира.
12. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства.
13. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.
14. Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
15. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.
17. Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте.
18. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.
19. Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.
20. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования.

21. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры.
22. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном.
23. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.
24. Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия.
25. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей.
26. Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.
27. Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами.
28. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.
29. Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.
30. Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.
31. Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.
32. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей.
33. Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

5.2. Вопросы к экзамену:

№1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

№2. Анализ дополнительной программы дошкольного образования в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
№3. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи (группа на выбор).
№4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (группа на выбор).
№5. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой (группа на выбор).
№6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном (группа на выбор).
№7. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы (группа на выбор).
№8. Составление искусствоведческого рассказа по предложенной репродукции живописного полотна.
№9. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки.
№10. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев).
№11. Рисование домов.
№12. Выполнение натюрморта из фруктов.
№13.Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы.
№14. Разработка технологической карты занятия по лепке в младшей группе.
№15. Разработка технологической карты занятия по лепке в средней группе.
№16. Разработка технологической карты занятия по лепке в старшей группе.
№17. Разработка технологической карты занятия по лепке в подготовительной группе.
№18. Разработка технологической карты занятия по аппликации.
№19. Построение орнамента из растительных элементов.
№20. Выполнение композиции из растительных элементов на фоне разной формы (на выбор студента).
№21. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.
№22. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.
№23. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.
№24.Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.
№25. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.
№26. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).
№27.Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).
№28. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор).
№29. Разработка эскиза аппликации.
№30. Разработка технологической карты занятия по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные и электронные издания

1.Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С. — Москва: Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html

2.Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512

3.Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414

4.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6.2. Дополнительные источники

1.Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4.Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5.Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6.Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7.Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9.Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10.Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11.Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Ключи:

Раздел 1. История изобразительного искусства

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	б	б	б	б	а	б	в	б

Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	В		13	Игрой		25	В
2	А		14	А		26	А
3	В		15	Б		27	Б
4	А		16	В		28	А
5	В		17	А		29	Б
6	Г		18	А		30	Б
7	В		19	В		31	А
8	Г		20	В		32	Б
9	Информационно-рецептивный		21	Б		33	В
10	Обследование		22	А		34	1Б,2А,3В
11	Образец		23	А		35	1В,2А,3Б
12	Приемы обучения		24	В		36	А2,Б1,В3

Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	Натюрморт		11	А		21	В
2	Пейзаж		12	Б		22	А
3	Портрет		13	Г		23	Б
4	В		14	А		24	А
5	В		15	Б		25	В
6	А		16	В		26	В
7	Б		17	Б		27	Б
8	В		18	В		28	1Б,2В,3А
9	Б		19	А		29	ВГАБ
10	В		20	Б		30	БАВ

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	семеновская	в	в	а	а	б	а	абвг	а	в	б

Раздел 5. Лепка с методикой обучения

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	Скульптура		9	В
2	Декоративная		10	А
3	Скульптура малых форм		11	В
4	Скульптура		12	В

5	Прием		13	1Б,2А,3В
6	Комбинированный		14	1Б,2А,3В
7	Игрой		15	2А,3Б,1В
8	В		16	А3,Б1,В2

Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения

№ вопроса	**ответ**		**№ вопроса**	**ответ**
1	Аппликация		11	Б
2	В		12	Б
3	А		13	Б
4	В		14	А
5	А		15	А
6	Б		16	В
7	А		17	Б
8	А		18	А
9	А		19	1В,2Б,3А
10	В		20	1Б,2А,3В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____ от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**13**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01 История России».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 06	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси		
Тема 3. Смута и её преодоление		
Тема 3. Смута и её преодоление		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		
Тема 6. Отторженная возвратих		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		
Тема 8. Гибель империи		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		
Тема 10. Вставай, страна огромная		
Тема 11. В буднях великих строек		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		
Тема 13. Россия. XXI век		
Тема 14. История антироссийской пропаганды		
Тема 15. Слава русского оружия		
Тема 16. Россия в деле		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых

		задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.01 История России» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.01 История России» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь_____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а)_____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13.Вершиной творчества русского художника Рублева является икона____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством_____

15. Первопечатник России- это_____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством_____

21.Ассигнации-это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народовольцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____

26. В Х1Хв. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране

29. Временное правительство в 1917г.

А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается

А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии

31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима

32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____

33. Битва на Курской дуге состоялась в ...

А) мае-июне 1943г. *Б)* июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.

А) временное увеличение сбора зерна

Б) передача земли в собственность крестьянам

В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за

А) их неприятия большинством населения

Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36. В годы правления Н.С.Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах это_____

38. Первым президентом России был_____

Вариант II

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феод Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью, дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала_____

5. На рубеже ХШ-Х1У в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась_____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков, возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с_____ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла_____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)_____--

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал_____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27.Двоевластие установилось в России в
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
В) октябре 1918 г.
28.Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям
29.Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства это_____
30.Первая конституция СССР была принята
А) 1922 г. Б)1924г. В) !925г.
31.Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
32.План «Барбаросса» предусматривал...
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как
А) парламентская республика
Б) президентская республика
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство_____
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38.Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году_____

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище.
2.Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
3. Взаимоотношения России и Польши.
4. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
5. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).
6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
7. Первая русская революция 1905-1907 гг.
8.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
9. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
10. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия.
11. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
12. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
13. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
14.Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
15. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
16.Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
17.Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
18.Россия в 1990 г. Конституция РФ.
19.Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
20.Возникновение мирового рынка
21.Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
22.Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
23.Наука и культура во второй половине XX века.
24.Россия в XXI веке. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
25.Россия в XXI веке. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
26.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
27.Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса
28.История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии
29.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
30.Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

6.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с.

КЛЮЧИ:

Вариант 1

1. А
2. В
3. А
4. Б
5. А. Невский
6. А
7. Земский Собор
8. А
9. А
10. Б
11. Б
12. А
13. «Святая троица»
14. С. Разин
15. И. Федоров
16. В
17. В
18. В
19. Б
20. Е. Пугачев
21. В
22. Б
23. А
24. Б
25. Бородино
26. А
27. В
28. В
29. А
30. А
31. А
32. 1941-1945
33. Б
34. А
35. Б
36. В
37. Холодная война
38. Б. Ельцин

Вариант 2

1. Б
2. Б
3. В
4. Вече
5. А
6. 8 сентября 1380 г
7. В
8. В
9. А
10. А
11. В
12. Казанским и Астраханским
13. Гетманщина
14. Барокко
15. А
16. Б
17. А
18. А
19. Б
20. А
21. Классицизм
22. Б
23. В
24. А
25. Б
26. В
27. А
28. А
29. Национализация
30. Б
31. В
32. В
33. Б
34. А
35. Б
36. США
37. Дж. Кейнсон
38. М. Горбачев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от «____» 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Цугаева Л.Б., Гайтукаева Ф.А., Межидова Д.В., преподаватели иностранного языка (английский) ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3.Оценка освоения учебной дисциплины	**4**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**4**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**5**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**6**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**17**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**18**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Оценочные средства включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка	ОК 9	Тесты, тексты
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста.	ОК 9	Тесты, тексты
Раздел 3.Профессиональная документация на иностранном языке.	ОК 9	Тесты, тексты
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включает:

- тесты
- задания
- тексты

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка

Тема 1.Система образования в России.

«Education» Образование.

1. ***Прочитайте и переведите текст " The System of Education in Russia".Выполните задания к тексту.***

Education plays a very important role in our life. All Russian children have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. The citizens of Russia have a right to receive the education which is guaranteed in the Constitution of the Russian Federation.

Education is a key to a good future. And schools are the first step on the education-way. Schools help young people to choose their career, to prepare for their future life; they make pupils clever and well-educated. They give pupils the opportunity to fulfill their talent.

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. School term has 3 stages: elementary (grades 1-4), middle (grades 5-9) and senior (grades 10-11) classes.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. Children play games, go for walks, and have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.

At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first four years.

Then they enter the middle school. In the middle school pupils study: Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form.

Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.

Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

Слова и выражения по теме "The System of Education in Russia":

Gradually-постепенно
creation-создание
nursery-ясли
considerably-значительно
full-time secondary education-полное
среднее образование
trigonometry-тригонометрия
organic chemistry-органическая химия
entry-поступление
advanced-продвинутый, углублённый
at least - по меньшей мере

2. ***Ответьте на вопросы по содержанию текста:***

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?
4.What age is the compulsory school age in Russia?
5.How many years does the primary school include?
6.What subjects do pupils of the middle school study?
7.Can pupils leave school after the ninth form?
8. How many years do they attend school to receive full time secondary education?
9. What subjects do they study during the final two years?
10. Are there many higher educational establishments in Russia?
11. Are there many universities in your native city?

3. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1. the course of studies	a) начальная школа
2.educational establishment	b) федеральный образовательный стандарт
3.primary school	c) школа интернат
4.higher school	d) выпускные экзамены
5.creches andnurseryschools	e) быть вовлеченным в
6. free of charge	f)высшая школа
7.t o be involved in	g)курс обучения
8. final examination	h) ясли и детские сады
9. boarding school	i) образовательное учреждение
10.federal educational standard	j)бесплатный

Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка

1. Заполните пропуски следующими словами:

Public, competitive, free, compulsory, playgroup

1. Education in the United Kingdom is …. from the age of five to sixteen.
2. The majority of schools is …. of charge.
3. The admission to higher school is …. and based on the system of entrance examinations.
4. Children under five go either to nursery schools or to …..
5. Private or … schools are very expensive.

2. Выбери правильный вариант

1. Public school means that

• The school is private
• The school is for everybody

2. Boarding school means that

• Students live there
• There are only boys there
• It is abroad

3. Eton is

• A famous public school

• A famous state school

3. Согласитесь с утверждением, если считаете нужным. Запишите ответ, начиная Следующим образом: *I agree with the following statement*

1. The system of education in the USA works according to the national standard.
2. There are 35000 state schools in Britain.
3. Most schools in Britain are free of charge.
4. Higher education is not expensive in the USA.
5. Sophomore is the second year in a university.
6. There are no entrance exams to university.

4. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1. boarding school	a) средняя школа
2.mixed	b) расписание
3.secondaryschool	c) школа интернат
4.curriculum	d) выпускники
5. bachelor`s cource	y) быть вовлеченным в
6.the admission to higher school	f)первый курс
7.to be involved in	g) учебные и образовательные программы
8.schoolleavers	h) прием в высшую школу
9.freshman year	i) курс бакалавра
10.school ingand educational programs	j)смешанный тип

5. Заполните пропуски следующими словами:

Technical, famous, free, responsibility, playgroup

1. Schooling and educational programs are the …..of each state.
2. The majority of schools is …. of charge.
3. The most … private university is Harvard.
4. Children under five go either to nursery schools or to …..
5. After finishing the ninth form schoolchildren may leave school and go to ….

(vocational) schools or colleges.

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 1. Профессиональное образование

1. Прочитайте и переведите текст «*Students" life*». Выполните задания к тексту.

I'm a sophomore. Our college was founded in 1964. There are many departments at our college. Here are some of them: Construction and operation of buildings and structures; Installation, maintenance and repair of biotechnological and medical devices and systems; Information systems and programming; Design; department of Law and social security; Economics and accounting department; Maintenance and repair of ventilation and air conditioning systems; Maintenance and repair of engines, systems and units of automobiles; Operation and repair of agricultural machinery and equipment, Commerce; Land and property relations; Power supply department. The classrooms in our college are large and bright. We have a large library, computer centre, gym and a canteen in our college. Our college gives a solid background in all spheres of knowledge and prepares for practical work. The course of study at the college lasts from 3 to 4 years. The teaching staff is very friendly.

A student life is exciting and it is great to be a student of our college. There are a lot of reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Secondly, being a student means not only studying. You have enough time for hobbies and different activities.

Thirdly, our college offers great opportunities for studying and for social life. Student's social life is very interesting. You meet lots of new people, even from other countries.

For many people student years are the best in their life. While you study, lots of things start changing: your thoughts, your ideas, people who surround you. You stop being a child. You realize that you've grown. You start earning your first money, I mean a scholarship.
My college is far from our house and it takes me half an hour to get there by bus. I like my college.

Слова к тексту:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
asophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credittest – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

2. Ответьте на вопросы:

- Where do you study?
- What specialty do you study?
- What year are you in now?
- How many students are there in your group?
- When do your periods start?
- When do your periods finish?
- What is your favourite subject?

3. Переведите следующие выражения с английского на русский:

to study at the college, to attend periods, to get a scholarship, to fail at the exam, to take part in social activities, to be at the top of the group, to get excellent marks, sophomore, free of charge, to live in a hostel, groupmate.

4.Переведите следующие выражения с русского на английский:

староста, колледж, среднее профессиональное образование, давать хорошие знания по предмету, физическая культура, изучать английский язык, расписание учебных занятий, сдавать академическую сессию, проводить.

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства

1. Измените словосочетания в притяжательном падеже, используя апостроф.

Образец выполнения:

The secretary of Mr. Brown - Mr. Brown's secretary.

1. The profession of this man.
2. The address of the client.
3. The office of this firm.

2. Употребите нужное местоимение.

Образец выполнения:

That's not... book. ... is new (my/mine).

That's not my book. Mine is new.

1. It's ... door, not... (their/theirs, our/ours).
2. ... flat is bigger than ... (my/mine, her/hers).
3. Is this ... house?(your/yours).

3. Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1) I passed my exams well. (How?)
2) I go to my college on foot. (How? Where?)
3) We have four periods a day. (How many?)
4) Our periods begin at 8.30 a.m. (When?)
5) I work hard. (How?)
6) He does well at the college. (Who? How?)

4. Дайте краткий утвердительный ответ (+).

- Do your studies begin at 9 o'clock?
- Do you usually have 5 periods a day?

5.Дайте короткий отрицательный ответ (-).

- Is there a computer centre in your college?
- Have your labs old equipment?

6. Угадай предмет

- We read, translate, learn dialogues, make up dialogues and know about the traditions and customs of Britain.
- It is our favourite subject. It is very important and necessary subject for modern specialists. We learn to work on the computer.

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке

Тема 1. Корреспонденция

1.. Вы находитесь на отдыхе. Напишите открытку своим родителям. Сообщите, где остановились, как отдыхаете, чем занимаетесь, когда возвращаетесь. Используйте образец.

Dear Ann Having a brilliant time in Moscow, and the weather is good, 30°C! I went to Red Square and the Kremlin yesterday. St. Basil's Cathedral is as beautiful inside as it is outside. I also went on a boat trip along the Moskva River. It was great fun! Tomorrow I plan to go to Sergiev Posad where I will see many more beautiful churches and cathedrals. See you soon. Take care. Love. Liz	**Mrs A. Brown** **24 EUSTON ROAD** **LONDON** **ENGLAND** **NW 1767 f**

2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

A dish, a fox,
A pencil, a lake,
a boy,a man,
astudent, a bag,
a kitten, a father.
a body, a room,
a book, a fish,

a foot, an old woman,
a boss, a branch,
a building, a pillow.

3. Выберите правильный вариант ответа

1. Ann is _____ girl I know.
 The prettyest
 prettiest
 the prettiest
2. Watching a movie is _____ than reading a book.
 most interesting
 the most interesting
 more interesting
3. Jerry is _____ in our family.
 the youngest
 younger
 the younger

4. Раскройте скобки(Past Simple)

1. Tom, I ____ at that company, remember? (to work)
2. I ____ this morning. (not to work)
3. ____ a letter? (you, to write)

5. Выберите правильный вариант ответа

1.MysisterandIlikefruits. _____ eat fruits every day.
 we
 he
 you

2. Look at John. _____ is very tall.
 she
 he
 it
3.This is Mr. Tompson. _____ is my teacher.
 they
 it
 he
4. Mike is a sportsman. _____ runs very fast.
 I
 he
 it

Дополнительные тексты для индивидуального опроса

Текст № 1.

Система образования в Великобритании

1. ***Прочитайте и переведите текст "The System of Education in Great Britain".***

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don’t have real classes; they learn some

elementary things such as numbers, colors and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Текст 2. The oldest universities in England

Прочитайте и переведите текст "The oldest universities in England".

Nowadays in England there are about 35 universities. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge, which were founded in the middle ages. They have much in common. These two universities are often called Oxbridge.

The oldest university, Oxford, was founded in the 9th century. The history of Oxford began in 1243. It is famous for its first-class education. The first of its colleges was founded in 1249. The university now has thirty-five colleges and about thirteen thousand students, many of them from other countries. There were no women at Oxford until 1878. Now most colleges are open to men and women. Some of the most intelligent men and women in the country live and work here. Oxford gives them what they need: a quiet atmosphere, friendly colleagues and the four-hundred-year-old library, which has about five million books.

Cambridge is the second oldest University in GB after Oxford. It was founded in 1209. It is famous for its university, which started during the 13th century and grew steadily, until today there are more than twenty colleges. The oldest one is Porterhouse, which was founded in 1284. And the most recent is Robinson College, which was opened in 1977. But the most famous is King's College, because of its magnificent chapel. Its choir of boys and undergraduates is well known all over the world. The Universities were only for men until 19th century when the first women's college was opened. Later the doors of colleges were opened to both men and women. Nowadays almost all the colleges are mixed.

The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favorable building material of the time). Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training.

The University of London is the largest of them. London University was founded in 1836. It is the biggest university in Great Britain.

Imperial College London is consistently ranked among the best universities in the world for science, technology, engineering, medicine and business. It was formed in 1907 from a merger of three colleges in London and now has 16,000 students and 8,000 staff.

During the XX century many new universities were founded in various provincial towns. The college education is not as academic as the education at a university, but it is more practical and usually vocational. Some universities, such as Oxford, Cambridge, London University and some others, consist of several colleges. They are the so-called Collegiate Universities. A university has some independent colleges, each has its own building, staff and students, but all these colleges

prepare their students for common final examinations. Degrees are also awarded by the University, not the college. An institute in Great Britain may have the same or very similar structure of a college of Collegiate University. For example: London University includes some institutes.

Questions:

1. How many universities are there in Great Britain nowadays?
2. What are the most famous universities?
3. When was the Cambridge University founded?
4. When was the Oxford University founded?
5. What are they often called?
6. When were the civic universities founded?
7. Why are they called «red-brick»?
8. What kind of education do colleges provide?
9. What universities consist of several colleges?
10. What is the structure of a collegiate university?
11. Do the colleges of a collegiate university have common buildings, staff and students?
12. How are the degrees awarded?
13. What structure do Britain's institutes have?

Текст3.

Education in the USA

Прочитайте и переведите текст **«Education in the USA»**

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.

The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there are always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to teach some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counsellor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools.

Members of each grade in high school have special names: students in the ninth grade are called freshmen, tenth graders are called sophomores, eleventh graders are juniors and as for twelfth graders, they are seniors.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, and Columbia Universities.

Questions:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

Текст 4. «My future profession»

Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

A student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn't neglect his studies he will receive rich dividends in his future work.

Examination time at the end of each semester is quite tough for students. They spend endless days and nights on studying and cramming. Although some of them use cheating, copying someone's essays or course works. And you are lucky if you are not caught by the teacher because he can punish you by a poor mark or even by excluding from the college.

Most of the student's time is devoted to reading and learning. It's unbelievable but some students manage to deal with part-time jobs because they need a lot of money to study at college or university. Tuition fees and books are very costly nowadays, and if you rent an apartment it's even more expensive. So students have busy schedules including studies, work and going out to socialize.

A good student never wastes his spare time uselessly. He should also go in for sports to stay in good health and mood. They say: "A sound mind lives in a sound body." Students love participating in both academic and extra-curricular activities at college: different festivals, intellectual quizzes and summer camps. This social life broadens the mind, develops your talents and communication skills. And this is a wonderful time when you find real friends among your classmates at college.

Finally I'd like to say that it is absolutely great to be a student!

accurate — точный
concentrated — сконцентрированный
prestigious — престижный
well-paid — хорошо оплачиваемый
equipment — оборудование
machinery — механика
civilengineering — гражданское строительство
electricalengineering — электротехника
mechanicalengineering — машиностроение
advertising-реклама

apply- применять
skills-навыки

Текст 5. Different professions

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do. I want to have a job where I can apply my creative skills. . I'd like to have a job of an engineer.

Our country has huge potential, we can become first in all production sectors, so that in the future I want to work as an engineer and invent new machines and devices, thereby contributing to the development of our state.

At this moment the profession of engineer is once again becoming a prestigious and well-paid. Factories, Railways, workshops, small private firms need of people engineering professions. Wherever there is any equipment needed, engineers are able to maintain it at a high level, and the technique now in all areas of production, without it can not exist even the simplest industrial enterprise.

I think engineer is a very interesting job. There are so many interesting fields that I can choose from, such as civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, etc.

A good engineer should be accurate, careful, concentrated and serious. He should work with computers, have creative idea. An engineer should speak a foreign language.

I think this profession is for me and I will succeed.

Текст 6. I am a college student (Составьте небольшое рассказ о вашем колледже)

Vocabulary:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
asophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credittest – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

Текст 7. Read the text and complete the column about the USA. Then add information about Russia.

In the United States, the approach varies from state to state. Most of the vocational courses are offered by community colleges. Historically, high schools have offered some vocational courses, such as home economics, typing, and auto repair, though schools have put more emphasis on academic subjects for all students because of educational reform standards.

Most colleges operate under a policy of "open admission". This means that anyone with a high school diploma may attend, regardless of prior academic status or college entrance exam scores.

The "open admission" policy results in a wide range of students attending college classes. Students range in age from teenagers to working adults who are taking night classes to complete a degree or gain additional skills in their field. There are also students with graduate degrees who enrol to become more employable or to pursue lifelong interests.

The first type of study is to get an associate's degree, in which a student earns the qualification after a two-year course. This degree coincides with jobs that require some level of college education but not a full four-year degree. The associate's degree programme is also for students who are planning to obtain a bachelor's degree at a four-year college. It allows them to complete the necessary "core" requirements before they enter the four-year college.

The second type of study provides certification in an area of training to become, for example, a computer repairperson, a medical technician, or a translator. Such certification allows for better job opportunities in many areas, as well as hiring preference or higher salary status when entering the workplace.

The largest and the most unified system of vocational education was created in Russia in the second half of the 20th century with the so-called Professional'notehnicheskoyeuchilische and Tehnikum.

Vocational education is still an important part of the education system in Russia. A vocational qualification from Russia is generally recognized in the other states in Eastern Europe . . .

	The USA	Russia
1. Where can you get a vocational education?		
2. Are there any entrance exams?		
3. What are the minimum entrance requirements?		
4. Who studies there?		
5. How long is the course?		
6. What qualifications (degrees) are given at the end of the course?		

Write down the advantages of studying at the USA or Russian.

the USA	**Russian**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Сообщение по теме: Система дошкольного образования в России
2. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. (Написать сообщение по теме)
3. Рассуждение «Nursery school and family»
4. Система дошкольного образования в англоязычных странах. Ответы на вопросы.
5. Система школьного образования в англоязычных странах. Ответы на вопросы.
6. Конструкции, выражающие предпочтение.
7. Подлежащее, выраженное собирательным существительным.
8. Перевод текста « Education in the United Kingdom»
9. Известные колледжи Великобритании и США. Сообщение по теме.
10. Рейтинг самых престижных вузов мира
11. Предложения с глаголами-связками.
12. Сложноподчиненные предложения.
13. Сложносочиненные предложения с союзными словами
14. Текст «The Convention on the Rights of the Children»
15. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»
16. Монологическое высказывание на тему «Портрет современного учителя начальных классов».
17. Job interview. Вопрос-ответ.
18. Перевод текста «Learning in a fresh air»,
19. Сложносочиненные предложения с союзами.
20. Сравнительная характеристика систем образования в России и в англоязычных странах.
21. Перевод аутентичного текста «The importance of the game»
22. Многозначные лексические единицы.
23. Правила оформления личного письма.
24. Написание личного письма.
25. Структура резюме.
26. Составление резюме.
27. Написание автобиографии
28. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter).
29. Составление сопроводительного письма
30. Анкетирование.
31. Составление анкеты по заданной теме
32. Правила оформления делового письма.
33. Составление различных видов деловых писем.
34. Антонимы.
35. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»
36. Интернациональные слова
37. Фразовые глаголы.
38. Многозначные лексические единицы.
39. Детские стихи на иностранном языке.
40. Детские песни на иностранном языке.
41. Детские игры на иностранном языке.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

6.2. Основные печатные издания

1.Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2.Карпова Т. А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

6.3. Основные электронные издания

1.Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2.Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammarinlevelselementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3.Карпова, Т.А., Englishfor Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4.Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6.4. Интернет - ресурсы

1.www.englishbiblioteka.ruwww.student-library.net

2.www.britannica.com

3.www/macmillandictionary

44.02.01 Дошкольное образование

Ключи:

Тема 1.Система образования в России.
«Образование» Образование.
Задание 1. Прочитайте и переведите текст " Система образования в России". Выполните задания к тексту.

Образование играет очень важную роль в нашей жизни. Все российские дети имеют право на образование, но это не только право, это также обязанность. Граждане России имеют право получать образование, которое гарантировано Конституцией Российской Федерации.

Образование — это ключ к хорошему будущему. И школы — это первый шаг на пути к образованию. Школы помогают молодым людям выбрать профессию, подготовиться к будущей жизни; они делают учеников умными и образованными. Они дают ученикам возможность реализовать свой талант.

Система образования в России во многом такая же, как и в других высокоразвитых странах. Образование в нашей стране является обязательным и теперь длится одиннадцать лет. Школьный семестр состоит из 3 этапов: начальный (1-4 классы), средний (5-9 классы) и старший (10-11 классы) классы.

Для малышей от 2 до 6 лет есть ясли и детские сады. Там дети играют в игры, гуляют и регулярно питаются. Но уроки чтения, арифметики, рисования и других предметов стали сложнее, чем в детских садах десять лет назад. Есть детские сады, где дети изучают иностранные языки.

В возрасте 6 или 7 лет русские дети идут в среднюю школу. Уровень образования в российских средних школах довольно высок. Дети получают начальное образование в течение первых четырех лет.

Затем они поступают в среднюю школу. В средней школе ученики изучают: русский и иностранные языки, русскую литературу, алгебру, геометрию, физику, химию и биологию. В девятом классе они сдают выпускные экзамены.

Затем ученики могут покинуть школу и поступить в какой-либо профессиональный колледж или получить очное среднее образование в десятом и одиннадцатом классах. Программа последних двух лет самая сложная. Помимо перечисленных предметов в нее часто входят тригонометрия, органическая химия и астрономия. Учащиеся получают необходимые знания для поступления в университеты и институты. Есть несколько специальных школ, где ученики имеют углубленную программу по физике, математике или иностранным языкам.

В каждом городе России есть как минимум один университет и несколько институтов. Старейшие российские университеты — Московский государственный университет, Санкт-Петербургский университет и некоторые другие.

Задание 2. Ответы на вопросы

1. The system of education in Russia is highly developed.
2. There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6.
3.Children play games, go for walks, and have regular meals there.
4. At 7 years old.
5. Children receive primary education during the first four years
6. In the middle school pupils study: Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology
7. Pupils can leave school after the ninth form/
8. Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms
9. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy.
10. T here are many higher educational establishments in Russia.

11. There are many universities in your native city.

Задание 3. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
g	i	a	f	h	j	e	d	c	b

Тема 2. Система образования в англоязычных странах.

Задание 1. Заполните пропуски следующими словами:

1. ***compulsory***
2. ***free***
3. ***competitive***
4. ***playgroup***
5. ***public***

Задание 2. Выбери правильный вариант

1. The school is for everybody
2. Students live there
3. A famous public school

Задание 3. Согласитесь с утверждением, если считаете нужным. Запишите ответ, начиная Следующим образом: *I agree with the following statement*

1. ***I agree with the following statement*** according to the national standard.
2. ***I agree with the following statement*** There are 35000 state schools in Britain.
3. ***I agree with the following statement*** Most schools in Britain are free of charge.
4. ***I agree with the following statement*** Higher education is not expensive in the USA.
5. ***I agree with the following statement*** Sophomore is the second year in a university.
6. ***I agree with the following statement*** There are no entrance exams to university.

Задание 4. Соотнесите английские выражения с русскими эквивалентами.

1. c
2. j
3. a
4. b
5. i
6. h
7. y
8. d
9. f
10. g

Задание 5. Заполните пропуски следующими словами:

1. *responsibility*
2. *free*
3. *famous*
4. *playgroup*
5. *technical*

Тема 1.Профессиональное образование.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «*Student 's life*».

Я студент второго курса. Наш колледж был основан 1964. В колледже много отделений. Вот некоторые из них. В нашем колледже много факультетов. Вот некоторые из них. Строительство

и эксплуатация зданий и сооружений; Монтаж, обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских приборов и систем; Информационные системы и программирование, Проектирование;

Факультет Право и социальное обеспечение; Экономика и бухгалтерский учет; Обслуживание и ремонт систем, вентиляции и кондиционирования воздуха; Обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Учебные аудитории в нашем колледже большие и светлые. У нас есть большая библиотека, компьютерный центр, спортивный зал и столовая. Наш колледж дает прочную подготовку по всем направлениям знаний и готовит к практической работе. Срок обучения в колледже составляет о т3 до 4 лет. Преподавательский состав очень дружный. Студенческая жизнь увлекательна, и здорово быть студентом нашего колледжа. Есть много причин, почему студенческая жизнь увлекательна.

Прежде всего студенты изучают то, что им нужно для их будущей профессии. Я хочу стать программистом. Я интересуюсь компьютерами. Это совершенно новый мир.

<u>Задание 2.</u> Ответьте на вопросы:

-I study at the college.
- At the Information systems and programming.
- At forth years.
- There are 25 students in our group .
- I am started 2021 .
- I will finish 2025.
- My favorite subject is English.

<u>Задание 3.</u> Переведите следующие выражения с английского на русский:

Учиться в колледже, посещать занятия, получать стипендию, провалить экзамен, принимать участие в общественной деятельности, быть лучшим в группе, получать отличные оценки, второкурсник, бесплатно жить в общежитии, одногруппник.

<u>Задание 4.</u> Переведите следующие выражения с русского на английский:

Headman, college, secondary vocation education, provide good knowledge of the subject,
Physical education, study English, schedule of classes, pass the academic session, conduct.

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства

<u>Задание 1.</u> Измените словосочетания в притяжательном падеже, используя апостроф.

1. man's
2. client's
3. *firm's*

<u>Задание 2.</u> Употребите нужное местоимение.

1. our / their
2. my /her
3. your

<u>Задание 3.</u> Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. How?
2. Where?
3. How many?
4. When?
5. How?
6. Who?

<u>Задание</u> 4. Дайте краткий утвердительный ответ (+).

1. Yes, I do.
2. Yes, I do.

Задание 5. Дайте короткий отрицательный ответ (-).

1. There is not.
2. Have not.

Задание 6. Угадай предмет

English

Раздел 3. Тема 1. Корреспонденция

Задание 1. Вы находитесь на отдыхе. Напишите открытку своим родителям. Сообщите, где остановились, как отдыхаете, чем занимаетесь, когда возвращаетесь. Используйте образец.

Dear Arthur

Having a brilliant time in Moscow, and the weather is good, 30°C! I went to Red Square and the Kremlin yesterday. St. Basil's Cathedral is as beautiful inside as it is outside. I also went on a boat trip along the Moskva River. It was great fun! Tomorrow I plan to go to Sergiev Posad where I will see many more beautiful churches and cathedrals.

See you soon.
Take care.
Love. Liz

Задание 2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

dishes , foxes,
pencils, lakes,
boys, men,
students, bags,
kittens, fathers.
bodies, rooms,
books, fishes,
feet, the old women,
bosses, branches,
buildings, pillows.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

1. the prettiest
2. more interesting
3. the youngest

Задание 4. Раскройте скобки (Past Simple)

1. worked
2. did not work
3. did write

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

1.we
2.he
3.he
4.he

Дополнительные тексты для индивидуального опроса

Текст 1.

Система образования в Великобритании

Прочитайте и переведите текст "Система образования в Великобритании".

В Англии и Уэльсе обязательное школьное образование начинается с пяти лет, но до этого возраста дети могут ходить в детский сад, также называемый игровой школой. Школа является обязательной до достижения детьми 16 лет. Учебный год в Англии и Уэльсе начинается в сентябре и заканчивается в июле. В Шотландии он длится с августа по июнь, а в Северной Ирландии — с сентября по июнь и состоит из трех триместров. В возрасте 7 и 11 лет, а затем в 14 и 16 лет в средней школе ученики сдают экзамены по основным предметам (английский язык, математика и естественные науки).

Начальное образование начинается в возрасте 5 лет в Англии, Уэльсе и Шотландии и в 4 года в Северной Ирландии. Оно включает в себя три возрастных диапазона: детский сад для детей до 5 лет, младенцев от 5 до 7 лет и младших школьников от 7 до 11 лет. В детских садах у детей нет настоящих занятий; они изучают некоторые элементарные вещи, такие как цифры, цвета и буквы. Кроме того, они играют, обедают и спят там. Дети обычно начинают свое школьное образование в начальной школе и переходят в младшую школу в возрасте 7 лет. В начальной школе и первой школе дети учатся читать и писать, а также изучают основы арифметики. В старших классах начальной школы (или в средней школе) дети изучают географию, историю, религию и, в некоторых школах, иностранный язык. Затем дети переходят в среднюю школу.

Когда ученикам исполняется 16 лет, они могут сдать экзамен по различным предметам, чтобы получить квалификацию. Эти квалификации могут быть либо G.C.S.E. (общий аттестат о среднем образовании), либо «уровень О» (обычный уровень). После этого ученики могут либо уйти из школы и начать работать, либо продолжить обучение в той же школе, что и раньше. Если они продолжат, то в 18 лет им придется сдавать дополнительные экзамены, необходимые для поступления в университет или колледж.

Самые известные британские государственные школы — Итон, Харроу и Винчестер.

Некоторые родители выбирают частные школы для своих детей. Они очень дорогие, но считаются обеспечивающими лучшее образование и хорошие возможности трудоустройства.

В Англии 47 университетов, включая Открытый университет, который преподает по телевидению и радио, около 400 колледжей и институтов высшего образования. Старейшие университеты Англии — Оксфорд и Кембридж. Как правило, университеты присуждают два вида степеней: степень бакалавра и степень магистра.

Текст 2. Старейшие университеты Англии

Прочитайте и переведите текст "Старейшие университеты Англии".

В настоящее время в Англии около 35 университетов. Два старейших университета Англии — Оксфорд и Кембридж, которые были основаны в средние века. У них много общего. Эти два университета часто называют Оксбриджем.

Самый старый университет, Оксфорд, был основан в IX веке. История Оксфорда началась в 1243 году. Он славится своим первоклассным образованием. Первый из его колледжей был основан в 1249 году. Сейчас в университете тридцать пять колледжей и около тринадцати тысяч студентов, многие из которых из других стран. До 1878 года в Оксфорде не было женщин. Теперь большинство колледжей открыты для мужчин и женщин. Здесь живут и работают некоторые из самых умных мужчин и женщин страны. Оксфорд дает им то, что им нужно: спокойную атмосферу, дружелюбных коллег и четырехсотлетнюю библиотеку, в которой около пяти миллионов книг.

Кембридж — второй старейший университет в Великобритании после Оксфорда. Он был основан в 1209 году. Он славится своим университетом, который начал свою деятельность в 13 веке и постоянно рос, и сегодня в нем насчитывается более двадцати колледжей. Самый старый — Портерхаус, основанный в 1284 году. А самый новый — Робинсон-колледж, открытый в 1977 году. Но самым известным является Королевский колледж из-за его великолепной часовни. Его хор мальчиков и студентов хорошо известен во всем мире. Университеты были только для мужчин до 19 века, когда был открыт первый женский колледж. Позже двери колледжей были открыты как для мужчин, так и для женщин. В настоящее время почти все колледжи являются смешанными.

Университеты, которые были основаны между 1850 и 1930 годами, включая Лондонский университет, известны как университеты из красного кирпича (они были так названы, потому что это был благоприятный строительный материал того времени). Университеты из красного кирпича были построены, чтобы дать гуманитарное образование бедным мальчикам и дать технологическую подготовку.

Лондонский университет является крупнейшим из них. Лондонский университет был основан в 1836 году. Это крупнейший университет в Великобритании.

Имперский колледж Лондона неизменно входит в число лучших университетов мира в области науки, технологий, инженерии, медицины и бизнеса. Он был образован в 1907 году в результате слияния трех колледжей в Лондоне и сейчас в нем обучается 16 000 студентов и работает 8 000 сотрудников.

В течение XX века в различных провинциальных городах было основано много новых университетов.

Профессиональная документация на иностранном языке

Тема 1. Корреспонденция

1. Вы находитесь на отдыхе. Напишите открытку своему родителям. Сообщите, где остановились, как отдыхаете, чем занимаетесь, когда возвращаетесь. Используйте образец.

Дорогая Энн

Прекрасно проводим время в Москве, и погода хорошая, 30°C! Вчера я был на Красной площади и в Кремле. Внутри собор Василия Блаженного так же прекрасен, как и снаружи. Еще я совершил морскую прогулку по Москве-реке. Это было очень весело! Завтра планирую поехать в Сергиев Посад, где увижу еще много красивых церквей и соборов.

До скорой встречи.

Заботиться.

Любовь. Лиз миссис А. Браун

ЮСТОН РОУД, 24

ЛОНДОН

АНГЛИЯ

СЗ 1767

Текст 3. «Моя будущая профессия»

Студенты — это будущее каждой страны. Это молодые граждане нашего общества, полные бесконечной энергии и прогрессивных идей, фантастических планов и благородных амбиций, надежд и мечтаний. Студенческая жизнь — самый яркий период нашей жизни. Это смесь учебы и большого веселья. Я знаю, что мои родители (бывшие студенты) скучают по тем старым добрым дням своей студенческой жизни.

У студента есть определенные обязанности. Само собой разумеется, что главная студенческая обязанность — усердно учиться и приобретать надлежащие знания для будущей карьеры. Он должен посещать все занятия в колледже, выполнять всю работу в нужное время, быть пунктуальным и дисциплинированным. Это может помочь студенту достичь своих целей и стать прилежным и настойчивым. Если он не будет пренебрегать учебой, он получит богатые дивиденды в своей будущей работе.

Экзаменационное время в конце каждого семестра довольно сложное для студентов. Они тратят бесконечные дни и ночи на учебу и зубрежку. Хотя некоторые из них используют списывание, копирование чьих-то сочинений или курсовых работ. И вам повезет, если вас не поймает преподаватель, потому что он может наказать вас плохой оценкой или даже исключением из колледжа.

Большую часть времени студент посвящает чтению и обучению. Это невероятно, но некоторые студенты умудряются справляться с подработками, потому что им нужны большие деньги на учебу в колледже или университете. Плата за обучение и книги в настоящее время очень дороги, а если вы снимаете квартиру, это еще дороже. Поэтому у студентов плотный график, включающий учебу, работу и общение.

Хороший студент никогда не тратит свое свободное время попусту. Он также должен заниматься спортом, чтобы оставаться в хорошем самочувствии и настроении. Говорят: «В здоровом теле здоровый дух». Студенты любят участвовать как в академических, так и во внеклассных мероприятиях колледжа: различных фестивалях, интеллектуальных викторинах и летних лагерях. Такая общественная жизнь расширяет кругозор, развивает таланты и коммуникативные навыки. И это прекрасное время, когда ты находишь настоящих друзей среди своих однокурсников в колледже.

Напоследок я хотел бы сказать, что быть студентом — это просто здорово!

точный — точный

концентрированный — сконцентрированный

престижный — престижный

хорошо оплачиваемый — хорошо оплачиваемый

equipment — оборудование

machinery — механика

civilengineering — гражданское строительство

electricalengineering — электротехника

mechanicalengineering — машиностроение

advertising-реклама

apply- применять

skills-навыки

Текст 4. Разные профессии

Есть много разных профессий. Некоторые мои друзья хотят стать врачами, другие — юристами или журналистами, некоторые — дизайнерами, айтишниками. Но меня всегда особенно интересовала реклама. Поэтому я уже решил, чем хочу заниматься. Хочу иметь работу, где смогу применить свои творческие способности. . Я хотел бы иметь работу инженера.

У нашей страны огромный потенциал, мы можем стать первыми во всех отраслях производства, так что в будущем я хочу работать инженером и изобретать новые машины и приборы, тем самым внося вклад в развитие нашего государства.

В данный момент профессия инженера снова становится престижной и высокооплачиваемой. Заводы, железные дороги, мастерские, небольшие частные фирмы нуждаются в людях инженерных профессий. Везде, где есть какое-либо оборудование, инженеры способны поддерживать его на высоком уровне, а техника сейчас во всех сферах производства, без нее не может существовать даже самое простое промышленное предприятие.

Я считаю, что инженер — очень интересная профессия. Есть так много интересных направлений, из которых я могу выбирать, например, гражданское строительство, электротехника, машиностроение и т. д.

Хороший инженер должен быть точным, внимательным, сосредоточенным и серьезным. Он должен работать с компьютерами, иметь креативные идеи. Инженер должен говорить на иностранном языке.

Я думаю, что эта профессия для меня и у меня все получится.

Текст 6. Я студент колледжа (Составьте небольшой рассказ о вашем колледже)

Словарный запас:

колледж – колледж

профессиональное образование – профессиональное образование

студент – студент

учитель – преподаватель

групповой наставник - куратор

монитор - староста

отдел – отделение

специальность – специальность

курс – курс

второкурсник - второкурсник

период (двойной урок, двойной урок) – пара (сдвоенный урок)

перерыв – перемена

расписание/учебная программа – расписание

зарегистрироваться – журнал

предмет – предмет

лекция – лекция

семинар – семинар

экзамен – экзамен

кредиттест – зачет

стипендия – стипендия

мастерская – мастерская

общежитие – общежитие

canteen – столовая

Текст 5. Прочитайте текст и заполните колонку о США. Затем добавьте информацию о России.

В Соединенных Штатах подход варьируется от штата к штату. Большинство профессиональных курсов предлагаются общественными колледжами. Исторически сложилось так, что средние школы предлагали некоторые профессиональные курсы, такие как домоводство, машинопись и ремонт автомобилей, хотя школы уделяют больше внимания академическим предметам для всех учащихся из-за стандартов образовательной реформы.

Большинство колледжей работают

Текст 6. I am a college student (Составьте небольшое рассказ о вашем колледже)
Vocabulary:
college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
asophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credittest – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая
екст

Текст 7. Прочитайте текст и заполните колонку о США. Затем добавьте информацию о России.
В Соединенных Штатах подход различается от штата к штату. Большинство профессиональных курсов предлагаются общественными колледжами. Исторически средние школы предлагали некоторые профессиональные курсы, такие как домоводство, машинопись и ремонт автомобилей, хотя школы уделяют больше внимания академическим предметам для всех студентов из-за стандартов образовательной реформы.
Большинство колледжей работают по политике «открытого приема». Это означает, что любой человек с дипломом средней школы может посещать занятия, независимо от предыдущего академического статуса или результатов вступительных экзаменов в колледж.
Политика «открытого приема» приводит к тому, что занятия в колледже посещает широкий круг студентов. Возраст студентов варьируется от подростков до работающих взрослых, которые посещают вечерние курсы, чтобы получить степень или дополнительные навыки в своей области. Есть также студенты с ученой степенью, которые поступают, чтобы стать более трудоустраиваемыми или следовать жизненным интересам.
Первый тип обучения — получение степени младшего специалиста, при котором студент получает квалификацию после двухгодичного курса. Эта степень совпадает с профессиями, требующими определенного уровня высшего образования, но не полной четырехлетней степени. Программа получения степени младшего специалиста также предназначена для студентов, которые планируют получить степень бакалавра в четырехгодичном колледже. Она позволяет им выполнить необходимые «основные» требования до поступления в четырехгодичный колледж.

Второй тип обучения обеспечивает сертификацию в области подготовки, чтобы стать, например, специалистом по ремонту компьютеров, медицинским техником или переводчиком. Такая сертификация позволяет улучшить возможности трудоустройства во многих областях, а также получить преимущество при найме или более высокую заработную плату при поступлении на работу.

Самая крупная и унифицированная система профессионального образования была создана в России во второй половине XX века с так называемыми профессионально-техническими училищами и техникумами.

Профессиональное образование по-прежнему является важной частью системы образования в России. Профессиональная квалификация из России, как правило, признается в других государствах Восточной Европы...

Текст 8. Прочитайте и переведите текст.

Английский язык — язык общения «Вы говорите по-английски?» — с этой фразы начинается разговор
между двумя людьми, которые говорят на разных языках и хотят найти
общий язык.

Очень хорошо, когда вы слышите: «Да, я говорю», и начинаете разговаривать. Людям
разных стран и народов приходится хорошо уживаться с прогрессом в мировой торговле и технологиях, а также друг с другом.

Поэтому очень полезно изучать иностранные языки. Знание иностранных
языков помогает нам развивать дружбу и взаимопонимание между
людьми.

Английский язык сейчас очень популярен. Это язык компьютеров, науки, бизнеса, спорта и политики. На нем говорят во всем мире. Это
официальный язык Великобритании, Ирландии, Соединенных Штатов Америки, Канады и Австралии. В мире более 1 миллиарда носителей английского языка.

Разговаривая на иностранном языке, вы можете читать газеты, журналы и
книги в оригинале великих писателей, смотреть программы спутникового телевидения.

Если вы любите путешествовать, вы можете отправиться куда угодно, не боясь, что
другие люди вас не поймут.

Английский очень важен для поиска хорошей работы.

Упражнение 2.1.1. Ответьте на вопросы.

1. Вам нравится говорить по-английски?

2. Почему вы изучаете английский?

3. Полезно ли изучать иностранные языки?

4. Является ли английский официальным языком в США?

5. Помогает ли вам английский заводить друзей?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2025 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Висаитова Р.Р., преподаватель ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	6
3.2. Критерии оценки	7
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	8
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	22
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	23

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Общие правила оказания первой помощи	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Инфекционные болезни и их профилактика	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Обеспечение здорового образа жизни	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Основы военной безопасности Российской Федерации	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Воинская обязанность в Российской Федерации	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «**СГ 03. Безопасность жизнедеятельности»** проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»** проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля включают:

- тесты
- задания

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен

1.ЧС военного характера – это:
1) Чрезвычайная ситуация во время войны
+2) Чрезвычайная ситуация, связанная с военной деятельностью
3) Чрезвычайная ситуация, возникающая на военных объектах
4) Чрезвычайная ситуация, вызванная военными конфликтами
2. Какие объекты могут быть подвержены ЧС военного характера?
+1) Военные базы и арсеналы
2) Жилые дома и школы
3) Стадионы и торговые центры
4) Музеи и парки
3. Какую роль играют военные специалисты в случае ЧС военного характера?
+1) Они оказывают помощь населению и ликвидируют последствия ЧС
2) Они отстаивают интересы государства
3) Они координируют действия мирных граждан
4) Они эвакуируют население из опасных зон
4. Какими мерами можно предотвратить ЧС военного характера?
1) Поддерживать мирные отношения с другими странами
2) Развивать военные технологии и силы
+3) Создавать системы предупреждения и защиты
4) Вести активную военную политику
5. Каковы основные причины возникновения ЧС военного характера?
1) Геополитические конфликты между странами
2) Распространение ядерного оружия
3) Разжигание межнациональной розни
+4) Террористические акты
6. Что из перечисленного можно отнести к военному конфликту?
+1) Гражданская война
2) Технологические конфликты
3) Экономические схватки
4) Политические дискуссии
7. Бактериологическое оружие – это:
+1) Оружие, использующее бактерии и их токсины для поражения живых организмов

2) Оружие, стреляющее бактериями на цель
3) Оружие, созданное из бактерий
4) Оружие, использующее только вирусы

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
б) оценка угрозы воздействия средств поражения
в) особенности производственной деятельности
2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) особенности производственной деятельности
б) санитарное состояние населенных пунктов +
в) оценка угрозы воздействия средств поражения
3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
а) способ защиты территорий
б) принцип защиты населения
в) способ защиты населения +
4. Защитные сооружения классифицируются по:
а) вместимости +
б) связям с пунктами управления
в) документации убежища
5. Защитные сооружения классифицируются по:
а) водоснабжению
б) связям с пунктами управления
в) назначения
6. Защитные сооружения классифицируются по:
а) документации убежища
б) расположению +
в) водоснабжению
7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) режимно-ограничительные мероприятия
б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
в) прогнозирование медико-санитарных последствий +
8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
б) режимно-ограничительные мероприятия
в) применения различных средств и способов защиты
9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
а) противорадиационные укрытия
б) защитные сооружения
в) убежища +
10. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) овраги

б) убежища 5 классов +
в) леса
11. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) ПРУ 3 классов +
б) овраги
в) придорожные канавы
12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +
в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +
б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
в) применения различных средств и способов защиты
14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) специализации
б) действию
в) принципу защиты +
15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) способу изготовления +
б) специализации
в) способу изоляции

Тема 3.Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

Какой Федеральный закона поставил задачу разработки и осуществления мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики?

- 1) "О защите прав потребителей"
- 2) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- 3) "О гражданской обороне"
- 4) "О пожарной безопасности"
- 5) "О продовольственной безопасности"
- 6) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
- 7) "О безопасности"

Вопрос № 2

Планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций обязаны:

- 1) директора предприятий
- 2) главные инженеры предприятий
- 3) главные технологи предприятий
- 4) начальники службы безопасности предприятий

5) начальники штабов гражданской обороны предприятий

6) начальники служб снабжения предприятий

Вопрос № 3

Главная цель мероприятий по обеспечению устойчивости работы объекта экономики - это

1) защита производственных помещений предприятия

2) защита станочного парка предприятия

3) защита производственных помещений и станочного парка предприятия

4) защита персонала предприятия

5) защита складских запасов, обеспечивающих бесперебойную работу предприятия

6) защита производственных помещений, станочного парка и складских запасов, обеспечивающих бесперебойную работу предприятия

Вопрос № 4

Что можно вычеркнуть из перечня мероприятий по повышению устойчивости технических систем объекта экономики?

1) разработка конкретных мероприятий по повышению устойчивости и заблаговременной подготовке объектов к восстановлению после ЧС

2) исследование устойчивости конкретного объекта

3) исследование психологической устойчивости персонала объекта

Вопрос № 5

Декларация безопасности ОЭ - это документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации. Какой Федеральный закон установил обязательность разработки этого документа на каждом предприятии?

1) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

2) "О гражданской обороне"

3) "О пожарной безопасности"

4) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"

5) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"

6) "О безопасности"

7) ""О федеральных органах государственной безопасности"

Тема 4 Общие правила оказания первой помощи

1.Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:
1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:
Выберите один ответ:
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4.Признаки венозного кровотечения
Выберите один или несколько ответов:
1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
Выберите один ответ:
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
Выберите один ответ:
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
Выберите один ответ:
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости
8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
Выберите один ответ:
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
Выберите один ответ:
1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки
10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?
Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

Тема 5 Инфекционные болезни и их профилактика

1.Что такое инфекционная болезнь?

А) Эта болезнь которую можно передать только воздушно-капельным путём
Б) Это смертельно опасная болезнь
В) Это болезнь, которую вызывают специфические возбудители

2. Как называется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний или устранение факторов риска?

А) Профилактика инфекционных болезней
Б) Прививка
В) Закаливание

3. Что из перечисленного является специфическим возбудителем инфекционного заболевания?

А) Простейший грибок
Б) Мухомор
В) Аутизм

4. Какие бывают специальные мероприятия направленных на предупреждение заболеваний?

А) Повышение материального благосостояния людей
Б) Улучшение медицинского обеспечения
В) Противоэпидемические меры

5. Что является непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни?

А) Внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей
Б) Нарушение гигиены
В) Половой контакт

6. Какого периода развития заболевания не существует?

А) Инкубационного
Б) Разгара
В) Затухания

7. Что такое инкубационный период болезни?

А) Промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических симптомов заражения
Б) Промежуток времени когда болезнь менее выражена
В) Процесс заражения человека

8. Сколько времени в среднем составляет инкубационный период бешенства?

А) Не более 10 дней
Б) От 3 до 10 дней
В) От 15 до 55 дней

9. Какой период болезни сопровождается общими проявлениями инфекционной болезни?

А) Инкубационный
Б) Начальный

В) Этап выздоровления

10. Что такое иммунитет?

А) Это невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам

Б) Это повышенная сопротивляемость определенным видам заболеваний

В) Это невозможно погибнуть от болезни

11. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими грибками?

а) онкологические заболевания;

б) простудные заболевания;

в) инфекционные болезни.

12. Непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни является_____

_____.

13. Различают следующие периоды развития инфекционной болезни:

а) инкубационный (скрытый);

б) начальный;

в) вторичный;

г) основных проявлений болезни;

д) вторичных проявлений болезни;

е) выздоровление.

14. Перечислите группы инфекций.

а) кишечные;

б) дыхательных путей;

в) кровяные;

г) половые;

д) наружных покровов.

Тема 6 Обеспечение здорового образа жизни

1.Как можно охарактеризовать здоровый образ жизни?

А) личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства;

Б) продуманная система личного поведения, которая способствует формированию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности;

В) индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, которая обеспечивает ему духовное, физическое и социальное благополучие;

Г) верны все варианты ответов.

2.Для формирования духовного благополучия необходимо:

А) развивать в себе чувство самоуважения;

Б) жить в согласии с собой;

В) сформировать психологическую уравновешенность;

Г) верны все варианты ответов.

3.Для формирования физического благополучия необходимо:

А) режим питания;

Б) режим дня, правильное питание, закаливание, спорт, здоровый образ жизни;

В) только режим дня, т.к. правильно распределенные дела способствуют быстрому выполнению и правильному отдыху;

Г) неверен ни один вариант ответа.

4.Для формирования социального благополучия необходимо:

А) анализировать обстановку;

Б) стремиться к изучению нового;

В) формировать умение предвидеть опасные ситуации;

Г) формировать чувство ответственности за обеспечение личной безопасности общества и государства.

5.Какая причина является наиболее распространенной по отношению к здоровью?
А) человек сам;
Б) врачи;
В) чрезвычайные ситуации;
Г) верны все варианты ответов.
6.Что нужно для того, чтобы сохранить свое здоровье?
А) собственные постоянные усилия;
Б) знания норм здорового образа жизни;
В) охватывать организацию всей вашей жизни;
Г) пить как можно больше лекарств;
Д) формирование культурного досуга.
7.Основные составляющие здорового образа жизни:
А) рацион питания;
Б) правильная организация отдыха;
В) изнуряющие физические нагрузки;
Г) сон, по мере того как вы устали;
Д) умственные нагрузки.
8.Сопоставьте виды благополучия с их компонентами:
А) не драматизировать неудачи; 1.духовное благополучие
Б) свободное ориентирование в опасных ситуациях; 2.физическое благополучие
В) труд, отдых, физическая и умственная нагрузки; 3.социальное благополучие
Г) анализ складывающейся обстановки;
Д) иметь четко сформулированную цель жизни;
Е) воспитание в себе наиболее значимых человеческих качеств.

Тема 7 Основы военной безопасности Российской Федерации

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;
Б. С 1 января по 31 марта;
В. С 1 апреля по 30 июня;
Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;
Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;
Б. Воинский контроль;
В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;
Б. ограниченно годен к военной службе;
В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

Тема 8 Вооруженные Силы Российской Федерации

1.Что из перечисленного входит в состав вооружённых Сил Российской Федерации?

Бригады

Общеобразовательные школы

Техникумы

2. Как называется вид Вооружённых Сил РФ, предназначенный для прикрытия государственной границы, отражения ударов агрессора, удержания занимаемой территории, разгрома группировок войск и овладения территорией противника?

Сухопутные войска

Военно-воздушные силы

Военно-морской флот

3. Какой вид войск занимается защитой от разведки и ударов с воздуха?

Сухопутные войска

Военно-воздушные силы

Космические войска

4. Какой вид войск предназначается для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника?

Войска воздушно-космической обороны

Ракетные войска стратегического назначения

Военно-морской флот России

5. Для чего нужны специальные войска?

Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач

6. Кто является главнокомандующим Вооруженными силами РФ?

Министр обороны РФ

Президент РФ

Генералиссимус

7. Через что осуществляется управление Вооружёнными Силами Российской Федерации?

Через Президента РФ

Через совет безопасности

Через Министерство обороны

8. Что составляет ядро военной организации государства?

Вооруженные силы Российской Федерации

Суворовское училище

РСЧС

9. Что из перечисленного не является видом Вооруженных сил Российской Федерации?

Кибер войска
Войска воздушно-космической обороны
Специальные войска
10. Что включает в себя личный состав Вооружённых Сил России?
Военнослужащих на контрактной основе
Военнослужащих и лиц гражданского персонала
Военнослужащих званием выше сержанта

Тема 9. Воинская обязанность в Российской Федерации

1. Под воинской обязанностью понимается:
а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.
2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:
а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);
3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
б) временно не годен к военной службе; в) ограниченно годен к военной службе.
4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для развертывания в военное время народного ополчения;
б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.
6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
8. Окончанием военной службы считается день:
а) в который истек срок военной службы;
б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
в) передачи личного оружия другому военнослужащему.
9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
а) административную; б) уголовную; в) дисциплинарную.
10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
а) белый квадрат *с* красной полосой; б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне; в) белый флаг; г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Тема 10 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тема11. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

1.Как называется особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей?

Военная служба
Государственная служба
Волонтерство

2. Какова основная задача военной службы?

Постоянная целенаправленная подготовка к вооружённой защите или вооружённая защита целостности и неприкосновенности территории РФ
Повышения психического и физического здоровья граждан
Поддержания паритета сил

3. Что должны сделать граждане, поступившие на военную службу?

Принять военную присягу на верность своей Родине
Подписать документы о неразглашении
Пройти специальное обучение

4. Как называется наделении командира всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчинённым и возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего?

Подчинение
Единоначалие
Возглавление

5. Что является базовым правовым актом военного законодательства?

Конституция РФ
Федеральный закон РФ «О воинской повинности»
Федеральный закон РФ «Об обороне»

6. Какой закон определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан РФ, уволенных с военной службы, и членов их семей?

Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих»
Федеральный закон Российской Федерации «О воинской повинности»

7. Где описаны повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей?

В уставах
В военной доктрине
В Федеральном законе Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»

8. Кто формирует и возглавляет Совет Безопасности?
Президент
Парламент
Министр обороны
9. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами?
Генералиссимус
Министр обороны
Президент РФ
10. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности?
Совет безопасности
Правительство Российской Федерации
Президент РФ

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Перечислите основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Как определить загрязнение воздушной среды, каковы средства контроля?
3. Перечислите основные задачи ГО
4. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям природного происхождения:
5. Дайте характеристику чрезвычайным ситуациям техногенного происхождения
6. Каковы действия населения при техногенных ЧС?
7.Перечислите чрезвычайные ситуации социального происхождения:
8. Основные способы защиты при ЧС
9. Перечислите основные мероприятия защиты в условиях ЧС..
10. Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы.
11. Средства защиты органов дыхания
12. Мероприятия по подготовке к быстрому восстановлению производства.
13Действия при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
14. Действия при радиационной аварии
15. Что такое здоровый образ жизни и какой процентный вклад в него приходится на долю самого человека?
16. Что понимают под атмосферным загрязнением?
17. Что относится к механическим загрязнениям атмосферы?
18. Что относится к физическим загрязнениям атмосферы?
19. Что относится к биологическим загрязнениям атмосферы?
20. Как проникают загрязняющие вещества в организм человека?
21. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
22. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?
23. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
24. Назовите санитарно-гигиенические показатели природных вод.
25. От каких примесей зависит безопасность питьевой воды?
26. Каковы основные источники химического загрязнения водоемов?
27. Назовите основные загрязнители почв.
28. Назовите регионы с значительным загрязнением почв.
29. Что представляет собой первая медицинская помощь?
30. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
31. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
32. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
33. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
34. В чем заключается реанимация пострадавшего

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

6.2.Дополнительные источники

1. Конституция РФ. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7.Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - http://www.school-obz.org
9.Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - http://0bj.ru/
10.Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - http://www.0-1.ru
11.Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - http://www.meduhod.ru
12.Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - http://www.spas-extreme.ru
13.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - http://www.rospotrebnadzor.ru
14.Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - http://www.gosnadzor.ru
15.МЧС России. [Электронный ресурс] - http://www.mchs.gov.ru./

6.3. Основные электронные издания

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022

Ключи:

Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен

1	2	3	4	5	6	7
2	1	1	3	4	1	1

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	Б	А	Б	А	В	А

Тема 3.Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций

1	**2**	**3**	**4**	**5**
6	**1**	**6**	**3**	**6**

Тема 4. Общие правила оказания первой помощи

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2 3 4	**1**	**3**	**1 3**	**1**	**3**	**1**	**3**	**2**	**1**

Тема 5. Инфекционные болезни и их профилактика

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В	**А**	**А**	**Б**	**А**	**Б В**	**А**	**В**	**Б**	**Б**

Тема 6. Обеспечение здорового образа жизни

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Г	**Г**	**Б**	**В**	**А Б В**	**А Б**	**А Б Г**

Тема 7. Основы военной безопасности Российской Федерации

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Г	**Г**	**Г**	**Б**	**АБ**	**В**	**Б**	**А**	**В**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**	**А**

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**Б**	**В**	**А**	**А**	**Б**

Тема 9. Воинская обязанность в Российской Федерации

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	**А**	**А**	**В**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**Г**

Тема 10. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных сил России

1	**2**	**3**	**4**	**5**
В	**А**	**В**	**АБВГ**	**БВГ**

Тема 11. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	**А**	**А**	**Б**	**Б**	**Б**	**А**	**А**	**В**	**Б**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВАПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средстварассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средстварассмотрены и
одобрены цикловой комиссией правовых и
гуманитарныхдисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____С.Х. Байсангурова
Протокол № ____
от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1.Паспорт оценочных средств	**4**
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3.Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**12**
еречень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.04 Физическая культура».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		основы здорового образа жизни;
		средства профилактики перенапряжения.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Лёгкая атлетика	ОК 08	Тесты, задания, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Спортивные игры		
Раздел 3. Лыжная подготовка		
Раздел 4. Гимнастика		
Промежуточная аттестация		Вопросы и задания к зачетам, дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

		выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Выполнение упражнений	Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его; двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности; двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений. Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; удовлетворительно контролирует ход и итоги задания; двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Оценка «2»- обучающийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность; двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с):

Бег 100 м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подают команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег.

Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» делается отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний. Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Бег 2000, 3000м (мин) Бег на эти дистанции может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и по среднепересеченной местности.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, проверяющему следует внимательнее смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)

Принять исходное положение упора на брусьях. Сгибаем руки в локтевых суставах до угла 90 градусов и, разгибая руки, выпрямляемся до исходного положения. При сгибании рук

плечи опускаются вперед – вниз, ноги отводятся назад. При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать.

Приседание на одной ноге (кол-во раз) Выполняется из исходного положения стоя на одной ноге на скамейке, одна рука опирается ладонью о стенку. Другая нога находится впереди. Сгибая и разгибая опорную ногу, выполняют приседания, стараясь не терять равновесие, другая нога находится параллельно полу. В приседе опорная нога должна полностью сгибаться во всех суставах, пятку от скамейки не отрывать. Упражнение считается законченным, когда испытуемый встал на две ноги. Упражнение выполняется поочередно: на одной ноге, затем на другой. Засчитывается меньший результат. Например, студент присел на правой ноге 5 раз, а на левой-12 раз. В зачет идет –5 раз.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

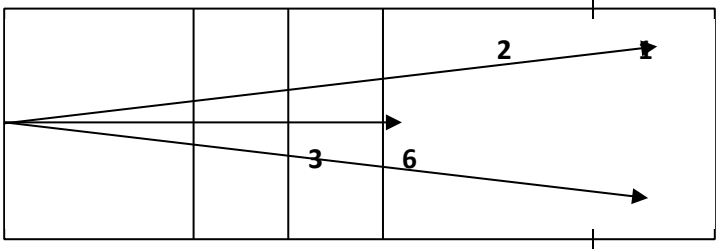
Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (юноши) и в упоре лёжа на скамейке (девушки). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба (см) Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

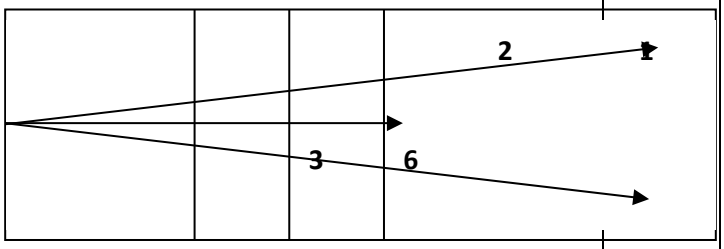
«Лёгкая атлетика»

Характеристика направленности тестов	**ОЦЕНКА, балл**											
	Девушки						**Юноши**					
	30	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1.**Тест на скоростно-силовую подготовленность**: Бег – 100м (сек.)	16.4	16.6	17.2	17.6	18.7	18.9	13.8	13.9	14.3	14.8	15.0	15.2
2.**Тест на силовую подготовленность**: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол.раз):	45	40	35	30	25	20						
Подтягивание на перекладине (кол.раз)												
вес до 85кг							12	10	9	7	5	4
вес более 85 кг							10	8	6	4	2	1
3.**Тест на общую выносливость:**												
Бег 2000 м (мин.,с.)	10.20	10.50	11.20	11.50	12.15	13.0						
вес до 70 кг												
вес более 70 кг	10.40	11.20	11.55	12.40	13.15	13.40						
Бег 3000 м (мин.,с.)							12.20	12.35	13.10	13.50	14.30	
вес до 85 кг												
вес более 85 кг							12.40	13.10	13.50	14.40	15.30	

«Волейбол»Юноши

Название теста	ОЦЕНКА, балл					
	30	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
Нападающий удар с передачи партнера из зон 4, 2 по зонам 5 – 6 – 1 (6 раз).	6	5	4	3	2	1
Подача верхняя прямая по зонам 2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 1 укороченная (5 подач) (см. схему)	5	4	3	2	1	0
Схема подачи верхней прямой по зонам 						
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	5	4	3	2	1	0

«Волейбол»Девушки

Название теста	балл					
	30	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
Нападающий удар с передачи партнера из зон 2 и 4 по зонам 1 и 5 по 4 раза.	8	7	6	5	4	3
Подача верхняя прямая по зонам (2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 2 укороченные) (6 подач) (см. схему)	7	6	5	4	3	2
Схема подачи верхней прямой по зонам 						
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	6	5	4	3	2	1

«Баскетбол»

Название теста	Нормативные результаты	
	Ю	**Д**
Комбинированные упражнения, (сек)	21	24
Штрафные броски (количество попаданий) из 5 бросков	5/3	5/3
Броски со средней дистанции	10/5	10/5
Бег 40 с (количество площадок)	21	24

ОФП

Название теста	Оценка ,балл											
	Девушки						Юноши					
	30	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
Сгибание и разгибание рук дев. от скамейки	15	10	8	7	5	4	55	50	45	40	30	25
Челночный бег 4х9м, сек	9.8	9.9	10.0	10.2	10.4	10.6	9.5	9.7	9.9	10.0	10.1	10.4
Прыжок в длину с места (в см)	170	165	160	155	150	145	230	225	220	215	210	200
Наклоны туловища за 1 мин. Испытуемый лежит на мате, ноги в коленях согнуты под прямым углом, руки за головой (или с крестно, кисти на плечах) (кол-во раз):	35	30	25	20	15	10	50	45	40	35	30	25
Прыжки на скакалке 30 сек, кол-во раз	85	80	75	70	65	60	80	75	70	65	60	55

3 -4 курс

«Лёгкая атлетика»

Характеристика направленности тестов	**оценка, балл**									
	Девушки					**Юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1.**Тест на скоростно-силовую подготовленность**: Бег – 100м (сек.)	15.5	15.8	17.0	17.4	18.0	13.4	13.6	13.9	14.0	14.6
2.**Тест на силовую подготовленность**: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):	50	40	30	20	15					
Подтягивание на перекладине (кол.раз) вес до 85кг						15	12	9	7	5
вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.**Тест на общую выносливость:** Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг	10.20	10.30	11.0	11.20	12.0					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с)вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

«Волейбол» (Юноши)

Название теста	**оценка, балл**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Подача верхняя прямая по зонам (из 5 подач 2 подачи в 1 зону, 2 – в 5 зону и 1 укороченную – во 2 зону)	5	4	3	2	1

Нападающий удар с собственным подбрасыванием из зон 4 или 2 по 4 раза (2 раза в 1 зону и 2 раза в 5 зону)	4	3	2	1	0
Сдача нормативов по знанию правил игры	5	4	3	2	1

«Волейбол» (Девушки)

Название теста	**оценка, балл**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Подача верхняя прямая (количество раз) из 5 подач	5	4	3	2	1
Нападающий удар с собственным подбрасыванием из зон 4 или 2 по 4 раза в зону 1 и зону 5	4	3	2	1	0
Сдача нормативов по знанию правил игры	5	4	3	2	1

«Баскетбол»

Название теста	**Нормативные результаты**	
	Ю	**Д**
Бег 40 с (количество площадок)	7,5	6,5
Комбинированные упражнения (в сек)	21,5	24
Штрафные броски (количество попаданий) из 5 бросков	5/3	5/3
Броски со средней дистанции	10/4	10/4

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Задания к зачетам

Тестовые нормативы (2 курс)

Контрольное упражнение	**Юноши**			**Девушки**		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10.4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14.00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Тестовые нормативы (3-4 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30м	4,3	5,0	5,2	4,8	5,9	6,1
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	175	160
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	12,30 -	14,00 -	б/вр -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	14	12	10	12	10	8
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	11 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
или поднимание ног из положения вис до касания перекладины	7	5	3	-	-	-
Наклон вперед из положения стоя	15	9	4	20	12	7

5.2.Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется…

А) стойка Б) «мост» В) переворот Г) «шпагат»

2. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей (18 медалей – из них 9 золотых)?

А) Ольга Корбут Б) Надя Команечи

В) Лариса Латынина Г) Людмила Турищева

3.Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде Б) Японии В) США Г) Германии

4.**В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону…**

А) 2 Б) 3 В) 5 Г) 6

5.**Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?**

А) В 1956 г Б) в 1957 г Г) В 1958 г Д) В 1964г

6.Укажите полный состав волейбольной команды:

А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

7.«ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты Б) игрок нападения

В) капитан команды Г) запасной игрок

8.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки Г) по указанию тренера

9.**Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?**

А) Да, по указанию тренера Б) нет

В) да, по указанию судьи Г) да, но только в начале каждой партии

10.Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

А) максимум 3 Б) максимум 8 В) максимум 6 Г) максимум 9

11.Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

12.Подача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении…

А) 3 секунд Б) 5 секунд В) 6 секунд Г) 8 секунд

13.**Высота волейбольной сетки для мужских команд:**

А) 2м 44см Б) 2м 43см В) 2м 45см Г) 2м 24см

14.Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

А) да Б) только при высокой температуре воздуха

В) нет Г) только при высокой влажности воздуха

15.«Бич – волей» - это:

А) игровое действие Б) пляжный волейбол

В) подача мяча Г) прием мяча

16.**Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке**.

А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8

17.**Игра в баскетболе начинается….**

А) со времени, указанного в расписании игр Б) с начала разминки

В) с приветствия команд Г) спорным броском в центральном круге.

18.Игра в баскетболе заканчивается…

А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени

Б) уходом команд с площадки

В) в момент подписания протокола старшим судьей

Г) мяч вышел за пределы площадки

19.Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда…

А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок

Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки

В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки

Г) судья дает свисток

20.**Мяч в баскетболе становится «живым», когда…**

А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком

Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок

В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки

Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки

21.Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда…

А) заброшен любой мяч

Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»

В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок

Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

22.Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

А) любой член команды Б) капитан команды

В) тренер или помощник тренера Г) никто

23.Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»

Б) в любом случае через 15 секунд

В) в любом случае через 1 минуту

Г) немедленно

24.Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 4

25.Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

26.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок…

А) «с разбега» Б) «перешагиванием»

В) «перекатом» Г) «ножницами»

27.В легкой атлетике ядро:

А) метают Б) бросают

В) толкают Г) запускают

28.Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

А) «нырок» Б) «ножницы»

В) «перешагивание» Г) «фосбери-флоп»

29.**«Королевой спорта» называют….**

А) спортивную гимнастику Б) легкую атлетику

В) шахматы Г) лыжный спорт

30.К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится…

А) бег на 5000 метров Б) кросс

В) бег на 100 метров Г) марафонский бег

31.Кросс – это –

А) бег с ускорением Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности Г) разбег перед прыжком

32.В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

А) быстрота Б) сила В) выносливость Г) ловкость

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2019.

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233.

3.Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795.

4.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734.

5.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849.

6.2. Дополнительные источники

1.Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

2.ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https://www.fizkult-ura.ru/.

3.Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

КЛЮЧИ:
Дифференцированный зачет:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	В	Г	Д	Г	А	Б	Б	В	Б	Г	Б	В	Б	Б	Б	Г	А	В

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
В	В	Г	А	Г	Г	В	Г	Ь	В	В	В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____ от «____» _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
экономических и бухгалтерских дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____З.А. Ибрагимова

Протокол № ____

от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели экономических и бухгалтерских дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**20**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**24**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	ОК 03; ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Источники денежных средств		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация		
Тема 4. Фондовый рынок		
Тема 5. Основы налогообложения		
Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.05 Основы финансовой грамотности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:
а) форс-минор;
б) естественная ситуация;
в) рядовая ситуация;
г) форс-мажор.
2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?
а) в Фонд социального страхования РФ;
в) в Пенсионный фонд РФ;
г) в частную страховую компанию;
д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?
а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.
4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:
а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.
5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:
а) страховой договор;
б) страховая премия;
в) страховой случай;
г) страхование.
6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:
а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:
а) финансовые убытки;
б) финансовые отношения;
в) финансовые риски;
г) финансовое мошенничество.
8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:
а) административный проступок;
б) финансовое мошенничество;
в) финансовые риски;
г) особые жизненные ситуации.

Тема 2. Источники денежных средств

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц + б) 1 год в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи б) доход семьи + в) заработок семьи
3. Какая самая распространенная форма заработной платы:
а) сдельная б) понедельная в) помесячная +
4. Как называется оплата труда за проделанную работу:
а) сдельная + б) фактическая в) премиальная
5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
а) грант б) премия в) гонорар +
6. Кто получает пенсию:
а) матери по уходу за ребенком
б) пожилые люди +
в) нетрудоспособные граждане
7. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания
б) коммунальные платежи
в) поездка в экзотическую страну +
8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:
а) встать на учет на биржу труда +
б) оформить трудовую книжку
в) разместить свое резюме
9. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета +
10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
а) произвольных расходов
б) фиксированных доходов +
в) переменных доходов
11. Рантье -это прослойка людей, которые:
а) живут на проценты от банковских вкладов +
б) не имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:
а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа + в) не более 6 часов
13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
а) жизнь по принципу «доход и расход» +
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок
14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши +
15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
а) содержание сына в детском саду +
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки
16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей +
в) содержание сына в детском саду
17. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи. +
18. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг. +
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
а) постоянный расход б) произвольный доход в) фиксированный доход +
20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком
б) доходы семьи +
в) проценты от банковского вклада
21. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) проценты от банковского вклада +
б) проценты по взятому кредиту
в) подоходный налог
22. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты по взятому кредиту +
в) проценты от банковского вклада
23. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:

а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) посещение занятий по фитнесу +
24. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) подоходный налог
б) материнский капитал +
в) посещение занятий по фитнесу
25. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) подоходный налог +
26. Выберите правильное высказывание:
а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи. +
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
27. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка. +
б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.
28. Лучшим считается бюджет, в котором:
а) доходы равны расходам
б) доходы меньше расходов
в) доходы больше расходов +
29. Деньги, которые тратятся из бюджета это:
а) расходы + б) доходы в) прибыль
30. Доходом семьи НЕ является:
а) зарплата б) плата за квартиру + в) стипендия

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

1. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.
а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных
б) универсальных г) паевых
2. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете
а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг
3. Межбанковский кредит …
а) только пассивная операция банка
б) только активная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
4. Банковская система РФ включает в себя …
а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
б) банков
в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных
5. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы
а) Паевые в) Частные д) Акционерные

б) Кооперативные г) Государственные
6. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.
а) депозитный б) ссудный в) текущий
7. Банк России осуществляет эмиссию …
а) банкнот и монет б) векселей в) облигаций г) акций
8. Первый уровень банковской системы
а) Акционерные банки г) Депозитные банки
б) Центральный Банк д) Фондовые банки
в) Коммерческие банки е) Федеральные банки
9. Банк России может выдать кредит …
а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу
10. Прибыль Банка России…
а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
б) в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет
в) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
г) не образуется
д) остается полностью в распоряжении Банка России
11. Цели деятельности Центрального Банка РФ
а) Финансирование бюджетного дефицита
б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
в) Получение прибыли
г) Эффективное и бесперебойное осуществление расчетов
д) Развитие и укрепление банковской системы РФ
12. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России
а) Наличные деньги в обращении в) Уставной капитал
б) Средства коммерческих банков г) Резервы и фонды
13. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это … резервы коммерческих банков.
а) излишние б) обязательные в) свободные г) дополнительные
14. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег; г) оплата чеков.
15. Обслуживание государственного бюджета проводит:
а) государственный банк; б) коммерческий банк; в) инвестиционная компания.
16. Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.
17. Кредит – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
18. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:
а) текущие; б) до востребования; в) срочные; г) чековые;
19. Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам; в) разница всех доходов и расходов;
б) процент по кредитам; г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;
20. К пассивным операциям относится:
а) предоставление ссуд; в) прием вкладов;

б) сделки с недвижимостью; г) операции с ценными бумагами.

Тема 4. Фондовый рынок

1. Рынок ценных бумаг – это:
а)совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
б)совокупность сделок с ценными бумагами;
в)сделки с недвижимостью.
2. Главная задача рынка ценных бумаг – это:
а)привлечение капитала для политического развития;
б)удовлетворение общественных потребностей;
в)привлечение капитала для экономического развития.
3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
а)государством; б) биржей; в)акциями; г)облигациями.
4. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго а)рабочего дня со дня заключения сделки, называется:
б)срочный рынок;
в)кассовый рынок;
г)организованный внебиржевой рынок.
5. Ценной бумагой не является:
а) ваучер; б)чек; в)платежное поручение; г)опцион.
6. Специфическая черта валютного рынка
а) обусловленность международной экономической деятельностью;
б) платность валютных сделок;
в) срочность сделок;
г) наличие теневой сферы рынка.
7. Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:
а) физические и юридические лица;
б) резиденты и нерезиденты;
в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.
8. Акция является:
а) именной неэмиссионной ценной бумагой;
б) именной эмиссионной ценной бумагой.
9. Контрольный пакет акций:
а) 50% + 1 акция; б) 100%; в) 49% + 1 акция.
10. Ценные бумаги не классифицируются по …
а) эмитентам; б) срокам функционирования;
в) стоимости ценных бумаг; г)по экономической природе.
11. Инвестиционный пай – это:
а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.
12. Чистые активы – это:
а) активы за минусом обязательств; б) активы и обязательства.
13. Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику
а) получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
б) уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.
14. Учетная стоимость акции (NAV) – это:
а) стоимость чистых активов ао в расчете на номинальную стоимость;
б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

15. Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...
а) брокерская акционерная ЦБ; б) не эмиссионная ЦБ;
в) эмиссионная ЦБ; г) ЦБ ограниченного выпуска.
16. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...
а) облигация; б) опцион эмитента; в) казначейские обязательства; г) акция.
17. По виду выраженных прав ЦБ делятся...
а) привилегированные и непривилегированные; б) денежные и безденежные;
в) долговые и долевые; г) эмиссионные и неэмиссионные.
18. Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную взаймы сумму...
а) сберегательный сертификат; б)простой вексель;
в) переводной вексель; в) облигация.
19. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...
а) эмитент; б) брокер; в) дилер; г) финансовый консультант на РЦБ.
20. ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...
а) привилегированные ЦБ; б) долевые ЦБ; в) долговые ЦБ; г) частные ЦБ.
21. Основные виды облигаций...
а) обеспеченные и необеспеченные; б) долевые и долговые;
в) денежные и безденежные; г) ценные и бесценные.
22. Плата за использование заемных средств - это…
а) проценты; б) купонный доход;
в) дисконт; г) дивиденды.
23. Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорённые проценты, начисленные на номинал...
а) дисконтные облигации; б) опцион эмитента;
в) купонные облигации; г) казначейское обязательство.
24. Именная ЦБ, подтверждающая право её владельца на долю в имуществе фонда - это...
а) акция; б) облигация;
в) инвестиционный пай; г) опцион эмитента.
25. Акция выпускается в период...
а) банкротства АО; б) создания и реорганизации АО;
в) экономического кризиса в стране; г) ежеквартально.
26. Цена продажи акции при первичном размещении…
а) дисконтная; б) эмиссионная; в) номинальная; г) рыночная.
27. Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...
а) обращение ЦБ; б) покупка ЦБ; в) банкротство; г) эмиссия
28. Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров…
а) владельцы обыкновенных акций; б) владельцы краткосрочных акций;
в) владельцы привилегированных акций; г) владельцы первичных акций.
29. Первоначальной формой оптовой торговли была …:
а) ярмарочная торговля; б) биржа; в) караванная торговля; г) базар; д) рынок.
30. Товары полностью или частично продаваемые через биржи относятся к …:
а) биржевым; б) ярмарочным; в) оптовым; г) розничным; д) небиржевым.

Тема 5. Основы налогообложения

1. Налог — это:
1) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
2) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
3) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов
2. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:
1) налоговая база 2) налоговая ставка 3) налоговые льготы
3. Налоговая ставка — это:
1) процентная величина от объекта налогообложения
2) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы
3) фиксированная величина от объекта налогообложения
4. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
1) у источника выплаты;
2) по декларации
3) когда налог исчисляется налоговым органом
5. Прогрессивное налогообложение — это:
1) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы
2) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы
3) когда налоговая ставка не изменяется
6. Когда плательщик и носитель налога — одно лицо:
1) при косвенном налогообложении
2) при прямом налогообложении
3) никогда не могут быть одним лицом
7. Налоговая база — это:
1) предмет, подлежащий налогообложению
2) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения
3) период, по истечение которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог
8. Обязанность уплатить налог возникает если:
1) установлены налоговая ставка и налоговый период
2) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
3) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения
9. Основой функционирования налоговой системы РФ является:
1) бюджетный кодекс РФ 2) таможенный кодекс РФ 3) налоговый кодекс РФ
10. Основная задача деятельности налоговых органов РФ:
1) возврат излишне уплаченных налогов
2) постановка на учет налогоплательщиков
3) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней
11. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании
1) возвратности денежных средств налогоплательщикам
2) всеобщности и равенства налогообложения
3) дифференцированности ставки налогов в зависимости от форм собственности
4) дифференцированности ставки налогов в зависимости от гражданства физических лиц
12. По способам взимания налоги подразделяются на
1) налоги с физических и юридических лиц 3) внутренние и внешние
б) федеральные, региональные, местные 4) прямые и косвенные
13. Налогообложению не подлежит
1) прибыль 3) доход
2) государственная пенсия 4) собственность

4. Уплата налогов
1) является добровольной
2) осуществляется по усмотрению налоговой инспекции
3) является конституционной обязанностью граждан
4) зависит от имущественного положения гражданина
5. К местным налогам и сборам относят
1) акцизы 3) государственная пошлина
2) налог на прибыль 4) курортный сбор
6. Единая ставка налога с трудовых доходов составляет
1) 13 % 2) 18 % 3) 9 % 4) 35 %
7. К пассивным доходам не относятся
1) выигрыши и призы 3) доходы, полученные от использования авторских прав
2) вклады в банках 4) дивиденды, проценты по облигациям
8. Установите соответствие между видами налогов и примером
Примеры Вид налогов
А) налог на наследство 1) прямой
Б) налог на прибыль 2) косвенный
В) акцизы
Г) таможенная пошлина
Д) налог с продаж
9. Установите соответствие между термином и его определением
Термин
А) налоги
Б) доход
В) налоговая декларация
Г) льгота
Определение
1) заявление налогоплательщика, представляемое в налоговый орган, о полученных им доходах за определенный период, о налоговых скидках и льготах, которые он имеет
2) материальные ценности, полученные законным способом
3) скидка, предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения
4) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц
10. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога
Пример Структурный элемент налога
А) фирма 1) ставка налога
Б) 13 % 2) субъект налога
В) заработная плата 3) объект налога
Г) наследуемое имущество
Д) гражданин
Е) автомобиль
11. Вставить пропущенное слово
Виды налогов в РФ федеральные, региональные, ……..
12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) доход, 3) прибыль, 5) наследство,
2) имущество, 4) объект налогов, 6) отдельный вид деятельности
13. Отметьте положения, которые могут содержаться в налоговой декларации
1) налоговые вычеты 5) налоговые скидки и льготы
2) сведения обо всех видах дохода 6) сведения об имуществе
3) сведения о трудовом стаже 7) сведения о доходах за прошлые налоговые

периоды
4) сведения о последнем месте работы
14. Назовите виды доходов, не подлежащие налогообложению
1) дивиденты и проценты 2) доходы от реализации недвижимого имущества
3) доходы, полученные от сдачи в аренду имущества 4) государственные пособия
5) вознаграждение за выполнение трудовых или иных обязанностей
6) доходы от реализации акций 7) государственные пенсии
8) компенсационные выплаты, связанные с увольнением работника
15. Выберите положения, относящиеся к обязанностям налогоплательщиков
1) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
2) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
3) обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействия) их должностных лиц
4) уплачивать законно установленные налоги
5) встать на учёт в налоговых органах
6) использовать налоговые льготы

Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие

1. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?
1) С регистрации ИП или ООО
2) С разработки уникального предложения
3) С покупки необходимого оборудования и ПО
2. Итак, старт бизнесу дан. Какая задача стоит первой в вашем списке дел?
1) Поиск инвесторов: без денег бизнес долго не протянет
2) Составление бизнес-плана: нужно понимать, что моя компания будет делать как минимум на год вперед
3) Поиск топовых сотрудников
3. Как предпринимателю вам нужно регулярно оформлять много документов. Проверим, как вы с этим справитесь! Вы уже в курсе, как часто нужно подавать декларацию по НДС?
1) Один раз при оформлении ИП
2) Каждый месяц
3) Каждый квартал
4. Продолжаем разбираться с налогами. При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?
1) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли
2) Расходы на оплату труда
3) Представительские и командировочные расходы
5. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?
1) Адрес места работы
2) Условия оплаты труда
3) Дата начала работы
6. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?
1) Приказ об увольнении 2) Трудовой договор 3) Акт сверки
7. Бизнесу нужно знать своих клиентов. Какой тренд был самым актуальным для российских потребителей за последний год?

1) Поиск новых иностранных брендов после ухода с российского рынка западных компаний
2) Покупка товаров по акциям и скидкам
3) Сокращение расходов

8. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.

1) Деньги 2) Личные качества 3) Полезные знакомства

9. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?

1) Трудности с налогами и документооборотом
2) Плохие условия по кредитам
3) Нехватка прибыли

10. Под «коммерцией» понимают:

1) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
2) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
3) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли- продажи товаров;
4) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

11. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

1) с куплей товаров и/или услуг;
2) с продажей товаров и/или услуг;
3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

12. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

1) реальное воплощение товара; 2) замысел товара;
3) дополнение к товару; 4) доставка товара; 5) использование товара.

13. К коммерческим организациям не относятся:

1) хозяйственные товарищества и общества; 2) производственные кооперативы;
3) потребительские кооперативы; 4) государственные унитарные предприятия

14. В коммерческую службу промышленного предприятия входят:

1) отдел координации закупок и продаж; 2) отдел транспорта и таможенных операций;
3) отдел маркетинга и цен; 4) отдел рекламы;
5) отдел работы с посредниками; 6) все вышеперечисленные варианты верны

15. В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:

1) изучение рынков;
2) изучение рынков поставщиков и потребителей;
3) разработка контрактов с определением цен

16. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

1) в организации торгового обслуживания покупателей;
2) в организации товаров;
3) в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом
4) требований рынка;
5) в формировании ассортимента товаров.

17. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:
1) розничная продажа; 3) оптовая продажа;
2) стимулирование сбыта; 4) сезонные скидки
18. Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:
1) коммерческим организациям; 2) некоммерческим организациям;
19. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:
1) скидки с цены; 2) премии; 3) распространение купонов;
4) бесплатные образцы товаров 5) нет правильного ответа
20. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе
1) маркетинга; 2) сбыта; 3) услуг; 4) кадров
21. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?
1) цена и качество;
2) скидки и доступность информации;
3) принадлежность к одной отрасли
22. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?
1) контакты с поставщиками;
2) технические справочники;
3) опрос экспертов
23. Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?
1) разработка каталогов и прейскурантов; 2) доставка товара к месту продажи;
3) распаковка и расконсервация; 4) подготовка товара к продаже;
24. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:
1) игры; 2) премии лучшим торговым работникам;
3) проведение конференций продавцов; 4) моральные поощрения
25. Какой вид сервиса не существует?
1) предпродажный; 3) послепродажный;
2) внутрипродажный; 4) все вышеперечисленные варианты верны

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан

1. Чем государственно гарантируется возможность финансового обеспечения себя в преклонном пенсионном возрасте
1) накоплением денежных средств на вкладе в коммерческом банке
2) вложением денежных средств в приобретение недвижимости
3) внесением в течение жизни пенсионных отчислений в ПФР
4) покупкой инвестиционного портфеля
2. К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся
1) увольнение с основного места работы
2) получение заработной платы
3) достижение пенсионного возраста
4) условия трудового договора с работодателем
3. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР
1) ведение Программы государственного софинансирования пенсии
2) ведение Программы помощи молодым семьям
3) все ответы верны
4) все ответы неверны
4. К уровням Пенсионной системы РФ относят
1) государственное пенсионное обеспечение
2) негосударственное софинансирование пенсионных выплат
3) все ответы верны
4) все ответы неверны

5. Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является
1) смс-уведомление ПФР
2) активизация работы личного кабинета на портале ПФР
3) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
4) нет верного ответа

6. Если гражданин достиг установленного государством пенсионного возраста, то он имеет право на
1) пособие по старости 2) открытие денежного вклада
3) социальную выплату 4) пенсию

7. Возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого он может претендовать на получение пенсии по старости принято называть
1) трудоспособный возраст 2) страховой возраст
3) пенсионный возраст 4) возрастные ограничения

8. Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие
1) его работодатель 2) доброжелатель
3) его поручитель 4) коммерческий банк

9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются в качестве социальной поддержки нетрудоспособным гражданам
1) неверно 2) верно

10. Если у человека по достижении пенсионного возраста отсутствует право на получение страховой пенсии по старости, то он
1) не будет получать такую пенсию
2) может продолжить работать для дальнейшего увеличения количества пенсионных баллов и стажа
3) вправе обратиться в ПФР за социальной пенсией

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

1. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

2. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор; в) страховой случай;
б) страховая премия; г) страхование.

4. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

5. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки; в) финансовые риски;
б) финансовые отношения; г) финансовое мошенничество.

6. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок; в) финансовые риски;
б) финансовое мошенничество; г) особые жизненные ситуации.

7. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа в) не более 6 часов

8. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть
а) содержание сына в детском саду
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

11. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей
в) содержание сына в детском саду
12. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.
13. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
14. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком б) доходы семьи
в) проценты от банковского вклада
15. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.
а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных
б) универсальных г) паевых
16. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете
а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг
17. Межбанковский кредит …
а) только пассивная операция банка
б) только активная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка
18. Банковская система РФ включает в себя …
а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
б) банков
в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных
19. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы
а) Паевые в) Частные д) Акционерные
б) Кооперативные г) Государственные
20. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.
а) депозитный б) ссудный в) текущий
21. Банк России может выдать кредит …
а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу
22. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег; г) оплата чеков.
23. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?
а) С регистрации ИП или ООО
б) С разработки уникального предложения
в) С покупки необходимого оборудования и ПО
24. При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?
а) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли
б) Расходы на оплату труда
в) Представительские и командировочные расходы

25. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?

а) Адрес места работы

б) Условия оплаты труда

в) Дата начала работы

26. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?

а) Приказ об увольнении б) Трудовой договор в) Акт сверки

27. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.

а) Деньги б) Личные качества в) Полезные знакомства

28. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?

а) Трудности с налогами и документооборотом

б) Плохие условия по кредитам

в) Нехватка прибыли

29. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

а) с куплей товаров и/или услуг;

б) с продажей товаров и/или услуг;

в) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;

г) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;

д) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

30. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

а) реальное воплощение товара; б) замысел товара;

в) дополнение к товару; г) доставка товара;

д) использование товара.

31. К коммерческим организациям не относятся:

а) хозяйственные товарищества и общества; б) производственные кооперативы;

в) потребительские кооперативы; г) государственные унитарные предприятия

32. Вставь слова в пропуски:

(в соответствии со ст. 39 Конституции РФ)

«_____ гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом»

Варианты ответов

а) отдельным категориям граждан б) гражданам

в) каждому г) физическим лицам

33. Вставь слова в пропуски. «Гражданам, имеющим не менее половины требуемой продолжительности стажа на работах с вредными и тяжёлыми условиями труда, страховая пенсия может быть назначена _____ общеустановленного пенсионного возраста пропорционально имеющемуся стажу на соответствующих видах работ»

а) с увеличением б) с уменьшением в) с сохранением

34. Заполни пропуски. «Досрочное назначение страховой пенсии установлено при определённых социальных условиях, например, опекунам инвалидов с детства, воспитавшие их до возраста _____ лет»

35. Социальная пенсия является

а) пенсией по добровольному пенсионному обеспечению

б) пенсией по государственному пенсионному обеспечению
в) выплатой по обязательному пенсионному страхованию

36. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

а) материально-техническое обеспечение; б) производственные;
в) финансовые; г) информационные;
д) все вместе взятые

37. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

а) личный отбор товара на складе;
б) по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
в) через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
г) все вместе взятые

38. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
б) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
в) личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
г) наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
д) деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

39. К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся

а) увольнение с основного места работы
б) получение заработной платы
в) достижение пенсионного возраста

40. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР

а) ведение Программы государственного софинансирования пенсии
б) ведение Программы помощи молодым семьям
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1.Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.В.Чумаченко, А.П.Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. –272 с.

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы: учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

6.3.Дополнительные источники:

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

КЛЮЧИ:
Дисциплина: СГ 05 Основы финансовой грамотности
Текущий контроль:

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег								
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	**г**	**в**	**в**	**а**	**г**	**а**	**в**	**б**

Тема 2. Источники денежных средств										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**а**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	**а**	**б**	**в**	**б**	**в**	**б**	**а**	**в**	**а**	

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**а**	**а**	**в**	**б,г**	**г**	**б**	**а**	**б**	**б**	**в**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**г,д**	**а**	**б**	**в**	**а**	**б**	**б**	**в**	г	в

Тема 4. Фондовый рынок										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**б**	**в**	**б**	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**	**а**	**в**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**	**г**	**в**	**б**	**а**	**б**
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	**б**	**а**	**в**	**в**	**б**	**б**	**а**	**а**	**в**	**а**

Тема 5. Основы налогообложения														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	б	в	г	а	в	АБВГД 11222	АБВГ 4213	АБВГДЕ 213323	местные	4	1,2,5,6	4,7,8	1,4,5

Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**1**
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	**5**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**	**4**
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**					

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**3**	**3**	**1**	**1**	**3**	**4**	**3**	**1**	**1**	**2**

Промежуточная аттестация:

№	ответ		№	ответ		№	ответ		№	ответ
1	в		11	б		21	б		31	в
2	а		12	в		22	в		32	в
3	г		13	б		23	б		33	б
4	а		14	б		24	а		34	18
5	в		15	а,г		25	в		35	б
6	б		16	а		26	а		36	д
7	а		17	в		27	б		37	г
8	а		18	г		28	в		38	а
9	в		19	г		29	д		39	в
10	а		20	б		30	д		40	в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____ от «____» _____ 2023г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
экономических и бухгалтерских дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____З.А. Ибрагимова

Протокол № ____

от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели экономических и бухгалтерских дисциплин ГБПОУ СГК.

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**6**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**6**
3.2. Критерии оценки	**6**
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	**8**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**8**
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	**13**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**14**

1.Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.06 Основы предпринимательской деятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11. ЛР1- ЛР15.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;

	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

3.Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Виды предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Риски предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в

		усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «СГ.06 Основы предпринимательской деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «СГ.06 Основы предпринимательской деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства

1) Сформулируйте определение «Предпринимательская деятельность».
2) Кто такой предприниматель?
3) Что такое предпринимательство?
4) Что такое бизнес?
5) В чем отличие предпринимательства от бизнеса?
6) Какое документы регламентируют предпринимательскую деятельность?
7) Какова цель предпринимательской деятельности?
8) Какие два вида государственного регулирования предпринимательской деятельности вы знаете?
9) Перечислите субъекты и объекты предпринимательства.
10) Могут ли быть предприниматели без образования юридического лица?
11) Назовите формы юридического лица.
12) Назовите виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса

1. Присущ ли риск предпринимательству?
а) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
в) нет
2. Целью предпринимательства является:
а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
в) систематическое получение прибыли
3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
а) риск, прибыль, потребности, конкуренция
б) риск, прибыль, инициатива, инновации
в) конкуренция, прибыль, налоги
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются:
а) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
б) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

Тема 3. Виды предпринимательской деятельности

1. К предпринимательству не относится деятельность:
а) торговля продуктами питания

б) организация регулярных пассажирских перевозок
в) эмиссия ценных бумаг и торговля ими
2. Субъектами предпринимательства могут быть:
а) физические лица
б) физические и юридические лица
в) юридические лица
3. Какие бывают формы предпринимательства?
а) частное, общее, государственное
б) индивидуальное, партнерское, корпоративное
в) индивидуальное, совместное
4. Предпринимательство выполняет следующие функции:
а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
б) экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
в) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
5. Основой государственного предпринимательства являются:
а) унитарные муниципальные предприятия
б) стратегически важные предприятия и учреждения
в) банковские структуры
6. Что лежит в основе любого предпринимательства?
а) четкая направленность на получение финансового результата
б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности

Задание 1.

В регистрирующий орган обратилась гражданка Никольская с заявлением о регистрации ее в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Свою просьбу она мотивировала тем, что одну из комнат в своей двухкомнатной квартире периодически сдает студентам заочного отделения близлежащего института, приезжающим на сессию. Представитель регистрирующего органа не принял заявление гражданки Никольской, пояснив, что необходимости в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя у нее нет, поскольку осуществляемая ею деятельность не носит систематического характера и не является предпринимательской в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ. По его мнению, гражданка Никольская должна ежегодно подавать декларацию о доходах, в которой указывать свой дополнительный доход и уплачивать налог на доходы.

Гражданка Никольская обратилась к руководителю регистрирующего органа с просьбой разъяснить, должна ли она быть зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

- каковы признаки предпринимательской деятельности?
- является ли деятельность гражданки Никольской предпринимательской?
- правильно ли поступил представитель регистрирующего органа?

Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности

1.Финансовый менеджмент реализуется в рамках:
а) отдельного государства;
б) отдельной отрасли;
в) отдельного предприятия.
Ответ: в.

2.Оперативное регулирование на происходящие изменения внутри фирмы должен обеспечить:

а) стратегический финансовый менеджмент;
б) контроллинг;
в) дилинг;
г) политика по привлечению капитала;
д) текущий финансовый менеджмент.
Ответ: д.
3.Оценка качества финансового менеджмента осуществляется с помощью следующих показателей:
а) рентабельность;
б) ликвидность;
в) доступность капитала.
4.Назовите характерные признаки предпринимательской структуры:
а) формирование производственной программы;
б) реализация основных показателей вышестоящей организацией;
в) осуществление конкретной предпринимательской деятельности;
г) самостоятельное определение форм и методов экономического стимулирования.
5.Текущий финансовый менеджмент занимается решением следующих вопросов:
а) рост производительности труда;
б) оптимизация издержек производства и обращения;
в) поиск путей наиболее эффективного вложения капитала;
г) стимулирование коммерческой инициативы;
д) анализ капитальных вложений.

6.Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями

1. Деятельность кредитной организации по осуществлению расчетов с предприятиями торговли (услуг), связанных с использованием банковских карт и осуществление операций по выдаче наличных денежных средств держателям карт, не являющихся клиентами данной кредитной организации, носит название
A. Эквайринг
B. Факторинг
C. Андеррайтинг
D. Клиринг
2. Особенность опциона заключается в том, что:
A. В сделке купли-продажи покупатель приобретает не акции, а право на его приобретение
B. В сделке купли-продажи покупатель приобретает титул собственности
C. В сделке купли-продажи покупатель приобретает акции по цене ниже спот-цены
D. В сделке купли-продажи покупатель приобретает обязательство на его приобретение
3. Каким образом в РФ производится купля-продажа иностранной валюты?
A. Через уполномоченные банки
B. Через брокеров валютной биржи и через коммерческие банки
C. Через коммерческие банки и валютные обменные пункты
D. Через уполномоченные банки и дилерские центры
4. Когда не возникают межбанковские расчеты?
A. Когда плательщик и получатель обслуживаются в одном банке
B. Когда плательщик и получатель обслуживаются в разных банках
C. При взаимном кредитовании банков
D. При перемещении наличных денег
5. Укажите вид платежного оборота, в соответствии с которым осуществляются расчеты за товары и услуги между клиентами банков.
A. клиринг
B. межхозяйственный оборот

C. наличный оборот
D. дебетовый оборот
6. Из скольких знаков состоит КБК (Код бюджетной классификации):
A. 9
B.20
C. 16
D. 10
7. Указания о порядке применения бюджетной классификации издает:
A. Федеральное казначейство
B. Государственная Дума РФ
C. Минфин России
D. Счетная палата РФ
8. Выберите правильную проводку «При помощи инкассации произведена загрузка банкомата на территории банка»:
A. Дт 20202 Кт 20209
B.Дт 20208 Кт 20202
C. Дт 20202 Кт 20208
D. Дт 20208 Кт 20209

Тема 7. Риски предпринимательской деятельности

1) В каком порядке защищаются нарушенные или оспариваемые права предпринимателей?
2) Какие способы защиты гражданских прав могут использовать предприниматели для своей защиты?
3) Какими нормативно-правовыми актами регулируется защита прав предпринимателей?
4) Что такое юрисдикционные способы защиты прав?
5) Что представляет собой самозащита гражданских прав?
6) Какие способы самозащиты гражданских прав Вы знаете?
7) Что представляет собой юрисдикционный порядок защиты прав предпринимателей?
8) Какие суды осуществляют защиту прав предпринимателей?
9) Что такое третейские суды?
10) На какие виды делятся третейские суды?
11) Какие виды судов созданы при Торгово-промышленной палате РФ для защиты прав и законных интересов предпринимателей?

Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности

Выберите правильный ответ:

1) Ставки НДС:
а) 10%, 18%, 20%;
б) 0%, 10%, 18%;
в) 0%, 10%, 20%.
2) Плательщиками налога на прибыль являются:
а) организации и ИП на основной системе налогообложения;
б) ИП на патентной системе налогообложения;
в) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения.
3) НДФЛ, согласно Налоговому кодексу РФ, является налогом:
а) федеральным;
б) региональным;
в) местным.
4) Налогоплательщиками упрощенной системы налогообложения могут быть:
а) организации, имеющие филиалы;

б) организации и индивидуальные предприниматели, средняя численность работников которых не превышает 100 человек;
в) организации, у которых остаточная стоимость основных средств превышает 150 млн. рублей.
5) Переход на упрощенную систему налогообложения является:
а) обязательным;
б) добровольным;
в) по решению налогового органа.
6) Ставка налог по ЕНВД составляет:
а) 15;
б) 6%;
в) 20%.
7) Стоимость государственная пошлина за регистрацию юридического лица составляет:
а) 2000 руб;
б) 4000 руб;
в) 800 руб.

Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
1. анализ безубыточности
2. анализ возможностей производства и сбыта
3. анализ деятельности предприятия.
4. анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
1. выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
2. определение политики предприятия в расширении производства.
3. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
4. формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:
1. внутреннее и внешнее
2. долгосрочное и краткосрочное
3. стратегическое и тактическое.
4. техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта
1. выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
2. обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
3. получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
4. проведение финансового оздоровления

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие «Предпринимательская деятельность», субъекты, объекты предпринимательской деятельности.
2. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.
3. Родовые признаки бизнеса.
4.Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.
5. Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.
6. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.
7. Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.
8. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.
9. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.
10. Финансовая система и финансовый рынок.
11. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
12. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.
13. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.
14. Система управления рисками.
15. Понятие и виды налогов. Функции налогов.
16. Система налогообложения предпринимательской деятельности.
17. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
18. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.
19. Структура бизнес-плана.
20. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471018
2. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 152 с.
3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455822
4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475497
5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865
6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 160 с.
7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472980
8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469427
9. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473403

6.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа http://www.cbr.ru
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

6.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 09.03.2021)
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 17.02.2021)

КЛЮЧИ:

Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса										
Вопрос	1	2	3	4						
Ответ	**а**	**в**	**б**	**а**						

Тема 3. Виды предпринимательской деятельности										
Вопрос	1	2	3	4	5	6				
Ответ	**в**	**б**	**б**	**в**	**а**	**а**				

Тема 5. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности										
Вопрос	1	2	3	4	5					
Ответ	**в**	**д**	**а**	**б,г**	**в,г**					

Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ответ	**В**	**В**	**В**	**С**	**А**	**В**	**С**	**В**		

Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности										
Вопрос	1	2	3	4	5	6	7			
Ответ	**в**	**а**	**а**	**б**	**б**	**а**	**б**			

Тема 9. **Бизнес-планирование предпринимательской деятельности**					
Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**