

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сунженский государственный колледж»**

**Методические рекомендации  
по выполнению практических работ  
учебной дисциплины  
«Обществознание»**

**Серноводск**

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены на основе Государственного образовательного стандарта, рабочего учебного плана и рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» по ППССЗ социально - экономического профиля.

В приложении представлены методические указания по выполнению практической работы, которая может быть использована преподавателями и обучающимися как дидактическое средство учебного занятия.

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрено проведение практических работ. Практические работы проводятся после изучения соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для выполнения практической работы.

Выполнение студентами практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Обществознание»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, ситуации и таблицы. Для выполнения практических работ обучающийся должен пользоваться учебниками, нормативно-правовыми актами и дополнительной информацией, внимательно ознакомиться с заданиями. На основании изученной информации обучающийся должен определить набор заданий, составить план своей работы и определить информационные источники. Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

### **Обращение к обучающимся**

Методические указания по дисциплине «Обществознание» для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.



Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

### **Оформление практических работ**

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения.

Каждую работу оформляете руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
4. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

### **Критерии оценки практических работ**

Таблица 1 – Критерии оценки лабораторных и практических работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо»	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно»	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.



## **Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования**

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.
2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.
3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.
4. Утратил силу.
5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.
6. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

## **Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты**

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
2. В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (далее - Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании") реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским



.....  
В современной России вузы могут быть:

.....;

Муниципальные;

.....

Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

Формирует грамотный научный язык;

.....;

.....;

Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;

.....;

Институты.

Сейчас во многих вузах вводится ..... система обучения, широко распространённая на Западе.

### **Критерии оценки практической работы:**

**Задание 1.** Составить из данных понятий схему «Система образования в РФ»

2 балла – схема составлена логически верно.

**Задание 2.** Изучить статьи 5, 7 Закона РФ «Об образовании», ответить на вопросы.

5 баллов–Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тексте, ясность и четкость формулировок, грамотность.

**Задание 3.** Заполнить пропуски в тексте.

2 балла - Владение концептуальным аппаратом (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме), связность, системность.

Оценка «отлично»

91-100% правильных ответов

12 -11 баллов

Оценка «хорошо»

81-90% правильных ответов

10- 8 баллов

Оценка«удовлетворительно»

61-80% правильных ответов

7 - 5 балла

Оценка «неудовлетворительно»

60% и менее правильных ответов

4 балла и менее

### **Практическая работа №2.**

**Тема:** «Мораль».

**Цель:** Закрепить полученные знания на тему «Мораль», основные принципы и нормы морали.

**Продукт:** таблица

**Задание 1.** Проанализировать и повторить информацию по вопросу: Совесть. Прочитайте приведенную ниже притчу и ответьте письменно на вопросы:

**Притча.** В старой китайской сказке «Совесть» рассказывается о том, что родившись, Совесть пошла по земле. И как только она ночью заходила к человеку, он терял сон, переживал свои неблагоприятные поступки. Богачи забеспокоились и стали думать, как от Совести избавиться. Обратились они за помощью к самому мудрому в Китае человеку. Тот сказал: «Давай сочинять законы. Напишем на свитках, что человек должен делать, а что нет. Тогда все освободятся от совести, потому что на её упрёки станут отвечать: «Поступили так, потому что так в свитках написано». И все будет спокойно спать». Так и сделали. А специально для Совести включили норму: «Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать в тюрьму». И в



Синтоизм - традиционная религия в Японии. Основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших.

**Выполните задания и определите степень готовности к выполнению практических заданий**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма

Характеристика

???

Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное

Искусство

Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда. Запишите это

слово: Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют религию.

1) сверхъестественное 2) культ 3) технология 4) конфессия 5) эксперимент 6) монотеизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Практические задания**

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».

1) культ 2) монотеизм 3) системность 4) православие 5) иудаизм 6) доказательность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к первобытным религиям.

1) магия 2) тотемизм 3) анимизм 4) индуизм 5) иудаизм 6) фетишизм

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большое число последователей во всем мире

2) основа религиозной жизни отдельных наций

3) проповедуют равенство всех людей

4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.

2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.

3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.

4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.

5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

5. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.

2) Древнейшей мировой религией является буддизм.

3) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.



5. Являясь составной частью культуры, способствует развитию письменности, книгопечатания, искусства, одни культурные феномены принимала, другие - отталкивала.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие черты присущи религиозному сознанию? (Укажите не менее трех элементов).
2. Какие меры могут предотвратить опасность возникновения вооружённых столкновений на основе межконфессиональной вражды? Назовите факты, которые, с вашей точки зрения, характеризуют развитие диалога между различными религиозными организациями в России. (Укажите не менее трех элементов).

**Тема: Религия.**

### **2 вариант**

#### **1. Работа с текстом.**

##### ***1. РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ***

Религия является одним из универсальных культурных механизмов регуляции человеческой деятельности: посредством системы культовых действий она организует повседневную жизнь, в процессе освоения вероучения формирует мировоззрение, побуждает человека задуматься о смысле собственного существования. В структуре религии обычно выделяют следующие элементы: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации.

Можно выявить несколько уровней религиозного сознания: массовое религиозное сознание, в котором обычно преобладает эмоциональная составляющая, и рационально оформленное сознание, предполагающее понимание содержания вероучения. Еще более высокий уровень религиозного сознания — богословие (теология), в рамках которого вероучение не только осваивается, но и транслируется, интерпретируется применительно к требованиям времени, защищается от ересей.

Современные ученые-религиоведы выделяют ряд существенных характеристик религиозного сознания.

Первая из них — убежденность в существовании объектов, обладающих сверхъестественными свойствами. Из курса истории вы помните, что подобными свойствами наделялись, например, силы природы (солнце, ветер, дождь, гром и т. п.), отдельные предметы-фетиши, души предков. В развитых религиозных системах, особенно в мировых религиях, основным объектом религиозного поклонения — Бог, открывший свое существование человеку. Важно то, что мир священного для верующего реален, он не относится к сфере фантазий.

Следующая характеристика — убежденность в реальности контакта с объектами религиозного поклонения. Этот контакт, как правило, представляется верующему двусторонним. Божество в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов, но и верующий имеет определенные каналы связи с миром сверхъестественного — культовые действия (молитва, жертвоприношение и др.).

Еще одна важная черта религиозного сознания — убежденность в зависимости человеческой судьбы от воли божества, предъявляющего определенные требования к поведению человека и способного привлечь к ответственности за содеянное. Переживание человеком своей зависимости может принимать диаметрально противоположные формы: от животного страха, вынуждающего к покорности, до просветленного смирения как результата осознания человеком собственного несовершенства, ограниченности своих возможностей. Религия предполагает также установление добрых отношений человека с объектами поклонения, дающих возможность умилостивить божество, а в случае нарушения божественной воли компенсировать непослушание покаянием или жертвоприношением.

Основными организационными формами религии являются церковь и секты. Церковь представляет собой, как правило, иерархическую религиозную организацию духовенства и верующих, основанную на общности религиозных догматов и культовой системы. Секты — это относительно небольшие по численности, замкнутые религиозные общины, разномыслящие с господствующей церковью.

##### ***2. РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА***

Место и значение религии в обществе определяются исполняемыми ею функциями, к которым можно отнести регулятивную, воспитательную, мировоззренческую, компенсаторную, коммуникативную, интеграционную, культурную. Безусловно, важнейшей функцией религии является регулирование поведения индивидов, социальных групп. Регулятивная функция



Библия — основной источник христианской веры. Она включает Ветхий Завет, общий для иудеев (религия еврейского народа, в которой Христос признается лишь одним из мессий) и христиан, и Новый Завет, который составляют четыре Евангелия (от древнегреч. euangelion — благовестите), а также Деяния апостолов, Послания апостолов и Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Христианство — это религия искупления и спасения. Христиане верят в милосердную любовь триединого Бога к согрешившему человечеству, ради спасения которого в мир был послан Сын Божий Иисус Христос, который вочеловечился и принял смерть на кресте. Идея Богочеловека-спасителя — центральная в христианстве. Верующий должен следовать учению Христа, чтобы приобщиться к спасению.

Политическое развитие Римской империи в III—IV вв. н. э., ее разделение на Западную и Восточную привело к постепенному обособлению Западной и Восточной христианских церквей с центрами в Риме и Константинополе, разногласия которых веками накапливались, что привело к разрыву между ними в 1054 г. Каковы же принципиальные догматические расхождения церквей? Католическая церковь утверждает, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына. Восточная церковь признает исхождение Святого Духа только от Бога Отца. Римско-католическая церковь провозглашает догмат о непорочном зачатии Девы Марии, ее богоизбранности на роль Матери Иисуса Христа и о вознесении после смерти на небо, отсюда культ Мадонны в католицизме. Православная церковь не принимает догмата о непогрешимости Папы Римского в вопросах веры, а римско-католическая церковь считает Папу заместителем Бога на земле, устами которого применительно к вопросам религии говорит Сам Бог. Римско-католическая церковь, наряду с адом и раем, признает существование чистилища и возможность искупления грехов уже на земле путем приобретения частицы сверхдолжного запаса добрых дел, совершенных Иисусом Христом, Богородицей и святыми, которым «распоряжается» церковь.

В странах Западной Европы в XV—XVI вв. развернулось движение Реформации, приведшее к отделению от католической церкви значительной части христиан. Возник ряд христианских протестантских церквей, вышедших из-под власти Папы. Крупнейшими из них являются лютеранство (Германия и страны Балтии), кальвинизм (Швейцария и Нидерланды), англиканская церковь (Англия). Протестанты признают Священное Писание (Библию) единственным источником веры и полагают, что каждому человеку воздастся по вере его вне зависимости от средств ее внешнего выражения. Протестантизм перенес центр религиозной жизни с церкви на отдельную личность. Католицизм же остался строго централизованной религией. Из европейских стран католицизм наиболее распространен в Италии, Испании, Франции, Польше, Португалии. Значительное число католиков проживает в странах Латинской Америки. Но ни в одной из указанных стран католицизм не является единственной религией. Несмотря на разделение христианства на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу экуменическое движение, стремящееся к диалогу и сближению всех христианских церквей.

В религиозной жизни современной России действуют все три направления христианства. Подавляющее большинство верующих в нашей стране — православные. Православие представлено Русской православной церковью, различными направлениями старообрядчества, а также религиозными сектами. Католицизм также имеет определенное число последователей. Протестантизм среди граждан России представлен как официальными церквями, например лютеранством, так и сектантскими организациями.

**Ислам** — самая поздняя по времени возникновения мировая религия, распространен преимущественно в арабских государствах (Ближний Восток и Северная Африка), в Южной и Юго-Восточной Азии (Иране, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индонезии и др.). В Российской Федерации проживает значительное количество мусульман. Это вторая по числу приверженцев религия после православия. Ислам зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за почитание единого верховного Бога—Аллаха. Здесь началась деятельность основателя ислама пророка Мухаммеда (Магомета). Мусульмане верят, что единый и всемогущий Бог — Аллах — передал людям устами пророка Мухаммеда при посредничестве ангела Джабраила священную книгу — Коран, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности. Можно выделить пять важнейших предписаний Корана, которые



### **Вопросы и задания:**

- 1) Что такое религия?
- 2) Какие элементы религии выделяют ученые?
- 3) Какими признаками характеризуется религиозное сознание?
- 4) Каково значение религии в жизни общества?
- 5) Каковы основные идеи каждой из мировых религий?
- 6) В чем сущность принципа свободы совести? Как он реализован в законодательстве Российской Федерации?

### **Задание № 1**

**Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса:**

1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу — 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%), гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян — 88% — уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18—24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

**На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.**

**2. Выразите свое отношение к полученным данным.**

### **Задание № 2**

**1) Священнослужитель, объясняя смысл религиозной веры ученикам школы, сказал, что цель верующего человека — не самому поселиться на небесах, а поселить небеса в себе.**

Объясните мысль священнослужителя, выразите свое отношение к ней, опираясь на личный опыт и факты социальной жизни.

**2) Известный общественный деятель полагал, что научные знания, по сути, пессимистичны, а вера всегда несет оптимизм.**

Согласны ли вы с мнением общественного деятеля? Поясните свое мнение, опираясь на факты общественной жизни и обществоведческие знания.

### **Задание № 3.**

**Напишите небольшие исследовательские работы**

Атеизм — тоже религия.

«Верить в Бога невозможно, не верить в Него — абсурдно» (Вольтер).

3. Почему люди верят в Бога.

4. Как мы представляем себе Бога.

Поработайте с источником

**Прочтите фрагмент статьи американского социолога XX в. Роберта Белла «Социология религии».**

Итак, мы неизбежно приходим к заключению, что религия не является всего лишь средством совладать с тоской и отчаянием. Скорее, она представляет собой символическую модель, формирующую человеческий опыт — как познавательный, так и эмоциональный. Религия умеет не только умерять тоску и отчаяние, но и вызывать их. Человек — это животное, разрешающее проблемы. Что делать и что думать, когда отказывают другие способы решения проблем, — вот сфера религии. Религия занимается не столько конкретными проблемами, сколько общей проблематикой природы человека, а среди конкретных проблем — такими, которые самым непосредственным образом примыкают к этой общей проблематике, как, например, загадка смерти. Религия имеет дело не столько с опытом конкретных пределов, сколько с предельностью вообще... Но даже для самого примитивного дикаря область религии — это нечто отличное, хотя и очень близкое, нечто такое, что можно услышать, но нельзя увидеть, а если можно увидеть, то мельком. Передаваемые религиозные символы, кроме того, сообщают нам значения, когда мы не спрашиваем, помогают слышать, когда мы не слушаем,



зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

#### **Вопросы к тексту:**

Какие вы знаете виды искусств?

На основании чего их различают?

Каким образом классифицируют виды искусств?

Что такое синтетические искусства?

Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

### **Практическая работа №5.**

**Тема: Социальная стратификация. 1 вариант**

**Цель:** Закрепить и систематизировать современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека.

**Продукт:** Презентация

**Задание 1.** Дать правильное определение понятиям. На основе текста учебника «Обществознание» 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 151 сформулируйте определения понятий запишите в тетради.

**Понятия:**

Социальное неравенство -

Социальная стратификация -

Социальная мобильность -

Социальные интересы –

**Задание 2.** Выделить социальные группы по признакам. Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к социальным значимым признакам, используемым для выделения социальных групп. Опираясь на конспект, найдите и выпишите в тетрадь признаки, выпадающие из этого ряда. Свой выбор поясните двумя тремя предложениями.



Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них - пол, расовая принадлежность, возраст - не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие - «престиж».

Престиж (от франц. prestige - влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека - это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и



3) Преподаватель выставляет оценки за работу на уроке. Один из студентов течение последних трёх уроков подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из учеников: "Иванову как всегда пять?"

**Тема ЭССЕ:** Стыд порою запрещает делать то, что не запрещают законы.

**Тема: Социальные конфликты. 2 вариант**

**Задание 1.** Повторить информацию по вопросу: Социальный конфликт. Используя интернет ресурсы, учебник «Обществознание». 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 164. установить соответствие между понятием и определением.

Понятия

Определения

Социальный конфликт

1. это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

Народные массы

2. это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания

Социальное поведение

3. это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

Социальные движения

4. это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

Коллективное поведение

5. это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Масса

6. это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

Толпа

7. это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Поведение

8. это большая группа людей, складывавшаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

Социальное поведение личности

9. это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным персменам.

Девиантное поведение

10. это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

Публика

11. это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

**Задание 2.** Повторить информацию по вопросу: Социальный конфликт. Прочтите понятие, приведенные ниже, используя интернет ресурсы, и конспект, составьте из этих понятий схему: «Социальный конфликт»



12 -11 баллов

Оценка «хорошо»

81-90% правильных ответов

10- 8 баллов

Оценка «удовлетворительно»

61-80% правильных ответов

7 - 5 балла

Оценка «неудовлетворительно»

60% и менее правильных ответов

4 балла и менее

**Тема: Социальные конфликты**

**3 вариант**

**Цель работы:** С помощью текста, выяснить, что является основой социальных конфликтов, на основании чего их классифицируют.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
3. Выполните данные задания

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы;

**Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации**

**Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор.**

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»
4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.
5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.
6. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.
7. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

**1. Работа с текстом.**

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию.

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в



Питание	4000		5400	
Одежда	1297		2625	
Коммун. услуги	490		1530	
Культ. быт	693		1245	
Налоги	844		1950	
Прочие расходы	676		2220	
Всего	8000		15030	

Задача 2. В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ).

Товар	1 период		2 период	
	Потребление шт.	Цена руб.	Потребление шт.	Цена руб.
Хлеб	10	4	6	6
Мыло	4	3	3	7
Молоко	6	8	5	12
Конфеты	2	40	1	50

Задача 3. Если цены на товары и услуги увеличились в среднем за год на 12,5%, а денежный доход увеличился на 8%, как изменился реальный доход?

### Контрольные вопросы:

1. Что такое трансферты? Приведите примеры трансфертов.

---



---

2. Что такое товарная корзина?

---



---

3. Перечислите основные статьи доходов семьи.

---



---

4. Перечислите основные статьи расходов семьи.

---



---

5. Что такое семейный бюджет?

---



---

### Практическая работа №2.

**Тема:** Определение структуры основного капитала и оборотных средств.

**Цель работы:** 1. Закрепить и конкретизировать теоретические знания по теме;

2. Выработать практические навыки расчета потребности и эффективности использования оборотных средств на предприятии

#### 1 Общие сведения

Под *оборотными средствами* понимается совокупность денежных средств, вложенных в товарные запасы, и другие материальные ценности нетоварного характера; средства, находящиеся в расчетах, а также в виде остатков на расчетных счетах и в наличии (в кассе); это совокупность денежных средств, авансированных для создания и использования оборотных



3. рассчитать сумму оборотных средств предприятия;
4. определить длительность одного оборота оборотных средств в днях;
5. определить количество оборотов, совершаемых за год оборотными средствами;
6. определить, на какую сумму может предприятие выпустить продукции при данной сумме оборотных средств.
7. определить, как изменится объем выпускаемой продукции, если длительность одного оборота сократится на 20%; увеличится на 10 дней.
8. заполнить таблицу 2 (отчётные данные)

**Вывод:** проанализировать эффективность использования оборотных средств на предприятии, разработать мероприятия по улучшению их использования.

2.2 Оформить отчет о проделанной работе.

2.3 Ответить на контрольные вопросы (устно).

3 Контрольные вопросы

3.1 Что понимается под оборотными средствами предприятия?

3.2 Каков состав оборотных средств?

Таблица 1

*Исходные данные*

№ варианта	Кол-во готовой продукции на складе, шт.	Стоимость одного изделия, руб.	Стоимость производ. запасов на складе, тыс. руб.	Стоимость незавер. производ. " " тыс.руб.	Сумма денежных средств на расчетном счете, тыс.руб.	Сумма денежных средств в кассе, тыс.руб.	Длительность		
							Заготов. цикла Т <sub>1</sub> , дни	Обработка цикла Т <sub>2</sub> , дни	Реализация Т <sub>3</sub> , дни
X	1000*	405	965	400	3860	750	5	17	8

Таблица 2

*Отчетные данные*

№ варианта	Сумма фондов обращения, тыс. руб.	Сумма оборотных фондов, тыс. руб.	Сумма оборотных средств, тыс. руб.	Длительность одного оборота, дни	Коэффициент оборачиваемости	Стоимость выпускаемой продукции, тыс. руб.	Изменение объема продукции, тыс. руб.	
							H < на 20%	H > на 10 дней

### Практическая работа №3.

**Тема:** Расчет себестоимости и структуры затрат

**Цель работы:** рассчитывать себестоимость, калькуляцию, структуру себестоимости, отдельные статьи затрат, экономию от снижения себестоимости

**Перечень средств, используемых при выполнении работ:**

Раздаточный материал преподавателя (задачи).

**Задание:**

1. произвести группировку затрат по различным признакам,
2. рассчитать себестоимость, калькуляцию, структуру себестоимости, отдельные статьи затрат, экономию от снижения себестоимости.

**Себестоимость продукции (работ, услуг)** - это выраженные в денежной форме затраты (издержки производства) на потребленные при изготовлении продукции средства производства, оплату труда рабочих, услуг других предприятий, расходы по реализации продукции, а также



$$V_{\text{тп}} (\text{пл}) = 505,843 \text{ млн. руб.} + 8\% = 546,31 \text{ млн. руб.}$$

3. Себестоимость товарной продукции определяется как произведение объема товарной продукции и затрат на 1 руб. товарной продукции:

$$\text{Стп} = V_{\text{тп}} \times 31_{\text{ртп}};$$

$$\text{Стп} = 546,31 \text{ млн. руб.} \times 0,85 \text{ руб.} = 464,364 \text{ руб.}$$

### Практическое занятие

#### **Раздаточный материал:**

##### **Задача № 1.**

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 150 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 370 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 850 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%.

Выпуск изделия Б – 800 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 540 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 960 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 60%, по изд. Б – 45%, от прямых затрат.

Внепроизводственные затраты по изд. А – 2%, по изд. Б – 5% от производственной себестоимости.

##### **Задача № 2.**

В отчётном году себестоимость продукции для почтовых отделений составила 580,2 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. продукции – 0,75 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. продукции установлены в 0,70 руб. Объём производства продукции будет увеличен на 6%.

Определить себестоимость продукции планового года.

##### **Задача № 3.**

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы — 8000 р.
- основная заработная плата на изделие — 300 р.
- дополнительная заработная плата — 10%
- начисления на заработную плату — 26%
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования — 5% от прямых затрат
- цеховые расходы — 120% от расходов по содержанию оборудования
- общехозяйственные расходы — 40% от цеховых расходов.

##### **Задача № 4.**

Определить полную себестоимость изделия, если расход материала на единицу изделия — 40 кг, цена 1 т — 1500р., отходы — 2 кг — реализуются по цене 2000р. за 1 т. Основная заработная плата производственных рабочих на одно изделие — 20р., дополнительная заработная плата — 10%, начисления на заработную плату — 26%. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования — 120р. на одно изделие.

Цеховые расходы — 30% от затрат на основную заработную плату, общехозяйственные расходы — 50% от цеховых затрат. Внепроизводственные затраты — 100% от общехозяйственных расходов.

### Ответы на задачи.

##### **Задача № 1.**

###### **Решение:**

1. Полная себестоимость изделий для почтовых отделений определяется как сумма всех статей затрат на производство и сбыт продукции. Сначала определим материальные затраты:

$$\text{МЗ (А)} = 150 \text{ ед.} \times 370 \text{ руб.} = 55\,500 \text{ руб.};$$

$$\text{МЗ (Б)} = 800 \text{ ед.} \times 540 \text{ руб.} = 432\,000 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем затраты на оплату труда:

$$\text{Зз/пл (А)} = (850\,000 + 10\%) + 26\% = 1\,178\,100 \text{ руб.};$$

$$\text{Зз/пл (Б)} = (960\,000 + 10\%) + 26\% = 1\,330\,560 \text{ руб.}$$

3. Прямые затраты по изделиям:



- 0,002т x 2000р. = 4р.
3. Определим дополнительную заработную плату:  
20р. x 10% = 2р.
  4. Определим начисления на заработную плату:  
20р. x 26% = 5,2р.
  5. Определим прямые затраты:  
60р. - 4 р. + 20р. + 2р. + 5,2р. = 83,2р.
  6. Определим цеховые расходы:  
20р. x 30% = 6р.
  7. Определим общехозяйственные расходы:  
6р. x 50% = 3р.
  8. Определим внепроизводственные затраты:  
3р. x 100% = 3р.
  9. Определим полную себестоимость изделия:  
83,2р. + 120р. + 6р. + 3р. + 3р. = 215,2р.

#### **Практическая работа №4.**

**Тема:** Расчет заработной платы

**Цель работы:**

- научится рассчитывать заработную плату персонала при использовании различных систем и форм оплаты труда;
- сформировать представление о принципах формировании фонда оплаты труда на предприятии.

**Тарифная система оплаты труда** – совокупность норм и нормативов, обеспечивающих дифференциацию оплаты труда исходя из различий в сложности выполняемых работ и условий труда, его интенсивности и характера.

В рамках тарифной системы существует две формы оплаты труда. Оплата устанавливается или в зависимости от времени, на протяжении которого предприятие использовало рабочую силу, либо в соответствии с объемом выполненных работ. В первом случае оплата называется повременной, во втором случае – сдельной.

Простая повременная зарплата = Часовая тарифная ставка данного разряда \* Фактически отработанное количество часов за период (1)

Повременно-премиальная зарплата = Простая повременная \* (1 + Процент премии / 100%) (2)

Окладная оплата труда = Оклад по штатному расписанию \* Количество фактически отработанных дней за месяц / Количество рабочих дней в месяце (3)

##### **Пример № 1**

Часовая тарифная ставка рабочего – 150 руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 180 ч. Определить заработную плату работника.

Решение: заработная плата работника (формула 1):  $150 * 180 = 27\ 000$  руб.

##### **Пример № 2**

Продавец с месячным окладом 25 000 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени отработал 17 дней. Положением о премировании продавцу при отсутствии рекламаций к его работе предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 35% от оклада.

Решение: повременно-премиальная оплата труда работника (формула 2) составит:  
 $25000 (1 + 0,35) = 33\ 750$  руб.

##### **Пример № 3**

Размер месячного оклада рабочего – 30 000 руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 20 дней. Норма рабочего времени в отчетном месяце составляет 22 дня.

Решение: Заработная плата (формула 3) составит:  $30000 * 20 / 22 = 27\ 272,73$  руб.

#### **Сдельная форма оплаты труда**



**Бестарифная система оплаты труда** — система оплаты труда, в которой не применяются гарантированные должностные оклады и тарифные ставки. В основе бестарифной системы лежит распределение между сотрудниками фонда оплаты труда, который формируется из средств, заработанных коллективом.

Одним из вариантов расчета заработной платы по бестарифной системе является определение доли работника в общем фонде оплаты труда коллектива. Доля работника зависит от его коэффициента, который зависит от ряда факторов, в т.ч.:

- квалификационного уровня работника;
- коэффициента трудового участия (КТУ);
- фактически отработанного времени.

Заработная плата работника = Коэффициент работника \* Фонд оплаты труда / Сумма коэффициентов всех работников (11)

**Пример №8**

В штате ООО «Такса» числится 5 человек: директор, менеджер, три специалиста. Фонд оплаты труда составляет 450 тыс. рублей. В таблице 1 приведены коэффициенты работников:

Таблица 1:

	Коэффициент работника
Директор	1,8
Менеджер	1,4
Специалист	1,3

Определить зарплату каждого работника.

Решение:

Сумма коэффициентов:

$1,8 + 1,4 + 3 * 1,3 = 7,1$ . Расчет оплаты труда (формула 11):

Таблица 2:

	Заработная плата (тыс. руб)
Директор	$(1,8 * 450) / 7,1 = 114,085$
Менеджер	$(1,4 * 450) / 7,1 = 88,733$
Специалист 1	$(1,3 * 450) / 7,1 = 82,394$
Специалист 2	$(1,3 * 450) / 7,1 = 82,394$
Специалист 3	$(1,3 * 450) / 7,1 = 82,394$
Итого	

**Пример №9**

В таблице привести расчет заработной платы работников на основе данных о квалификационном уровне работника, коэффициенте его трудового участия и фактически отработанного времени. Сумма средств выделенных на оплату труда составляет 200 тыс. руб.

ФИО	Кол-во отработанных часов	Квалификационный уровень	КТУ	Кол-во баллов	Заработная плата
Иванов		1,1	1,05		
Петров		1,05	0,9	198,45	
Сидоров		1,04	1,06	209,456	
Итого				638,906	

**Задачи**

1) Часовая тарифная ставка рабочего – (№ по журналу \* 10) руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 180 ч. Определить заработную плату работника.

2) Продавец с месячным окладом (№ по журналу \* 1000) руб. Положением о премировании продавцу при отсутствии рекламаций к его работе предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 35% от оклада.



## Информационное обеспечение

### Основные источники:

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Интернет-ресурсы

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



Методические рекомендации к практическим работам рекомендованы цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Председатель  А. В. Нажаева

Организация-разработчик: ГБПОУ «Сунженский государственный колледж».

*Разработчики:*

Хатуева М. М.- преподаватель ГБПОУ «Сунженский государственный колледж»,

Бахаев Р. И. - преподаватель ГБПОУ «Сунженский государственный колледж»,

Хациева А. И. - преподаватель ГБПОУ «Сунженский государственный колледж».

*Рецензент:*

Бахаева Р. У. – зам. дир. по НМР ГБПОУ «Сунженский государственный колледж».



## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Требования к оформлению отчетов.....	5
3. Критерии оценки.....	6
4. Перечень практических работ .....	6
5. Практические работы .....	6
6. Информационное обеспечение.....	37



## Перечень практических работ

№ практической работы	Тема практической работы
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	
ПЗ № 1	Роль образования в жизни человека и общества
ПЗ № 2	Мораль.
ПЗ № 3	Религия.
ПЗ № 4	Искусство.
ПЗ № 5	Социальная стратификация.
ПЗ № 6	Социальные конфликты.
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
ПЗ № 1	Расчет семейного бюджета
ПЗ № 2	Определение структуры основного капитала и оборотных средств.
ПЗ № 3	Расчет себестоимости и структуры затрат
ПЗ № 4	Расчет заработной платы

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Практическая работа № 1

**Тема:** Роль образования в жизни человека и общества

**Цель:** Обобщить знания об основных понятиях системы образования. Закрепить особенности образовательного процесса в РФ.

**Задание 1.** Повторить информацию по вопросу: Система образования в РФ. Прочтите понятие, приведенные ниже, используя интернет ресурсы, учебник «Обществознание». 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 90, составьте из этих понятий схему: «Система образования в РФ»

**Понятия:** «Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

**Задание 2.** Закрепление материала по вопросу: Законы «Об образовании». Изучите статьи 5, 7 Закона РФ «Об образовании», которые приведены ниже. Найдите ответы на вопросы и запишите их в тетрадь.

#### **Вопросы:**

Кому гарантируется возможность получения образования?

Какие обучения ступени образования являются общедоступными и бесплатными?

Какие требования к образованию предъявляются в пункте 2 статьи 7?

Какие гарантии в сфере образования даёт государство гражданам, нуждающимся в общественной поддержке и гражданам с ограниченными возможностями?

Перечислите какое содействие оказывает государство гражданам, проявившим выдающиеся способности?



государственным университетом, федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория "национальный исследовательский университет", а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;  
2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

**Задание 3.** Дать характеристику образовательным уровням, видам учебных заведений.

Прочитайте приведенный ниже текст, используя интернет ресурсы, учебник

«Обществознание». 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 90, заполните пропуски текста:

**Текст:** В правление Александра 1 оформилась единая система учебных заведений, включая:

Церковно-приходские школы;

.....;

.....;

Университеты.

В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;

Среднее (полное) общее образование;

Начальное профессиональное образование;

.....;

Высшее профессиональное образование;



первую же ночь, когда Совесть пришла к высшему сановнику с упрёками, тот вызвал стражу и велел заточить её в тюрьму. С тех пор Совесть ни к кому из богачей не является и никого не беспокоит...

**Вопросы:** Кому особенно мешает совесть? Почему совесть не может ужиться с законами? Исходя из содержания сказки, попробуйте сами определить, что такое совесть?

**Задание 2.** Повторить материал по вопросу: Мораль. Используя интернет ресурсы, дополнительную литературу (книги пословицы и поговорки), подберите поговорки и пословицы, отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести. Обратите внимание на близость нравственных представлений разных народов.

**Задание 3.** Повторить материал по теме: Совесть. Прочтите высказываний древнеримского философа Сенеки, и французского философа Вольтера. Придумайте, по выбору, короткие рассказы 6- 10 предложений. Запишите их в тетрадь.

**Высказывания:** Сенеки: «Стыд запрещает порою то, что не запрещают законы»; Вольтер: «Угрызения совести есть единственная добродетель, оставшаяся у преступников»

**Задание 4.** Дайте определение словам используя интернет ресурсы, учебник «Обществознание». 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 100. Ответы запишите в тетрадь.

**Понятия:** добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.

### **Критерии оценки практической работы:**

**Задание 1.** Прочитайте приведенную притчу и ответьте письменно на вопросы.

4 балла – Адекватность понимания текста, умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тексте, ясность и четкость формулировок, грамотность.

**Задание 2.** Подберите поговорки и пословицы

2 балла – Подобранны поговорки и пословицы отражающее отношение народа к добру, справедливости, совести.

**Задание 3.** Придумать, короткий рассказ.

4 балла – Грамотная постановка основной проблемы, умение отделять главное от второстепенного, творческий подход.

**Задание 4.** Дать правильное определение.

2 балла – Дано правильное определение всем понятиям.

## **Практическая работа №3.**

**Тема: Религия.**

**1 вариант**

**Цель занятия** – рассмотреть религию как особую форму культуры, которая оказала влияние на все стороны развития человечества как в древности, так и в современном мире; выяснить, какие существуют подходы к объяснению феномена религии.

При изучении данной темы необходимо усвоить такие понятия, как политеизм, анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, миф, обряд, культ, монотеизм, эгалитаризм.

### **Теоретические основы практических действий**

Эгалитаризм (фр. *égalité*, от *égalité* — равенство) —

концепция, в основе которой лежит идея, предполагающая создание общества с равными политическими, экономическими и правовыми возможностями всех членов этого общества.

Свобода совести - право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Свобода вероисповедания – право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию атеизма.

Атеизм - мировоззрение, отвергающее существование сверхъестественного - богов, духов, других нематериальных существ и сил, загробной жизни и т. д.



- 4) Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.
6. В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной.
  - 2) Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности.
  - 3) Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии.
  - 4) Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.
  - 5) Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.
  - 6) В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.
7. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ислам
- Б) анимизм
- В) буддизм
- Г) синтоизм
- Д) индуизм

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Какие положения ислама отражают регулятивную функцию мусульманской религии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет на употребление алкоголя
- 2) соблюдение поста в месяц Рамадан
- 3) почитание Мухаммеда как последнего пророка
- 4) вера в единого Бога
- 5) признание Корана священной книгой
- 6) обязанность жертвовать средства в пользу бедных

9. В стране Z создан научный центр по изучению всех мировых религий. Какие религии могут стать объектом изучения в данном научном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство
- 4) иудаизм
- 5) конфуцианство
- 6) ислам

10. Прочитайте характерные черты функций религии. Укажите название функций, о которых идет речь.

1. Восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей в плане как перестройки сознания, так и изменения объективных условий существования.
2. Обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом; верующих - с Богом, ангелами, душами умерших, святыми в литургии, молитве.
3. Упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей, их деятельность;
4. Способствует единению людей вокруг общих принципов и тем самым развитию общества в определенном направлении.



религии основывается на аккумулированном ею нравственном опыте многих поколений людей, в сжатом виде выраженном, например, в заповедях, моральных канонах различных религий. Религия не только устанавливает определенные рамки свободы человека, но и побуждает его к усвоению неких позитивных нравственных ценностей, достойному поведению, и в этом проявляется связь регулятивной и воспитательной функций.

Мировоззренческую функцию религия реализует благодаря наличию в ней системы взглядов, отражающих картину мира, сущность человека и его место в мире.

Компенсаторная функция проявляется в том, что религия снимает социальное и душевное напряжение человека, возмещает недостатки или дефицит светского общения религиозным общением. Особенно отчетливо эта функция реализуется в молитве и покаянии, при совершении которых человек переходит от подавленности, душевного дискомфорта к состоянию облегчения, успокоения, прилива сил. В то же время некоторые ученые считают религиозную компенсацию мнимым снятием противоречий, поскольку истинные причины душевного и социального дискомфорта человека не устраняются.

Религия выполняет также коммуникативную функцию, являясь средством общения верующих. Это общение разворачивается в двух планах: в плоскости диалога с Богом и «небожителями», а также в контакте с другими верующими. Общение осуществляется прежде всего посредством культовых действий.

Из курса отечественной и зарубежной истории вам известно немало примеров того, как религия может выступать фактором интеграции общества, — достаточно вспомнить роль иерархов Русской православной церкви, например преподобного Сергия Радонежского, в объединении русских земель, борьбе с захватчиками. Направляя и объединяя усилия отдельных индивидов, социальных групп, религия способствует социальной стабильности или утверждению нового — вспомним, например, роль протестантизма в становлении буржуазного общества. Однако религиозная интеграция имеет двойственный характер: с одной стороны, религия сближает, с другой — разъединяет, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.

Культурная функция состоит в том, что религия сохраняет и транслирует социальный опыт человечества, являясь неотъемлемой частью культуры человеческого общества.

### **3. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ**

Мировые религии охватывают огромное количество верующих. По данным социологов, около половины населения земного шара являются приверженцами какой-либо из трех мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Следует отметить, что в Российской Федерации проживают представители всех мировых религий.

**Буддизм** — старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае, Таиланде, Бирме, Японии, Корее и других странах Юго-Восточной Азии. Российские центры буддизма находятся в Бурятии, Калмыкии и Республике Тува.

В основе буддизма лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть страдание — рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность и т. п.; причина страдания заключается в наличии у человека желаний, в том числе желания жить; прекращение страдания связано с освобождением от желаний; чтобы достичь этой цели, необходимо придерживаться восьмеричного пути спасения, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к нирване — состоянию отсутствия, преодолению страданий. Строгость буддийской морали и сложность техники, с помощью которой можно достичь нирваны, привели к выделению двух путей спасения — хинаяны («узкая колесница»), доступной только монахам, и махаяны («широкая колесница»), следуя которой обычные миряне могут действовать, спасая других людей и себя. Необходимо также отметить, что буддизм легко сочетается с национальными религиями, например конфуцианством и даосизмом в Китае или синтоизмом в Японии.

**Христианство** является второй по времени возникновения мировой религией. Из курса истории вы знаете, что выделяются три главных течения христианства: католицизм, православие и протестантизм.



обязан выполнять каждый мусульманин: знание символа веры; пятикратная молитва (намаз); соблюдение поста Ураза весь месяц Рамадан; раздача милостыни; совершение паломничества в Мекку (хадж). Поскольку Коран содержит предписания, относящиеся ко всем сторонам жизни мусульман, уголовное и гражданское право исламских государств основывалось, а в ряде стран до сих пор основано на религиозном законе — шариате.

Становление ислама происходило под заметным влиянием более древних религий ближневосточного происхождения — иудаизма и христианства. Поэтому в Коране встречается ряд библейских персоналий (архангелы Гавриил, Михаил и др., пророки Авраам, Давид, Моисей, Иоанн Креститель, Иисус), упоминается священная для иудеев книга — Тора, а также Евангелие. Экспансии ислама способствовали завоевания арабов, турок, которые шли под знаменем религии. В XX в. в Турции, Египте и ряде других государств были проведены реформы по ограничению сферы действия религиозных законов, отделению церкви от государства и введению светского обучения. Но в некоторых мусульманских странах (например, Иране, Афганистане) чрезвычайно силен исламский фундаментализм, который требует организации всех сфер жизни на принципах Корана и шариата.

В современной России ислам распространен среди жителей Татарстана и Башкортостана, республик Северного Кавказа, за исключением населения Северной Осетии — Алании, жители которой преимущественно исповедуют православие. Среди мусульман — представители многочисленной азербайджанской диаспоры. Организационно мусульмане России возглавляются Центральным духовным управлением мусульман России и европейских стран СНГ и Советом муфтиев России.

#### *4. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ*

В настоящее время в России происходит формирование гражданского общества, поэтому чрезвычайно актуальной является проблема взаимодействия, диалога представителей различных религиозных конфессий (межконфессиональный диалог) друг с другом и государствам. Правовой основой разрешения всех возникающих противоречий и проблем может стать соблюдение принципа свободы совести. Вы знаете, что совесть — важнейшая этическая категория, отражающая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, формулировать и предъявлять к своему поведению нравственные требования, добиваться их исполнения. В наше время под свободой совести понимается право человека самостоятельно формировать свое мировоззрение и открыто выражать его в социальных взаимодействиях, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. По сути, под свободой совести сейчас понимается право человека на автономию духовной жизни. Но столь широко этот принцип трактовался не всегда — в обществах с преобладающим религиозным мировоззрением свобода совести могла выражаться лишь в свободе вероисповедания, борьба за которую шла на протяжении многих веков. Законодательство Российской Федерации в соответствии с международными правовыми актами гарантирует осуществление принципа свободы совести. Рассмотрим некоторые его аспекты.

Принцип отделения религиозных организаций от государства предусматривает, с одной стороны, невмешательство государства в лице его органов и отдельных должностных лиц во внутреннюю жизнь религиозных организаций, отсутствие государственного финансирования и пропаганды отдельных организаций, с другой — невмешательство религиозных организаций в вопросы государственного управления. Все религии на территории страны являются равноправными, отсутствует государственная, официальная религия — государство нейтрально в вопросах религиозной веры.

Светский характер государственного образования предполагает, во-первых, равный доступ представителей всех религиозных конфессий и атеистов к получению гарантированного государством образования, во-вторых, запрещение любых форм религиозной или атеистической пропаганды в образовательных учреждениях, тем более на обязательных для посещения уроках, в-третьих, воспитание подрастающего поколения в духе толерантности к проявлениям инакомыслия. Государство также гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ (в случае, если деятельность религиозной организации не признана судом социально опасной и не запрещена), а военнообязанным верующим в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям, предоставляется возможность пройти альтернативную гражданскую службу.



помогают видеть, когда мы не смотрим. Именно эта способность религиозных символов формировать значение и чувство на относительно высоком уровне обобщения, выходящего за пределы конкретных контекстов опыта, придает им такое могущество в человеческой жизни, как личной, так и общественной.

**Белл Р. Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. — М., 1972. — С. 266 — 278.**

#### Вопросы и задания к источнику.

1. Каковы, по мнению автора, возможные истоки религиозной веры?
2. Какими словами автор характеризует религию?
3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих символическую природу религии.
4. Используя фрагмент статьи Р. Белла, свои знания и жизненный опыт, дайте несколько объяснений могущества религии в человеческой жизни.

#### Практическая работа №4.

**Тема: Искусство.**

**Цель работы:** с помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

**Оборудование:**

Рабочая тетрадь

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

#### **Виды искусства**

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и



- 1) расовая принадлежность
- 2) доход
- 3) образование
- 4) место жительства
- 5) этническая принадлежность
- 6) пол.

**Задание 3.** Анализ высказывания Д.И. Писарева. Прочтите высказывания. Проанализируйте его и выполните задание письменно, которое представлена после текста, используя конспект, учебник «Обществознание» 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 155.

«Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры»

**Задание:** Как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой публицистом проблемы? Какова ваша позиция по данной проблеме? Аргументируйте своё мнение. Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

**Задание 4.** Дать характеристику себя и членам своей семьи. Используя учебник «Обществознание» 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 155, конспект, письменно в тетради охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.

#### **Критерии оценки практической работы:**

Задание 1. Дать правильное определение понятиям

2 балла – Грамотность определения понятий, связность.

Задание 2. Выделить социальные группы по признакам.

2 баллов – Выделены все признаки.

Задание 3. Объяснить смысл высказывания.

4 балла – Понимания высказывания, умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в высказывании. Ясность и четкость формулировок, грамотность.

Задание 4. Характеристика себя и членов своей семьи.

2 балла - выбраны различные критерии социальной стратификации, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в учебнике. Использование научной терминологии в контексте ответа.

Оценка «отлично»

91-100% правильных ответов

12 -11 баллов

Оценка «хорошо»

81-90% правильных ответов

10- 8 баллов

Оценка «удовлетворительно»

61-80% правильных ответов

7 - 5 балла

Оценка «неудовлетворительно»

60% и менее правильных ответов

4 балла и менее

#### **Тема: Социальная стратификация. 2 вариант**

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст
3. Ответьте на поставленные вопросы

Социальный статус и престиж.



набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapto* - приспособляю. Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

## **Практическая работа №6.**

**Тема: Социальные конфликты.**

**1 вариант**

**Цель:**

- охарактеризовать социальный конфликт.
- развить умение мыслить логически.
- воспитывать толерантность.

**Вид работы:** разобрать ситуации с предложенными социальными конфликтами, написать ЭССЕ.

**Ведущие идеи темы:** Толерантность. Межличностные конфликты.

**Задания:**

- 1) Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.
- 2) Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.
- 3) Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.
- 4) Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.
- 5) Предложить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

**Ситуации:**

- 1) Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришёл не выспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает студенту замечание.
- 2) На первом курсе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала своё решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставляли обратно внесённую из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).



**Понятия:** «Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «экстатическая толпа».

**Задание 3.** Повторить информацию по вопросу: Стадии протекания социального конфликта. Прочтите понятие, приведенные ниже, используя интернет ресурсы, конспект, а также учебник «Обществознание». 10 класс под ред. Л. Н. Боголюбова стр. 164. составьте из этих понятий схему:

**Понятия:** «Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация В зависимости от числа субъектов», «внутри личностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

**Задание 4.** Провести анализ информации по вопросу: Роль толпы. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Пользуясь этими высказываниями, опираясь на конспект, а также пользуясь интернет ресурсами, выполните задания и ответьте на вопросы письменно, которые расположены под текстом.

**Высказывания:**

Карлейль: «Никто не знает, как поступит толпа, тем более она сама».

Т. Маколей: «Любовь толпы похожа на любовь той сладострастной волшебницы из арабских сказок, которая не только бросала своих любовников, когда проходили сорок дней ее нежности, но еще заставляла их - посредством самых ужасных кар и превращений - искупать свою вину и расплачиваться за то, что когда-то они слишком нравились ей».

У. Хэзлитт: «Нет более ничтожного, глупого, презренного, жалкого, себялюбивого, злопамятного, завистливого и неблагодарного животного, чем ТОЛПА»; «Толпа, ведомая вождем, его же и ненавидит».

С. Н. Паркинсон: «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век, отвергая все, что было достигнуто человечеством. Сжатыми кулаками или поднятыми руками, скандированием лозунгов и выкрикиванием угроз толпа отвергает связную речь и возвращается к обезьяньему бормотанию. Потрясающий кулаками участник этого сборища - не гражданин и не солдат, не мыслитель и не художник. Безмозглая истерия демонстранта есть отрицание цивилизации».

**Вопросы и задания к высказываниям:** Что общего во взглядах авторов на толпу? Почему их мнения имеют негативную окраску? Ознакомьтесь с материалами СМИ, приведите примеры действий людей, вовлеченных в толпу.

**Критерии оценки практической работы:**

**Задание 1.** Установить соответствие между понятием и определением  
2 балла – Установлены соответствие между понятием и определением.

**Задание 2.** Составить схему: социальный конфликт

2 баллов – схема составлена логически верно.

**Задание 3.** Составить схему: стадии протекания социального конфликта.

4 балла – схема составлена логически верно.

**Задание 4.** Анализ высказывания.

4 балла – Понимания высказывания, умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в высказывании. Ясность и четкость формулировок, грамотность.

Оценка «отлично»

91-100% правильных ответов



свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л. А. Петровская)

**Вопросы: к тексту:**

**Вопрос 1.**

В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

**Вопрос 2.**

В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

**Вопрос 3.**

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

**Вопрос 4.**

Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

## ЭКОНОМИКА

### Практическая работа №1.

**Тема:** Расчет семейного бюджета

**Цель работы:** научиться планировать семейный бюджет.

**Приобретаемые навыки и умения:** составлять баланс доходов и расходов семейного бюджета.

**Оснащение рабочего места:** рабочая тетрадь, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

**Ответить на вопросы:**

1. Что такое семейный бюджет?
2. Объясните разницу между номинальным и реальным доходом?
3. Только ли в виде денежных средств можно получать доход?

**Решить задачи.**

Задача 1: Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%



производственных фондов и фондов обращения для обеспечения непрерывного процесса производства и реализации продукции.

Таким образом, оборотные средства состоят из оборотных фондов и фондов обращения.

*Оборотные фонды* – это та часть оборотных средств предприятия, которая потребляется целиком за один производственный цикл, изменяет свою натуральную форму и полностью переносит свою стоимость на создаваемую продукцию (запасы сырья, основных и вспомогательных материалов, незавершенное производство и затраты на подготовку и освоение новой продукции).

*Фонды обращения* – продукция, предназначенная для реализации, находящаяся как на складе предприятия, так и в пути, денежные средства на счетах в банках, в кассе предприятия, в расчетах.

Нормирование оборотных средств имеет своей целью определить общую потребность в них для выполнения предусмотренных планов.

Абсолютная плановая величина оборотных средств в рублях называется «норматив оборотных средств», а относительная, в днях запаса товаров – «норма оборотных средств».

## 2 Порядок выполнения работы

Показателями использования оборотных средств являются:

### 1. Длительность одного оборота

$$H = T_1 + T_2 + T_3,$$

где  $T_1$  – цикл заготовки материальных запасов, в днях,

$T_2$  – цикл изготовления продукции, в днях,

$T_3$  – цикл реализации продукции, в днях,

### 2. Оборачиваемость оборотных средств (скорость одного оборота), показывает, за сколько дней совершается один оборот средств

$$H = \frac{CO \cdot F}{T},$$

где  $CO$  – сумма оборотных средств, имеющихся в распоряжении предприятия, руб.,

$F$  – число календарных дней в плановом периоде,

$T$  – объем реализованной продукции, руб. (товарооборот).

### 3. Коэффициент оборачиваемости, показывает число оборотов оборотных средств в данном периоде:

$$K_0 = \frac{F}{H} \text{ или } K_0 = \frac{T}{CO}$$

### 4. Показатель реализации товаров на 1 рубль оборотных средств (рассчитывается таким же путем, как и коэффициент оборачиваемости).

При ускорении оборачиваемости оборотных средств получается новая длительность одного оборота оборотных средств ( $H_1$ )

$$H_1 = H - H_2,$$

где  $H_2$  – количество дней ускорения оборачиваемости оборотных средств, при этом увеличивается количество оборотов:

$$K_{01} = \frac{F}{H_1}$$

а, следовательно, увеличивается объем произведённой продукции (товарооборот), без увеличения суммы оборотных средств на предприятии

$$T_1 = CO \cdot K_{01}$$

Если не изменять плановый объем производимой продукции ( $T$ ), то предприятие может обойтись меньшей суммой оборотных средств ( $CO_1$ )

$$CO_1 = \frac{T}{K_{01}}$$

Таким образом высвободится часть оборотных средств:

$$C_{осв.} = CO - CO_1$$

## Задание

Используя исходные данные (таблица 1):

1. рассчитать сумму фондов обращения.;
2. рассчитать сумму оборотных фондов;



затраты по управлению и обслуживанию производства, т.е. это затраты предприятия, выраженные в денежной форме, на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

### **Задача № 1. (образец)**

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.  
Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%.

Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат.

Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

#### ***Решение:***

1. Полная себестоимость изделий для почтовых отделений определяется как сумма всех статей затрат на производство и сбыт продукции. Сначала определим материальные затраты:

$$МЗ(А) = 500 \text{ ед.} \times 120 \text{ руб.} = 60\,000 \text{ руб.};$$

$$МЗ(Б) = 250 \text{ ед.} \times 380 \text{ руб.} = 95\,000 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем затраты на оплату труда:

$$Зз/пл(А) = (130\,000 + 10\%) + 26\% = 180\,180 \text{ руб.};$$

$$Зз/пл(Б) = (80\,000 + 10\%) + 26\% = 110\,880 \text{ руб.}$$

3. Прямые затраты по изделиям:

$$Зпр(А) = 60\,000 \text{ руб.} + 180\,180 \text{ руб.} = 240\,180 \text{ руб.}$$

$$Зпр(Б) = 95\,000 \text{ руб.} + 110\,880 \text{ руб.} = 205\,880 \text{ руб.}$$

4. Общехозяйственные расходы:

$$\text{Робщ.}(А) = 240\,180 \text{ руб.} \times 50\% = 120\,090 \text{ руб.}$$

$$\text{Робщ.}(Б) = 205\,880 \text{ руб.} \times 35\% = 72\,058 \text{ руб.}$$

5. Производственная себестоимость:

$$\text{Спр}(А) = 240\,180 \text{ руб.} + 120\,090 \text{ руб.} = 360\,270 \text{ руб.}$$

$$\text{Спр}(Б) = 205\,880 \text{ руб.} + 72\,058 \text{ руб.} = 277\,938 \text{ руб.}$$

6. Внепроизводственные затраты:

$$\text{Звнепр.}(А) = 360\,270 \text{ руб.} \times 5\% = 18\,013,5 \text{ руб.}$$

$$\text{Звнепр.}(Б) = 277\,938 \text{ руб.} \times 7\% = 19\,456 \text{ руб.}$$

7. Полная себестоимость:

$$\text{Сп}(А) = 360\,270 \text{ руб.} + 18\,013,5 \text{ руб.} = 378\,283,5 \text{ руб.}$$

$$\text{Сп}(Б) = 277\,938 \text{ руб.} + 19\,456 \text{ руб.} = 297\,394 \text{ руб.}$$

### **Задача № 2. (образец)**

В отчётном году себестоимость продукции для почтовых отделений составила 450,2 млн. руб., что определило затраты на 1 руб. продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. продукции установлены в 0,85 руб. Объём производства продукции будет увеличен на 8%.

Определить себестоимость продукции планового года.

#### ***Решение:***

3. Затраты на 1 руб. продукции определяются как отношение себестоимости товарного выпуска к объёму продукции в стоимостном выражении, следовательно, для определения объёма товарной продукции необходимо рассчитать отношение себестоимости продукции к затратам на 1 руб. товарной продукции:

$$V_{\text{ТП}} = C_{\text{ТП}} / Z_{\text{1рп}}$$

$$V_{\text{ТП}}(\text{отч}) = 450,2 \text{ млн. руб.} / 0,89 \text{ руб.} = 505,843 \text{ млн. руб.}$$

2. Определим объём товарной продукции в плановом году:



$$\begin{aligned} \text{Зпр(А)} &= 55\,500 \text{ руб.} + 1\,178\,100 \text{ руб.} = 1\,233\,600 \text{ руб.} \\ \text{Зпр(Б)} &= 432\,000 \text{ руб.} + 1\,330\,560 \text{ руб.} = 1\,762\,560 \text{ руб.} \end{aligned}$$

4. **Общехозяйственные расходы:**

$$\begin{aligned} \text{Робщ.(А)} &= 1\,233\,600 \text{ руб.} \times 60\% = 740\,160 \text{ руб.} \\ \text{Робщ.(Б)} &= 1\,762\,560 \text{ руб.} \times 45\% = 793\,152 \text{ руб.} \end{aligned}$$

5. **Производственная себестоимость:**

$$\begin{aligned} \text{Спр(А)} &= 1\,233\,600 \text{ руб.} + 740\,160 \text{ руб.} = 1\,973\,760 \text{ руб.} \\ \text{Спр(Б)} &= 1\,762\,560 \text{ руб.} + 793\,152 \text{ руб.} = 2\,555\,712 \text{ руб.} \end{aligned}$$

6. **Внепроизводственные затраты:**

$$\begin{aligned} \text{Звнепр.(А)} &= 1\,973\,760 \text{ руб.} \times 2\% = 39\,475,2 \text{ руб.} \\ \text{Звнепр.(Б)} &= 2\,555\,712 \text{ руб.} \times 5\% = 127\,785,6 \text{ руб.} \end{aligned}$$

7. **Полная себестоимость:**

$$\begin{aligned} \text{Сп(А)} &= 1\,973\,760 \text{ руб.} + 39\,475,2 \text{ руб.} = 2\,013\,235,2 \text{ руб.} \\ \text{Сп(Б)} &= 2\,555\,712 \text{ руб.} + 127\,785,6 \text{ руб.} = 2\,683\,497,6 \text{ руб.} \end{aligned}$$

**Задача № 2.**

***Решение:***

1. Затраты на 1 руб. продукции определяются как отношение себестоимости товарного выпуска к объёму продукции в стоимостном выражении, следовательно, для определения объёма товарной продукции необходимо рассчитать отношение себестоимости продукции к затратам на 1 руб. товарной продукции:

$$V_{\text{тп}} = \text{Стп} / \text{З1}_{\text{тп}}$$

$$V_{\text{тп}} (\text{отч}) = 580,2 \text{ млн. руб.} / 0,75 \text{ руб.} = 773,60 \text{ млн. руб.}$$

2. Определим объём товарной продукции в плановом году:

$$V_{\text{тп}} (\text{пл}) = 773,60 \text{ млн. руб.} + 6\% = 820,016 \text{ млн. руб.}$$

3. Себестоимость товарной продукции определяется как произведение объёма товарной продукции и затрат на 1 руб. товарной продукции:

$$\text{Стп} = V_{\text{тп}} \times \text{З1}_{\text{тп}}$$

$$\text{Стп} = 820,016 \text{ млн. руб.} \times 0,70 \text{ руб.} = 574,011 \text{ млн. руб.}$$

**Задача № 3.**

***Решение:***

1. Определим дополнительную заработную плату:  
 $300\text{р.} \times 10\% = 30\text{р.}$
2. Определим начисления на заработную плату:  
 $300\text{р.} \times 26\% = 78\text{р.}$
3. Определим прямые затраты:  
 $8000\text{р.} + 300\text{р.} + 30\text{р.} + 78\text{р.} = 8408\text{р.}$
4. Определим расходы по содержанию и эксплуатации оборудования:  
 $8408\text{р.} \times 5\% = 420,4\text{р.}$
5. Определим цеховые расходы:  
 $420,4\text{р.} \times 120\% = 504,48\text{р.}$
6. Определим общехозяйственные расходы:  
 $504,48\text{р.} \times 40\% = 201,79\text{р.}$
7. Определим производственную себестоимость изделия:  
 $8408\text{р.} + 420,4\text{р.} + 504,48\text{р.} + 201,79\text{р.} = 9534,67\text{р.}$

**Задача № 4.**

***Решение:***

1. Определим затраты на материалы:  
 $0,040\text{т} \times 1500\text{р.} = 60\text{р.}$
2. Определим стоимость возвратных отходов:



Основой для начисления заработка рабочему при сдельной форме оплаты труда является сдельная расценка, т. е. оплата труда за единицу произведенной продукции или осуществленного объема работ.

Определяют сдельную расценку по установленной норме выработки или норме времени:

Сдельная расценка = Часовая тарифная ставка \* Норма времени на изготовление ед. продукции (4)

Сдельная расценка = Часовая тарифная ставка / Норма выработки в час (5)

Существуют следующие виды сдельной формы оплаты труда: прямая сдельная, сдельно-премиальная, косвенно-сдельная, сдельно-прогрессивная, аккордная и аккордно-премиальная.

Прямая сдельная зарплата = Сдельная расценка \* Количество произведённой продукции (6)

Сдельно-премиальная зарплата = Сдельная зарплата \* (1 + Процент премии / 100%) (7)

Сдельно-прогрессивная зарплата = Сдельная расценка \* Плановый выпуск продукции + Расценка за превышение нормы \* Объем продукции сверх нормы (8)

При косвенной сдельной системе размер заработка рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков. Косвенная сдельная система применяется для установления заработной платы вспомогательным рабочим. Для расчета заработной платы рабочих с оплатой по косвенной системе можно применить методы на базе косвенной сдельной расценки и коэффициента выполнения норм.

Косвенная сдельная зарплата = Косвенная расценка \* Количество произведенной продукции (9)

Косвенная расценка = Часовая тарифная ставка / (Часовая норма выработки \* Численность рабочих мест) (10)

При аккордной оплате труда размер заработной платы устанавливается за комплекс выполненных работ. В этом случае в течение периода работы работникам также периодически выплачивается заработная плата (аванс) не ниже установленного государством минимума, но после введения в строй комплексного объекта они получают определенную при заключении договора сумму за выполнение комплекса работ.

Аккордно-премиальная система оплаты труда заключается в том, что рабочие сдельщики, выполняющие работы по аккордному заданию в срок и досрочно, премируются в зависимости от качества работ и снижении нормативной трудоемкости.

#### Пример № 4

Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка 170 руб. Норма времени на единицу продукции – 2 ч. Расценка за единицу продукции –  $170 * 2 = 340$  руб./ед.

Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц 60 единиц. Определить размер заработной платы работника.

Решение: сдельная заработная плата рабочего (формула 6):  $340 * 60 = 20400$  руб.

#### Пример № 5

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 115%. Заработная плата по сдельным расценкам составила 35000 руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Определить заработную плату рабочего.

Решение: сдельно-премиальная заработная плата (формула 7):  $35000 * (1 + 0,1) = 38500$  руб.

#### Пример № 6

Рабочий-сдельщик, выработав 450 единиц продукции, перевыполнил задание на 20%. В соответствии с установленной шкалой базовая сдельная расценка – 100 руб., оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,3 раза. Определить заработную плату рабочего.

Решение: по базовой расценке выплачено:  $100 * 450 = 45\ 000$  руб.

Увеличенная расценка:  $100 * 1,3 = 130$  руб. Фактический выпуск продукции:  $450 * 1,2 = 540$  шт.

Общая сумма заработной платы рабочего (формула 8):  $45000 + 130 * 90 = 56\ 700$  руб.

#### Пример № 7

Рабочий-наладчик обслуживает два автомата фасовки. На каждом автомате работают по одному рабочему. Средняя часовая норма выработки каждого из обслуживаемых рабочих 30 единиц продукции. Часовая тарифная ставка рабочего-наладчика – 150 руб. За месяц произведено 10000 единиц продукции. Определить заработную плату рабочего.

Решение: косвенная сдельная расценка за единицу продукции (формула 10):  $150 / 30 * 2 = 2,5$  руб.

Косвенная сдельная заработная плата рабочего-наладчика (формула 9):  $10000 * 2,5 = 25\ 000$  руб.



- 3) Размер месячного оклада рабочего – (№ по журналу \* 1000) руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 20 дней. Норма рабочего времени в отчетном месяце составляет 22 дня.
- 4) Работнику-сдельщику установлена часовая тарифная ставка (№ по журналу \* 10) руб. Норма времени на единицу продукции – 2 ч. Работник в соответствии с документом о выработке изготовил за месяц (№ по журналу \* 10) единиц. Определить размер заработной платы работника.
- 5) Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки на 115%. Заработная плата по сдельным расценкам составила (№ по журналу \* 1000) руб. В соответствии с Положением о премировании за перевыполнение нормы выработки работнику выплачивается премия в размере 10% от суммы заработка. Определить заработную плату рабочего.
- 6) Рабочий-сдельщик, выработав 450 единиц продукции, перевыполнил задание на 20%. В соответствии с установленной шкалой базовая сдельная расценка – (№ по журналу \* 100) руб., оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,3 раза. Определить заработную плату рабочего.
- 7) Рабочий-наладчик обслуживает два автомата фасовки. На каждом автомате работают по одному рабочему. Средняя часовая норма выработки каждого из обслуживаемых рабочих 30 единиц продукции. Часовая тарифная ставка рабочего-наладчика – (№ по журналу \* 100) руб. За месяц произведено (№ по журналу \* 1000) единиц продукции. Определить заработную плату рабочего.
- 8) В штате ООО «Такса» числится 5 человек: директор, менеджер, три специалиста. Фонд оплаты труда составляет (№ по журналу \* 1000) тыс. рублей. В таблице 1 приведены коэффициенты работников:

**Таблица 1:**

	Коэффициент работника
Директор	1,8
Менеджер	1,4
Специалист	1,3

Определить зарплату каждого работника.

- 9) В таблице привести расчет заработной платы работников на основе данных о квалификационном уровне работника, коэффициенте его трудового участия и фактически отработанного времени. Сумма средств выделенных на оплату труда составляет (№ по журналу \* 10000) тыс. руб.

**Таблица 2**

ФИО	Кол-во отработанных часов	Квалификационный уровень	КТУ	Кол-во баллов	Заработная плата
Иванов		1,1	1,05		
Петров		1,05	0,9	198,45	
Сидоров		1,04	1,06	209,456	
Итого				638,906	

**Контрольные вопросы:**

1. Какие формы и системы оплаты труда применяются на практике?
2. В каких случаях целесообразно применять сдельную, а в каких - повременную форму оплаты труда?
3. Какие элементы включает тарифная система оплаты труда? Объясните их значение.
4. Раскройте сущность и область применения бестарифной системы оплаты труда.
5. Почему на предприятии темпы роста производительности труда должны опережать темпы роста заработной платы?



